

ВЕСТНИК НАУКИ

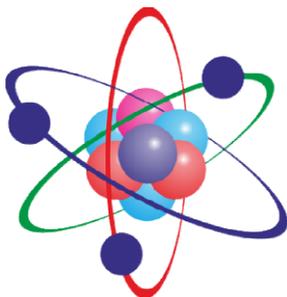
Сборник статей по материалам
Международной научно-практической конференции

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ,
ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ЭКОНОМИКИ**



2019

Издательство «НИЦ Вестник науки»



**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЩЕСТВА,
ПРОИЗВОДСТВА И ЭКОНОМИКИ**

Сборник статей по материалам
международной научно-практической конференции

04 февраля 2020г.

Уфа, 2020

УДК 001
ББК 72

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ЭКОНОМИКИ / Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции (04 февраля 2020 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2020. – 272 с.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Интеграция науки, образования, общества, производства и экономики», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001
ББК 72

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник науки», 2020
© Коллектив авторов, 2020

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Соловьев Игорь Алексеевич

д.ф.-м.н., профессор, академик Российской академии естественных наук

Бондарев Борис Владимирович

к.ф.-м.н., доцент

Сонькин Валентин Дмитриевич

д.б.н., профессор, зав.кафедрой физиологии

Оськин Сергей Владимирович

д.т.н., профессор кафедры ЭМиЭП

Токарева Юлия Александровна

д.п.н., профессор

Половения Сергей Иванович

к.т.н. доцент, зав. каф.

Телекоммуникационных систем,
Белорусская государственная академия связи

Шадманов Курбан Бадриддинович

д.ф.н., профессор

Слободчиков Илья Михайлович

профессор, д.п.н., в.н.с.

Баньков Валерий Иванович

д.б.н., профессор

Фирсова Ирина Валерьевна

д.м.н. доцент, зав. кафедрой

терапевтической стоматологии

Агаркова Любовь Васильевна

д.э.н., профессор

Лапина Татьяна Ивановна

д.б.н., профессор

Хуторова Людмила Михайловна

к.и.н., доцент

Литвиненко Нинель Анисимовна

д.ф.н., профессор кафедры истории зарубежных литератур

Рязанцев Владимир Евгеньевич

к.м.н., доцент

Рязанцев Евгений Владимирович

к.м.н., доцент

Громова Анастасия Евгеньевна

доцент, кандидат культурологии

Мазина Юлия Ильинична

кандидат искусствоведения

Камзина Надежда Егновна

Кандидат искусствоведения

Гарашина Лейля Рамилевна

к.соц.н., ассистент кафедры истории, философии и социологии

Зайцева Екатерина Васильевна

к.с.н., доцент

Дьяков Сергей Иванович

к.психол.н., доцент, доцент кафедры

«Психология» ФГАОУ ВО

«Севастопольский государственный

университет». Севастополь. Крым.

Россия

Халиков Альберт Рашитович

(ответственный редактор)

к.ф.-м.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	9
ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ НОРМ С РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>М.А. Позднякова.....</i>	<i>9</i>
СЕКЦИЯ 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	14
НАРУШЕНИЕ СРОКОВ ОТДЕЛЕНИЯ И ВЫВЕДЕНИЯ ПЛОДНЫХ ОБОЛОЧЕК ИЗ РОДОВЫХ ПУТЕЙ У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА <i>В.Е. Лобадин, В.Н. Черенщикова, А.А. Жигарев, И.М. Саражакова.....</i>	<i>14</i>
СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	19
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОНЯТИЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВАГОНПОТОКОВ <i>А.О. Елеусизов, О.Ш. Оразов, А.М. Шарипова.....</i>	<i>19</i>
ОСОБЕННОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС–ПРОЦЕССОВ ПРОДВИЖЕНИЯ В СФЕРЕ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ <i>К. Смолякова.....</i>	<i>24</i>
КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ИЗОБРАЖЕНИЙ В ЗАДАЧЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ФИТОПАТОЛОГИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР <i>М.Я. Брагинский, Д.В. Тараканов.....</i>	<i>29</i>
ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗАХОЛАЖИВАНИЯ КРИОГЕННЫХ ТОПЛИВНЫХ БАКОВ ИЗДЕЛИЙ РАКЕТНО–КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ <i>А.Д. Масыгутова, Д.Г. Сатаев, Ю.О. Кутикова.....</i>	<i>35</i>
АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ ГЕНЕРИРУЮЩИХ МОЩНОСТЕЙ ПРИ РАЗНЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО РЫНКА <i>Ф.Ф. Салахутдинов.....</i>	<i>40</i>
РОССИЙСКАЯ ЭНЕРГОСИСТЕМА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, ВОПРОСЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ <i>Ф.Ф. Салахутдинов.....</i>	<i>44</i>
СЕКЦИЯ 4. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	53
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МЯСА АФРИКАНСКОГО СТРАУСА И ИЗМЕНЕНИЕ ДАННОГО ПРОДУКТА ПРИ ХОЛОДИЛЬНОМ ХРАНЕНИИ <i>С.С. Патеев.....</i>	<i>53</i>
ОБОСНОВАНИЕ СПОСОБА ОХЛАЖДЕНИЯ МЯСА АФРИКАНСКОГО СТРАУСА, СПОСОБА ЕГО ЗАМОРОЗКИ И РАСЧЕТ ЭНЕРГИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ЗАМОРОЗКИ ДАННОГО ВИДА МЯСА <i>С.С. Патеев.....</i>	<i>57</i>

РОСТ МОЛОДНЯКА КРАСНОЙ СТЕПНОЙ ПОРОДЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЕЗОНА РОЖДЕНИЯ <i>А.С. Дегтярь</i>	61
РОСТ И ЭКСТЕРЬЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БАРАНЧИКОВ ПОРОДЫ ДОРПЕР В УСЛОВИЯХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ <i>А.С. Дегтярь</i>	66
ВЛИЯНИЕ СКРЕЩИВАНИЯ НА ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНУЮ СПОСОБНОСТЬ МАТОК <i>А.С. Дегтярь</i>	71
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МОНИТОРИНГА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ <i>В.П. Кириллова, А.С. Симакина</i>	75
СЕКЦИЯ 5. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ	80
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. <i>В.М. Гладкой</i>	80
ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО АТОМНОГО ПРОЕКТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ <i>Р.О. Ермаков</i>	84
АРХИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ О РАЗВИТИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В КОНЦЕ 19 НАЧАЛО 20 ВЕКОВ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Р.А. Коканова, О.А. Харченко, Е.В. Корнева</i>	91
ИСТОРИЯ АСТРАХАНСКОГО КУПЕЧЕСТВА: ПО СЛЕДАМ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ <i>И.А. Реуцкий, М.В. Зозуляк</i>	97
РОЛЬ ИНСТИТУТА ИМЕНИ ГЁТЕ В МИНСКЕ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ БЕЛАРУСЬЮ И ФРГ <i>В.Н. Шишкевич</i>	105
СЕКЦИЯ 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	110
ПРОЕКТНЫЙ КОМИТЕТ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БЕЗОПАСНЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ» НА ТЕРРИТОРИИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ <i>И.А. Бабицкая, И.А. Юрасов</i>	110
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА В ООО «ОПТИМАСНАБ» КАК ЭЛЕМЕНТА МЕТОДА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ <i>Е.И. Геберт</i>	114

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗМЕЩЕНИЮ ОБЪЕКТОВ ЭЛЕКТРОСЕТЕВОГО КОМПЛЕКСА В ПРОЦЕССЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ <i>Н.А. Иванова, Л.П. Камов, В.В. Шерсткина</i>	118
РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ОСВЕЩЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ <i>Ю.С. Лапшина</i>	124
СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>А.А. Леонов</i>	127
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МОЩНОСТИ <i>Д.Г. Сатаев, А.Д. Масыгутова, Ю.О. Кутикова</i>	130
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Е.С. Тимашилова</i>	135
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМАНДЫ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА <i>А.В. Филиппов</i>	142
СЕКЦИЯ 7. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	147
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ, КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ МИРА В ФИЛОСОФИИ ПЛАТОНА: ОПЫТ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПРОЧТЕНИЯ <i>К.А. Красовский</i>	147
СЕКЦИЯ 8. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	152
РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ВЕТЕРИНАРНЫХ ВУЗАХ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ <i>А.В. Квак, Е.А. Бардакова</i>	152
ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ РУССКОГО ЯЗЫКА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРИЗНАК ЧЕРЕЗ ОТНОШЕНИЕ К МЕСТУ, И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕДАЧИ НА ТАДЖИКСКИЙ ЯЗЫК <i>С.А. Абдужабборов</i>	156
СЕКЦИЯ 9. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	162
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Е.В. Марьин</i>	162
СЕКЦИЯ 10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	169
ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Л.Ч. Хаблиева</i>	169

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ <i>И.П. Конакова, Т.В. Нестерова</i>	177
ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Е.Н. Маручок</i>	182
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОГО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Ю.А. Офицерова</i>	188
МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПОУ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» <i>Т.М. Солодкова</i>	193
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ <i>А.Б. Хабибуллина, О.Н. Хахлова</i>	206
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ <i>В.А. Дубко</i>	210
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ И НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ НА УРОКЕ <i>Г.А. Третьякова</i>	215
АКТУАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>О.К. Битюцких, Т.П. Кравцова</i>	220
ОСОБЕННОСТИ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ <i>Ю.В. Коваленко, В.А. Королькова</i>	225
ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ПОДКАСТИНГА В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>П.С. Ледеяева</i>	229
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>А.С. Гирченко, О.М. Осиянова</i>	235

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ <i>А.Г. Петрушина</i>	240
СЕКЦИЯ 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	247
КОНФЛИКТЫ И КУЛЬТУРА ИХ РАЗРЕШЕНИЯ <i>М.В. Торлопова</i>	247
СЕКЦИЯ 12. КУЛЬТУРОЛОГИЯ	251
ТРАДИЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ ЮРИЯ СЕРГЕЕВИЧА РЫТХЭУ <i>Н.А. Матвеева</i>	251
СЕКЦИЯ 13. АРХИТЕКТУРА	259
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ КАМПУСА В ЭКОПОСЕЛКЕ КАНГАЛАССЫ <i>А.И. Дровяникова, О.А. Сотникова</i>	259

СЕКЦИЯ 1. ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**УДК 619****ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ НОРМ
С РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****М.А. Позднякова,**

студентка 4 курса, напр. «Психология и социальная педагогика»

А.Ф. Фазлыева,

научный руководитель,

к.п.н., доц.,

БГПУ им. М. Акмуллы,

г. Уфа

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования социокультурных норм, которая стоит на уровне государства. Показаны основные формы и методы формирования социокультурных норм у дошкольников. Проанализированы программы по формированию социокультурных норм у дошкольников. Выделены ошибки воспитателей, совершаемые в процессе планирования работы. Главное внимание обращается на возрастные, индивидуальные особенности и интересы детей младшего дошкольного возраста. В заключении кратко предлагается апробированный автором перечень методов и форм для формирования социокультурных норм у конкретных детей 3–4 лет.

Ключевые слова: социокультурные нормы, дети младшего дошкольного возраста, индивидуальные особенности дошкольников

Социокультурная норма – это сложившаяся система ожидаемых обществом способов понимания, поведения, деятельности, которым члены общества следуют более или менее точно. К таким нормам относятся: обычаи, нравственные нормы, институциональные нормы, законы [1, с. 50–52].

Социокультурная норма включает в себя норму культурную и норму социальную.

Социальная норма – это правило поведения, регулирующее отношения между людьми [2, с. 39–41].

Культурная норма – стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей, свидетельствующий об их принадлежности к конкретным социальным и культурным группам и выражающий их представление о должном, желательном [3].

Под усвоением социокультурных норм следует, что человек должен понимать, ценить и уважать факторы, обусловленные культурой и влияющие на восприятие, мышление, оценку и действия, как свои, так и других людей, и, исходя из этого, умения строить новую схему действия.

Для успешного осуществления формирования социокультурных норм у детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) необходимо при планировании воспитательно–образовательной работы с воспитанниками, опираться на характеристики возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, учитывать конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

Воспитатель должен понимать, что его задача в данном направлении – это оказать помощь ребенку в познании окружающего мира, самого себя, истоков – предков, культуры своего народа и научить ребенка доброжелательно относиться и принимать культуру других народов. Не следует забывать, что он закрепляет правила этикета, культуру поведения детей, но нужно резюмировать, что узнать, что это такое дошкольник должен в семье. Если этого не происходит, педагог сам старается вложить эти основы жизни в обществе в воспитанника. Здесь могут быть противоречия из–за того, что в садике ему это прививают, а дома это не закрепляют, более того близкие родственники подают мягко говоря "дурной пример" и не осознают как это пагубно влияет на малыша.

Воспитатель должен при подборе форм и методов работы, опираться не только на возрастные особенности, но и адаптировать все мероприятия, занятия под конкретных детей, так же, как вы уже поняли, надо проводить работу и с родителями в целях просвещения последних и повышения их родительской компетентности.

Таблица 1 – Анализ мероприятий, проводимых воспитателями из разных регионов РФ для формирования социокультурных норм у детей дошкольного возраста

№	Город	Используемые формы и методы с детьми	Используемые формы и методы с родителями	Результаты
1)	с. Чумляк, Челябинской области [4]	Чаще всего использовали беседы с детьми, 1 раз конкурс рисунков, 1 раз беседа–экскурсия. Частота занятий – 1 раз в месяц.	С родителями была организована 1 встреча с психологом за год и один совместный праздник – «День семьи».	Полученные результаты у педагога – неудовлетворительные, дети относятся как к вынужденному занятию, родители не понимают ценности социокультурных норм и трудность их формирования у дошкольников.
2)	г. Томск [5]	За основу был взят театр и различные его проявления. Так же были использованы сюжетно–ролевые игры, игры по сказкам и чтение самих рассказов и сказок.	Родители не остались в стороне. В планировании педагога достаточное количество творческих мастерских, совместных спектаклей, дни открытых дверей, индивидуальных консультаций со специалистами. Частота занятий – 3 раза в месяц.	Использование форм, подходящих под возрастные особенности детей, их индивидуальные предпочтения, а так же то, что работа велась совместно с родителями, дало высокий результат формирования необходимых норм.

В таблице 1 представлен анализ планирования педагогов разных регионов России по формированию социокультурных норм у дошкольников и их результаты.

Проанализировав тематическое планирование воспитателей, были выделены необходимые аспекты, на которые стоит опираться в создании программы по формированию социокультурных норм у детей младшего дошкольного возраста:

- 1) опор на возрастные особенности детей;
- 2) создание программы с учетом интересов конкретной группы детей и их родителей;
- 3) разнообразие и высокая частота занятий и мероприятий проводимых с детьми и родителями;
- 4) адаптация готовых программ по формированию социокультурных норм под педагога с учетом его мастерства.

Социокультурные нормы – необходимый элемент жизни в обществе. Используя социальные нормы жизни в обществе, личность будет везде чувствовать себя «в своей тарелке», согласится вежливость, обходительность, знание манер всегда будет оценено положительно во все времена. Человек, знающий и ценящий свою культуру, обычаи и традиции, мифы своего народа, всегда будет находится в гармонии с самим собой и окружающим его миром. Ему не нужно, да и не захочется, каждый раз летать как мусорный пакетик от одних новых нововведений до других в культуре и современной моде, ведь за его плечами, уходя глубоко корнями в истоки его народа, рода прекрасная, уникальная, ни с чем несравнимая культура – наследие его самого.

Список литературы

- [1] Радугин, А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций 3–е изд. Переработанное и дополненное [Текст] / А.А.Радугин, К.А. Радугин. – М.: Центр, 2003. – 105 с.
- [2] Любашиц, В.Я., Смоленский М.Б., Шепелев В.И. Теория государства и права. [Текст] / В.Я. Любашиц. – Ростов–на–Дону, 2002. – 385 с.
- [3] Левит, С. Я. Культурология. XX век. Энциклопедия: В 2–х т., 2 – е изд. [Текст] / С.Я. Левит. – СПб.: Просвещение, 1998. – 199 с.

[4] ФГОС ДО [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos> (дата обращения: 31.01.2020)

[5] Личный сайт педагога Каплухановой С. Н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://wiki.stavcdo.ru/images/3/32/Kaplunova_CH_%282%29.PDF (дата обращения: 31.01.2020).

© М.А. Позднякова, 2020

СЕКЦИЯ 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**УДК 619****НАРУШЕНИЕ СРОКОВ ОТДЕЛЕНИЯ И ВЫВЕДЕНИЯ
ПЛОДНЫХ ОБОЛОЧЕК ИЗ РОДОВЫХ ПУТЕЙ У КРУПНОГО
РОГАТОГО СКОТА****В.Е. Лобадин,**

студент 4 курса, напр. «Ветеринария»

В.Н. Черенщикова,

студент 4 курса, напр. «Ветеринария»

А.А. Жигарев,

студент 4 курса, напр. «Ветеринария»

И.М. Саражакова,

к.б.н., доц., кафедра ВНБ, акушерства и физиологии

сельскохозяйственных животных,

Красноярский ГАУ,

г. Красноярск

Аннотация: В данной работе рассматривается распространение послеродовой патологии, такой как задержание последа у коров. Задержание последа – это нарушение сроков отделения и выведения плодных оболочек из родовых путей самки. У коров можно говорить о задержании последа, если он не отделился через 6 часов после родов. Задержание последа отрицательно влияет на воспроизводство стада, а также является источником возникновения дальнейших воспалительных процессов в матке, что ведет к понижению продуктивности и не своевременной выбраковке животных. Частота задержаний последа у коров в различных странах мира колеблется от 2% (Новая Зеландия) до 16% (Республика Беларусь).

Ключевые слова: задержание последа, коровы, роды, механическое отделение, распространение патологии

Введение. Интенсивные методы воспроизводства маточного поголовья крупного рогатого скота являются основой для получения

высоких экономических результатов в современном животноводстве. Существующие технологии эксплуатации животных, высокий уровень продуктивности, неблагоприятные экологическая обстановка, недостаточный зооветеринарный контроль и другие факторы негативно влияют на воспроизводство маточного поголовья [1].

На сегодняшний день актуальной проблемой воспроизводства стада в животноводческих хозяйствах являются болезни матки, а именно задержание последа. Задержание последа отрицательно влияет на воспроизводство стада, а также является источником возникновения дальнейших воспалительных процессов в матке, что ведет к понижению продуктивности и не своевременной выбраковке животных [2]. Экономический ущерб при данной патологии складывается не только из недополучения телят, молока и мяса, но и из затрат на лечение, кормление и содержание животных, а также увеличение расхода спермы при искусственном осеменении [3].

Роды заканчиваются отделением плодных оболочек (последа) у животных разных видов в определенные сроки. Задержание последа – это нарушение сроков отделения и выведения плодных оболочек из родовых путей самки. У коров можно говорить о задержании последа, если он не отделился через 6 часов после родов [4, 5].

Предрасполагающими факторами к возникновению заболевания являются:

- гиподинамия – недостаток активного движения у коров на свежем воздухе;
- ожирение или истощение стельных животных;
- нарушения кормления – несбалансированность рационов по минеральным веществам, микро– и макроэлементам;
- перерастяжение стенки матки – вследствие водянки плодных оболочек, двойни у однородящих животных, слишком большого плода;
- инфекционные заболевания (бруцеллез и др.) – нарушается взаимосвязь между плодной и материнской частями плаценты, что вызывает воспаление хориона и слизистой оболочки матки [5].

Задержание последа негативно влияет на организм животного. В первую очередь на репродуктивную систему организма, что может спровоцировать начало воспалительных процессов в матке и привести к таким заболеваниям как эндометриты и периметриты. При

несвоевременном оказании медицинской помощи это может привести к бесплодию коров и экономическим затратам [1–7].

Основным методом лечения задержания последа является механическое отделение его через 24–48 ч после родов. При таком методе повреждаются ткани матки, а многие котиледоны остаются связанными с карункулами. Все это создает условия для развития патогенных и условно–патогенных микроорганизмов, которые вызывают различные инфекции в родовых путях. Возникают осложнения и снижаются показатели воспроизводительной способности у коров. Все это привело к тому, что в практике все чаще стали использовать способ медикаментозного лечения коров с задержанием последа. Этот метод направлен на повышение тонуса и сократительной функции матки. А также применение антибактериальных препаратов широкого спектра действия с целью предупреждения микробного разложения последа и развития тяжелых воспалительных процессов в матке [7].

Целью работы являлось изучить распространение задержаний последа у коров.

Материалы и методы. Нами была проанализирована информация, полученная из журналов «Ветеринария», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства» из которой было выявлено, что задержание последа – широко распространенная акушерская патология. Полученные данные представлены на рисунке 1.

Как показывают данные рисунка 1, задержание последа у коров составляет от 2% до 16%. В сельскохозяйственных предприятиях Российской Федерации задержание последа зарегистрировано в среднем у 14,9% коров, Республике Беларусь – 16,0%, США – 15,0%. В меньшей степени патология отмечается в Канаде – 11,0%, Голландии – 13,0%, Индии – 9,0% и самый низкий показатель задержания последа был зарегистрирован в таких странах, как Новая Зеландия – 1,9% и Великобритания – 4,0%.

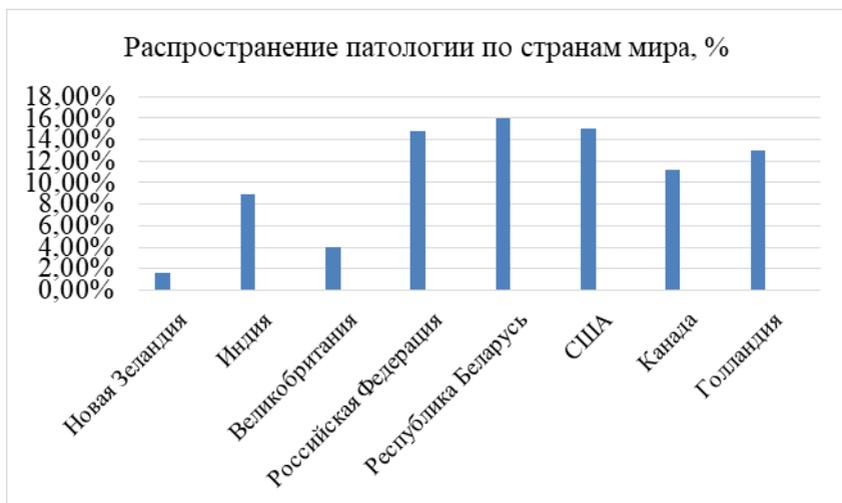


Рисунок 1 – Распространение патологии по странам мира, %

Из всего выше изложенного можно сделать следующий **вывод:** частота задержаний последа у коров в различных странах мира колеблется от 2% (Новая Зеландия) до 16% (Республика Беларусь).

Список литературы

- [1] Евстафьев, Д.М. Профилактика и лечение коров при хронических эндометритах / Д.М. Евстафьев, Н.Н. Лаптева, А.М. Гавриков // Ветеринария. – 2014. – № 2 – С.35–38.
- [2] Белобороденко, А.М. Задержание последа у коров различных типов ВНД в условиях гиподинамии и профилактика / А.М. Белобороденко, Т.А. Белобороденко, М.А. Белобороденко // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3 – С.36–41.
- [3] Абрамов, В.Е. Опыт лечения коров при хронических эндометритах / В.Е. Абрамов, С.В. Колячкина, Л.М. Кашковская // Ветеринария. – 2018. – № 9 – С.35–39.
- [4] Овсенко, Ю.В. Физиология и этология животных: учеб. пособие. М.: Брянский государственный аграрный университет, 2015. – 295 с.

[5] Саражакова, И.М. Эффективность применения ихглоковитавет при задержании последа у коров / И.М. Саражакова, Э.А. Петрова, О.В. Колосова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: мат–лы междунар. науч.–практ. конф. Ч II. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун–т. – Красноярск, 2017. – С. 208–212.

[6] Медведев, Г.Ф. Задержание последа у коров: этиология и патогенез / Г.Ф. Медведев, Н.И. Гавриченко, В.С. Бегунов // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства. – 2010. – № 1 – С. 361–367.

[7] Медведев, Г.Ф. Задержание последа у коров: консервативный способ лечения / Г.Ф. Медведев, Н.И. Гавриченко, В.С. Бегунов, И.А. Долин // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства. – 2010. – № 1 – С. 367–373.

*© В.Е. Лобедин, В.Н. Череницкова,
А.А. Жигарев, И.М. Саражакова, 2020*

СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656.222

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОНЯТИЯ СИСТЕМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ВАГОНОПОТОКОВ

А.О. Елеусизов,
студент 2 курса магистратуры, напр. «Организация перевозок,
движения и эксплуатация транспорта»

К.С. Касымжанова,
научный руководитель,
к.т.н., доц.

О.Ш. Оразов,
ст. преп.

А.М. Шарипова,
м.п.н.,
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова,
Республика Казахстан

Аннотация: В данной статье рассматривается организация вагонопотоков в поезда соответствующих назначений – один из важнейших элементов перевозочного процесса на железнодорожном транспорте

Ключевые слова: магистральная железнодорожная сеть, перевозка, организация вагонопотоков, грузы

В последние годы идет активный процесс формирования собственной магистральной железнодорожной сети страны, в современных условиях имеется несколько серьезных недостатков. Их негативное влияние пока серьезно не отражается на удовлетворении социально-экономических потребностей страны, однако консервация такого положения может серьезно затормозить развитие и реализацию амбициозных планов вхождения Казахстана в число 50-ти развитых стран, а также успешное использование транзитного потенциала. Таких недостатков несколько:

- во–первых, магистральная железнодорожная сеть строилась для обеспечения потребностей в перевозках всего народнохозяйственного комплекса страны и без учета интересов отдельного региона или даже республики. В две области республики – Западно – Казахстанскую и Восточно–Казахстанскую – железная дорога проходит по территории сопредельного государства – России. Это двойной таможенный досмотр, содержание штата работающих на железной дороге из граждан иного государства и другие проблемы. В последние годы построен ряд соединительных железных дорог по территории Казахстана (Аксу–Конечная, Хромтау – Алтынсарино) и эту работу надо продолжать.

- во–вторых, технологические границы между железными дорогами соседних стран не совпадают с государственными границами. С Узбекистаном вопрос решен в последние годы путем переноса станции производства таможенных и пограничных процедур на границу. Но остаются такие вопросы с Россией, Кыргызстаном. Есть два варианта действия: или продолжать процесс переноса технологических операций на границу, или обеспечить заключение и жесткое исполнение межгосударственных соглашений, учитывающих интересы пользователей и упрощающих процесс транспортировки грузов и пассажиров.

- в–третьих, в составе магистральной железнодорожной сети много тупиковых участков, и в то же время между рядом крупных регионов нет кратчайших оптимальных соединительных линий. В первую очередь, требуется прокладка новых железных дорог в Центральном и Западном Казахстане между станциями Аркалык, Жезказган, Кзыл–Орда, Бейнеу и другими. Программа строительства новых железнодорожных линий с указанием возможных источников финансирования, в том числе с привлечением частного капитала и с учетом опыта строительства линии Шар – Усть–Каменогорск определена в принятой в 2006 году Транспортной стратегии до 2015 года.

- в–четвертых, магистральная железнодорожная сеть состоит из множества участков, имеющих разное техническое оснащение, не позволяющее реализовать унифицированные параметры продвижения грузопотока на больших полигонах. Однопутные участки с устаревшими средствами управления движением поездов соседствуют

с двухпутными электрифицированными магистралями. Средства автоматики, телемеханики, в целом, технически и морально устарели и требуют немедленной замены, необходимо усиление путевого и мостового хозяйства, многих других составных частей железной дороги. Нужна программа модернизации магистральной сети с выведением оснащения на уровень мировых стандартов.

- в–пятых, магистральная железнодорожная сеть, для обеспечения своей конкурентности с другими видами транспорта и магистральными путями других стран, должна соответствовать высокому уровню требований (примерно по 18–20 параметрам), главными из которых являются скорость движения поездов, совершенная автоматизированная технология управления и надежность, безопасность движения. В перспективе эти требования будут возрастать, но сегодня железнодорожной сети нельзя поставить высший балл ни по одному параметру [1–11].

Вышеуказанные положения и продолжающиеся реструктуризация железных дорог страны требует новых подходов к системе организации вагонопотоков на транзитных и разветвляющихся железнодорожных перевозках [2].

Организация вагонопотоков в поезда соответствующих назначений – один из важнейших элементов перевозочного процесса на железнодорожном транспорте [7, 8]. Осуществляется она в пунктах погрузки или на сортировочных и участковых станциях. Формирование поездов из вагонов назначением на одну станцию обеспечивает следование их без переработки на попутных станциях, однако вызывает дополнительный простой в ожидании накопления на целый состав. Наименьшее время нахождения вагонов в пунктах зарождения вагонопотоков и на станциях формирования достигается при отправлении их с любым поездом попутного назначения, но при этом в пути следования необходима повторная переработка на каждой станции, что не только замедляет продвижение вагонопотоков, но и вызывает дополнительные расходы на маневровую работу. Следовательно, необходима такая система организации вагонопотоков в поезда, которая позволяет максимально сократить сроки доставки грузов и добиться наименьших затрат на перевозки, учитывая перерабатывающую способность сортировочных станций [9]. В широком смысле эту задачу решает план формирования поездов –

система организации вагонопотоков в поезда на железнодорожном полигоне или сети в целом, определяющая размеры работы грузовых и технических станций (формирование, расформирование и пропуск транзитных поездов). План формирования предусматривает организацию вагонопотоков на сортировочных, участковых и грузовых станциях и должен обеспечить:

- повышение производительности вагона и ускорение доставки груза благодаря сокращению времени нахождения на технических станциях под накоплением и переработкой;
- уменьшение затрат на перевозки от сокращения и удешевления переработки вагонов и концентрации маневровой работы преимущественно на хорошо технически оснащенных сортировочных станциях;
- правильное распределение сортировочной работы между станциями в соответствии с их технической вооруженностью [10].

План формирования поездов, определяя порядок рациональной организации вагонопотоков на дорогах, устанавливает пункты формирования и назначения поездов (станции и пути промышленных предприятий грузоотправителей), а также условия подборки вагонов в группы в зависимости от назначения. Поэтому он включает:

- план формирования отправительских и ступенчатых маршрутов, организуемых непосредственно в пунктах погрузки;
- план формирования поездов (сквозных, участковых, сборных вывозных, передаточных, а со скоропортящимися грузами, перевозимыми в вагонах-ледниках – скорых и ускоренных) из груженых, не вошедших в отправительские маршруты, и порожних вагонов, организуемых на сортировочных, участковых и грузовых станциях [11].

Список литературы

- [1] Омаров, А.Д. Магистраль, открывающая миру Казахстан: о трансасиатской железнодорожной магистрали //Казахстанская Правда. – Алматы, 29 июня 1996. – С. 14
- [2] Байдаулетов, Н.Т. Неизбежность реформы на железной дороге продиктована временем //Ваш Транскурьер. – Алматы, 2003, № 3. – С.

1–3

[3] Кокрекбаев, М.К. Оптимизация организации вагонопотоков на сети для повышения потенциала транзитности: материалы Междун. научн.–практ. конф. «Эффективные модифицированные строительные материалы» Под науч. ред. С.М. Байболова //Сб. тр. НИИСтромпроект. – Алматы: Изд-во Академии оценки и строительства, 2006. – С. 191–197

[4] Хорст, П., Кокрекбаев М.К. Инженерные технологии в области транспорта и на пограничных переходах: материалы третьей Междунар. науч.–практ. конф. «Транспорт Евразии: Взгляд в 21 век». – Алматы, 2004. – Т. 1. – С. 102–103

[5] М.К. Кокрекбаев. Тораптағы вагон ағындарын және станциялардың техникалық жарақтандырылуын оңтайландыру //Магистраль. – Алматы, 2006, № 3 (61). – С. 64–67

[6] М.К. Кокрекбаев. Влияние повышения транзитности вагонопотоков на экономическую эффективность маршрутизации перевозок грузов //Геодезия. Картография. Геоинформационные системы. Научное приложение к журналу «Высшая школа Казахстана». – Алматы, 2004, № 4. – С. 52–57

[7] Инструктивные указания по организации вагонопотоков на железных дорогах СССР //МПС СССР. – М.: Транспорт, 1984. – 256 с.

[8] Кудрявцев, В.А. Управление движением на железнодорожном транспорте. – Санкт–Петербург: ИГУПС, 2000. – 251 с.

[9] Методические указания по сравнению вариантов проектных решений железнодорожных линий, узлов и станций. – М.: Оргтрансстрой, 1973. – 440 с.

[10] Баранов, А.М., Козлов В.Е., Чернюгов А.Д. Рациональная загрузка железнодорожных линий //Тр. ЦНИИ МПС. – М., 1963. – Вып. 361. – 207 с.

[11] Внутридорожный план формирования поездов: Методика расчета, алгоритмы /под ред. В.К. Буяновой //Тр. ЦНИИ МПС. – М., 1978. – Вып. 589. – 135 с.

©А.О. Елеусизов, О.Ш. Оразов, А.М. Шарипова, 2020

УДК 619

ОСОБЕННОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС–ПРОЦЕССОВ ПРОДВИЖЕНИЯ В СФЕРЕ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ

С.Н. Лапшина,
научный руководитель,
к.т.н., доц.

К. Смолякова,
магистр 2 курс,
УрФУ,
г. Екатеринбург

Аннотация: Данная статья описывает особенности оптимизации бизнес–процессов продвижения в сфере оптовой торговли на предприятия. Актуальность темы обусловлена потребностью организаций в новом подходе к работе с клиентами. На данный момент все больше компаний ведут маркетинговые мероприятия в сфере интернет. В первой части статьи раскрыты теоретические основы оптимизации бизнес–процессов, развития интернет–технологий и интернет–маркетинга. Вторая часть посвящена анализу рынка, конкуренции на рынке и использованию инструментов и методов, применяемых в интернет–маркетинге.

Ключевые слова: оптимизация, бизнес–процессы, предпринимательство, маркетинг, интернет–маркетинг, моделирование, информационные технологии, конкуренция

Введение. На сегодняшний день сложно представить ведение бизнеса без использования информационных технологий. Каждая компания в сфере оптовой торговли заинтересована в привлечении клиентов и увеличении клиентской базы. Целью данной работы является разработка и реализация оптимизации бизнес–процесса по привлечению клиентов на предприятии ООО «Мед–орто», путем использования инструментов и методов в интернете. Объектом исследования является информационная система по привлечению клиентов на предприятии, предметом – интернет–маркетинг компании.

Теоретические основы. Моделирование и оптимизация бизнес–процессов – это неотъемлемый процесс в компаниях, которые стремятся развиваться, путем внедрения новых технологий и оптимизации бизнес–процессов [1].

Оптимизация – это фундаментальное переосмысление бизнес–процессов компании для достижения коренных улучшений в основных актуальных показателях их деятельности: стоимость, качество, услуги и темпы. При изменении условий работы организации принятая в ней система бизнес–процессов может стать неэффективной, что требует некоторого целенаправленного изменения этой системы.

Для моделирования и оптимизации бизнес–процессов необходимо перейти на новые информационные технологии в области, где будут происходить изменения.

Современный маркетинг предполагает большее, чем создание качественного продукта, новое направление – интернет–маркетинг.

Интернет–маркетинг представляет собой управленческий и социальный процесс, направленный на удовлетворение нужд и потребностей пользователей сети интернет в информации, покупке/продаже товаров и услуг. Основная цель интернет маркетинга – извлечение выгоды, посредством максимального удовлетворения той части целевой аудитории, которая является интернет–пользователями.

Основными достоинствами интернет–маркетинга являются:

- таргетинг – точный охват целевой аудитории (географический, временной, по тематическим сайтам и т.д.);
- трекинг – возможность анализа поведения посетителей на сайте и совершенствования сайта, продукта и маркетинга в соответствии с выводами;
- доступность (24 часа в сутки, 7 дней в неделю);
- гибкость (начать, корректировать и прервать рекламную кампанию можно мгновенно);
- интерактивность;
- возможность размещения большого количества информации;
- оперативность распространения и получения информации;
- сравнительно низкая стоимость;

- К методам интернет–маркетинга относятся:
- поисковый маркетинг (SEO);
- медийная реклама;
- контекстная реклама (SEA, PPC–реклама) текстовая или баннерная;
- e–mail–маркетинг;
- интерактивная реклама;
- маркетинг в социальных медиа (SMM);
- блогинг [2].

Интернет–маркетинг ассоциируется с несколькими бизнес–моделями. Основные модели: бизнес для бизнеса (B2B) и бизнес для потребителя (B2C).

Результаты работы. Данная работа заключалась в определении дальнейшего развития на примере предприятия ООО «Мед–орто» с помощью инструментов интернет–маркетинга.

Был произведен анализ рынка, а именно анализ конкурентов компании по УрФО. Они были изучены с разных точек зрения, а именно репутации и маркетинговых мероприятий, направленных на развитие имиджа компаний [3].

В таблице 1 и 2 будет проведен анализ конкурентов по репутации и маркетингу соответственно.

Таблица 1 – Анализ конкурентов общий

Конкурент	Количество лет на рынке	Участие в торгах	% выигрыша торгов	Место в отрасли (финансы)	% надежности
Мегадента	20	1775	46	22	80
ТД Аверон	17	1189	49	30	68
ТД Приор М	13	195	40	105	68
ТД Мастер Дент	4	4	50	70	60
ТД МКС Трейд	2,5	–	–	5567	58

Таблица 2 – Анализ конкурентов по маркетингу

Конкурент	Социальные сети				Участие в выставках	Проведение обучения	Сайт
	VK	Inst	Twitter	Facebook			
Мегадента	нет	да	нет	нет	да	да	да
ТД Приор М	да	нет	нет	да	да	да	да
ТД Аверон	да	нет	да	да	да	да	да
ТД МКС Трейд	да	да	нет	да	да	да	да
Метрика– Дент	нет	нет	нет	нет	да	да	да

Исходя из вышеприведенных таблиц, был сделан вывод, что основная часть конкурентов осуществляет деятельность в интернете, в частности ведение сайта компании и продвижение по социальным сетям.

В ходе работы были реализованы следующие каналы распространения информации:

- сайт компании с SEO оптимизацией, формой ответа обратной связи, яндекс–чатом;
- контекстная реклама с помощью сервиса Яндекс.Директ;
- раздаточный материал с атрибутикой компании.

Действующий сайт компании подключен сервис JivoSite для оперативного ответа менеджера. На сайте представлено следующее:

- информации о компании, история ее развития на рынке ортодонтических услуг;
- каталог товара с описанием и подробным предназначением каждой единицы продукции;
- действующие акции и горячие предложения;
- контактные данные компании;
- условия оплаты, доставки и работы;
- анонс прошедших и будущих мероприятий в данной сфере.

Была произведена работа по SEO–оптимизации, заключающаяся в постоянном обновлении и подбору ключевых запросов в поисковых системах. Результатом работы является нахождение на первой странице в поисковой системе Яндекс сайта компании [3].

Каналы продвижения, которые должны реализоваться в 2020 году:

- e–mail рассылка;
- соц. сети (VK, Instagram, Facebook);
- статьи по теме на информационных порталах;
- работа с «теплыми клиентами» через Рекламную сеть яндекса.

Заключение. На данный момент развитие интернет–маркетинга занимает прочное место на рынке IT–услуг. Продвижение товаров и услуг в интернете ведет к увеличению потока входящих заявок, снижению затрачиваемого времени на поиск новых клиентов, а также возможность найти нового «своего» целевого клиента. Для предприятия оптимизации продвижения компании выгодна тем, что она позволяет за счет экономии времени выполнять больше поставленных и актуальных задач.

Список литературы

[1] Григорьев, Д. Моделирование бизнес–процессов предприятия. /Д. Григорьев [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.valex.net/articles/process.html>. – (дата обращения 10.12.2019).

[2] Записки маркетолога. Маркетинговый словарь [Электронный ресурс]. – URL: http://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_i/internet_marketing/. – (дата обращения 10.12.2019).

[3] Компания «Мед–орто». Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.orthomix.ru/> . – (дата обращения 10.12.2019).

[4] Сервис «Сбис». Проверка контрагентов [Электронный ресурс]. – URL: <https://sbis.ru/contragents>. – (дата обращения 10.12.2019).

© К. Смолякова, 2020

УДК 635.63

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ИЗОБРАЖЕНИЙ В ЗАДАЧЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ФИТОПАТОЛОГИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР

М.Я. Брагинский,

к.т.н., доц.

Д.В. Тараканов,

к.т.н., доц.,

СурГУ,

г. Сургут

Аннотация: В представленной работе рассматривается вопрос выявления фитопатологий биологических культур по результатам компьютерной обработки цифровых фотографий. В статье рассматривается многоэтапный иерархичный подход к детектированию фитопатологий с использованием анализа дескрипторов цветного изображения растений. Для процедуры адаптации процесса идентификации состояния растений авторами работы предлагается использовать расширенные сети Петри – E–сети. Результаты представленной работы могут быть использованы в системах автоматического управления выращивания сельскохозяйственных культур в качестве компоненты детектирования состояния биологических культур.

Ключевые слова: распознавание зрительных образов, RGB – сегментация, идентификация, фитопатология, E–сети, системы автоматического управления

Население Земли неуклонно растет, и по оценке экспертов к 2050 году для обеспечения пищей (примерно 9 млрд. жителей планеты) нужно будет выращивать продуктов сельскохозяйственных культур на 60% больше, чем её производится в настоящее время [1]. Традиционное сельское хозяйство имеет ряд серьезных ограничений [2], и в настоящее время существуют автоматизированные фермы с использованием гидропоники и аэропоники с целью интенсификации производства растительной продукции. На этих фермах часто

применяются компьютерные системы анализа состояний растений, использующие различные алгоритмы анализа изображений.

Существует насущная потребность в новых технологиях, которые отслеживают и прогнозируют воздействие абиотических (например, свет, температура) и биотических (например, вредителей, болезней) стрессов на рост и продуктивность растений в больших масштабах. В большинстве случаев признаки болезни видны на листьях или стеблях растения. Следовательно, идентификация растений, листьев, стеблей и выявление болезней, определение процентной доли повреждений и симптомов поражения болезнями играют ключевую роль в успешном выращивании сельскохозяйственных культур [3–6].

Внешние признаки болезни растений проявляются в виде сплошного или частичного изменения окраски различных органов, местного отмирания ткани (пятнистости), деформации (курчавость листьев), опухолей и наростов, разрушения мякоти, образования налетов и т.д.

При решении задачи идентификации фитопатологий предлагается использовать адаптивную систему визуального контроля в оптическом диапазоне. В качестве методов распознавая авторами работы используется иерархичный подход RGB–сегментации, математический аппарат искусственных нейронных сетей (в качестве детектора формы биологических культур). В качестве компоненты адаптации системы распознавания предлагается использовать E–сетевую структуру [7], которая формирует вектор состояния $X = \{X_1, X_2 = \{X_{2,1} \dots X_{2,M}\}\}$ биологической культуры согласно заложенной модели развития растения и наблюдаемого состояния. На основании вектора X осуществляется вызов необходимой функции идентификации. На рисунке 1 представлен E–сетевой граф идентификации состояния растений. Переход T_1 соответствует началу жизненного цикла растения и генерирует поток фишек V , которые в атрибутах содержат информацию о биологической культуре (сорт, период созревания и т.д.).

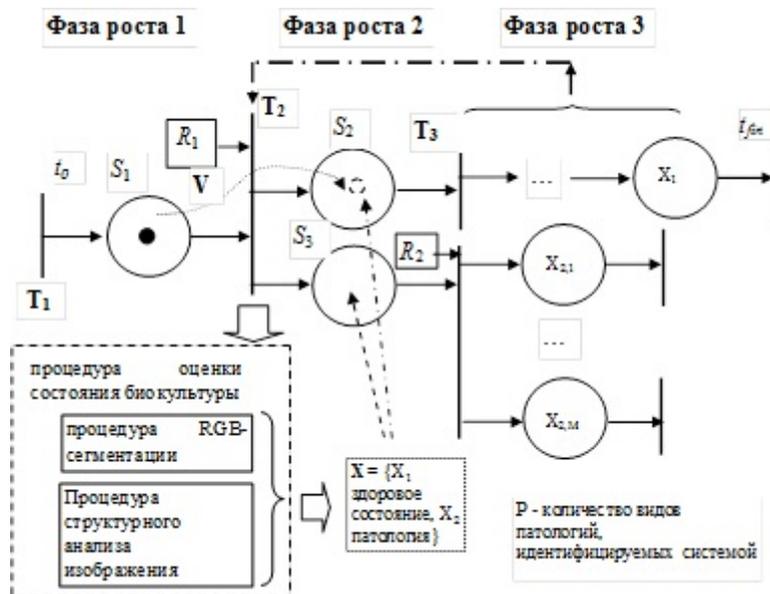


Рисунок 1 – E-сетевой граф идентификации состояния растений

Использование вышеуказанных данных используется при вызове функции распознавания состояния растений. Результат оценки состояния биокультуры фиксируется в атрибуте фишки V , срабатывание перехода T_2 обеспечивает необходимую траекторию движения фишки в позицию S_2 или S_3 в зависимости от состояния растения. Дальнейшая жизнедеятельность биокультур отражена в позициях X_1 , $X_{2,1}$, $X_{2,2}$ и т.д. Процесс визуальной оценки состояния и выявления фитопатологий зависит от момента регистрации в диапазоне вегетационного периода.

Одной из задач, стоящей перед системой идентификации состояния растений, является поиск (определение) количества наблюдений (регистраций) K за вегетативный период и определение момента наблюдений t_j (рис. 2). На данном рисунке введены следующие обозначения: t_0 – момент посадки культур, t_{fin} – момент созревания биологической культуры, t_j – момент регистрации фитосцены и формирования цифрового изображения, Δt_j – фаза развития биокультуры.



Рисунок 2 – Временная диаграмма наблюдений в пределах жизненного цикла биокультуры

Основные этапы идентификации состояния растений выполняются с использованием обработки изображений, блок–схема такой идентификации приведена на рисунке 3.

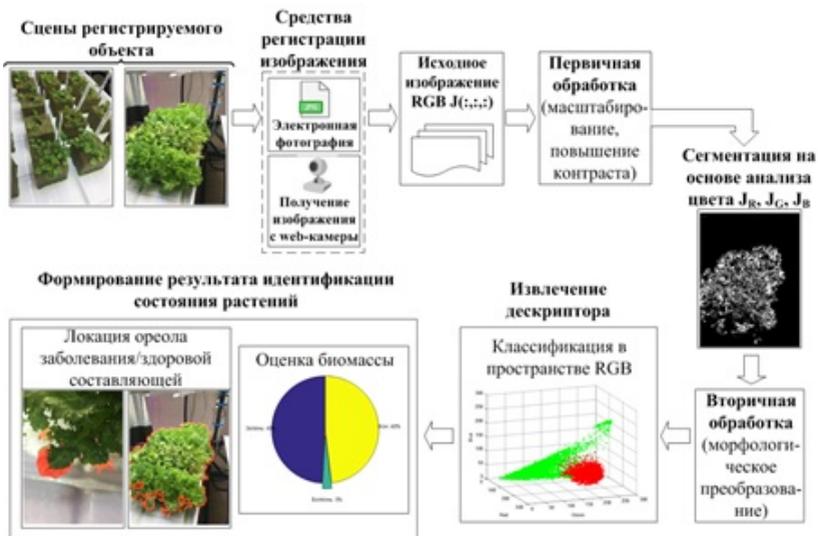


Рисунок 3 – Блок–схема идентификации состояния растений

На первом этапе исходное цветное изображение подвергается предварительной обработке, которая заключается в повышении контрастности, четкости, масштабировании, подавлении высокочастотных помех. Далее осуществляется процедура

сегментации изображения. Цель данной процедуры заключается в формировании бинарного изображения, на котором отмечены как здоровые, так и больные растения. Для случая, когда биологические культуры имеют зеленый цвет, задача классификации может быть решена следующим способом: на основе некоторой выбранной меры сходства цветов изображения осуществляется сопоставление. В работе используется метрика в евклидовом пространстве [8]. Пусть z – произвольная точка RGB–пространства. Допустим, что z схожа по цвету с точкой m , если евклидово расстояние между ними не превышает заданной пороговой величины D_0 , вычисляемой по следующей формуле:

$$D(z, m) = \|z - m\| = [(z_R - m_R)^2 + (z_G - m_G)^2 + (z_B - m_B)^2]^{1/2}, \quad (1)$$

где $\|\cdot\|$ является нормой аргумента, а нижние индексы R, G и B обозначают RGB компоненты векторов z и m . Геометрическое местоположение точек, для которых $D(z, m) \leq D_0$, является шаром радиуса D_0 , представленным на рисунке 4.

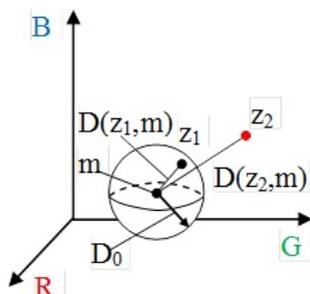


Рисунок 4 – Классификация исходного изображения в векторном RGB–пространстве

Исходя из вышесказанного видно, что точки, лежащие внутри шара или на его сферической поверхности, удовлетворяют заданному цветовому критерию, а точки, лежащие вне этого шара и его граничной сферы – не удовлетворяют. Присвоив двум множествам точек бинарного изображения различные значения, например, 1 для белых и 0 для черных, в результате данной процедуры сегментации

сформируем изображение, которое соответствует больному и здоровому растению.

Если цвет здорового растения имеет темно-фиолетовый оттенок, то эффективность данного подхода падает и необходимо использовать дополнительные дескрипторы, учитывающие форму растения.

Результатом предложенного в работе подхода является принципы построения адаптивной системы оценки состояния биологических культур с целью выявления больных сельскохозяйственных растений с требуемой периодичностью.

Список литературы

[1] Руткин, Н.М. Урбанизированное агропроизводство (сити-фермерство) как перспективное направление развития мирового агропроизводства и способ повышения продовольственной безопасности городов / Н.М. Руткин, Л.Ю. Лагуткина, О.Ю. Лагуткин // Вестник АГТУ. Серия: Рыбное хозяйство. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urbanizirovannoe-agroproduzvodstvo-siti-fermerstvo-kak-perspektivnoe-napravlenie-razvitiya-mirovogo-agroproduzvodstva-i-sposob> (дата обращения: 29.01.2020).

[2] Albadarneh, A. Automated Flower Species Detection and Recognition from Digital Images / A. Albadarneh, A. Ahmad // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2017. – Т. 17, № 4. – PP. 144–151.

[3] Amanatidis, D. Image contour segmentation in hardware / D. Amanatidis, M. Dossis, I. Androulidakis // Radio Electronics, Computer Science, Control. – 2015. – № 4. – PP. 66–71.

[4] Ashwini, R. Classification of Flower Images using Clustering Algorithms / R. Ashwini, K. Roopa // IJCTA International Journal of Computer Technology and Applications. – 2015. – № 8(3). – PP. 1025–1032.

[5] Elangovan, K. Plant Disease Classification Using Image Segmentation and SVM Techniques / K. Elangovan, S. Nalini // International Journal of Computational Intelligence Research. – 2017. – Т. 13, № 7. – PP. 1821–1828.

- [6] Hagara, M. About Edge Detection in Digital Images / M. Hagara, P. Kubinec // Radioengineering. – 2018. – Т. 27, № 4. – PP. 919–929.
- [7] Lomazova I. A. Resource Equivalences in Petri Nets // Proc of PETRI NETS. Lecture Notes in Computer Science. 2017. PP. 19–34.
- [8] Гонсалес, Р. Цифровая обработка изображений / РР. Гонсалес, Р. Вудс. – М. : Техносфера, 2005. – 1072 с.

© М.Я. Брагинский, Д.В. Тараканов, 2020

УДК 619

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗАХОЛАЖИВАНИЯ КРИОГЕННЫХ ТОПЛИВНЫХ БАКОВ ИЗДЕЛИЙ РАКЕТНО–КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

А.Д. Масягутова,

студент 4 курса, напр. «Авиастроение»

Д.Г. Сатаев,

студент 4 курса, напр. «Автоматизация технологических процессов и производств»

Ю.О. Кутикова,

студент 4 курса, напр. «Авиастроение»

К.Е. Рожков,

научный руководитель,

к.т.н., доц.,

УГАТУ,

г. Уфа

Аннотация: В данной статье затрагивается проблема поиска улучшенных технологий захлаживания в криогенных заправочных системах. Рассмотрены различные способы захлаживания криогенных баков, их преимущества и недостатки, выявлены наиболее перспективные методы.

Ключевые слова: топливные баки, захлаживание, жидкий азот, газообразный гелий, жидкий аргон, жидкий водород, жидкий кислород

Введение. На сегодняшний день наиболее перспективными компонентами топлива для ступеней ракет-носителей (РН) и разгонных блоков (РБ) считаются криогенные компоненты топлива (жидкий метан, жидкий кислород, жидкий водород. Дополнительным положительным моментом применения криогенных топлив является процесс упрочнения некоторых алюминиевых сплавов при криогенных температурах, который можно использовать для уточнения баков и уменьшения массы их конструкции.

Для объективной имитации эксплуатационных факторов при проведении испытаний на прочность необходимо баки захлаживать. Захлаживание – процесс предварительного охлаждения элементов криогенных систем от температуры окружающей среды до температуры хранения криогенной жидкости в емкости. Но в лабораторных условиях использование данных жидкостей затруднительно и нецелесообразно с точки зрения пожаробезопасности и взрывобезопасности. До настоящего времени обработка прочности криогенных баков осуществлялась только с применением жидкого азота. При этом происходило незначительно переохлаждение (на 13°C) баков жидкого кислорода и недоохлаждение (на 57°C) баков жидкого водорода [1]. В статье рассмотрены всевозможные способы захлаживания криогенных баков. Способы проанализированы с экономической и функциональной точек зрения. Сделан вывод о наиболее перспективном методе охлаждения при экспериментальной обработке прочности.

Захлаживание жидким азотом. Это наиболее распространенный метод захлаживания, основанный на заливке в бак жидкого азота, при этом практически вся поверхность бака принимает одну и ту же температуру (-196°C). Одно из основных требований к захлаживающим жидкостям – имитация физических характеристик криогенных топлив. Заметим, что нижние днища метановых и водородных баков при расчетном давлении могут не выдержать гидростолба жидкого азота из-за большой разности в плотностях (примерно в 2 раза для жидкого метана и 12 раз для жидкого водорода). Вследствие чего, при обработке водородного бака блока «Ц» РН «Энергия» был создан специальный стен, позволяющий обезвешивать баки во время испытаний. Суть обезвешивания

заключается в том, что бак помещался в специальный бокс, который так же, как и бак, заливался жидким азотом. В итоге жидкий азот находился как внутри, так и снаружи бака, что позволяло обнулить воздействие гидростолба. Для крупногабаритных баков требовался большой объем жидкого азота, что следовательно влияло на стоимость испытаний [2]. В качестве хладагента для захлаживания кислородных баков хорошие свойства имеет жидкий аргон. Преимущества жидкого аргона перед жидким азотом: более близкая температура кипения по сравнению с жидким кислородом (разность 7°C) и более высокая плотность, что при небольшой высоте бака будет «работать в запас» прочности конструкции. Недостаток жидкого аргона – более высокая (в 2–2.5 раза) по сравнению с жидким азотом стоимость. В данный момент в РФ жидкий аргон может производиться в промышленном масштабе.

Захлаживание газообразным азотом. Необходимостью обезвешивания баков некоторых типов и большие затраты жидкого азота для их заполнения поставили задачу по поиску новых методов захлаживания. Один из которых – захлаживание парами жидкого азота. В следствии того, что пары жидкого азота имеют температуру, значительно более низкую, чем температура жидкого кислорода и жидкого метана, существует возможность охлаждения ими стенок бака до эксплуатационных температур (-183°C и -162°C). Преимущество метода заключается в значительном сокращении затрат жидкого азота, что может быть применено при проведении криогенно–статических испытаний, когда баки заполнены топливом не полностью. В ЦНИИмаше было проведено расчетное и экспериментальное обследование такого метода захлаживания. Термодинамический расчет показал, что при заполнении жидким азотом нижнего днища температуру стенок, равную -162°C , можно достичь через 30...40 мин при открытом дренаже. Такой расчет квалифицирован проведенными испытаниями (рис. 1). Захлаживанию подвергнут маломасштабный имитатор бака с плоскими днищами и вафельной обечайкой, выполненный из сплава АМг–6. Снаружи бак покрыт фольгированной теплоизоляцией из вспененного каучука толщиной 50 мм.

С большой вероятностью можно предположить, что в данном случае в процессе резкого истечения паров азота из бака в нем

возникло разрежение, вследствие чего жидкий азот поднялся до верхнего днища, по пути моментально охладив стенки. Данный процесс можно использовать при захолаживании топливных баков: необходимо парам азота дать возможность повысить давление внутри бака до эксплуатационных значений, затем резко сбросить давление, открыв дренажное отверстие, диаметр которого должен быть не менее 150... 200 мм [3]. Если в этом случае даже не возникнет разрежения, то скорость охлаждения стенок бака увеличится за счет интенсификации процесса теплообмена, так как течение газа вдоль стенок примет ярко выраженный турбулентный характер, что наблюдалось во время проведения методических испытаний.

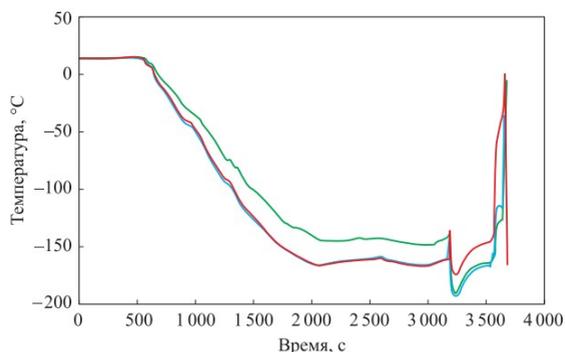


Рисунок 1 – Зависимость температуры стенки бака от времени в процессе захолаживания

В целом захолаживание криогенных баков с помощью газообразного азота по сравнению с жидким азотом является более эффективным с экономической точки зрения, так как возможно уменьшить затраты жидкого азота при сопоставимых временных и трудовых затратах.

Захолаживание путем орошения жидким азотом внешней поверхности бака. В данном методе предлагается обеспечить стекание жидкого азота по внешней поверхности бака. Используя минимальное значение коэффициента теплоотдачи, расчетным путем можно получить, что за несколько десятков секунд стенки бака можно охладить до температуры -196°C . Рекомендуется данный способ совместить со способом конвективного захолаживания (рис. 2).

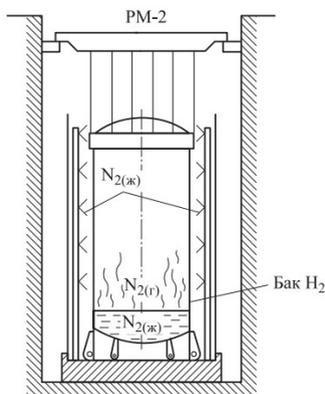


Рисунок 2 – Схема комбинированного захлаживания изнутри и снаружи

Захлаживание с помощью газообразного гелия. Заменой строительству крупной водородной базы для отработки водородных баков является использование гелия в качестве хладагента.. С помощью газообразного гелия возможно имитировать любую эксплуатационную температуру криогенных баков [4]. В ЦНИИмаше реализуется проект по созданию криогенной системы с использованием гелиевой установки, которая работает по холодильному циклу без расхода рабочего тела.

Заключение. В данный момент при экспериментальной отработке прочности конструкций РН и РБ для охлаждения топливных баков при проведении криогенно–статических испытаний можно использовать как различные способы захлаживания, так и криогенные вещества. Предлагается при проведении прочностной отработки кислородных и метановых баков использовать технологию разбрызгивания жидкого азота изнутри верхней части бака, а при испытаниях водородных баков – технологию захлаживания газообразным гелием с предварительным азотным охлаждением.

Список литературы

[1] Александров, А.А., Денисов О.Е., Золин А.В., Чугунков В.В. Охлаждение ракетного топлива стартовым оборудованием с применением жидкого азота // Известия высших учебных заведений. Машиностроение. 2013. – № 4. – С. 24–29.

[2] Васюкова, Д.А., Колоезный А.Э., Юранев О.А. Эффективный подход к проведению зачетных прочностных испытаний криогенных баков перспективных средств выведения // Авиакосмическая техника и технология. 2013. – № 1. – С. 23–25.

[3] Горбачев, С.П., Попов В.П., Славин М.В. Определение времени захлаживания криогенного бака // Известия вузов. Машиностроение. – 2006. – № 5. – С. 43–53.

[4] Колоезный, А.Э. Основы концепции развития экспериментальных технологий обеспечения температурной прочности «криогенных» топливных баков перспективных конкурентоспособных средств выведения // Космонавтика и ракетостроение. 2012. – № 2. – С. 62–69.

© А.Д. Масыгутова, Д.Г. Сатаев, Ю.О. Кутикова, 2020

УДК 621.311

АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ ГЕНЕРИРУЮЩИХ МОЩНОСТЕЙ ПРИ РАЗНЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО РЫНКА

Ф.Ф. Салахутдинов,
магистрант 3 курса, напр. «Электроэнергетика и электротехника»

Р.Н. Мухаметжанов,
научный руководитель,
к.т.н., доц., кафедра электроэнергетические системы и сети,
КГЭУ,
г. Казань

Аннотация: В данной статье проанализирован опыт разных стран, в которых реализованы различные механизмы стимулирования

инвестиций в генерацию. Показан обзор моделей электроэнергетического рынка с учетом механизмов развития, разработанных за рубежом.

Ключевые слова: развитие генерирующих мощностей, моделирование ЭЭР, рынок электроэнергии и мощности

В конце XX – начале XXI вв. в электроэнергетике ряда стран прослеживается тенденция к демонополизации и созданию конкурентной рыночной среды. Россия также следовала по этому пути.

Либерализация отрасли и ее технологические развитие приводят к большому расширению рынка: в Европе и Северной Америке они уже перешагнули границу отдельных энергосистем и даже национальные границы и приобретают межрегиональный и международный масштаб. В связи с этим и в российской электроэнергетике преобразуется в общемировую тенденцию.

Формирование конкурентного рынка электроэнергии в России началось с 2001 году. Одной из основной целью создание рынка электроэнергии было повышение эффективности отрасли и привлечение частных инвестиций для ее развития. Либерализация рынка проводилась постепенно путем снижения объемов двусторонних регулируемых договоров. В 2006 году введена в действие новая модель оптового рынка электроэнергии и мощности переходного периода, получившая название ОРЭМ – оптовый рынок электроэнергии и мощности. С 2011 года торговля мощностью и электроэнергией на ОРЭМ была полностью либерализована.

Особым сектором оптового рынка является торговля мощностью, которая осуществляется в целях обеспечения надежной и бесперебойной поставки электрической энергии потребителям. С июня 2008 года торговля мощностью ведется на основе конкурентного отбора мощности, проводимого системным оператором. Рынок мощности представляет собой механизм, с помощью которого производители электроэнергии имеют возможность возмещать свои условно–постоянные затраты, что способствует развитию генерирующих мощностей (ГМ) [1].

Во многих странах с либерализованной электроэнергетикой пришли к выводу, что конкурентные рынки электроэнергии не

формируют достаточных стимулов для инвестирования в новые ГМ и не обеспечивают долгосрочную надежность электроснабжения потребителей [2-4]. Это происходит из за того, что рынки электроэнергии не способны генерировать с соответствующей заблаговременностью ценовые сигналы инвесторам, что при растущем спросе может привести к дефициту мощности. Отсюда выходит, что, для обеспечения ввода новых мощностей в условиях рынка необходимо создание специальных механизмов, стимулирующих своевременное и сбалансированное по общему объему и по территориальному размещению и типам электростанций, развитие ГМ. Из этого выходит целесообразным проектирование электроэнергетических рынков (ЭЭР) со вспомогательными механизмами стимулирования инвестиций в дополнение к рынку электроэнергии.

Моделирование механизмов развития ГМ в условиях либерализованной электроэнергии является сложной задачей, обусловленной меняющимся рыночных цен, неопределенностью спроса, высоким риском изменения законодательства на ЭЭР, необходимостью учета свойств электроэнергетических систем (ЭЭС) и структурной организации электроэнергетики.

Публикуемая литература по проблеме развития ГМ показывает на недостатки стимулов к инвестированию в рыночной среде, при этом неполно учитываются технологии ГМ, режимы электропотребления и работы электростанций. Поэтому разработка модели развития генерирующих мощностей в условиях рынка электроэнергии и мощности с учетом технологических ограничений ЭЭР и анализом специфичных для России механизмов развития ГМ представляется актуальной и новой, тем более что в нашей стране окончательно не установилась структура ЭЭР.

В данной работе представлена одноузловая модель развития ГМ в условиях несовершенного двух – продуктового рынка (электроэнергии и мощности) с учетом балансовых и режимных ограничений ЭЭС, режимов электропотребления и работы электростанций различных типов.

Обзор используемых механизмов развития ГМ в разных странах. В разных странах сформировались различные механизмы развития генерации. На севере–востоке США в энергообъединениях

PJM, New England, New York функционируют рынки мощности, а в таких странах, как Испания, Ирландия, Перу, Иран, Южная Корея используется плата за мощность. Она использовалась ранее и в Великобритании. В Скандинавии, Канаде, Австралии, Великобритании, Новой Зеландии, хотя и действует монопродуктовый рынок (электроэнергии), регуляторам дано право проведения тендеров на поставку электроэнергии или заключения договоров на строительство новой генерации, покрывая ожидаемый дефицит генерирующих мощностей. В Бразилии, Чили и Колумбии получили распространение аукционы долгосрочных контрактов электроэнергии. В то же время в ряде стран и штатов США сохранилось вертикально-интегрированные электроэнергетические компании, где осуществляется традиционное планирование развития генерирующих мощностей и электрических сетей.

Авторы многих статей, в которых рассматривается проблема развития ГМ, выделяют существование трех проблем, которые уменьшают привлекательность инвестиций в новые ГМ на конкурентных оптовых рынках электроэнергии: низкий уровень конкурентных цен на электроэнергию, меняющиеся цены и частые изменения в правилах рынка и рыночных учреждениях. Согласно оценкам в [5] предполагается, что введение форвардного рынка мощности, в дополнение к рынку электроэнергии, могло бы решить проблему привлечения соответствующих инвестиций в генерацию.

В нашей стране в настоящее время роль механизма развития ГМ фактически выполняет механизм ДПМ, который, однако, является временным. Рынок мощности на данный момент работает на перспективу, ограниченную одним годом.

Список литературы

[1] Стратегия развития. Приложение к журналу ТЭК. 2010. №3 (03).

[2] Lopez-Pena A., Centeno E., Barquin J. Long term issues to be addressed by regulators in liberalized electricity systems: generation adequacy and indicative planning. Justification, available mechanisms, and a simulation study on some concrete policies // EUI Working Paper. – RSCAS 2009/67.

[3] Беляев, Л.С., Подковальников С.В. Рынок в электроэнергетике: Проблемы развития генерирующих мощностей. Новосибирск: Наука, 2004. – 133с.

[4] Sioshansi, F.P., Plaffenberg W. Electricity market reform. An international perspective. – Elsevier. Elsevier Global Energy Policy and Economics Series, 2006. – 145с.

[5] Chuang, A.S., Wu F. Varaiya P. game-theoretic model for generation expansion planning: problem formulation and numerical comparisons // IEEE Transactions on Power Systems. 2001. – Vol. 16, № 4. – pp. 885–891.

© Ф.Ф. Салахутдинов, 2020

УДК 621.311

РОССИЙСКАЯ ЭНЕРГОСИСТЕМА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, ВОПРОСЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Ф.Ф. Салахутдинов,

магистрант 3 курса, напр. «Электроэнергетика и электротехника»

Р.Н. Мухаметжанов,

научный руководитель,

к.т.н., доц., кафедра электроэнергетические системы и сети,

КГЭУ,

г. Казань

Аннотация: представить без электроэнергии нашу жизнь невозможно. Столь широкое распространение объясняется ее специфическими свойствами:

- возможность превращаться практически во все другие виды энергии (тепловую, механическую, звуковую, световую и другие) с наименьшими потерями;
- способность относительно просто передаваться на значительные расстояния в больших количествах;
- огромным скоростям протекания электромагнитных процессов;

- способность к дроблению энергии и образование ее параметров (изменение напряжения, частоты).
- невозможность и, соответственно, ненужностью ее складирования или накопления.

Ключевые слова: электроэнергетика, электрическая энергия, энергоресурсы, атомная энергетика, экономический район, электроэнергетика России, теплоэнергетика, Единая энергосистема России

Электроэнергетика – отрасль энергетики, включающая в себя производство, передачу и сбыт электроэнергии. Электроэнергетика является наиболее важной отраслью энергетики. Главное преимущество электроэнергии перед энергией других видов – это относительная лёгкость передачи на большие расстояния, распределения между потребителями, а также преобразования в другие виды энергии: механическую, тепловую, химическую, световую и др. [1].

История России берет начало в 1891 году, когда выдающийся ученый Михаил Осипович Доливо – Добровольский осуществил практическую передачу электрической мощности около 220 кВт на расстояние 175км. Результирующий КПД линии электропередачи, равный 77,4%, оказался сенсационно высоким для такой сложной многоэлементной конструкции. Такого высокого КПД удалось достичь благодаря использованию трехфазного напряжения, изобретенного самим ученым.

В дореволюционной России, мощность всех электростанций составляла лишь 1,1 млн. кВт, а годовая выработка электроэнергии равнялась 1,9 млрд. кВт/ч. После революции, по предложению В. И. Ленина был развернут знаменитый план электрификации России ГОЭЛРО. Он предусматривал возведение 30 электростанций суммарной мощностью 1,5 млн. кВт, что и было реализовано к 1931 году, а к 1935 году он был перевыполнен в 3 раза.

В 1940 году суммарная мощность советских электростанций составила 10,7 млн. кВт, а годовая выработка электроэнергии превысила 50 млрд. кВт/ч, что в 25 раз превышало соответствующие показатели 1913 года. После перерыва, вызванного Великой

Отечественной войной, электрификация СССР возобновилась, достигнув в 1950 году уровня выработки 90 млрд. кВт/ч.

В 50-е годы XX века, в ход были пущены такие электростанции, как Цимлянская, Гюмушская, Верхне-Свирская, Мингечаурская и другие. К середине 60-х годов, СССР занимал второе место в мире по выработке электроэнергии после США [2].

Становление и развитие электроэнергетики. Становление электроэнергетики России связано с планом ГОЭЛРО (1920) сроком на 15 лет, который предусматривал строительство 10 ГЭС общей мощностью 640 тыс. кВт. План был выполнен с опережением: к концу 1935 года. Было построено 40 районных электростанций. Таким образом, план ГОЭЛРО создал базу индустриализации России, и она вышла на второе место по производству электроэнергии в мире.

В начале XX в. в структуре потребления энергоресурсов преобладающее место занимал уголь.

Среднегодовые темпы роста энергопотребления в мире в первой половине XX в. составляли 2–3%, а в 1950–1975 гг. – уже 5%.

Чтобы покрыть прирост энергопотребления во второй половине XX в. мировая структура потребления энергоресурсов претерпевает большие изменения. В 50–60-х гг. на смену углю все больше приходят нефть и газ. В период с 1952 по 1972 гг. нефть была дешевой. Цена на нее на мировом рынке доходила до 14 долл./т. Во второй половине 70-х также начинается освоение крупных месторождений природного газа и его потребление постепенно наращивается, вытесняя уголь.

В 70-е годы и за первую половину 80-х годов в мире было пущено в эксплуатацию около 65% ныне действующих АЭС.

Во второй половине 80-х появился еще один фактор, оказывающий сегодня все большее влияние на структуру и тенденции развития ТЭК [3].

География энергетических ресурсов России.

Энергетические ресурсы на территории России расположены крайне неравномерно. Основные их запасы сконцентрированы в Сибири и на Дальнем Востоке (около 93% угля, 60% природного газа, 80% гидроэнергоресурсов), а большая часть потребителей электроэнергии – в европейской части страны. Рассмотрим данную картину более подробно по регионам.

Российская Федерация состоит из 11 экономических районов. Но в основном выделяют пять районов, в которых вырабатывается значительное количество электроэнергии. Это: Центральный, Поволжский, Урал, Западная Сибирь и Восточная Сибирь.

Центральный экономический район (ЦЭР) имеет довольно выгодное экономическое положение, но не обладает значительными ресурсами. Запасы топливных ресурсов крайне малы, хотя по их потреблению район занимает одно из первых мест в стране. Он расположен на пересечении сухопутных и водных дорог, которые способствуют возникновению и укреплению межрайонных связей. Запасы топлива представлены Подмосковным бурогольным бассейном.

В структуру электроэнергетики Центрального экономического района входят следующие крупные тепловые электростанции:

- 1) Конаковская и Костромская ГРЭС, имеющие мощность по 3,6 млн. кВт, работают, в основном, на мазуте;
- 2) Рязанская ГРЭС (2,8 млн. кВт) работает на угле;
- 3) Также Новомосковская, Черепетская, Щекинская, Ярославская, Каширская, Шатурская тепловые электростанции и ТЭЦ Москвы.

Поволжский экономический район специализируется на нефтяной и нефтеперерабатывающей, химической, газовой, обрабатывающей промышленности, производстве строительных материалов и электроэнергетике. В структуре хозяйства выделяется межотраслевой машиностроительный комплекс.

Важнейшими полезными ископаемыми района являются нефть и газ. Крупные месторождения нефти находятся в Татарстане (Ромашкинское, Первомайское, Елабужское и др.), в Самарской (Мухановское), Саратовской и Волгоградской областях. Ресурсы природного газа обнаружены в Астраханской области (формируется газопромышленный комплекс), в Саратовской (Курдюмо–Елшанское и Степановское месторождения) и Волгоградской (Жирновское, Коробовское и др. месторождения) областях.

В структуре электроэнергетики выделяются крупная Заинская ГРЭС (2,4 млн. кВт), расположенная на севере района и работающая на мазуте и угле, а также ряд крупных ТЭЦ. В районе построено две атомных электростанции: Балаковская (3млн. кВт) и

Димитровградская АЭС. На Волге построены Самарская ГЭС (2,3 млн. кВт), Саратовская ГЭС (1,3 млн. кВт), Волгоградская ГЭС (2,5 млн. кВт). На Каме сооружена Нижнекамская ГЭС (1,1 млн. кВт) в районе города Набережные Челны. Гидроэлектростанции работают в объединенной системе.

Урал – один из самых мощных индустриальных комплексов в стране. Отраслями рыночной специализации района являются черная металлургия, цветная металлургия, обрабатывающая, лесная промышленность и машиностроение.

Топливные ресурсы Урала очень разнообразны: уголь, нефть, природный газ, горючие сланцы, торф. Нефть, в основном, сосредоточена в Башкортостане, Удмуртии, Пермской и Оренбургской областях.

В Уральском экономическом районе в структуре электроэнергетики преобладают тепловые электростанции. В регионе три крупных ГРЭС: Рефтинская (3,8 млн. кВт), Троицкая (2,4 млн. кВт) работают на угле, Ириклинская (2,4 млн. кВт) – на мазуте. Отдельные города обслуживают Пермская, Магнитогорская, Оренбургская тепловые электростанции, Яйвинская, Южноуральская и Кармановская ТЭС. Гидроэлектростанции построены на реке Уфе (Павловская ГЭС) и Каме (Камская и Воткинская ГЭС). На Урале есть атомная электростанция – Белоярская АЭС (0,6 млн. кВт) около города Екатеринбурга. Наибольшая концентрация электростанций – в центре экономического района.

Западная Сибирь относится к районам с высокой обеспеченностью природными ресурсами при дефиците трудовых ресурсов. Она расположена на перекрестке железнодорожных магистралей и великих сибирских рек в непосредственной близости от индустриально развитого Урала.

В регионе к отраслям специализации относятся топливная, добывающая, химическая промышленность, электроэнергетика и производство строительных материалов.

В Западной Сибири ведущая роль принадлежит тепловым электростанциям. Сургутская ГРЭС (3,1 млн. кВт) расположена в центре региона. Основная же часть электростанций сосредоточена на юге: в Кузбассе и прилегающих к нему районам. Там расположены электростанции, обслуживающие Томск, Бийск, Кемерово,

Новосибирск, а также Омск, Тобольск и Тюмень. Гидроэлектростанция построена на Оби около Новосибирска. Атомных электростанций в районе нет.

На территории Тюменской и Томской областей формируется крупнейший в России программно–целевой ТПК на основе уникальных запасов нефти и природного газа в северной и средней частях Западно–Сибирской равнины и значительных лесных ресурсов.

Восточная Сибирь отличается исключительным богатством и разнообразием природных ресурсов. Здесь сосредоточены огромные запасы угля и гидроэнергетических ресурсов. Наиболее изученными и освоенными являются Канско–Ачинский, Иркутский и Минусинский угольный бассейны.

К отраслям рыночной специализации Восточной Сибири относятся электроэнергетика, цветная металлургия, добывающая и топливная промышленность. Важнейшей областью рыночной специализации является электроэнергетика.

На Енисее построены Усть–Хантайская ГЭС, Курейская ГЭС, Майнская ГЭС, Красноярская ГЭС (6 млн. кВт) и Саяно–Шушенская ГЭС (6,4 млн. кВт). Большое значение имеют гидравлические электростанции, сооруженные на Ангаре: Усть–Илимская ГЭС (4,3 млн. кВт), Братская ГЭС (4,5 млн. кВт) и Иркутская ГЭС (600 тыс. кВт). Строится Богучановская ГЭС. Также сооружены Мамаканская ГЭС на реке Витим и каскад Вилюйских гидроэлектростанций.

В районе построены мощные Назаровская ГРЭС (6 млн. кВт), работающая на угле; Березовская (проектная мощность – 6,4 млн. кВт), Читинская и Ирша–Бородинская ГРЭС; Норильская и Иркутская ТЭЦ. Также тепловые электростанции построены для обслуживания таких городов, как Красноярск, Ангарск, Улан–Удэ. Атомных электростанций в районе нет [4, 5].

Современное состояние электроэнергетики России и перспективы дальнейшего развития. В настоящее время электроэнергетика России переживает состояние острого кризиса. Существуют крупные препятствия и нерешенные проблемы, не позволяющие форсировать процесс российских реформ. Это, прежде всего затянувшийся системный кризис экономики страны, вызвавший

серьезные перебои в системе денежного обращения и финансировании отрасли.

Тепловая энергетика России располагает уникальной, потенциально эффективной структурой топлива, в которой 63% составляет природный газ, 28% – уголь и 9% – мазут. В ней заложены огромные возможности энергосбережения и охраны окружающей среды.

Реальное повышение технического уровня отечественной теплоэнергетики при эффективном использовании капиталовложений на эти цели, может быть достигнуто главным образом путем реконструкции с переводом действующих ТЭС на природный газ и строительства новых газовых ТЭС, как правило, с применением ПГУ.

На региональном уровне отсутствует государственная вертикаль регулирования тарифов, позволяющая реализовывать какую-либо единообразную политику.

В последние годы в электроэнергетике России неуклонно обостряется проблема физического и морального старения оборудования электростанций и электрических сетей.

Старение оборудования – одна из главных причин ухудшения технико-экономических и экологических показателей электростанций. В результате организации РАО «ЕЭС России» ежегодно недополучает более 4 млрд. руб. прибыли.

Атомная промышленность и энергетика рассматривается как важнейшая часть энергетики страны. При этом основное внимание уделяется обеспечению ядерной безопасности и, прежде всего безопасности АЭС в ходе их эксплуатации.

Основные задачи – строительство новых АЭС и продление назначенного срока службы действующих энергоблоков до 40–50 лет их эксплуатации с целью максимального высвобождения газа и нефти; экономия средств за счет использования конструктивных и эксплуатационных резервов.

Но основой электроэнергетики России все-таки останутся тепловые электростанции. Они обеспечат выработку, соответственно, 69% и 67–71% всей электроэнергии в стране.

Для развития Единой энергосистемы России предусматривается:

- создание сильной электрической связи между восточной и европейской частями ЕЭС России путем сооружения линий электропередачи напряжением 500 и 1150 кВ, проходящих по территории России. Роль этих связей особенно велика в условиях необходимости переориентации европейских районов на использование угля, позволяя заметно сократить завоз восточных углей для ТЭС;

- усиление межсистемных связей транзита между ОЭС (объединенной энергетической системой) Средней Волги – ОЭС Центра – ОЭС Северного Кавказа, позволяющего повысить надежность энергоснабжения региона Северного Кавказа, а также ОЭС Урала – ОЭС Средней Волги – ОЭС Центра и ОЭС Урала – ОЭС Северо-запада для выдачи избыточной мощности ГРЭС Тюмени;

- усиление системообразующих связей между ОЭС Северо-запада и Центра;

- развитие электрической связи между ОЭС Сибири и ОЭС Востока, позволяющей обеспечить параллельную работу всех энергообъединений страны и гарантировать надежное энергоснабжение дефицитных районов Дальнего Востока.

Нетрадиционные возобновляемые энергоресурсы (биомасса, солнечная, ветровая, геотермальная энергия и т.д.) потенциально способны с избытком обеспечить внутренний спрос страны [6, 7].

Список литературы

[1] ГОСТ 21027–75. «Системы энергетические. Термины и определения».

[2] Ежемесячный производственно – массовый журнал «Энергетик». – 2001. – №1. – С. 45-48.

[3] «Современная электроэнергетика» / под ред. профессоров А.П. Бурмана, В.А. Строева, 2010. – 185с.

[4] Морозова Т.Г. «Регионоведение»/ Т.Г. Морозова, 1998. – 752с.

[5] Родионова, И.А. «Экономическая география» / И.А. Родионова, Т.М. Бунакова, 1998. – 456с.

[6] «Основы современной энергетики: учебник для вузов» / под общей редакцией чл. корр. РАН Е.В. Аметистова, 2008. – 146с.

[7] Яновский, А.Б «Энергетическая стратегия России до 2020г.» / А.Б. Янковский, 2001. – 125с.

© *Ф.Ф. Салахутдинов, 2020*

СЕКЦИЯ 4. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МЯСА
АФРИКАНСКОГО СТРАУСА И ИЗМЕНЕНИЕ ДАННОГО
ПРОДУКТА ПРИ ХОЛОДИЛЬНОМ ХРАНЕНИИ****С.С. Патеев,**

студент 4 курса, напр. «Технология товаров и товароведение»

С.С. Бикмухаметова,

научный руководитель,

доц.,

АГТУ,

г. Астрахань

Аннотация: Данная статья рассматривает проблему расчета теплофизических свойств мяса черного африканского страуса. В статье приведены результаты анализа данного вида мясного сырья. Также приведены точные данные, полученные при расчете теплофизических свойств мяса страуса. Проведен теоретический анализ изменений продукта при холодильном хранении. Таким образом, даны рекомендации по расчету теплофизических свойств мяса черного африканского страуса и анализу его изменений при холодильном хранении.

Ключевые слова: африканский страус, теплофизические свойства, холодильное хранение, сельское хозяйство

Химический состав струятины (табл. 1) несколько варьируется в зависимости от условий разведения, кормления и убоя птицы.

Таблица 1 – Общий химический состав мяса черного африканского страуса

Наименование показателя	Содержание в 100 граммах продукта, %
Влага	74 – 76
Белок	19 – 20
Жир	1 – 2
Зола	1 – 2

Энергетическая ценность на 100 грамм мяса: 92 – 97 ккал.

Удельная теплоемкость продукта определяется, как:

$$C = C_v \times V + C_{ж} \times Ж + C_{св} \times СВ, \quad (1)$$

где C_v – удельная теплоемкость воды;

V – коэффициент содержания воды;

$C_{ж}$ – удельная теплоемкость жира;

$Ж$ – коэффициент содержания жира;

$C_{св}$ – удельная теплоемкость сухих веществ;

$СВ$ – коэффициент содержания сухих веществ.

Следовательно, удельная теплоемкость мяса черного африканского страуса равна:

$$\begin{aligned} \text{Смяса страуса (min)} &= 4,19 \times 0,74 + 2,085 \times 0,01 + 1,55 \times 0,2 = \\ &= 3,43 \text{ Дж/кгК}; \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Смяса страуса (max)} &= 4,19 \times 0,76 + 2,085 \times 0,02 + 1,55 \times 0,22 = \\ &= 3,57 \text{ Дж/кгК}; \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{С мяса страуса (среднее)} &= \\ &= (3,43 + 3,57) / 2 = 3,5 \text{ Дж/кгК}. \end{aligned}$$

Количество энергии, необходимое для охлаждения определяется, как:

$$Q = m_{\text{продукта}} + S_{\text{продукта}} (t_{\text{начальная}} - t_{\text{конечная}}), \text{ кДж}, \quad (2)$$

где m – масса продукта, кг;

S – удельная теплоемкость продукта, Дж/кгК;

$t_{\text{начальная}}$ – начальная температура продукта (по умолчанию берется 18 градусов Цельсия);

$t_{\text{конечная}}$ – конечная температура продукта (в нашем случае 1 градус Цельсия).

Следовательно, количество энергии, необходимой для охлаждения 1 тонны филе мяса черного африканского страуса, равно:

$$Q = 1000 \times 3,5(18 - 1) = 59\,500 \text{ кДж/сут.}$$

При хранении охлажденного страусино́го мяса, данному продукту могут быть характерны следующие изменения:

- изменение массы продукта;
- посмертные изменения;
- изменение физических свойств.

Изменение массы как охлажденного, так и замороженного продукта в процессе хранения зависит от охлаждающей среды. Если в качестве охлаждающей среды выступает воздушная среда, то наблюдается уменьшение массы продукта, а именно усушка, которая происходит в результате разностей парциальных давлений на поверхности продукта и окружающей среды.

Величина усушки продукта зависит от:

- удельной поверхности продукта;
- от количества жира в составе мяса черного африканского страуса;

- динамических свойств воздуха;
- рода упаковки;
- способа укладки груза;
- место расположения груза в камере;
- загрузки камеры;
- системы охлаждения;
- температуры в камере хранения;
- теплопритоков и т.д.

Усушку продукта можно уменьшить с помощью:

- упаковок с различными техническими характеристиками;
- нанесения пленкообразующего покрытия;
- нанесение глазури.

Если в качестве охлаждающей среды выступает жидкая среда, то при охлаждении наблюдается набухание или привес массы.

Специфической характеристикой посмертных изменений мяса страуса является быстрое снижение уровня рН в мышцах и его высокое значение по прошествии 24 часов после убоя [1].

Показатели рН мяса здоровых страусов в процессе созревания выглядят следующим образом: через 30 минут после убоя – 6,3; через 2 часа – 6,2; через 4 часа – 5,9; через 6 часов – 5,9 и через 24 часа – 5,8.

Поэтому при переработке страусино́го мяса необходимо учитывать ограниченную продолжительность его хранения, так как высокий конечный уровень рН способствует развитию в мясе патогенной микрофлоры [2].

К физиологическим изменениям мяса страуса при охлаждении можно отнести:

- увеличение пластичности мяса;
- увеличение вязкости мяса.

Что же касается сроков хранения замороженного мяса, то достоверно установлено, что продолжительность хранения замороженного мяса при температуре минус 18 градусов составляет не менее 6 месяцев [3, 4].

К изменениям, происходящим с мясом страуса при заморозке (–18 градусов Цельсия) можно отнести:

- также усушку мяса;
- изменение теплофизических свойств продукта; При заморозке продукта сначала замерзают его поверхностные слои, увеличивается их теплопроводность и теплоемкость, повышается теплообмен, что ускоряет данный процесс.

- гистологические изменения в тканях продукта, обусловленные процессами кристаллообразования льда в межклеточном пространстве и клетках (при медленной заморозке в межклеточном пространстве успевают образоваться крупные кристаллы льда, которые способны влиять на внешнюю оболочку клетки, что отразится в дальнейшем на качестве размороженного мяса);

- рекристаллизация льда в тканях продукта;
- денатурация белка, вызванная повышенной концентрацией солей в миофибриллярных белках;
- снижение общей обсемененности, эффективность снижения которой зависит от способа заморозки (быстрая или медленная).

Список литературы

[1] Киладзе, А.Б., Чернова О.Ф. Африканский страус (резервный потенциал в использовании продуктов страусоводства). М.: Т-во научных изданий КМК, 2011. – 82 с.

[2] Киладзе, А.Б. Некоторые особенности товарно–технологических свойств перьев, шкур и подкожного жира африканского страуса // Там же. 2010. – С. 119–133.

[3] Киладзе, А.Б. Структурно–химическая характеристика подкожного жира африканского страуса // Там же, 2010. – № 2. – С. 27–29.

[4] Беловольская, М.В. Акселерация развития страусов при их доместикации в условиях полувольного содержания. // Сб. «Проблемы доместикации животных». М., 1989. – С. 188–192.

© С.С. Патеев, 2020

УДК 636

ОБОСНОВАНИЕ СПОСОБА ОХЛАЖДЕНИЯ МЯСА АФРИКАНСКОГО СТРАУСА, СПОСОБА ЕГО ЗАМОРОЗКИ И РАСЧЕТ ЭНЕРГИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ЗАМОРОЗКИ ДАННОГО ВИДА МЯСА

С.С. Патеев,

студент 4 курса, напр. «Технология товаров и товароведение»

С.С. Бикмухаметова,

научный руководитель,

доц.,

АГТУ,

г. Астрахань

Аннотация: Данная статья рассматривает проблему выбора и обоснования способа охлаждения мяса черного африканского страуса. В статье также рассмотрена проблема выбора и обоснования способа заморозки данного вида сырья. В тексте приведены расчеты, используемые при вычислении количества энергии, необходимой для заморозки данного вида сырья. Таким образом, даны рекомендации по выбору способа охлаждения и заморозки исследуемого продукта. Затронута актуальность данного вопроса для населения Российской Федерации.

Ключевые слова: африканский страус, охлаждение сырья, заморозка сырья, сельское хозяйство

Как известно, мясо относят к скоропортящимся продуктам питания. В процессе хранения оно может подвергаться различным изменениям. Эти изменения возникают под действием собственных ферментов мяса или в процессе жизнедеятельности микроорганизмов.

Мясо страуса, потребляемое в России, может иметь как импортное, так и отечественное происхождение. Соответственно из-за рубежа поступает мясо глубокой заморозки, а внутри страны возможен оборот мяса как в охлаждённом, так и в замороженном состоянии, что становится причиной актуальности рассмотрения вопроса проблем выбора способов охлаждения и заморозки данного вида сырья.

Выбранный способ охлаждения: Однофазное охлаждение в воздушной среде при температуре 1 градуса Цельсия и скорости циркуляции воздуха 1–1,5 м/с в металлических гастроемкостях.

Данный метод охлаждения продукта является одним из самых эффективных вследствие малых потерь массы продукта вследствие осуществления процесса в момент нахождения продукта в закрытых гастроемкостях, малых экономических затрат на осуществление процесса, удобства в использовании, его универсальности и средней по длительности скорости охлаждения.

Охлаждение с принудительным движением среды при неподвижном продукте было выбрано вследствие сокращения времени осуществления процесса и уменьшению неравномерности температуры воздуха в камере по высоте [1, 2].

Выбранный способ заморозки сырья: заморозка расфасованного в полиэтиленовые пакеты (по ГОСТ 10354) филе воздушным методом в морозильных установках спирального типа непрерывного действия при принудительном движении воздушной среды и продукта.

Температура воздуха: – 30...–35 гр. Цельсия.

Метод заморозки по фазам: однофазный.

Метод заморозки в воздушной среде был выбран вследствие его универсальности, удобства в использовании, экономичности и хороших показателей по скорости заморозки продукта.

Принудительное движение воздушной среды при движении продукта сокращает время заморозки. Этот метод позволяет сохранить высокое качество продукта, механизирован, обладает высокой производительностью, более экономичен, чем, например, морозильный аппарат туннельного типа и занимает меньше производственной площади. Однофазный способ заморозки обусловлен снижением усушки продукта, уменьшением потерь мясного сока при размораживании продукта и сокращением продолжительности холодильной обработки [3, 4].

Расчет необходимого количества энергии для заморозки сырья начинается с расчета теплоемкости для замороженного продукта, так как она отлична от теплоемкости продукта при положительных температурах:

$$C_m = C_c(1-W) + C_lG\Delta W + C_v(1 - G\Delta W), \text{ Кдж/кгК}, \quad (1)$$

где C_c – теплоемкость продукта, Кдж;

C_v – теплоемкость воды, Кдж;

C_l – теплоемкость льда, Кдж;

$G\Delta$ – количество замороженной воды при температуре -18 гр. Цельсия, %.

W – массовая доля воды в продукте, %;

$$C_{m1} = 1,46(1 - 0,92) + 2,16*0,92*0,74 + 4,17(1 - 0,92*0,74) = 2,918 \text{ Кдж/кгК};$$

$$C_{m2} = 1,46(1 - 0,92) + 2,16*0,92*0,76 + 4,17(1 - 0,92*0,76) = 2,882 \text{ Кдж/кгК};$$

$$C_{m \text{ ср}} = 2,9 \text{ Кдж/кгК}.$$

Далее ведут расчет количества холода на замораживание продукта:

$$Q = G(C_0(t_n - t_{кр}) + W G \Delta r_0 + C(t_{кр} - t_k)), \quad (2)$$

где C_0 – теплоемкость продукта при положительных температурах, Кдж/кгК;

t_n – начальная температура продукта, 0С;

t_k – конечная температура продукта, 0С;

$t_{кр}$ – криоскопическая температура продукта, 0С;

W – содержание влаги в продукте, %;

$G\Delta$ – количество вымороженной воды, %;

r_0 – скрытая теплота льдообразования, Кдж/кг;

G – масса продукта, кг.

Отсюда следует, что количество энергии, необходимой для заморозки 1 тонны выбранного продукта равно:

$$Q = 1000(7+230,46+49,3) = 286\ 760 \text{ Кдж.}$$

Список литературы

[1] Киладзе, А.Б., Чернова О.Ф. Африканский страус (резервный потенциал в использовании продуктов страусоводства). М.: Т-во научных изданий КМК, 2011. – 82 с.

[2] Киладзе, А.Б. Некоторые особенности товарно-технологических свойств перьев, шкур и подкожного жира африканского страуса // Там же. 2010. – С. 119–133.

[3] Киладзе, А.Б. Структурно-химическая характеристика подкожного жира африканского страуса // Там же, 2010. – № 2. – С. 27–29.

[4] Беловольская, М.В. Акселерация развития страусов при их доместикации в условиях полувольного содержания. // Сб. «Проблемы доместикации животных». М., 1989. – С. 188–192.

© С.С. Памеев, 2020

УДК 619

РОСТ МОЛОДНЯКА КРАСНОЙ СТЕПНОЙ ПОРОДЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЕЗОНА РОЖДЕНИЯ

А.С. Дегтярь,

к.с.–х.н., доц.,

ДГАУ,

п. Персиановский, Ростовская область

Аннотация: Сезон рождения как бычков, так и телок сказывается на росте их живой массы. В результате лучшим сезоном рождения телят в стаде племязавода «Придонский» является осенний сезон года, в частности октябрь. Коровы–матери к этому сезону года находятся в отличном состоянии и отел у них проходит без всевозможных осложнений. Телята при осеннем рождении появляются, как правило, хорошо сформированными, здоровыми, активными. На втором месте по наращиванию живой массы находятся телята зимнего рождения, на третьем – сначала телята летнего сезона рождения, до 6-месячного возраста, а затем они уступают это место телятам весеннего рождения, а сами устойчиво занимают четвертое, последнее место по росту живой массы, а значит и по развитию организма – это четвертое место.

Ключевые слова: живая масса, сезон рождения, красная степная порода, рост и развитие

Каждое животное в процессе жизни проявляет только ему присущую индивидуальность. Изменение условий кормления, содержания, генетического потенциала отражается на его росте и развитии [1, 4]. Немаловажное значение в условиях нестабильного уровня кормления и оптимального содержания животных является их сезон рождения. При условии создания оптимальных условий кормления, содержания и ухода вполне возможно нивелировать негативное действие условий внешней среды. В условиях большинства хозяйств пока еще не реально говорить о возможности создания таких условий [2, 3]. Поэтому выяснение вопроса об изменении живой массы с возрастом подопытных животных в

зависимости от сезона рождения (зима, весна, лето и осень) является в настоящее время весьма важным фактором.

С учетом данных первичного зоотехнического и племенного учета в ПЗ «Придонский» Ростовской области мы отобрали по четыре группы бычков и телок, рожденных в разные сезоны года от коров-аналогов, с учетом возраста (третьего и старше отела), живой массы (470–500 кг), типа телосложения (молочного) и конституциональных особенностей (нежно-плотной конституции). В каждую группу было отобрано по 10 бычков (всего 40 бычков) и по 10 телок (всего 40 телок).

В таблицах 1 и 2 отражен рост живой массы подопытных животных в зависимости от возрастных особенностей и сезона рождения.

Таблица 1 – Динамика живой массы бычков в зависимости от их возраста и сезона рождения, кг

Сезон года	n	Возраст, мес.						
		0	3	6	9	12	15	18
Зима	10	30±0,4	92±1,1	178±1,5	250±1,8	320±3,3	395±3,2	470±3,5
Весна	10	27±0,2	78±0,9	161±1,2	240±2,5	310±3,1	380±2,8	456±2,9
Лето	10	28±0,3	83±1,1	170±1,2	220±1,5	290±3,0	365±3,3	433±3,7

Сезон года	n	Возраст, мес.						
		0	3	6	9	12	15	18
Осень	10	31±0,6	99±1,4	185±1,6	260±1,9	330±3,5	410±3,4	484±3,6
В среднем	40	29,0±0,3	88,0±0,7	173,5±1,1	242,5±2,2	312,5±2,9	387,5±3,2	461,3±3,4

Проводя анализ, полученных данных, отмечаем, что сезон рождения как бычков, так и телок сказывается на росте их живой массы. В результате лучшим сезоном рождения телят в стаде племязавода «Придонский» является осенний сезон года, в частности октябрь. Мы объясняем это явление тем, что коровы–матери к этому сезону года находятся в отличном состоянии и отел у них проходит без всевозможных осложнений.

Таблица 2 – Динамика живой массы телок в зависимости от их возраста и сезона рождения, кг

Сезон года	n	Возраст, мес.						
		0	3	6	9	12	15	18
Зима	10	26±0,3	85±1,3	157±1,4	210±1,7	258±2,5	295±2,7	348±2,9
Весна	10	24±0,4	69±1,1	142±1,3	190±2,0	247±2,9	278±2,8	332±2,5

Сезон года	n	Возраст, мес.						
		0	3	6	9	12	15	18
Лето	10	25±0,4	74±1,2	150±1,3	180±2,5	239±3,1	271±2,9	315±3,2
Осень	10	27±0,2	91±1,5	163±1,8	220±1,7	270±3,2	305±3,3	365±3,5
В среднем	40	25,5±0,1	79,8±1,0	153,0±1,2	200,0±1,6	253,5±2,6	287,8±2,7	340,0±2,9

Телята при осеннем рождении появляются, как правило, хорошо сформированными, здоровыми, активными. У них нет предпосылок заболеть простудными, желудочно–кишечными заболеваниями. Молозиво и молоко коров–матерей в этот период года характеризуется как полноценное и высококачественное и телята получают с молоком матери все необходимые питательные вещества. Они хорошо растут и развиваются как в молочный, так и после молочные периоды выращивания.

На втором месте по наращиванию живой массы находятся телята зимнего рождения, на третьем – сначала телята летнего сезона рождения, до 6–месячного возраста, а затем они уступают это место телятам весеннего рождения, а сами устойчиво занимают четвертое, последнее место по росту живой массы, а значит и по развитию организма – это четвертое место.

Бычки осеннего рождения превосходили по живой массе сверстников–аналогов по живой массе в 6–месячном возрасте зимнего рождения на 7 кг (3,9%), весеннего – на 24 кг (14,%, $P > 0,999$) и летнего – на 15 кг (8,8%, $P > 0,99$); соответственно, в 12 месяцев – на 10 (3,1,

$P > 0,9$), 20 (6,5, $P > 0,95$) и 40 (13,8, $P > 0,999$); в 18 – на 12 (2,5), 28 (6,1, $P > 0,99$) и 51 (12,3, $P > 0,999$).

Аналогичные результаты отмечаются и по росту телок. Так, телки осеннего рождения превосходили сверстниц–аналогов зимнего рождения в 6–месячном возрасте на 6 кг (3,8%), весеннего – на 21 кг (14,8%), летнего – на 13 кг (8,7%, $P > ,99$); соответственно в 12–месячном возрасте – на 12 (4,7%), 30 (12,5, $P > 0,999$), 31 (13, $P > 0,999$); в 18 – на 17 (4,9, $P > 0,95$), 33 (9,9, $P > 0,999$) и 50 (15,9, $P > 0,999$). Подобный анализ можно провести и по другим возрастным периодам, а точнее: между зимним – весенним – летним; весенним – летним. Различия по живой массе бычков и телок в эти периоды менее значительны и не всегда достоверны.

Следует также отметить, что подопытные бычки удовлетворяют требованиям стандарта инструкции по бонитировке. Подопытные телки только осеннего сезона рождения, удовлетворяют требованиям стандарта породы по живой массе. Это дает основание утверждать, что телки осеннего сезона рождения будут и во взрослом состоянии удовлетворять требованиям стандарта по живой массе. В отношении телок, рождения летнего, весеннего и зимнего сезонов, такого утверждения мы сделать не можем, так как отставшие в росте животные и не компенсировавшие свое отставание до 18–месячного возраста – во взрослом состоянии эту компенсацию ждать не приходится.

Список литературы

[1] Колосов, Ю.А. Региональные аспекты интенсификации молочного скотоводства [Текст] / Ю.А. Колосов, В.Н. Приступа, А.Ю. Колосов. Учебное пособие / пос. Персиановский, 2015.

[2] Приступа, В.Н. История и приоритеты животноводства Ростовской области [Текст] / В.Н. Приступа, Ю.А. Колосов, В.Ю. Контарева // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2018. – № 6 (74). – С. 188–191.

[3] Система ведения животноводства Ростовской области на 2014–2020 годы [Текст] / Илларионова Н.Ф., Кайдалов А.Ф., Приступа В.Н., Шаталов С.В., Титирко Ю.Ф., Яновский Н.А., Кавардаков В.Я., Зеленков П.И., Зеленков А.П., Михайлов Н.В., Святогоров Н.А.,

Свинарев И.Ю., Колосов А.Ю., Колосов Ю.А., Засемчук И.В., Дегтярь А.С., Ковалев Ю.А., Мухортов О.В., Семенченко С.В., Нефедова В.Н. и др. // Под общей редакцией: Василенко В.Н., Клименко А.И. Ростов–на–Дону, 2013. – 250 с.

[4] Торосян, В.В. Продуктивность коров красной степной и черно–пестрой пород в ЛПХ и К(Ф)Х / В.В. Торосян, В.Н. Приступа, А.С. Дегтярь, А.М. Диденко //Селекция сельскохозяйственных животных и технология производства продукции животноводства материалы международной научно–практической конференции. – 2016. – С. 64–66.

© А.С. Дегтярь, 2020

УДК 619

РОСТ И ЭКСТЕРЬЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БАРАНЧИКОВ ПОРОДЫ ДОРПЕР В УСЛОВИЯХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

А.С. Дегтярь,

к.с.–х.н., доц.,

ДГАУ,

п. Персиановский, Ростовская область

Аннотация: Баранчики породы дорпер с черной и белой окраской головы обладают высокой энергией роста, имеют широкое, глубокое и массивное туловище, что свидетельствует о высокой мясной продуктивности животных. Максимальный абсолютный прирост у черноголовых дорперов составил 6,9 кг в 4–месячном возрасте, а к 6 мес. – 6,1 кг. У белоголовых дорперов максимальный абсолютный прирост был в 5–месячном возрасте и составил 6,98 кг, а уже в 6 мес. – 5,37 кг. В целом можно отметить, что показатели живой массы, среднесуточного и относительного приростов у белоголовых баранчиков были несколько ниже, чем у черноголовых.

Ключевые слова: овцеводство, порода дорпер, рост, экстерьер, живая масса

Проблема стабилизации и возрождения отечественного овцеводства и увеличения производства продукции отрасли являются важной задачей в сохранении продовольственной безопасности России. В настоящее время по-прежнему сохраняется тенденция на повышение мясной продуктивности животных, как основной для получения максимального дохода [2, 4].

Порода дорпер выведена для выживания в суровых засушливых климатических условиях Южной Африки. Она неприхотлива в кормлении, содержании, набирает нужную живую массу при недостаточном кормлении, обладает отличным иммунитетом [1, 3].

Целью наших исследований явилось изучение продуктивных качеств белоголовых и черноголовых баранчиков породы дорпер.

Работа проводилась в ООО «Князь Владимир» Заветинского района Ростовской области. Объектом исследований были баранчики породы дорпер с черной и белой окраской головы.

Для выявления показателей роста баранчиков ежемесячно определяли живую массу. Взвешивания проводили в утренние часы до кормления. Для изучения экстерьерных особенностей у баранчиков брали промеры статей тела.

Во все периоды выращивания баранчики породы дорпер интенсивно росли (табл. 1 и 2). Среднесуточный прирост у черноголовых баранчиков в среднем за период выращивания составил 211,9 г, тогда как у белоголовых – 203,5 г.

Абсолютный прирост по группе черноголовых животных составил 38,15 кг, что на 1,5 кг выше, чем у белоголовых.

Таблица 1 – Показатели роста черноголовых дорперов (n=10)

Возраст, мес.	Живая масса, кг	Абсолютный прирост, кг	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост, %
при рождении	4,1±0,08	–	–	–
1	9,78±0,12	5,68±0,08	189,3±2,13	81,8±1,12
2	15,96±0,22	6,18±0,11	206±2,15	48,0±1,02

Возраст, мес.	Живая масса, кг	Абсолютный прирост, кг	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост, %
3	22,45±0,18	6,49±0,15	216,3±3,34	33,7±1,14
4	29,35±0,32	6,90±0,23	230±3,57	26,6±1,65
5	36,15±0,28	6,80±0,27	226,6±3,10	20,7±1,47
6	42,25±0,38	6,10±0,18	203,3±2,25	15,5±1,14

Таблица 2 – Показатели роста белоголовых дорперов (n=10)

Возраст, мес.	Живая масса, кг	Абсолютный прирост, кг	Среднесуточный прирост, г	Относительный прирост, %
при рождении	3,85±0,05	–	–	–
1	9,35±0,14	5,5±0,12	183,3±2,33	83,3±1,55
2	15,1±0,21	5,75±0,25	191,6±3,15	47,0±1,47
3	21,44±0,27	6,34±0,21	211,3±3,10	34,7±2,05
4	28,15±0,30	6,71±0,18	223,6±2,85	27,1±1,74
5	35,13±0,29	6,98±0,17	232,6±2,63	22,1±1,32
6	40,5±0,18	5,37±0,14	179±3,14	14,2±1,92

Результаты изучения динамики живой массы баранчиков показали, что живая масса постепенно увеличивалась и к 6 мес. достигла 42,25 кг у черноголовых и 40,5 кг у белоголовых баранчиков.

Абсолютный, относительный и среднесуточный приросты с возрастом снижаются, что связано с физиологией организма и наступлением половой зрелости. Так максимальный абсолютный прирост у черноголовых дорперов составил 6,9 кг в 4-месячном возрасте, а к 6 мес. – 6,1 кг. У белоголовых дорперов максимальный абсолютный прирост был в 5-месячном возрасте и составил 6,98 кг, а уже в 6 мес. – 5,37 кг.

В целом можно отметить, что показатели живой массы, среднесуточного и относительного приростов у белоголовых баранчиков были несколько ниже, чем у черноголовых.

Представления о конституциональных и экстерьерных особенностях можно получить на основе взятия промеров и вычисления индексов телосложения. С этой целью у исследуемых баранчиков брали промеры статей тела (табл. 3 и 4).

Таблица 3 – Промеры статей тела черноголовых баранчиков, см

Промеры	Возраст, мес		
	при рождении	4	6
Высота в холке	38,7±0,22	62,3±0,31	68,4±0,51
Высота в крестце	38±0,29	62,2±0,42	68,7±0,29
Косая длина туловища	30,9±0,33	66,9±0,54	72,5±0,33
Глубина груди	14,5±0,14	24,6±0,20	26,1±0,21
Ширина груди	9,3±0,12	18,2±0,18	20,3±0,12
Ширина в маклоках	10,7±0,19	19,6±0,11	22,7±0,19
Обхват груди	39,3±0,32	75,3±0,47	81,5±0,37

Результаты наших исследований показали, что при рождении высота в холке черноголовых дорперов была равна 38,7 см, с возрастом этот показатель увеличился к 6 мес. на 29,7 см составил 68,4 см.

Аналогичные результаты были получены по высоте в крестце. Этот показатель увеличился к 6 мес. на 30,7 см и составил 68,7 см.

Результаты измерений белоголовых баранчиков свидетельствуют о том, что они росли и развивались аналогично черноголовым, без особых различий.

Таблица 4 – Промеры статей тела белоголовых баранчиков, см

Промеры	Возраст, мес		
	при рождении	4	6
Высота в холке	34,3±0,30	58,5±0,41	64,3±0,47
Высота в крестце	34,9±0,24	60,7±0,58	65,1±0,51
Косая длина туловища	30,3±0,46	63,4±0,51	68,0±0,62

Промеры	Возраст, мес		
	при рождении	4	6
Глубина груди	12,8±0,11	23,1±0,38	24,5±0,25
Ширина груди	8,8±0,09	17,0±0,17	18,0±0,16
Ширина в маклоках	9,5±0,07	18,4±0,21	21,0±0,19
Обхват груди	37,0±0,38	72,3±0,36	76,1±0,54

Таким образом, можно заключить, что баранчики породы дорпер с черной и белой окраской головы обладают высокой энергией роста, имеют широкое, глубокое и массивное туловище, что свидетельствует о высокой мясной продуктивности животных.

Список литературы

[1] Арилов, А.Н. Рост и экстерьерные особенности баранчиков породы дорпер в период адаптации в условиях Республики Калмыкия [Текст] / А.Н. Арилов, В.А. Погодаев, Б.К. Адучиев, Н.В. Сергеева // Зоотехния. – 2017. – №3. – С. 28–32.

[2] Сергеева, Н.В. Дорпер – перспективная мясная порода овец [Текст] / Н.В. Сергеева // Животноводство юга России. – 2016. – №7 (17). – С. 19–21.

[3] Колосов, Ю.А. Эффективность двух- и трехпородного скрещивания для повышения уровня и качества мясной продуктивности овец [Текст] / Ю.А. Колосов, А.С. Дегтярь // Овцы, козы, шерстяное дело. – 2008. – № 2. – С. 31–34.

[4] Колосов, Ю.А. Технология производства мясной продукции овцеводства на основе использования генетических ресурсов отечественной и зарубежной селекции [Текст] / Ю.А. Колосов, А.И. Бараников, В.В. Крахмалев, А.С. Дегтярь., Н.В. Широкова // п. Персиановский, 2011. – 19 с.

© А.С. Дегтярь, 2020

УДК 619

ВЛИЯНИЕ СКРЕЩИВАНИЯ НА ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНУЮ СПОСОБНОСТЬ МАТОК

А.С. Дегтярь,

к.с.–х.н., доц.,

ДГАУ,

п. Персиановский, Ростовская область

Аннотация: Плодовитость маток, осемененных семенем баранов австралийский меринос оказалось на 3,3 % выше, чем маток контрольной группы. В опытной группе сохранность ягнят в подсосный период оказалась выше, чем контрольной на 1,4 %. В результате при отбивке в 4–месячном возрасте деловой выход ягнят на 100 обьягнвившихся маток был на 5,3 % выше, чем в контрольной группе. Результаты наших исследований подтверждают мнение тех авторов, которые сообщают, что скрещивание способствует повышению плодовитости спариваемых маток и сохранности ягнят в подсосный период.

Ключевые слова: овцеводство, воспроизводительная способность, плодовитость, сохранность молодняка

Воспроизводительная способность, в частности плодовитость, является очень важным качеством овец, так как с ней связано расширенное воспроизводство стада и совершенствование животных [1, 5].

Чем выше воспроизводительная способность, тем рентабельнее овцеводство. Это качество животных является породным признаком и обычно колеблется в широких пределах в зависимости от породы, австралийские мериносы имеют относительно слабую воспроизводительную способность, об этом свидетельствуют ряд авторов [3, 4].

Нами был проведен научно–производственный опыт на матках породы советский меринос в СПК племенном заводе "Подгорное" Ремонтненского района. Под опыт была отобрана группа маток породы советский меринос маток I класса в количестве 300 голов.

Первую группу (контрольную) осеменили бараном породы советский меринос, который имел живую массу 105 кг, настриг чистой шерсти 7,3 кг, выход чистой шерсти 52,8 %, тонины шерсти на боку 23 мкм, светло-кремовый жиропот.

Вторая (опытная) группа маток была осеменена семенем барана породы австралийский меринос. Баран имел живую массу 103 кг, настриг чистой шерсти 8,1 кг, шерсть типа стронг, выход чистого волокна 64 %, тонины шерсти 25 мкм, белый цвет жиропота, крупную четко выраженную извитость по всей высоте штапеля.

В литературе имеются сообщения ряда исследователей, что австралийские бараны–производители, завезенные в нашу страну, во многих случаях не проявили необходимой половой активности. Более 20 % из них не использовались на пунктах искусственного осеменения. Причиной этого по–видимому является то, что бараны попали в относительно новые условия. Зарубежные исследователи сообщают, что такое же положение наблюдается в Австралии [2, 5].

Австралийские бараны выделяют мало семени. Объем эякулята обычно 0,8–1,2 мл, многие производители дают только по 0,4–0,6 мл. Это явилось одной из причин того, что австралийскими баранами поступившими в нашу страну было осеменено сравнительно не большое количество маток – от 200 до 400 голов за сезон каждым производителем. Помесные производители более активны и дают в среднем больше семени высокого качества, но среди них не редко встречаются особи, плохо идущие на вагину, с недостаточной семяпродукцией. Это необходимо учитывать и начинать подготовку баранов к искусственному осеменению раньше принятых сроков.

Результаты наших исследований по изучению воспроизводительной способности маток подопытных групп и сохранность ягнят в подсосный период приведены в таблице 1.

Таблица – Результаты ягнения маток и выращивания ягнят от рождения до отбивки

Показатели	Группа	
	1	2
Наличие маток, голов:	148	149
на начало года	147	147
на начало ягнения	145	146
Обьягнилось маток, голов	2	1
Осталось яловыми, голов		
Родилось ягнят:	180	186
всего, голов	124,1	127,4
на 100 обьягнвившихся маток		
Выращено ягнят к отъему, голов	174	183
Пало ягнят в подсосный период, голов	6	3
Сохранность ягнят, %		
Деловой выход ягнят на 100 маток:	96,7	98,4
на начало года, голов		
на 100 обьягнвившихся маток,		
голов	117,6	122,8
	120,0	125,3

Приведенные в таблице данные свидетельствуют, что плодовитость маток, осемененных семенем баранов австралийский меринос оказалось на 3,3 % выше, чем маток контрольной группы. В опытной группе сохранность ягнят в подсосный период оказалась выше, чем контрольной на 1,4 %. В результате при отбивке в 4-месячном возрасте деловой выход ягнят на 100 обьягнвившихся маток был на 5,3 % выше, чем в контрольной группе.

Результаты наших исследований подтверждают мнение тех авторов, которые сообщают, что скрещивание способствует повышению плодовитости спариваемых маток и сохранности ягнят в подсосный период.

Список литературы

[1] Колосов, Ю.А. Эффективность двух- и трехпородного скрещивания для повышения уровня и качества мясной продуктивности овец [Текст] / Ю.А. Колосов, А.С. Дегтярь // Овцы, козы, шерстяное дело. – 2008. – № 2. – С. 31–34.

[2] Колосов, Ю.А. Технология производства мясной продукции овцеводства на основе использования генетических ресурсов отечественной и зарубежной селекции [Текст] / Ю.А. Колосов, А.И. Бараников, В.В. Крахмалев, А.С. Дегтярь., Н.В. Широкова // п. Персиановский, 2011. – 19 с.

[3] Колосов, Ю.А. Пути повышения продуктивности тонкорунного овцеводства в Ростовской области [Текст] / Ю.А. Колосов, А.С. Дегтярь, А.Н. Головнев // Сборник научных трудов Всероссийского научно-исследовательского института овцеводства и козоводства. – 2009. – Т. 2. – № 2–2. С. 51–54.

[4] Бараников, А.И., Колосов Ю.А., Дегтярь А.С., Головнев А.Н., Бобряшов А.В., Шапоренко В.В. Методы создания популяций мясошерстных овец в ростовской области [Текст] / Под общей редакцией Ю.А. Колосова // – п. Персиановский, 2010. – 25 с.

[5] Колосов, Ю.А. Рост и мясные качества молодняка овец различного происхождения [Текст] / Ю.А. Колосов, А.С. Дегтярь, Н.В. Широкова, В.В. Совков // Овцы, козы, шерстяное дело. – 2013. – № 1. – С. 32–33.

© А.С. Дегтярь, 2020

УДК 619

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МОНИТОРИНГА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

В.П. Кириллова,

магистрант 1 курса, напр. «Землеустройство и кадастры»
профиль спец. «Управление недвижимостью»

А.С. Симакина,

магистрант 1 курса, напр. «Землеустройство и кадастры»
профиль спец. «Управление недвижимостью»

М.Г. Ерунова,

научный руководитель,
к.т.н., доц.,
КрасГАУ,
г. Красноярск

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема землепользования в сельском хозяйстве. Для решения задач связанных с повышением плодородия почв и продуктивности угодий появилась необходимость в проведении государственного мониторинга, а именно в изучении качественного и количественного состояния земель сельскохозяйственного назначения. Чтобы качественно проводить мониторинг необходимо использовать современные технологии. Они обладают такими возможностями как интеграция и обработка больших объемов разнородной пространственной и атрибутивной информации.

Ключевые слова: мониторинг, качественное состояние земель, количественное состояние земель, дистанционное зондирование земель, ГИС–технологии, аэрофотосъемка

В настоящее время вопросы, связанные с землепользованием имеют важное значение из-за земельных преобразований, случившихся в стране, которые привели к изменению организации правовых и экономических механизмов использования земель.

Площади используемых сельскохозяйственных земель значительно сократились, а качественное состояние земель ухудшилось.

В условиях импортозамещения появилось множество задач по управлению сельскохозяйственным производством, которые невозможно решить без осуществления государственного мониторинга сельскохозяйственных земель.

Государственный мониторинг земель сельскохозяйственного назначения представляет собой систему оперативных, периодических и базовых наблюдений за изменением качественного и количественного состояния земель сельскохозяйственного назначения, в том числе мониторинг плодородия таких земель [1–5].

На землях сельскохозяйственного назначения мониторинг состояния земель проводится для того, чтобы видеть и понимать ухудшились или улучшились качественные и количественные показатели, а также изменение плодородия почвы. Но в настоящее время в Красноярском крае не проводится государственный мониторинг состояния земель.

Исходя из данных государственной статистической отчетности, по состоянию на 01.01.2019 общая площадь земель Красноярского края составляет 236679.7 тыс. га.

Согласно сведениям годового отчета за 2005 год, который является последними собранными данными о качественном состоянии земель, процессам эрозии подвержено 1249,5 тыс. га. остальные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – качественное состояние земель за 2005 год

Процесс эрозии	Тыс. га
Процессам эрозии подвержено, всего	1249,5
– дефляции	663,9
– водной эрозии	397,2
– совместной эрозии	188,4
Кислая реакция почвенной среды, всего	944,4
– сильнокислых почв	78,4
– среднекислых почв	78,4
– слабокислых почв	542,8

Схемы деградации земель, а также материалы геоботанического обследования земель территории Красноярского края датируются 1970–2001 годами, а на некоторые районы края данные вообще отсутствуют (рис. 1).

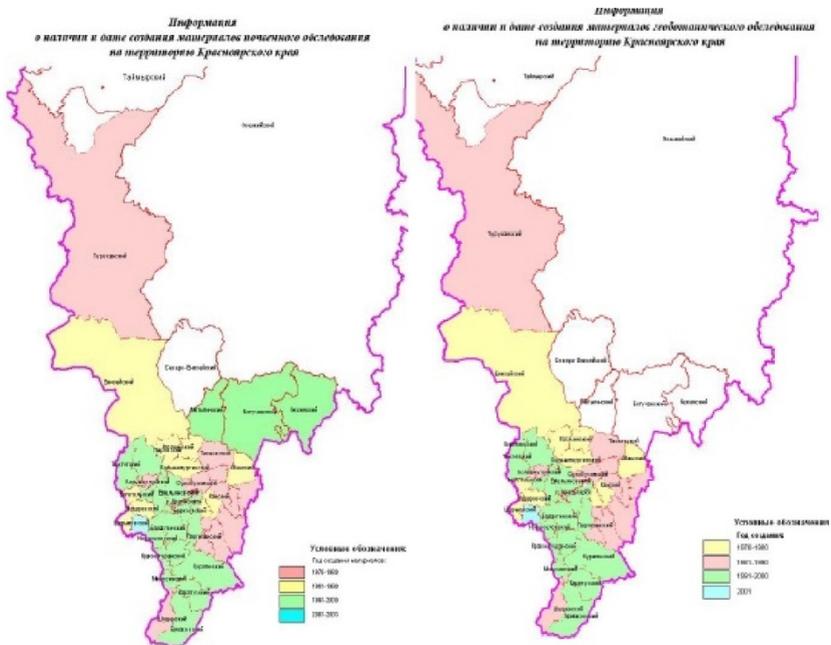


Рисунок 1 – Дата создания схем деградации земель, а также материалов геоботанического обследования земель, территории Красноярского края

Почвенные и геоботанические обследования на землях сельскохозяйственных предприятий края также проводились в 70–х – 90–х годах [3].

В настоящее время система снабжения органов власти, а также организаций заинтересованных в получении оперативной информацией о плодородии почв и состоянии сельскохозяйственных земель осуществляется с помощью устаревшей системы сбора статистических данных, и с помощью сети метеостанций, не

покрывающих все земли сельскохозяйственного назначения. При этом информация часто представляет собой недостоверные или искаженные сведения [4].

Для проведения полноценного мониторинга сельскохозяйственных земель, который будет отвечать современным требованиям сбора, анализа, хранения и использования мониторинговой информации, необходимо использовать современные технологии и средства наблюдения, такие, как дистанционное зондирование земель, беспилотные летательные аппараты, сканеры, ГИС-технологии и др.

Аэрофотосъемка, используемая в сельском хозяйстве – является одним из источников получения информации при проведении мониторинга. Технология аэрофотосъемки позволяет вести учёт и контроль состояния сельскохозяйственных угодий. Использование аэрофотосъемки позволяет обнаружить изменения культуры во времени ее посадки до созревания [4].

С помощью аэрофотосъемки на землях сельскохозяйственного назначения также можно решить такие вопросы как: неправомерное использование, в качестве посевов чужих заброшенных (или временно неиспользуемых) земель с целью снижения налогов на землю.

Система мониторинга, оснащенная новыми технологиями, может оперативно поставлять необходимую информацию для выполнения проектов землеустройства на основе автоматизации проектирования посредством системы автоматизированного землеустроительного проектирования [5].

Только через землеустройство и применение таких технологий как, САЗПР, ГИС, БПЛА и других можно добиваться повышения производительности труда, увеличения качества проектных материалов, а современная система мониторинга должна стать одним из главных информационных источников земельной службы Красноярского края.

Список литературы

[1] Приказ министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Об утверждении Порядка осуществления

государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения» от 24 декабря 2015 года N 664.

[2] Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136–ФЗ (ред. от 25.12.2018).

[3] Государственный доклад «О состоянии и использовании земель Красноярского края» за 2018 год.

[4] Инновационные технологии землеустройства сельскому хозяйству [Текст] / Авторы: Волков С.Н., Вершинин В.В., Папаскири Т.В., Скубиёв С.И. // Материалы к Российской агропромышленной выставке «Золотая осень–2016», М.–ГУЗ, 2016. –14 с.

[5] Методы формирования систем автоматизированного землеустроительного проектирования / Т.В. Папаскири // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Агронимия и животноводство. 2015. – № 2. – С. 25–33.

© *В.П. Кириллова, А.С. Симакина, 2020*

СЕКЦИЯ 5. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**УДК 619****ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ
ПОЛОВИНЕ XIX В.****В.М. Гладкой,**
БГПУ,
г. Минск

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы исследования в белорусской исторической науке проблемы формирования индустриального общества в Беларуси во второй половине XIX в. Анализируются общие тенденции, характерные для становления индустриального общества. Рассматриваются особенности данного процесса в Беларуси. Определяются основные направления изучения проблемы в историографии Беларуси в последние четверть века.

Ключевые слова: индустриальное общество, трансформация, капитализм, предпринимательство, реформы

В XIX в. большинство стран Европы охватили модернизационные процессы, которые должны были содействовать переходу стран от строго, доиндустриального, общества к более современному, индустриальному, где основой экономических отношений становилась частная собственность на орудия производства. Этот процесс происходил в относительно разные временные отрезки: начиная с XVII в. и до конца XIX в. Этот процесс охватывал все стороны экономической системы общества, а также менялась политическая, социальная, духовная. В первую очередь переменам способствовала отмена крепостного права, которая освободила миллионы рабочих рук. Эти миллионы активно включились в процесс производства, отправились работать на осздаваемые фабрики и заводы. Некоторые сами стали пополнять ряды предпринимательского класса, проявлять экономическую активность. Все это способствовало не только росту производства, но

и росту торговли. Люди стали больше покупать как товары первой необходимости, так и роскоши. Возрос спрос на продукты питания. Производство и торговля повлияли на развитие транспортной системы. Не только модернизированные шоссейные пути дали возможность перевозить грузы, но и множество новых транспортных коммуникаций – железные дороги – способствовали ускорению перевозки грузов на большие расстояния. Все эта активная деятельность потребовала большого количества денег, что подтолкнуло к развитию кредитно–финансовых учреждений.

Но в то же время эти процессы проходили в разных уголках Европы по–разному. Большинство стран Западной Европы добились в XIX в. значительного прогресса. Но в на востоке континента картина разительно отличалась. В Российской империи модернизационные процессы начались значительно позже таких стран как Великобритания, Франция, Нидерланды, Германия и др. Правящие элиты Российской империи, а это были представители дворянства, долгое время противились проведению буржуазных реформ, стремились сохранить старые, феодальные порядки. И не смотря на то, что класс предпринимателей начал формироваться в империи значительно раньше, в XIX в., его представители не оказывали влияние на политику страны. А именно активное участие представителей различных слоев общества, и в первую очередь, предпринимателей, в управлении страной, является одним из признаков модернизации общества. В индустриальном общества именно предприниматели держали в своих руках все рычаги власти.

Только во второй половине XIX в., после отмены крепостного права а 1861 г., в Российской империи начались существенные буржуазные преобразования. Реформы 60–70–х гг. XIX в. должны были расчистить путь для преобразований. Но даже в различных частях империи эти изменения происходили неодинаково.

Белорусские земли в XIX в. входили в Российскую империю в составе 5 губерний: Минская, Гроденская, Витебская, Могилевская и Виленская. Экономическое развитие этих территорий во второй половине XIX в. проходило по–разному. Это объяснялось разницей вразитии промышленности, засильем помещиков (многие из которых были представителями полонизированной шляхты), разнотдаленностью от промышленных центров России и от границ и

пр. Тем не менее предпосылки для развития капиталистических отношений здесь уже были заложены. Так, белорусский исследователь истории Беларуси периода Российской империи профессор А.М. Лютый в своей работе «Социально-экономическое развитие Беларуси во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.», анализируя различные источники, считает, что начало генезиса капитализма в Беларуси относится к концу XVIII – началу XIX вв. [1].

Изменения, которые стали происходить в белорусских губерниях, затронули различные слои общества. З.В. Шибeko, изучая историю городов Беларуси, отмечал, что в этот период происходил их рост, причем города и местечки становились центрами торгового и промышленного предпринимательства. Именно в пореформенный период, по мнению исследователя, проявляется специфика городской промышленности Беларуси, которая ориентировалась на производство предметов потребления. Другой особенностью промышленности является ее тесная связь с сельским хозяйством [2].

По мнению другого исследователя истории Беларуси XIX в. профессора А.П. Житко, во второй половине XIX в. активизируется дворянское предпринимательство. Наибольшего развития оно достигло в тех отраслях хозяйства, которые тесно связаны с переработкой леса и продуктов сельскохозяйственной деятельности, в первую очередь, винокурение [3].

А.Л. Киштимов, изучая вопросы промышленного развития, отмечал, что лидерами технического прогресса в Беларуси в первой половине XIX в. были некоторые предприятия текстильной и пищевой промышленности, а во второй половине XIX – начале XX вв. развитие в Беларуси получили предприятия химической, бумажной и легкой промышленности [4].

Процесс трансформации белорусского общества после отмены крепостного права исследовал А.Г. Кохоновский, который в своей работе «Социальная трансформация белорусского общества (1861–1914 гг.)» показал их системный характер. Он выделял классы буржуазного общества Беларуси, до которого относил буржуазию, чиновников, интеллигенцию, рабочий класс [5, с. 228–229].

Следует отметить, что проблема становления и развития буржуазии как класса индустриального общества не нашла должного развития в отечественной историографии. На это указывает

белорусский исследователь В.А. Карпиевич, который утверждает, что «в отечественной историографии не существует комплексного исследования, посвященного проблеме формирования буржуазии в белорусских землях в XIX – начале XX вв.» [6, с. 50].

Также В.А. Карпиевич соглашается с профессором А.М. Лютым, что «не всех богатых можно относить к буржуазии», так как они становились капиталистами только тогда, когда пускали свои деньги и землю в оборот, в капиталистические предприятия [6, с. 51].

Таким образом, в белорусской исторической науке в последние десятилетия наметился интерес к развитию белорусских земель периоду становления и развития индустриального общества. Исследования последних лет затрагивают вопросы развития некоторых сторон социально–экономической жизни, которая менялась в ходе модернизационных процессов. В частности, рассматривались вопросы развития торговли, транспорта, кредитно–финансовых учреждений, деятельность в указанный период различных слоев общества – дворян, купцов, мещан, буржуазии. Анализируются трансформационные процессы общества в целом, политические процессы. В то же время многие проблемы еще требуют более детального исследования.

Список литературы

[1] Лютый, А.М. Социально–экономическое развитие Беларуси во второй половине XVIII – первой половине XIX в. [Текст] /А.М. Лютый. – Минск: БГПУ, 2004. – 320 с.

[2] Шибeko, З.В. Города Беларуси (60–я гг. XIX – начало XX в.) [Текст] /З.В. Шибeko. – Минск: ЕвроФорум, 1997. – 319 с.

[3] Житко, А.П. Дворянство Беларуси периода капитализма. 1861–1914 гг. [Текст] /А.П. Житко. – Минск: БГПУ, 2003. – 233 с.

[4] Киштымов, А.Л. Основные этапы развития и отраслевая характеристика народного хозяйства Беларуси [Текст] /А.Л. Киштымов // Историография истории Беларуси конца XIX – начала XX ст.: проблемы, достояния, перспективы / Н. В. Анофренко [и др.]; науч. ред. В.В. Яновская. – Минск: Белорусская наука, 2006. – С. 200–213.

[5] Кохоновский, А.Г. Социальная трансформация белорусского общества (1861–1914 гг.) [Текст] /А.Г. Кохоновский. – Минск: БГУ, 2013. – 335 с.

[6] Карпиевич, В.А. Вопросы формирования буржуазии в Беларуси в современной отечественной историографии (90–я гг. XX – начало XXI в.) [Текст] /В.А. Карпиевич //Вести БГПУ. Серия 2. История. Философия. Политология. Социология. Экономика. Культурология – 2018. – № 2. – С. 50–55.

© В.М. Гладкой, 2020

УДК 619

ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО АТОМНОГО ПРОЕКТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ

Р.О. Ермаков,
студент 4 курса, напр. «Педагогическое образование»

Г.В. Грошева,
научный руководитель,
к.и.н., доц.,
ТГПУ,
г. Томск

Аннотация: Статья посвящена характеристике подходов к осмыслению истории советского атомного проекта в российской историографии. Выделяются различные точки зрения на создание первой советской атомной бомбы РДС–1. Дается оценка влияния западных разработок на создание первого советского атомного проекта.

Ключевые слова: «Холодная война», РДС–1, ядерное оружие, СССР, США

Атомное оружие – одно из самых смертоносных и опасных для человечества видов вооружения. С его помощью за один раз можно уничтожить все человечество и нашу планету. Обладание таким видом

вооружения – показатель международного статуса государства. Интерес к данной теме не угасает со времени атомных бомбардировок японских городов Хиросима и Нагасаки в 1945 г. США таким образом продемонстрировали свою силу и мощь, показав миру, что им принадлежит атомная монополия. В качестве ответной меры СССР, для преодоления атомной монополии США и обеспечения собственной безопасности, начал развертывание ядерного проекта. Большая часть информации, которая касается создания ядерного оружия в США и СССР, на протяжении второй половины XX в. была засекречена. В конце XX в. в США и СССР начался процесс рассекречивания документов. Доступ к новым материалам повлек за собой пересмотр существовавшей в советской историографии официальной точки зрения на историю атомного проекта СССР, появление новых научных публикаций поднимающих вопрос о степени заимствования отечественными учеными ядерных технологий у США. В данной работе осуществляется попытка анализа точек зрения отечественных исследователей по проблеме создания первой советской атомной бомбы РДС–1.

В российской историографии можно выделить две группы работ с различными оценками по вопросу «авторства» ядерных разработок:

Авторы первой группы считают, что советский вариант атомной бомбы создавался самостоятельно, но с опорой на западные разработки. Ко второй группе относятся работы, авторы которых утверждают идентичность советской атомной бомбы РДС–1 и американской бомбы «Толстяк».

К первой группе, например, можно отнести работу К.А. Артамонова «К вопросу о создании советской атомной бомбы: вклад ученых–политехников и роль разведанных» [1]. В данной работе автор неоднозначно оценивает роль советской разведки. Согласно его мнению, с одной стороны, советские разведанные об американских разработках помогли советским конструкторам сохранить время и деньги, пойти по американскому пути создания плутониевого заряда. С другой стороны, данные советской разведки по британскому ядерному проекту лишь запутали советских ученых, и сбили с собственного пути решения проблемы разделения изотопов. В то же время, автор пишет о том, что в основе теоретической системы лежали

собственные советские разработки, и конструктив РДС–1 был также советским, разработки западных ученых помогли лишь выбрать начальный путь развития советского ядерного проекта [1].

Также, к первой группе работ можно отнести работу М.И. Баранова «Антология выдающихся достижений в науке и технике. Часть 7: создание ядерного и термоядерного оружия», автор которой пишет о использовании американских технологий для ускорения работ и сокращения финансовых затрат по атомному проекту СССР, при этом не отрицая огромные заслуги советских физиков. Для Советского Союза сокращение любым путем времени на создание собственной бомбы было решающим фактором для обеспечения собственной безопасности от применения США «ядерной дубинки» [2].

Похожего мнения придерживаются Б.С. Горобец и Е.В. Квасникова в работе «Атомный проект и советская разведка (1942 – 1945 годы) авторы считают, что для СССР информация об испытаниях США первой атомной бомбы имела принципиальное значение. Советское руководство после получения данной информации пришло к выводу о необходимости скорейшего форсирования работ по созданию советского атомного проекта с использованием западных технологий, предварительно проверив их на предмет дезинформации [3].

Подтверждением позиций этих авторов могут служить свидетельства Е.А. Негина и И.В. Курчатова Советский ученый, один из конструкторов Советского ядерного центра – конструкторского БЮРО–11 (КБ–11) Е.А. Негин в своих мемуарах упоминает интервью советского агента в Лондоне К. Фукса, принимавшего участие в ядерных разработках, в котором он говорит о том, что советские ученые, несмотря на данные о разработках Запада, многого добились сами благодаря собственными стараниям. Конструкторы СССР под руководством Курчатова очень много и плодотворно работали, и рано или поздно все равно добились успеха, несмотря на предоставленную разведкой информацию [4]. Е.А. Негин считает, что данные советской разведки безусловно оказали влияние на развитие советского атомного проекта, помогли несколько сократить сроки создания атомной бомбы в СССР. Он отмечает высокий уровень развития фундаментальной советской науки, пишет об активной

самостоятельной работе в области конструирования. Это говорит о том, что разведанные лишь ускорили разработку ядерного оружия, помогли сберечь силы и средства.

В 1943 г. Данные советской разведки из США, с одной стороны помогли советским ученым преодолеть проблему недостатка необходимого количества урана, с другой стороны, запутали советских конструкторов. Курчатов писал: «не представляется пока возможным точно определить те источники неточностей, которые привели советскую науку к неверным заключениям...» [5].

Также, подтверждением точек зрения выше перечисленных авторов, могут служить следующие факты. В 1941 г. при помощи советской разведки в Великобритании, ученые СССР выяснили английский способ разделения изотопов – газодиффузионный. Также, разведке удалось выяснить, что англичане в течение двух лет смогут создать урановую бомбу [6], в следствие чего советское правительство принимает решение о форсировании атомного проекта; в 1943 г. Советское руководство получает информацию из США о проведении опытов с использованием чистого графита в качестве замедляющей среды, в СССР начались дополнительные расчеты и эксперименты, информация помогла преодолеть «атомный» барьер СССР [7]; в 1943 г. правительство Советского Союза получает информацию из США о финальной стадии американского проекта ядерного оружия и о готовности уничтожить всю Японию. Советским ученым были поставлены сроки, в которые работы должны быть закончены. В 1943 г. Был создан специальный центр по разработке ядерного оружия. В 1946 г. было основано конструкторское бюро–11, начинается активное строительство атомных промышленных объектов, было налажено производство урана и построено множество атомных заводов, заработал первый ядерный реактор [8].

Ярким примером второй группы исследований является работа А.М. Родина «Создание атомного оружия и усилия США по втягиванию СССР в гонку ядерных вооружений в период Второй Мировой войны» в которой автор утверждает, что советская бомба является полным аналогом американской бомбы: «29 августа 1949 года СССР успешно испытал свою первую атомную бомбу РДС–1, явившуюся аналогом американской бомбы «Толстяк», сброшенной на Нагасаки» [9]. Автор статьи отмечает, что США путем

целенаправленной «утечки» устаревших данных пытались разрушить экономику СССР и продлить свою атомную монополию т.к. это единственный шанс избежать ядерной катастрофы. «Советы в любом случае сделают атомную бомбу, но лучше если будут копировать её с американской, за это время США успеют создать более мощное и совершенное оружие» [9]. По мнению А.М. Родина, обширный поток информации из-за рубежа зарубежной информации ставил под сомнение необходимость дальнейших собственных разработок, вследствие чего и было принято решение использовать уже готовые схемы атомной бомбы.

Сходной точки зрения придерживаются А.В. Боркова и И.В. Васильева. В работе «Атомная тематика в деятельности советской разведки в 1941–1950 гг.» авторы пишут, что благодаря сведениям, полученным от К. Фукса, советский атомный заряд был изготовлен по американскому образцу [10]. Авторы высоко оценивает роль советских разведанных по американскому проекту: «Внешняя разведка не только привлекла внимание руководства страны к проблеме создания на Западе атомного оружия и тем самым инициировала проведение подобных работ в нашей стране. Благодаря информации внешней разведки, по признанию академиков А. Александрова, Ю. Харитона и других, И. Курчатов не сделал больших ошибок, нам удалось избежать тупиковых направлений в создании атомного оружия и создать в более короткие сроки атомную бомбу в СССР...» [10]. Также, в основе данной работы лежит идея о том, что советская атомная бомба создавалась по аналогии с американской с целью более быстрой ликвидации атомной монополии США, т.к. после 1950 г. сбор разведывательной информации прекратился и советские ученые приступили к созданию и испытанию собственного более мощного варианта атомной бомбы.

Похожего мнения придерживается и Ю.Б. Харитон. Автор считает, что принятое решение об использовании американского варианта атомной бомбы это не столько технический, сколько политический ход. Решение было принято для преодоления атомной монополии США, а также для подготовки к разработке будущих атомных бомб, которые впоследствии получатся в несколько раз мощнее и меньше, чем американские [11].

Подводя итоги, можно сказать, что в отечественной историографии сложилось две основных точки зрения, касающиеся авторства создания советской атомной бомбы. Часть авторов считает, что при разработке РДС-1 использовались западные технологии, но конструктив самой бомбы был создан советскими учеными самостоятельно, однако, одни авторы считают, что западные разработки способствовали созданию советской бомбы, другие пишут о том, что разведанные только препятствовали созданию атомного проекта СССР, вносили сумятицу. Также, по-разному оценивается степень заимствований западных технологий.

Другие авторы считают, что советская атомная бомба является абсолютной копией американской бомбы «Толстяк», но опять же отсутствует единое мнение по этому вопросу. Одни авторы указывают на то, что СССР скопировал американскую бомбу для преодоления атомной монополии Соединенных штатов и дальнейшего ускорения собственных разработок следующей и более мощной бомбы. Другие же заявляют о том, что натиск зарубежной информации поставил под сомнение развитие собственных разработок, в результате чего и было принято решение использовать разработки американской бомбы.

Стоит отметить, что большинство российских авторов высоко оценивают роль разведки СССР и данных с Запада. Благодаря этим данным, Советский Союз смог сократить временные и финансовые затраты на создание собственного атомного проекта.

Список литературы

[1] Артамонов, К.А. К вопросу создания советской атомной бомбы: вклад ученых–политехников и роль разведанных [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26383409> (дата обращения: 22.12.2019).

[2] Баранова, М.И. Антология выдающихся достижений в науке и технике. Часть 7: создание ядерного и термоядерного оружия [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antologiya-vydayushihsiya-dostizheniy-v-nauke-i-tehnike-chast-7-sozdanie-yadernogo-i-termoyadernogo-oruzhiya> (дата обращения: 12.12.2019).

[3] Горобец, Б.С., Квасникова Е.В. Атомный проект и советская разведка (1942 – 1945 годы) [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/atomnyu-proekt-i-sovetskaya-razvedka-1942-1945-gody> (дата обращения: 14.12.2019).

[4] Негин, Е.А. Советский атомный проект: конец атомной монополии. Как это было. – Саров: РФЯЦ-ВНИИЭФ, 2000. – 49с.

[5] Записка И.В. Курчатова «Состояние работ по урану на 1.VII 1943» // Рябева Л.Д. (ред.) Атомный проект СССР: документы и материалы. Т. 1. Ч. 1. – М.: Наука Физматлит, 1998. – С. 348–354.

[6] Справка 1-го Управления НКВД СССР о содержании полученной из Лондона агентурной информации о «совещании Комитета по урану». Не ранее 25 сентября – не позднее 3 октября 1941 г. // Рябева Л.Д. (ред.) Атомный проект СССР: документы и материалы. Т. 1. Ч. 1. – М.: Наука Физматлит, 1998. – С. 239–240.

[7] Из справки «Использование реакции расщепления урана для военных целей», подготовленной по агентурным данным // Рябева Л.Д. (ред.) Атомный проект СССР: документы и материалы. Т. 1. Ч. 1. – М.: Наука Физматлит, 1998. – С. 287–293.

[8] СССР стал ядерной державой // Федеральный исторический портал История.РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/sss-r-stal-iadierno-i-dierzhavo-i> (дата обращения: 12.12.2019).

[9] Родин, А.М. Создание атомного оружия и усилия США по стягиванию СССР в гонку ядерных вооружений в период Второй Мировой войны [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26374591> (дата обращения: 12.12.2019).

[10] Борков, А.В., Васильев И.В. Атомная тематика в деятельности советской разведки в 1941–1950 гг. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/atomnaya-tematika-v-deyatelnosti-sovetskoy-razvedki-v-1941-1950-gg> (дата обращения: 12.12.2019).

[11] Харитон, Ю.Б., Смирнов Ю.Н. Советские физики шли своим путем // Ю.Б. Харитон. Эпизоды из прошлого. – Саров: ВНИИЭФ, 1949. – 108с.

© П.О. Ермаков, 2020

УДК 930.25

АРХИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ О РАЗВИТИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В КОНЦЕ 19 НАЧАЛО 20 ВЕКОВ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Р.А. Коканова,

к.пед.н, доц., доц. кафедры теории и истории государства и права

О.А. Харченко,

к.т.н, доц., доц. кафедры теории и истории
государства и права

Е.В. Корнева,

студент 1 курса, напр. «Документоведение и архивоведение»

Е.П. Щалацкая,

научный руководитель,
зам. директора гос. архива АО,
Астраханский государственный университет,
г. Астрахань

Аннотация: В статье анализируется состав документальных фондов Государственного казенного учреждения Астраханской области «Государственный архив Астраханской области». ГААО занимает ведущее место в системе учреждений государственной архивной службы Астраханской области, и является одним из крупнейших региональных архивохранилищ. Фонды Государственного архива Астраханской области, в соответствии с принятой классификацией в отечественной практике архивного дела, делятся на две исторические эпохи: документы досоветского периода и документы советского и постсоветского периода. Мы исследовали архивные документы досоветского периода по теме «Здравоохранение в конце 19 начало 20 веков в Астраханской области».

Ключевые слова: архивные фонды, досоветский период, здравоохранение, архив Астраханской области

Согласно ГОСТ Р ИСО 15489–1–2019. документы (records): документированная информация, созданная, полученная и сохраняемая организацией или частным лицом в качестве

доказательства и актива для подтверждения правовых обязательств или деловой транзакции [1].

Функции документов можно условно разделить на три блока:

- 1) информационные функции;
- 2) функции, обеспечивающие процесс управления;
- 3) функции, носящие культурно–исторический характер:

Нам интересна функция, носящая культурно–исторический характер, т.е. когда документ несет политическую, культурную значимость, когда документ выступает в качестве средства закрепления и передачи культурной традиции, культурного наследия. В документах культурно–исторического характера отражается информация о знаниях, традициях, обычаях, моральных нормах, образе мышления.

Современный этап развития общества характеризуется возрастанием интереса к прошлому. Удовлетворить подобный интерес представляется возможным, обращаясь к документам, хранящимся в архиве. Архивы незаменимы, и по–прежнему выполняют большую справочную, социально значимую работу.

Фонды Государственного казенного учреждения Астраханской области «Государственный архив Астраханской области» в соответствии с принятой классификацией в отечественной практике архивного дела делятся на две исторические эпохи: документы досоветского периода и документы советского и постсоветского периода.

Мы исследовали архивные документы досоветского периода по теме «Здравоохранение в конце 19 начало 20 веков в Астраханской области»

Например, Ф. 515, оп. 1, д. 9 [2] носит название: «Открытие бесплатных амбулаторий в 1,4,6 участках области». Согласно данному документу по распоряжению его превосходительства, была организована Санитарно–Больничная комиссия для наиболее успешной борьбы с дифтеритом в г. Астрахани. Заседание комиссии 6 декабря нашло, что процент дифтеритных заболеваний и смертельных случаев увеличилось, пик заболеваний прошёл в 1892 и 1893 гг. Главной причиной усиления происходит от того, что большая часть населения живёт на окраинах города, вдали от больниц и находится в бедственном положении, более того, не обращаются за врачебной

помощью. Тем самым комиссия признала открытие бесплатных амбулаторий единственной разумной мерой, как для обнаружения возможных заболеваний, так и успешной борьбы с ними. «Даровые» участки амбулаторий будут отделены от больниц и приёмного покоя.

Комиссия признаёт необходимым сделать следующее: открыть в 1,4 и 6 участках амбулаторные покои, в которых санитарные врачи по очереди ежедневно должны принимать приходящих больных и обеспечивать больных бесплатными лекарствами.

Только таким образом, возможно, приучить население обращаться к врачебной помощи. Этим путём, как отмечала комиссия, санитарный надзор получит возможность увидеть преобладающие формы болезней и принять меры к борьбе с ними.

Комиссия требует, чтобы в приёмные дни врачи принимали до 100 больных. Кроме того, в документе обращалось внимание на то, чтобы нанять на этих участках квартиры в 3 комнаты. В эти квартиры поместить фельдшеров, чтобы те вели учёт пришедших, следили за порядком, отапливали квартиры.

Также в ходе комиссии затрагивалась тема об открытии лабораторий для анализов пищевых продуктов.

Документы Ф.515, оп.1, д.45 [3] свидетельствуют о том, что в начале 20 века уделяли большое внимание борьбе с детской смертностью. Секретарь комиссии Куликов в приказе просит санитарных врачей в субботу 18 января 1914 г. прибыть в помещение Санитарно–Больничной комиссии для совместного составления проекта по борьбе с детской смертностью. В приказе указаны фамилии, приглашаемых врачей: К.И. Николаев, А.И. Балыклейский, В.И. Иванов, И.А. Еллинский.

На заседании комиссии приводились цифры смертности: от 0–10 лет приходится 57% смертей. По мере увеличения возраста детей, цифры смертности сокращаются. Средняя арифметическая цифра смертности составляет 1758 человек в год.

Дальнейшее исследование архивных документов показало, что в основном причиной детской смертности были желудочно–кишечные заболевания. Это происходило из–за нерационального кормления младенцев (кормят гречкой, щами, хлебом).

Комиссия сделала вывод, что для детей молоко единственный источник питательных средств. Было рекомендовано следующее:

молоко должно быть прокипячённым, содержаться в чистой посуде. Также комиссией отмечалось, что молоко, которое употреблялось младенцами было закисшее, некипяченое и являлось источником многих заболеваний, передаваемыми от заразных животных. В связи с этим Комиссия постановила организовать при городских больницах приёмы для больных людей. При созданных амбулаториях были организованы консультации для матерей, т.е. давали советы по уходу за больными детьми. При амбулаториях были обустроены три кухни для кипячения молока, которое разливали в стерильную посуду.

Архивные документы показали, что Санитарно–Больничная комиссия устраивала публичные лекции и раздавала брошюры, листки.

В ходе изучения Ф. 515, оп. 1, д. 2 [4] можно составить таблицу (табл. 1), в которой указаны месяца приема обратившихся больных и число их.

Таблица 1 – Месяца приема обратившихся больных

Месяца	Число больных	Число посещений
Август	85	96
Сентябрь	75	121
Октябрь	77	131
Ноябрь	109	175
Декабрь	106	172
Всего:	452	695

Также можно проследить, какие национальности обращались за помощью (табл. 2).

Таблица 2 – Национальности больных

Национальность:	Кол–во:
Русские	424
Татары	8
Евреи	15
Персы	2
Армяне	4
Всего:	452

Изучая Ф. 515, оп. 1, д. 2 мы обратили внимание на то, какие сословия обращались за медицинской помощью (табл. 3).

Таблица 3 – Сословия больных

Сословие	Кол-во
Крестьяне	245
Мещане	176
Дворяне	13
Граждане	4
Всего:	452

Из документов этой же описи можно проследить общие заразные болезни, а именно с августа по декабрь 1904 г. и с января по июль 1905 г. (табл. 4).

Таблица 4 – Типы заболеваний

Название болезни	Число заболевших/умерших (с августа по декабрь 1904 г.)	Число заболевших/умерших (с января по июль 1905 г.)
Корь	80/3	64/8
Грипп	43	12/0
Дизентерия	29/1	26/2
Острый сочленовный ревматизм	18/0	21/0
Бугорчатка лёгких	19/3	12/0
Перемежающаяся лихорадка и болотная кахекия	23/0	18/0
Новообразования(рак , саркома и др.)	6/0	3/1

Как свидетельствуют приведенные данные число заболевших и умерших от тех или иных заболеваний уменьшилось.

Таким образом, согласно архивным документам, меры, принятые Санитарно-Больничной комиссией дали положительный результат.

В заключении можно сделать вывод, что решить современные государственные задачи и удовлетворить потребности граждан можно используя положительный опыт прошлого, проследив историческую взаимосвязь явлений и событий.

Список литературы

[1] «ГОСТ Р ИСО 15489–1–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информация и документация. Управление документами. Часть 1. Понятия и принципы» [Текст]. – Взамен ГОСТ Р ИСО 15489–1–2007; Введ. с 01.01.2020. – Москва: Изд-во стандартов, 2007.– 25 с.

[2] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – Ф. 515.– оп. 1.– д. 9.

[3] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – Ф.515.– оп.1.– д.45.

[4] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – Ф. 515.– оп. 1.– д. 2.

© *Р.А. Коканова, О.А. Харченко, Е.В. Корнева, 2020*

УДК 930.25

ИСТОРИЯ АСТРАХАНСКОГО КУПЕЧЕСТВА: ПО СЛЕДАМ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

И.А. Реуцкий,

студент 1 курса, напр. «Документоведение и архивоведение»

М.В. Зозуляк,

студент 1 курса, напр. «Документоведение и архивоведение»

О.А. Харченко,

научный руководитель,

к.т.н, доц., доц. кафедры теории и истории государства и права

Р.А. Коканова,

научный руководитель,

к.пед.н, доц., доц. кафедры теории и истории

государства и права,

Астраханский государственный университет,

г. Астрахань

Аннотация: В статье рассматривается деятельность Государственного архива Астраханской области, состав его документальных фондов. Государственный архив Астраханской области хранит многочисленные документы, изучив которые, можно проследить историю возникновения астраханского купечества. География Астрахани способствовала развитию внутренней торговли. Внешней торговлей занималась небольшая часть русского купечества Астрахани. В 1725–1750 гг. в торговле принимали участие от 10 до 25 купцов ежегодно. Среди них преобладали крупные купцы с операциями свыше 1000 руб., на их долю приходилось 68,5% общей суммы торговли. На основе архивных документов, хранящихся в ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области», можно сделать вывод о том, что купечество играло важную роль в экономике России и являлось одной из главных движущих сил развития не только Астраханского региона, но и всей страны в целом.

Ключевые слова: архивные фонды, купечество, Астрахань, государственный архив, сословия

История нашей страны неразрывно связана с понятием «купец». Летопись российского торгового сословия нашла отражение во многих государственных документах, богатых материалах регионального уровня, касается судеб династий самых именитых людей нашей страны, тысяч представителей русского народа.

Возникновение купеческого класса в Европе историки связывают с первыми крестовыми походами: начиная с 11-го века серия войн, вошедших в историю как Крестовые походы, дала толчок резкому росту торговых отношений и способствовало формированию в обществе нового класса – купечества. В Древней Руси купцами называли горожан, которые занимались в основном торговлей, осуществляя от своего имени предпринимательскую деятельность с целью получения прибыли.

Несмотря на то, что купеческие корпорации начинают формироваться с 10 века, только в 17-м веке купцы выделились в самостоятельное сословие – купечество. Екатерина II в 1785 году издала «Жалованную грамоту городам», по которой в зависимости от имеющегося капитала вводилось понятие трёх гильдий.

К 1-ой гильдии относились купцы, имеющие капитал более 10 000 рублей. Ко 2-й гильдии – те, у кого капитал составлял от 1 000 до 10 000 руб. К 3-й – от 500 до 1000 рублей.

Государственный архив Астраханской области хранит многочисленные документы, изучив которые, можно проследить историю возникновения астраханского купечества.

Как выяснилось, Астраханское купечество состояло из двух групп: купцов русских и восточных колоний и слобод. Самыми богатыми были купцы Армянской и Индийской колоний.

География Астрахани способствовала развитию внутренней торговли. Внешней торговлей занималась небольшая часть русского купечества Астрахани. В 1725–1750 гг. в торговле принимали участие от 10 до 25 купцов ежегодно. Среди них преобладали крупные купцы с операциями свыше 1000 руб., на их долю приходилось 68,5% общей суммы торговли.

В верхушку астраханского купечества входили: Т.Д. Лошкарев, Ф.И. Кобяков, А.Г. Скворцов, И.И. Телепнев, Л. Иванов, И. Лошкарев, И. Лазарев, П. Туркин, П.Л. Скворцов, Л. Мочалов, Б. Николаев, П. Квасников.

Судя по книге учета товаров, привозимых в Астрахань [1], Волжско–Каспийская магистраль приняла на себя не только торговлю с Ираном, но и всю индоевропейскую торговлю. В первой половине XIX века Астрахань являлась центром русско–азиатской торговли, складочным местом для товаров, идущих из Средней Азии и Ирана.

В купеческих списках 1855 года [2] можно встретить ряд фамилий, принадлежавших персидским купцам. Именно азербайджано–персидские купцы играли важную роль во внешней торговле Астрахани, так как внешняя торговля России со странами Востока на Каспийском море через Астрахань начала развиваться сразу же после присоединения Астраханского ханства в 1550–е гг. Практически сразу одной из главных составляющих этой торговли стала торговля с Персией, в состав которой до начала XIX века входила территория Закавказья, в том числе и современный Азербайджан. В связи с этим в торговлю активно включаются купцы персидского происхождения, преимущественно этнические азербайджанцы. В самой Астрахани азербайджано–персидские купцы (которых в официальном документообороте упорно продолжали именовать персами), уже в XVII веке основали постоянную торговую колонию – Гилянский (Персидский) Гостиный двор.

Упоминания о сотрудничестве с европейскими странами можно найти в «Разной переписке коммерческого характера» [3], где имеется переписка со Стокгольмом. Это позволяет сделать вывод о сотрудничестве не только с азиатскими торговыми партнёрами, но и с западными странами.

К концу XVIII в. астраханское купечество достигло апогея своего развития, но уже в начале XIX в. положение стало меняться. По ведомости купцов г. Астрахани 1802 года, в гильдейском купечестве числилось 245 купеческих фамилий. В I гильдии числилось 14 купцов и один именитый гражданин Макар Каустов с общими капиталами. У многих купцов наблюдалось довольно значительное снижение капиталов.

Такая тенденция к спаду объясняется тем, что в конце 18–го века дворянам России раздавались земельные наделы Астраханского края. К примеру, в 1797 г. князю Куракину были подарены в вечное владение учуги и рыбные ловли Астраханские, Чуркинские и всего астраханского купечества. Рыбные ловли приобрели почти все

дворяне, получившие земли в Астраханском крае. К 1800 г. воды и земли Волги и Каспийского побережья на 90% стали собственностью дворян. Астраханское купечество не имело право выкупать земли у дворян, и могло заниматься рыболовным промыслом только арендуя земли и воды у дворянства (благо, дворянское сословие считало рыболовство делом хлопотным и не занималось им самостоятельно). В связи с этим стали сокращаться капиталы и, как следствие, количество астраханского купечества. Упоминания об аренде содержатся в книге сделок Сторожевых [4], где воды арендуются у Базилевского. Также на купечество влияло и то, что в Астрахани главным промыслом было рыболовство, отчего всегда наблюдалась жесткая конкуренция. Рыболовством занималось практически все население губернии, в том числе и крестьяне.

Существует несколько наиболее известных и успешных купеческих кланов Астрахани. В их число входят братья Сапожниковы. Клан Сапожниковых является одним из самых известных в Астраханском крае. Основатели компании «Братья Сапожниковы» – владельцы многочисленных рыбных промыслов, лавок, складов, большого числа пароходов и барж. Братья Сапожниковы являлись обладателями многомиллионного состояния и недвижимости в России и за границей. Они владели картинной галереей и ценной библиотекой, включавшей редкие издания российских авторов. Первым делом они учредили фирму «Братья Сапожниковы» и взяли у князя Куракина «в содержание» учужные рыбные промыслы на Каспийском море, пожалованные тому императором Павлом I. Сапожниковы занимались ловом и переработкой рыбы в течение 25 лет, платя князю ежегодную аренду от 380 тыс. до 450 тыс. рублей.

В разных городах России они имели 13 коммерческих контор, вели хлебную торговлю, которая уже в 1830–х гг. давала огромный доход, разрабатывали золотые прииски и владели 42 тыс. десятин земли. Кроме того, братья закупали в Персии шелк и чернильные орешки, а также занимались земледельческим, мукомольным, мыловаренным, салотопенным, шерстяным и кожевенным промыслами [5].

Главным и постоянным занятием Сапожниковых была все же рыбная торговля. Они содержали более 20 рыболовецких артелей,

платя за них ежегодной аренды 500 тыс. рублей и занимая постоянно свыше 15 тыс. рабочих. Всю пойманную рыбу Сапожниковы доставляли к месту обработки в живом виде на специальных лодках с прорезями, которые тянули на буксире пароходы. В их хозяйстве насчитывалось 11 пароходов и 550 таких лодок. Ежегодно фирма осуществляла посол не менее 100 млн штук рыбин, расходуя на этот процесс около 750 тыс. пудов баскунчакской соли [6].

Сапожниковы участвовали в экспедиции рыбного и тюленьего промыслов. В документе «Постановления экспедиции рыбного и тюленьего промыслов» [7] есть квитанция № 68 от министерства казначейства о том, что от Сапожниковых была принята крупная партия груза (тюленьего), за которую 15 сентября 1832 года будет произведена оплата. Это может говорить об успехе экспедиции. Также есть упоминания об экспедиции 1848 года, но уже братьев Сторожевых, о который мы узнаём из «Расчетной книги Астраханской конторы Сторожевых» [8].

Астраханское купечество имело большое влияние не только во внешней торговле, оно также занимало видное место во внутренней торговле России. Например, сохранились отчёты главной конторы торгового дома «Братья Сторожевых» о ходе торговли рыбой Московской, Нижегородской и Царицинской контор [9].

Немалую роль в жизни купеческого сословия играли купеческие старосты. Сама эта должность появилась с введением Жалованной грамоты 1785 года. Однако специального органа сословного представительства купечества не было создано вплоть до XIX века.

Сложившаяся к концу XVIII века система организации купеческого сословия окончательно оформилась с изданием «Свода законов Российской империи» (1832 год). Все три городских купеческих гильдии выбирали своих старшин, а последние – старосту (с 1879 года избирался единый староста для двух оставшихся, к тому времени, гильдий).

В обязанностях купеческого старосты входило: попечение о делах купеческого сословия, внесение в городскую обывательскую книгу сведений о купцах, сбор и систематизация всякой информации о городском купечестве, передача распоряжений и указов вышестоящего городского начальства купеческому обществу,

раскладка на членов купеческого общества нерегулярных сборов и повинностей, их сбор и передача в соответствующие учреждения. Так, например, квитанция № 716108 «О торгах на продажу движимого и недвижимого имущества» [10] свидетельствует о том, что купец Иван Красильников обязуется отдать купеческому старосте 1 рубль 50 копеек, которые должны быть незамедлительно внесены в уездное казначейство. Также к документам, составляемых купеческим старостой можно отнести списки купцов, получающих купеческие свидетельства и паспорта. К примеру, сохранился список купцов, получивших купеческие свидетельства на 1 и 2 гильдии [11], в которых содержатся фамилии таких известных деятелей как Тетюшинов Григорий Васильевич и Догадин Павел Михайлович, являющегося основателем Астраханской картинной галереи.

Из книги о договорах Сторожевых [12] (ф. 676 о. 1 д. №3) у нас может сложиться примерное представление о торговле рыбой в то время. Так, в этом документе устанавливается мера рыбы не менее 18 фунтов для осетра, всё, что было меньше 18 фунтов, называлось «полумерным» и стоило куда дешевле. Например, за каждый пуд осетра при весе от 18 фунтов платили по 8 рублей 50 копеек, за осетра «полумерного» и «чалбышей», по 6 рублей 50 копеек за пуд. Икра из рыбы от 18 фунтов и больше, стоила 83 рубля, из «полумерной» рыбы по 88 рублей за пуд.

В том же документе [12] есть информация о крупных сделках между Сторожевыми и Сапожниковыми по продаже рыбы. В 1899 году была заключена сделка по покупке Сторожевыми всего улова красной рыбы в рыбных промыслах Сапожниковых.

Одним из самых известных купеческих кланов стал клан, созданный купцом 1-й гильдии Людвигом Эммануиловичем Нобелем. В начале восьмидесятых годов Людвиг совместно с братьями Робертом и Альфредом, и рядом других лиц создал нефтяную компанию «Товарищество Братьев Нобель» (БраНобель), которая за короткий срок стала одной из самых лучших в России и Европе по добыче, переработке и транспортировке нефтяных продуктов (нефти Баку), а по продаже керосина вытеснила полностью с европейского рынка американскую фирму «Стандард Ойл». По заказу Людвиг Нобеля на нефтепромыслах в районе Баку инженер В. Г. Шухов построил первый российский нефтепровод [13].

«Договора на продажу нефтепродуктов 1888–1895 года» (На отпуск мазута по Волге по соглашению с управлением пароходного общества по Волге) [14] устанавливают правила и условия речной и морской торговли, технологию перевозок груза на речных судах, правила контроля и сохранения качества товара, плата за взятый на пристанях мазут. Кроме того, сохранились упоминания о выдаче братьями Нобель долгов другим торговым домам. В письме № 436 [15] говорится о предоставлении кредита братьям Сапожниковым.

На основе архивных документов, хранящихся в ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [16], можно сделать вывод о том, что купечество играло важную роль в экономике России и являлось одной из главных движущих сил развития не только Астраханского региона, но и всей страны в целом. Купечество – организованная сила [17 с.13]. Они управляли почти всеми торговыми процессами в городе, совместно добивались от муниципалитета льгот и привилегий, платили основные налоги, управляли экономикой. В их руках находились основные денежные потоки, поэтому государство находилось в определенной зависимости от этого сословия.

Список литературы

- [1] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 542.– о. 1.– д. №3.
- [2] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 542.– о. 1.– д. №13.
- [3] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 35.–о. 1.– д. №25 – письмо № 436.
- [4] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 676.– о. 1.– д. №3.
- [5] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 677.– о. 1.– д. №1178.
- [6] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 542.– о. 1.–д. №8., ф. 676.– о. 1.– д. №3.
- [7] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 677.– о. 1.– д. №1095.

- [8] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 676.– о. 1.– д. №13.
- [9] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 676.– о. 1.–д. №4.
- [10] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 542.– о.1.–д. 8.
- [11] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 542.–о. 1.– д. №13.
- [12] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 676.– о. 1.–д. №3.
- [13] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 35.– о. 1.–д. №7.
- [14] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 35.–о. 1.–д. №43.
- [15] ГКУ АО «Государственный архив Астраханской области» [Текст]. – ф. 35.– о. 1.– д. № 25.
- [16] Хими́на, Н.И. Методические рекомендации по работе с особо ценными документами в государственных архивах Российской Федерации [Текст]/ Н.И. Хими́на, А.В. Елпатьевский –М.: ВНИИДАД, 2007. –45 с.
- [17] Государственный архив современной документации Астраханской области. Путеводитель [Текст]– Астрахань, 2003. – 40 с.

© *И.А. Реуцкий, М.В. Зозуляк, 2020*

УДК 619

РОЛЬ ИНСТИТУТА ИМЕНИ ГЁТЕ В МИНСКЕ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ БЕЛАРУСЬЮ И ФРГ

В.Н. Шишкевич,

аспирант, напр. «Всеобщая история»

И.Р. Чикалова

научный руководитель,

д.и.н., проф.,

БГПУ,

г. Минск

Аннотация: В статье говорится о влиянии Института им. Гёте в Минске на развитие культурных отношений между Республикой Беларусь и Федеративной Республикой Германия. Указаны цели, задачи, структура данной организации. Перечисляются мероприятия, направленные на развитие международного сотрудничества, которые способствуют обогащению и обмену культурным опытом белорусского и немецкого народов. Показана роль библиотеки Института в распространении знаний о Германии и жизни в ней. Перечислены международные проекты, в которых принимает участие Институт им. Гёте в Минске.

Ключевые слова: Институт имени Гёте в Минске; белорусско–германское культурное сотрудничество; Onleihe; DeutschExpress; «19/19 – Немецкие фильмы в оригинале»; Alumniportal Deutschland; MOST

Институт Гёте (нем. Goethe–Institut) является неправительственной организацией. Деятельность данной организации направлена на содействие распространения немецкого языка и культуры за пределы немецкоговорящих стран, усиление межкультурного взаимодействия, обмен общественными ценностями различных стран и народов [3].

Свою историю культурный центр начал в 1925 году. Сначала это была Немецкая Академия [3]. А уже в 1951 г. реорганизуется в институт в современном понимании. Центр имеет свою штаб–

квартиру, которая находится в Мюнхене. Назван институт в честь знаменитого немецкого поэта Иоганна Вольфганга фон Гёте. Главой центра является президент Клаус–Дитер Леманн [1].

Первоначальной задачей института было, прежде всего, обучение немецкому языку иностранных учителей. Со временем институт разработал систему квалификационных экзаменов для изучающих немецкий язык в качестве иностранно на уровнях от А1 до С2. Экзамены можно сдавать как в Германии, так и за ее пределами.

В 1959–1960 годах все государственные федеральные учреждения культуры за границей стали частью института им. Гете. В 1968 г. институт начал свою культурную программную деятельность. После мировых политических событий 1989 г. институт открывает филиалы в Восточной Европе. Белорусский филиал центра начал свою деятельность в 1993 г. [4]. В 2001 г. в состав института вошла организация «Inter Naciones» [3]. В 2004 году первый филиал западного института был открыт в Северной Корее в городе Пхеньян. Со временем подобные центры были открыты по всему миру. На сегодняшний день филиалы данного центра действуют почти в ста странах мира [1].

Представительство Института Гёте начало свою работу в Минске летом 1993 г. с приездом в Минск его директора В. Багальниц [6]. Официальное открытие данной организации на территории Беларуси состоялось лишь в 1996 г. После открытия Немецкого культурного центра им. Гёте в Минске его деятельность была направлена на организацию работы библиотеки, популяризацию немецкого языка в Беларуси, реализацию культурных программ. К началу 1997 г. библиотека Центра насчитывала около 4800 книг, около 380 видеозаписей, более 450 аудиокассет, имела компакт–диски с различной информацией, газеты, журналы и мн. др [5]. Центр им. Гёте способствовал установлению контактов белорусских библиотек с библиотечной системой Германии, наладил сотрудничество с учреждениями образования Беларуси. Внимание уделялось повышению квалификации учителей немецкого языка, оказывалась помощь в подготовке и издании учебников. За первые годы деятельности центра на стажировку в Германию было отправлено более 60 белорусских учителей [5]. Различные учреждения и организации Беларуси, с которыми сотрудничал центр, содействовали

осуществлению культурных программ, целью которых было информирование белорусского общества о культурной жизни Германии XX века, а также настоящих проблемах и перспективах немецкого общества. В 1996 г. ряд мероприятий был посвящен 10-летию Чернобыльской катастрофы [5].

Деятельность института им. Гете в Минске направлена не только на распространение немецкого языка, но и на содействие международному сотрудничеству. Совместно с белорусскими партнерами Институт проводит различные мероприятия в области культуры (музыка, театр, танцевальное искусство, кино, выставки, доклады, лекции, чтения, показы фильмов). Важной задачей центра считается организация встреч между белорусскими и немецкими деятелями культуры. Институт им. Гёте в Минске имеет большой информационный центр–библиотеку, оснащённый современными техническими средствами, сотрудничает с пятью библиотеками–партнерами в Бресте, Гомеле, Гродно, Могилёве и Минске, а также курирует работу немецкого читального зала в Витебске. Посетители библиотеки имеют возможность пользоваться печатными изданиями, аудиовизуальными носителями информации, интернетом, главными ежедневными и еженедельными газетами и журналами [2]. Библиотека имеет электронный абонемент – Onleihe, который позволяет бесплатно пользоваться электронными изданиями. В центре работает специалист, который консультирует белорусские учреждения образования по вопросам преподавания немецкого языка, действует медиа–автобус DeutschExpress (с 2007 г.), который обслуживает четыре города – Барановичи, Борисов, Бобруйск и Молодечно, что способствует культурному обмену в регионах.

За время своей деятельности на территории Беларуси институт им. Гёте налаживает образовательно–культурное сотрудничество с различными организациями, центрами, университетами и др. Институт сотрудничает с Министерством культуры, Национальным художественным музеем, Русским театром, Музеем современного изобразительного искусства, Белорусской государственной Академией искусств, Белорусской федерацией «Киноклуб» и с мн.др. музеями и театрами [2].

Культурно–образовательный центр им. Гёте регулярно проводит семинары для преподавателей и учителей немецкого языка

как иностранного, проводит курсы немецкого языка на разных уровнях, проводит конгрессы учителей и преподавателей немецкого языка [2].

Институт им. Гёте реализует программу «19/19 – Немецкие фильмы в оригинале» [2]. График показа фильмом вывешивается на сайте в открытом доступе.

Институт имени Гёте является партнером проекта Alumniportal Deutschland, который финансируется Министерством экономического сотрудничества ФРГ, Министерством иностранных дел ФРГ, четырьмя немецкими организациями, имеющими многолетний опыт в области международного сотрудничества [2]. Портал Alumniportal Deutschland является бесплатной онлайн-платформой для коммуникации и контактов стипендиатов немецких организаций, которых объединяет интерес к Германии в профессиональном или личном плане. Данная платформа позволяет бывшим стипендиатам налаживать и поддерживать контакты, обмениваются мыслями в группах, на форумах и в блогах, принимать участие в вебинарах. Alumniportal Deutschland стал первым международным онлайн-форумом для бывших стипендиатов немецких организаций [2].

Институт им. Гёте в Минске совместно с Британским Советом участвует в проекте MOST (Mobility Scheme for Targeted People-to-People-Contacts / Программа мобильности для целенаправленных межличностных контактов) – проект направлен на расширение контактов между гражданами ЕС и Беларуси, цель которого – обмен передовым опытом и улучшение взаимопонимания [2]. Данный проект получает финансирование от Евросоюза. Главными секторами проекта MOST являются культура, образование и молодежь, наука и технологии и др. Более 2200 граждан Беларуси уже воспользовались возможностями проекта MOST и смогли углубить профессиональные контакты в странах Евросоюза [1–6].

Ежегодно Институтом выпускается альманах Института имени Гёте, который содержит подробную информацию о деятельности культурного центра.

Заслугой центра является налаживание прямых контактов между высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими институтами и организация партнерства между учеными и

преподавателями обеих стран. Таким образом, культурное и научное сотрудничество немецкого центра им. Гёте в Минске вносит существенный вклад в развитие международных связей в области культуры и науки обеих стран. Плодотворная деятельность центра дает возможность белорусам познакомиться с немецкой культурой, историей, традициями, изучить язык, способствует двухстороннему обмену и обогащению духовными и культурными ценностями белорусского и немецкого народов.

Список литературы

[1] Институт имени Гёте [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8_%D0%93%D1%91%D1%82%D0%B5. – (Дата обращения: 26.12.2019г.).

[2] Метез, О.А. Деятельность международных научно–образовательных центров и общественных организаций в развитии культурных и научных связей Республики Беларусь и Федеративной Республики Германия на современном этапе // Вестник Полоцкого государственного университета, № 9. – 2019. С. 104–108.

[3] Немецкий культурный центр имени Гёте [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1059297>. – (Дата обращения: 26.12.2019г.).

[4] Официальный сайт института имени Гёте в Минске [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/by/be/ueb/25j.html>. – (Дата обращения: 26.12.2019г.).

[5] Русакович, А.В. Общественно–культурные связи Беларуси и Германии в 90–е гг. // Белорусский журнал международного права и международных отношений, №3. – 1999 г. – С. 45–50.

[6] Шадурский, В.Г. Внешняя культурная политика Республики Беларусь: перспективы и состояние // Белорусский журнал международного права и международных отношений, №4. – 2000. – С. 52–60.

© В.Н. Шшикевич, 2020

СЕКЦИЯ 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

**ПРОЕКТНЫЙ КОМИТЕТ В РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БЕЗОПАСНЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ» НА
ТЕРРИТОРИИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**И.А. Бабицкая,
И.А. Юрасов,**
Пензенский государственный университет,
г. Пенза

Аннотация: В статье рассматривается цель создания Проектного комитета по направлению «Безопасные и качественные автомобильные дороги» в Пензенской области, а так же роль Проектного комитета в процессе реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» на территории Пензенской области.

Ключевые слова: проектный комитет, цели, задачи, дороги, агломерация, национальный проект, эксплуатация автомобильных дорог

**THE ROLE OF THE PROJECT COMMITTEE IN THE
IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL PROJECT «SAFE AND
HIGH-QUALITY ROADS» IN THE PENZA REGION**

**I.A. Babitckaya,
I.A. Yurasov,**
gmu_08@mail.ru?
Penza State University,
Penza

Abstract: The article discusses the purpose of creating a Project Committee in the field of "Safe and high-quality roads" in the Penza

region, as well as the role of the Project Committee in the implementation of the national project "Safe and high-quality roads" in the Penza region.

Key words: Project Committee, goals, objectives, roads, agglomeration, national project, operation of roads

В рамках внедрения проектного управления в Пензенской области в 2017 г. было утверждено постановление Правительства Пензенской области от 27.01.2017 №28–пП «Об организации проектной деятельности в Правительстве Пензенской области» [1].

Таким образом, Правительством Пензенской области была согласована система управления проектной деятельностью, включающая постоянные органы управления проектной деятельностью: Совет по стратегическому развитию и национальным проектам, президиум Совета по стратегическому развитию и национальным проектам, региональный Проектный офис и временные органы управления проектной деятельностью.

На основании Постановления Правительства Пензенской области от 27.01.2017 № 28–пП «Об организации проектной деятельности в Правительстве Пензенской» [1] с начала реализации национального проекта в Пензенской области был сформирован Проектный комитет по направлению «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Целью деятельности Проектного комитета является повышение эффективности и качества планирования, разработки и исполнения национального проекта.

Проектный комитет выработал механизм управления и контроля за ходом реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [4].

Заседания Проектного комитета по направлению «Безопасные и качественные автомобильные дороги» проводились еженедельно, каждое совещание фиксировалось протоколом. Присутствовал строгий контроль за исполнением решений и комплексный подход к реализации мероприятий проекта при определении проектных решений и их воплощении. В связи с этим все контрольные точки национального проекта исполнены своевременно, в утвержденные сроки.

Неоднократно проводились общественные обсуждения реализации национального проекта «Безопасные и качественные

автомобильные дороги» [4]. Ни одно из замечаний и пожеланий наших граждан не осталось без внимания.

В целях организации взаимодействия с пользователями автомобильных дорог по вопросам и обращениям, связанным с реализацией национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» [4], определены телефоны «горячей линии», на которых организован прием таких обращений.

На указанные номера поступали сигналы о неудовлетворительном состоянии автомобильных дорог. Реагирование на такие обращения происходило незамедлительно.

Ежедневно проходило общение и взаимодействие между участниками реализации национального проекта, который уже является частью повседневной работы руководителей и ответственных специалистов.

На каждом совещании рассматривались возникающие в ходе проведения дорожных работ вопросы. Присутствие именно руководителей заинтересованных министерств, ведомств и организаций позволяло решать возникшие вопросы в кратчайшие сроки, что положительно сказывалось на выполнении контрольных точек национального проекта [3].

Руководителем Проектного комитета по направлению «Безопасные и качественные автомобильные дороги» является Председатель Правительства Пензенской области Николай Петрович Симонов. В соответствии с Распоряжением Губернатора Пензенской области от 20.06. 2019 г. № 281–р «Об утверждении списка руководителей региональных проектов Пензенской области» курирует работу – Министр строительства и дорожного хозяйства Пензенской области Александр Георгиевич Гришаев [2].

Координирует всю работу Проектного комитета непосредственно Губернатор Пензенской области Иван Александрович Белозерцев.

В состав Проектного комитета вошли: руководители муниципалитетов, задействованных в реализации проекта; представители проектных организаций; управление ГИБДД по Пензенской области; руководители дорожных организаций; представители общероссийского народного фронта и другие представители заинтересованных министерств и ведомств.

Работа Проектного комитета зарекомендовала себя с положительной стороны. Неоднократно руководство федерального центра приводило в пример Пензенский Проектный комитет другим субъектам Российской Федерации [5].

Список литературы

[1] Об организации проектной деятельности в Правительстве Пензенской области: постановление Правительства Пензенской области от 27.01.2017 № 28–пП [Электронный ресурс]. Дата обновления: 27.05.2019. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» – 2020.

[2] Об утверждении списка руководителей региональных проектов Пензенской области: распоряжение Губернатора Пензенской области от 20.06.2019 № 281–р [Электронный ресурс]. Доступ из Справочной правовой системы «Консультант Плюс» – 2020.

[3] Новости // Официальный портал Правительства Пензенской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pnzreg.ru/news/stroitelstvo-i-rekonstruktsiya/155175/> (дата обращения: 13.01.2020).

[4] Паспорт национального проекта Безопасные и качественные автомобильные дороги // Официальный сайт Министерства транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/rBdyoIr3S9IDP8Q87lXXYaktPKW Gc0NY.pdf> (дата обращения: 25.12.2019).

[5] Проектный офис // Официальный портал Правительства Пензенской области. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pnzreg.ru/project-office/news/190177/> (дата обращения: 25.12.2019).

© И.А. Бабицкая, И.А. Юрасов, 2020

УДК 619

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА В ООО «ОПТИМАСНАБ» КАК
ЭЛЕМЕНТА МЕТОДА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И
ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПРЕДПРИЯТИЕМ**

Е.И. Геберт,

студент группы 15 ЭМ–301, курс 3, заочная форма обучения, ФЗДО

ЧелГУ,

бухгалтер,

ООО «Оптимаснаб»

А.В. Селиверстова,

Научный руководитель:

к.э.н., доц., кафедра учета и финансов,

ЧелГУ,

г. Челябинск

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы использования бухгалтерского баланса ООО «ОПТИМАСНАБ» как элемента метода бухгалтерского учета и информационной базы управления предприятием. Для решения выявленных проблем предлагается ряд мероприятий по их устранению, связанных с совершенствованием подготовительных работ при формировании отчетной формы. Также описываются мероприятия, связанные с внедрением графика и формы внутренней отчетности, основанной на бухгалтерском балансе.

Ключевые слова: бухгалтерский баланс, приказ об инвентаризационной комиссии, бухгалтерская отчетность, анализ бухгалтерского баланса, анализ финансового состояния

Как показала оценка бухгалтерского баланса в качестве элемента метода бухгалтерского учета ООО «ОПТИМАСНАБ», выявленной проблемой в данной сфере можно назвать наличие ошибок при проведении подготовительных работ перед его составлением в форме ежегодной инвентаризации. Данные ошибки

закljučаются в неправомерном включении главного бухгалтера и бухгалтера–кассира в состав инвентаризационной комиссии. Это связано с тем, что в состав инвентаризационной комиссии не могут входить материально–ответственные лица, поэтому включение в состав бухгалтера–кассира является неправильным. Также включение в состав комиссии главного бухгалтера не является обязательным. В обязанности главного бухгалтера не входит проведение инвентаризации, так как это обязанности членов инвентаризационной комиссии. В обязанности главного бухгалтера при этом вменяется контроль за правильностью соблюдения установленных правил проведения инвентаризации и оформления ее результатов, участие в работе юридических служб по оформлению материалов по недостаткам и хищениям денежных средств и товарно–материальных ценностей, а также контроль за передачей в надлежащих случаях этих материалов в судебные и следственные органы. На это было обращено внимание в письме Минфина России от 27.05.2002 № 16–00–14/184.

В соответствии с квалификационной характеристикой должности «Главный бухгалтер» (постановление Минтруда России от 21.08.1998 г. № 37 [1]) на главного бухгалтера организации возлагаются обязанности возглавлять работу по обеспечению порядка проведения инвентаризации имущества и обязательств, документальному подтверждению их наличия, состояния и оценки, а также осуществлять контроль за проведением инвентаризации.

Кроме того, согласно Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. № 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» [2] обязанности, связанные с обеспечением данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой и сопоставлением результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета, а также составлением сличительных ведомостей, включаются в функции бухгалтера средней категории. В функциях главного бухгалтера каких–либо операций, связанных с проведением инвентаризации, не предусмотрено.

В качестве проблем использования бухгалтерского баланса в ООО «ОПТИМАСНАБ» как информационной базы управления предприятием было выявлено, что осуществление анализа

финансового состояния носит единичный характер и проводится по требованию руководителя. Кроме того, на предприятии отсутствуют какие-либо разработанные формы проведения анализа. Это приводит к тому, что компания не может оперативно выявить проблемы финансового состояния и запланировать мероприятия по их улучшению [3]. К примеру, на конец 2018 г. компания имела следующие проблемы финансового состояния:

- низкую долю собственного капитала в источниках финансирования деятельности предприятия;
- проблемы в области платежеспособности и ликвидности;
- несоответствие относительных показателей финансовой устойчивости нормативным значениям;
- снижение показателей деловой активности.

В связи с этим в целях решения выявленных проблем предприятию ООО «ОПТИМАСНАБ» рекомендуется:

- разработка графика проведения анализа финансового состояния с указанием периодичности осуществления – раз в квартал, с изданием соответствующего приказа по предприятию;
- назначение ответственного за проведение анализа финансового состояния (например, заместителя главного бухгалтера предприятия);
- разработка формы документа, раскрывающей методику анализа финансового состояния и отражения результатов для упрощения расчета и достижения наглядности представляемой информации.

Предприятию рекомендуется составить график проведения анализа финансового состояния с периодичностью раз в квартал [4].

Для удобства расчета и наглядности предоставления информации бухгалтерии предприятия рекомендуется разработать документ внутреннего пользования по анализу финансового состояния на основании данных бухгалтерского баланса.

К рекомендуемым направлениям внутреннего анализа ООО «ОПТИМАСНАБ» относится анализ ликвидности баланса, анализ платежеспособности, анализ финансовой устойчивости, анализ рентабельности активов и собственного капитала, анализ деловой активности. Проводя ежеквартально анализ финансового состояния у предприятия ООО «ОПТИМАСНАБ» появилась бы возможность

оперативного реагирования на возникающие проблемы с целью принятия адекватных мероприятий, направленных на улучшение результатов финансово–хозяйственной деятельности. К примеру, выявив проблемы в области финансовой устойчивости и платежеспособности, компания смогла бы оперативно реализовать неиспользуемое оборудование, получив дополнительную прибыль и увеличив наиболее ликвидные активы в форме роста свободного остатка денежных средств.

Таким образом, в качестве рекомендаций по совершенствованию использования бухгалтерского баланса как элемента метода бухгалтерского учета компании рекомендуется исправление ошибок, выявленных в ходе подготовительных работ при его составлении путем изменения состава инвентаризационной комиссии. В качестве рекомендаций по совершенствованию использования бухгалтерского баланса в качестве информационной базы предприятию рекомендуется составить график проведения анализа финансового состояния с периодичностью раз в квартал. Для удобства расчета и наглядности предоставления информации бухгалтерии предприятия рекомендуется разработать документ внутреннего пользования по анализу финансового состояния на основании данных бухгалтерского баланса.

Список литературы

[1] Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда России от 21 авг. 1998 г. №37. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/180422/> (дата обращения 29.01.2020).

[2] «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 фев. 2019 г. № 103н. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70852774/> (дата обращения 29.01.2020).

[3] Соколов, Я.В. Основы теории бухгалтерского учета: учебное пособие / Я.В. Соколов. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 496 с.

[4] Финансы денежное обращение и кредит: учебник / под ред. проф. М.В. Романовского. – М.: Юрайт, 2017. – 399 с.

© Е.И. Геберт, 2020

УДК 619

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗМЕЩЕНИЮ ОБЪЕКТОВ
ЭЛЕКТРОСЕТЕВОГО КОМПЛЕКСА В ПРОЦЕССЕ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА УРОВНЕ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**

Н.А. Иванова,

к.э.н., доц., кафедра экономики недвижимости

Л.П. Камов,

к.т.н., доц., кафедра экономики недвижимости

В.В. Шерсткина,

магистрант,

Государственный университет по землеустройству,

г. Москва

Аннотация: В статье представлен комплекс предложений по решению ряда задач, обеспечивающих повышение эффективности и качества управления земельно-имущественным комплексом электросетевого хозяйства в системе территориального планирования на уровне муниципальных образований. Рассмотрены и обоснованы варианты размещения линий электропередач с размещением в надземном и подземном исполнении.

Ключевые слова: муниципальное образование, линии электропередач, охранный зона, территориальное планирование

Современное земельное и градостроительное законодательство предусматривает подготовку документации, определяющей размещение объектов недвижимости на перспективу. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ на федеральном уровне в 2016 году утверждена Схема территориального планирования Российской Федерации в области энергетики.

Документ содержит сведения о видах, назначении, наименованиях, характеристиках и местоположении зон с особыми условиями использования территорий, планируемых для размещения

объектов федерального значения в области энергетики на период до 2030 года.

Положения федеральной схемы учитываются на уровне субъектов Российской Федерации при составлении схем территориального планирования субъектов Российской Федерации, в которых помимо вопросов развития и размещения, особо охраняемых природных территорий регионального значения, изменения границ земель сельскохозяйственного назначения и сельскохозяйственных угодий, определяется размещение объектов капитального строительства регионального значения.

К таким объектам среди прочих относят объекты энергетических систем регионального значения, иные линейные объекты регионального значения, обеспечивающие деятельность естественных монополий, объекты, размещение которых необходимо для осуществления полномочий субъектов Российской Федерации. Схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации, в свою очередь, являются технико-эколого-экономическим обоснованием для разработок документов территориального планирования муниципальных образований, в том числе генеральных планов городских округов и других поселений, а также документов планировки территории и далее для проектов межевания. Таким образом, вопросы оптимизации размещения объектов электросетевого комплекса при разработке схем территориального планирования муниципальных образований являются актуальными.

В современном строительстве применяются два варианта прокладки линий электропередач (ЛЭП) – воздушный и кабельный (подземный). В нашей стране почти всегда используется воздушный вариант, однако обоснованность такого варианта с социально-экономических и природоохранных позиций не всегда однозначна. К преимуществам воздушных линий (ВЛ) электропередачи относят их относительную доступность по стоимости в отличие от кабельных. Кроме того, значительно удобнее условия для обслуживания и ремонта. Однако и у воздушных ЛЭП есть свои особенности: значительная площадь отвода, на которой законодательно установлены ограничения в части строительства сооружений, посадки

деревьев; незащищённость от внешнего воздействия; эстетическая непривлекательность.

Постановлением Правительства Российской Федерации №160 от 2013 года «О порядке установления охранных зон электросетевых объектов и специальных условия пользования земельными участками, расположенными в границах таких зон» установлены границы охранных зон для ЛЭП. Величина охранных зон с зависимости от напряжения варьируется в диапазоне от 2 метров (до 1 кВ) до 55 метров (751–1159 кВ). С 1 января 2016 года из состава объектов землеустройства выведены зоны с особыми условиями использования территорий, в том числе охранные зоны ЛЭП. Но данные зоны по-прежнему должны быть включены в перечень сведений ГКН. В отличие от воздушных линий для подземных кабельных сетей существенным становится фактор меньшей по площади охранной зоны, что дает возможность их размещения в малодоступных местах и не требует больших объемов изъятия объектов недвижимости из оборота. Но в настоящее время такие проекты, как правило, реализуются на территории крупных городов, в границах которых стоимость земли на порядок превышает иные территории. Это обусловлено тем, что стоимость прокладки кабельных линий дороже прокладки воздушных линий того же напряжения (в среднем в 2–3 раза для линий 6–35 кВ и в 5–6 раз для линий 110 кВ и выше).

Несмотря на высокую стоимость, передача электроэнергии в черте города по кабельным линиям часто бывает предпочтительнее, так как опоры ЛЭП могут занимать значительные площади (до 100 кв. м.), а в зону вредного электромагнитного излучения попадают значительное количество объектов капитального строительства с высоким уровнем плотности населения.

Для подтверждения полученных результатов были проведены экономические исследования по целесообразности перевода воздушных электрических линий в кабельные на примере электросетевого хозяйства г. Уфы, где уже имеется опыт перевода воздушных коммуникаций под землю.

В соответствии с модернизацией электросетевого хозяйства города в кабельное исполнение переводились только воздушные

линии, требующие реконструкции и увеличения пропускной мощности.

Так, на одной из центральных улиц г. Уфы в опасной близости друг от друга размещаются несколько металлических опор ВЛ электропередачи 110 кВ, линия «Западная–Глумилино» (рис. 1). А это значит, что в полосе 20 метров от линий электропередачи запрещено строительство и размещение любого общественно важного объекта.



Рисунок 1 – Расположение металлических опор ЛЭП вдоль ул. Комсомольская г. Уфы

Такое расположение ВЛ 110 кВ вступает в противоречие с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. №160 «О порядке установления охранных зон объектов электросетевого хозяйства и особых условий использования земельных участков, расположенных в границах таких зон».

Общая площадь занимаемой территории опорами ЛЭП с учетом охранных зон составляет 287 640 кв. м. Администрация г. Уфы считает такое использование земельного участка нерациональным и выступает с предложением к Башкирской электросетевой компании по переустройству данного участка. Реализация данного проекта имеет большое социальное значение и позволит существенно снизить риск опасных факторов – повреждение или уничтожение объектов

электросетевого хозяйства, причинение вреда жизни, здоровью граждан и имуществу физических или юридических лиц, а также нанесение экологического ущерба, возникновения пожаров и техногенных происшествий. Но существенный фактор, останавливающий этот и подобные этому проекты – высокая стоимость его осуществления. При этом у электросетевой компании появляется два возможных варианта окупаемости затрат:

- включить все расходы на перевод участка ВЛ в кабельное исполнение в тариф по всему субъекту со сроком окупаемости не менее 10 лет);
- найти инвестора, которому впоследствии освобождённые земли будут предоставлены муниципалитетом для застройки на льготных условиях.

Оптимальным решением в данном вопросе может стать трёхсторонний договор, заключённый между администрацией города, электросетевой компанией и застройщиком.

В целях расчета эффективности определим площадь территории, занимаемой линией «Западная–Глумилино» с учетом охранных зон, которая может быть освобождена. Используя математическую формулу нахождения площади прямоугольника, зная длину ВЛ электропередач (по снимкам из открытых источников 6420 м), среднюю ширину участка, освобождаемого из охранный зоны (47 м), расчетная площадь освобождаемого участка равна 287640 м².

Поиск инвестора предусматривает предложение условий, включающих оплату расходов на прокладку кабельной линии с последующим предоставлением освободившейся территории на расчетной площади во владение на 49 лет под соответствующий согласно правилам землепользования и застройки вид разрешенного использования.

На рассматриваемом участке нет объектов, препятствующих прокладке подземного кабеля линии электропередач. С учетом предыдущего опыта г. Уфы перевода ВЛ 110 кВ в кабельные линии приблизительная стоимость перевода 1 км равна 96077 тыс. руб. Рассматриваемый нами участок имеет протяженность 6,12 км, из чего можно сделать вывод, что суммарная величина затрат на проведение работ 587993 тыс. руб. По материалам генерального плана города Уфы на исследуемой территории можно выделить участок площадью

30 000 м² под жилую застройку. Учитывая данные по себестоимости строительства, ценам реализации жилья в рассматриваемом районе города прибыль застройщика в 2,0–2,2 раза превышает затраты на перевод линии в кабельное исполнение.

Таким образом, выполненные исследования показывают, что при определенных условиях, инвестиционные проекты по замене воздушных линий электропередачи кабельными линиями будут эффективными для подрядчика и позволят администрации города более рационально использовать земельные участки.

Список литературы

[1] Управление недвижимостью / учебник для вузов // В.Н. Хлыстун, А.А. Мурашева, П.В. Ключин, Л.П. Камов и др., 1 том. – М.: ГУЗ. – 2018. – 404 с.

[2] Землеустроительное проектирование. Установление и размещение зон с особыми условиями использования территории [Текст]: учеб.–мет. пособие / С.Н. Волков, В.В. Пименов, Н.И. Иванов, Л.Е. Петрова и др. – М., ГУЗ. – 2014. – 124 с.

[3] Инвестиции в недвижимость. Оценка и налогообложение [Текст]: учеб.–практ. пособие / Ю.А. Цыпкин, С.П. Коростелев, Т.В. Близнюкова, Н.И. Иванов и др. – М.: Научный консультант, 2020.

[4] Буров, М.П. Совершенствовать управляющее воздействие на развитие территорий [Текст] / М.П. Буров, В.С. Горбунов // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2017. – № 9. – С. 5–13.

[5] Иванова Н.А. Основные направления перспектив развития жилищного строительства на местном уровне [Текст] / Иванова Н.А. // Московский экономический журнал. – 2018. – № 4. – С. 65–75.

[6] Ломакин, Г.В. Анализ влияния макроэкономических факторов на стоимость недвижимости г. Москвы [Текст] / С.И. Комаров, Г.В. Ломакин, И.Н. Иванов // Землеустройство и земельный кадастр : сб. статей, посвященный 225-летию ГУЗ. – М., 2004. – С. 309–317.

[7] Иванов И.Н. Типология жилых и общественных зданий для сельской местности [Текст]: учеб. пос. для вузов / И.Н. Иванов. – М.: ГУЗ, 2009. – 213 с.

© Н.А. Иванова, Л.П. Камов, В.В. Шерсткина, 2020

УДК 658.51

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ОСВЕЩЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Ю.С. Лапшина,
студент 3 курса, напр. «Экономика и организация производства»

С.А. Лившиц,
научный руководитель,
к.т.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема недостаточности освещенности и плохого качества освещения в административных и производственных помещениях. При ограниченной освещенности и недостаточном освещении состояние зрительных функций находится на низком исходном уровне, повышается утомление зрения в процессе осуществления работы, повышается риск получения травмы. С другой стороны, существует опасность критического влияния на органы зрения слишком большой яркости источников света. С целью обеспечения нормальных условий труда и защиты зрения человека в производственных помещениях должно выполняться освещение, отвечающее требованиям соответствующих норм и правил. Разработана методика определения оптимальной системы освещения для административных и производственных помещений.

Ключевые слова: система освещения, освещенность, оптимизация, экономия электроэнергии

Свет является естественным условием для жизнедеятельности человека. Он оказывает хорошее влияние на эмоциональное состояние человека, воздействует на обмен веществ, сердечно-сосудистую, нервно-психическую системы, является важным стимулятором организма в целом. Более 80 % всей информации о внешней среде в мозг человека поступает через глаза [1].

При ограниченной освещенности и недостаточном освещении состояние зрительных функций находится на низком уровне, увеличивается утомление зрения в процессе осуществления работы, повышается риск получения травмы. Определено, что плохое освещение является причиной примерно 5 % несчастных случаев на производстве, а также глазных болезней, головных болей, быстрой усталости [2].

В целях обеспечения нормальных условий труда и защиты зрения человека на промышленных предприятиях необходимо обеспечивать освещение, отвечающее требованиям соответствующих норм и правил.

В России на освещение тратится около 14 % общего объема электропотребления.

При этом свет – не просто расходы электроэнергии. Это элемент комфорта и даже безопасности, он важен для качества жизни [3]. И современные технологии позволяют соединять все это с хорошей эффективностью, то есть минимальными затратами. По экспертным оценкам порядка 40 % расходов на освещение можно сэкономить. Существуют возможности оптимизации при освещении [4]. Для этого есть несколько способов:

- замена ламп на более энергоэффективные
- управление освещением
- сопутствующие мероприятия

Методика установления оптимальной системы освещения в помещении следующая:

- тщательно рассматривается и рассчитывается технологический процесс;
- выбирается характерный для данного производства объект наблюдения;
- определяется требующийся комплекс параметров освещения;
- рассматриваются благоприятные значения этих параметров;
- подбирается такая система освещения, при которой значения параметров световой среды были бы максимально приближены к благоприятным их значениям на каждом рабочем месте.

Методика определения благоприятных значений параметров освещения заключается в следующем. На основе выбранного объекта наблюдения разрабатывается тест–объект, который должен быть как можно более приближен к реальному объекту наблюдения. Выбирается соответствующий психофизический метод.

Правильно выполненная система освещения играет существенную роль в уменьшении риска получения производственных травм, снижения потенциальной опасности многих производственных факторов, организует нормальные условия работы, повышает общую трудоспособность.

Список литературы

[1] СНиП 23–05–95. Естественное и искусственное освещение. Госстрой СССР. 1995 г.

[2] Айзенберг, Ю.Б. Справочная книга по светотехнике / под ред. Айзенберга Ю.Б. // М.: Энергоатомиздат. 1995. – 628 с.

[3] НГСН 2.01–99. Энергосбережение в зданиях. Нормы по теплозащите и тепловодоснабжению. М.– 1999. – 14 с

[4] Белов, П.Г. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. Ч. 2/ П.Г. Белов, А.Ф. Козьяков. С.В. Белов // Под ред. С.В. Белова. – М.: ВАСОТ, 1993. – 267 с.

© Ю.С. Лапина, 2020

УДК 336.1

СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.А. Леонов,

магистрант 3 курса, напр. «Финансы и кредит»

С.Н. Чернышова,

к.э.н., доц.,

ВФ РЭУ им. Г.В. Плеханова,

г. Воронеж

Аннотация: В настоящее время существенно возрастает необходимость действующего контроля над полной и достоверной текущей и отечной экономической информацией. Одним из инструментов подтверждения достоверности информации может выступать система внутреннего контроля организации.

Ключевые слова: внутренний контроль, элементы системы управления, эффективность, контрольные процедуры, контрольная среда

В настоящее время хозяйственная система внутреннего контроля играет важную роль, поскольку является одним из важнейших элементов эффективной системы управления бизнесом и ключевым фактором обеспечения конкурентоспособности предприятий [1].

Осуществление внутреннего контроля за фактами хозяйственной деятельности начиная с 2013 г. закреплено законодательно. Более строгие требования предъявляются к хозяйствующим субъектам, отчетность которых подлежит обязательному аудиту: такие организации должны осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности [2].

Несмотря на то, что в настоящее время в России не существует бухгалтерского стандарта, в котором бы содержались рекомендации по организации и осуществлению внутреннего контроля хозяйствующими субъектами, понятие внутреннего контроля

раскрывается как на законодательном уровне, так и дополняется учеными в области бухгалтерского учета, аудита и управления затратами.

Внутренний контроль способствует достижению экономическим субъектом целей своей деятельности. Он должен обеспечивать предотвращение или выявление отклонений от установленных правил и процедур, а также искажений данных бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) и иной отчетности [4].

Система внутреннего контроля представляет собой совокупность организационных мер, методик и процедур, создаваемых и используемых для эффективного осуществления внутреннего контроля.

Составляющие системы внутреннего контроля, определяются целями контрольной деятельности, а также целями и масштабами деятельности самих предприятий. Данные составляющие отражаются во внутреннем документе – политике в области внутреннего контроля, который является базовым документом построения и функционирования системы внутреннего контроля.

Внедрение системы внутреннего контроля осуществляется в несколько этапов:

- оговариваются подразделения, участвующие во внедрении системы внутреннего контроля;
- дается оценка рисков;
- внедряются контрольные процедуры;
- мониторинг исполнения.

Итак, теперь подробно о каждом из этапов.

Первый этап подразумевает определение структурных подразделений, в которых необходимо разработать контрольные процедуры, как правило, это подразделения которые непосредственно участвуют в формировании отчетности, управлении денежными и товарными потоками организации: бухгалтерская служба, служба производства, закупок.

Второй этап – выявление рисков ведения хозяйственной деятельности. Особое внимание необходимо уделить тем рискам, которые могут принести к существенному искажению данных отчетности, либо к финансовым потерям.

Основной задачей третьего этапа является описание функций, выполняемых сотрудниками подразделений, для того чтобы на основании этих данных определить участки, связанные с риском возникновения недостоверной информации и разработать контрольные процедуры. На данном этапе в документах закрепляются обязанности сотрудников, а также система санкций (поощрений) за нарушение (добросовестное исполнение) должностных обязанностей.

На заключительном этапе – проводится мониторинг качества внедренных контрольных процедур [5].

И конечно система внутреннего контроля должна сопровождаться оценкой эффективности ее применения в организации, которая позволит оценить деятельность службы внутреннего контроля, а также своевременно принять меры по повышению ее результативности. Эффективность внутреннего контроля может быть оценена количественными и качественными показателями, характеризующими его процесс с использованием инструментов: экспертная оценка, анализ экономии (потерь) средств и др.

Результат оценки эффективности действующей системы внутреннего контроля будет способствовать формулированию мероприятий и путей ее совершенствования в практической деятельности организации.

Список литературы

[1] Гусельникова, С.А. Этапы внедрения системы внутреннего контроля на предприятии // Молодежь и наука. – 2017. – № 4. – С. 137–142.

[2] Куприянова, Т.Б., Бокатая С.В. Нормативные основы организации системы внутреннего финансового контроля предприятий / Финансовый вестник // финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2016. – №3. – С.40–51.

[3] Баутин, В.М., Дзахмишева И.Ш., Чернышова С.Н., Занин А.Н. Совершенствование направлений развития региональной экономической системы // Финансы Экономика Стратегия, 2017. – № 11 (136). – С. 38–45.

[4] Поленова, С.Н. Система внутреннего контроля: теоретический

аспект построения и функционирования // Аудитор. – 2016. – № 6. – С. 19–27.

[5] Короткова, А.В. Инструменты контроля и их роль в экономической безопасности бизнеса // Инновационное развитие экономики. 2014. – № 2 (19). – С. 52–58.

© А.А. Леонов, 2020

УДК 338.32

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МОЩНОСТИ

Д.Г. Сатаев,

студент 4 курса, напр. «Автоматизация технологических процессов и производств»

А.Д. Масягутова,

студент 4 курса, напр. «Авиастроение»

Ю.О. Кутикова,

студент 4 курса, напр. «Авиастроение»

Н.Е. Смольянинов,

научный руководитель,

к.э.н., доц.,

УГАТУ,

г. Уфа

Аннотация: Статья дает представление о продуктивном применении производственной мощности. В условиях рыночной экономики любая фирма устанавливает основным заданием приобретение выручки и удовлетворение публичных требований. В ходе своей работы для достижения установленных целей фирма должна планировать и анализировать свою работу, чтобы оптимизировать производственный процесс, соответствие доходов и затрат, обнаружить резервы увеличения результативности работы и слабые стороны. С задачей анализа процесса производства фирмы внедряют тезис производственной мощности.

Производственная мощность служит начальным пунктом проектирования производственной программы фирмы. Она показывает вероятные возможности цехов, объединений, компании, предприятий по выпуску продукции. Измерение размера производственной мощности и ее эксплуатация занимает главное место в обнаружении и оценке резервов производства.

Ключевые слова: производственная мощность, оборотные средства, эффективность, улучшение, развитие, пропускная способность

Введение. В новейших условиях управления наивысшее применение производственных мощностей фирмы является недорогой процедурой, что резко влияет на результативность работы каждого из них. Производственные мощности компании, материальным фундаментом которых являются новейшие системы машин, имеют подвижный характер. В их структуре осуществляются как количественные, так и качественные изменения.

Оборотные средства являются важным средством в снабжении настоящей работы компании. В процессе производственно-хозяйственной работы компаниям необходимы денежные средства, которые нужны для выплаты заработной платы, производства продукции, закупки материалов. Таким образом, оборотные средства – это комплекс денежных и материальных средств, которые нужны для нормальной работы производственного процесса реализации продукции. В финансовой практике компании оборотные средства занимают важную роль, которая определяется их непосредственным влиянием на такие показатели его финансово-хозяйственной деятельности, как финансовая устойчивость и платёжеспособность, показатели деловой активности, размер дебиторского долга и др.

Исследование действенности применения оборотных средств в компании всегда являлось значимой задачей, так как от этого зависит сам производственный процесс, без которого невозможно существование компании.

Целью данной статьи является получение знаний об организации эффективности использования производственной мощности.

Понятие производственной мощности. Производственную мощность я понимаю, как наивысшее осуществимое производство компанией продукции за конкретный период времени с предварительно определённым списком и ассортиментом при полной загрузке станков и производственного пространства.

Некоторые компании вместо понятия «производственная мощность» могут использовать такие термины как: «производственная возможность» или «пропускная способность» [1].

Основным различием при расчёте производственной мощности являются цеха и уникальные вилы станков, которые входят в состав производственной мощности и имеют разные показатели для производства.

Основное внимание делается на цеха, в которых выполняются основные технологические процессы для производства продукции. В этих цехах применяется большая часть рабочей силы, в которых находится крупнейшая часть основных фондов.

После вычисления мощности состава станков приступают к вычислению мощности участка, затем цеха, а потом и компании в общем.

Принятые сведения о состоянии производственной мощности дают возможным обосновать производственную программу [2].

Сравнение этих сведений служит фундаментом для создания схемы развития производственных мощностей.

На свойства вычисления производственной мощности воздействуют тип и характер производственного процесса.

Также есть различия при вычислениях, которые зависят от объема изготовления: единичное (штучное), серийное (крупносерийное) и массовое (поточное).

Наилучшей работой станка является та, при которой станок может незамедлительно перенастраиваться для новой детали. Также решая данную проблему рассматривается проблема серийного выпуска детали и лучшей последовательности производства.

Эффективность использования производственной мощности. Эффективность использования производственной мощности формируется как соотношение между изготовленным масштабом продукции и предельно достижимым изготовлением продукции, то есть как отношение между производственной

программой (или фактическим выпуском) и производственной мощностью. Этот показатель называется коэффициентом использования производственной мощности и вычисляется таким образом:

Коэффициент использования производственной мощности = Фактический выпуск продукции/ Производственная мощность * 100% [3].

Однако наивысшее применение производственной мощности не всегда вероятно (к примеру, в компаниях общественного питания). А в некоторых сферах бизнеса при вычислении производственной мощности и подсчитывании производственной программы нужно формировать резерв или запас производственной мощности. Его разработка, как правило, очень затратная процедура. В зависимости от сферы бизнеса и вероятных утерь от недостатка производственной мощности размер ее резерва может изменяться в объемных пределах.

Коэффициент использования производственной мощности дает понимание о степени применения одной, преимущественно активной части важнейших фондов, по которой формируется мощность. Этот коэффициент не показывает степень применения сооружений, зданий. Об этом можно сделать выводы по системе индексов применения производственных площадей. В этом случае используются следующие понятия:

- суммарная площадь, которой владеет компания;
- производственная площадь, на которой непосредственно происходят производственные работы;
- площадь, непосредственно занятая оборудованием.

На этой почве классификации выражают показатели применения площадей.

Процент площади, занимаемой оборудованием в производственной площади, называется коэффициентом занятости производственной площади. Отношение производственной площади к располагаемой – коэффициент занятости располагаемой площади [4].

Как уже высказывалось, производственная мощность определяется по каждому виду товара в естественных или условно-естественных единицах измерения.

Заключение. Для хорошей работы каждой компании нужны оборотные средства, представляющие собой плату в виде денег,

полагающие в ходе систематического цикла средств форму оборотных фондов и фондов обращения, нужных для сохранения постоянного цикла и возвращающуюся в начальную форму после его завершения.

Присутствие оборотных средств имеет большое значение для образования хороших условий финансовой и производственной деятельности компании, из-за этого разумное устройство оборотных средств имеет важное значение для всей экономической работы компании. Главным условием верного создания и рационального использования оборотных средств служит нормирование их расходов и запасов. Компании, создавая вычисления нормативов оборотных средств по их видам, выражают совокупную надобность в оборотных средствах, складывая все ранее определенные нормативы в денежном выражении.

Список литературы

[1] Абзалетдинова, О.Ю., Смольянинов Н.Е. Факторы обеспечения эффективности использования оборотных средств промышленного предприятия. Экономика, инновации и предпринимательство: сборник научных трудов // Уфа: 2016. – 152 с.

[2] Грузинов, В.П. Экономика предприятия: Учебник. Практикум. – 3-е изд., перераб. и доп. / В.П. Грузинов, В.Д. Грибов. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 336 с.

[3] Самогородская, М.И. Управление производственной мощностью предприятия на основе гибкого использования трудовых ресурсов // Организатор производства. 2012. – 88 с.

[4] Экономика предприятия: Учебник / Под ред. проф. Н.А. Сафронова. М.: «Юрист», 1998. – 584 с.

© Д.Г. Сатаев, А.Д. Масыгутова, Ю.О. Кутикова, 2020

УДК 338.32

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.С. Тимашилова,
магистрант 3–го года обучения, напр. «Экономика»
С.С. Морковина,
научный руководитель,
д.э.н., проф.,
Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Воронеж

Аннотация: В данной статье отмечается роль правового регулирования в инструментарии анализа финансового состояния организации. Рассмотрены уровни нормативных документов, регламентирующих сущность и основы проведения анализа финансового состояния. Используя методы анализа, синтеза, сравнения, автор предлагает классификацию нормативно–правовых актов, регламентирующих анализ финансового состояния организации. Нормативные документы, регламентирующие анализ финансового состояния организации, отнесены к трем группам. Исследование показало, что предложенная классификация позволит упростить организациям выбор методики анализа финансового состояния.

Ключевые слова: правовое обеспечение анализа, финансовое состояние, анализ финансового состояния, нормативные документы

Современному руководителю для принятия эффективных управленческих решений необходима аналитическая информация по финансовому состоянию организации [1].

Уровень правового, нормативного, информационного, методического, организационного, технического и иного обеспечения учетно–аналитической работы в существенной степени определяет качество, оперативность и объективность аналитической информации. Среди перечисленных видов обеспечения ключевая роль принадлежит нормативно–законодательному регулированию, которое определяет

легитимность учета и анализа, а также оказывает существенное влияние на характер информационной базы, организационные и методические основы аналитической деятельности. Система нормативного регулирования анализа финансового состояния должна обеспечивать достоверность финансовой информации для различных групп пользователей.

В Российской Федерации анализ финансового состояния организаций осуществляется на основании следующих нормативных документов [2]:

1. Законодательные акты:

- Федеральный закон от 06.12.2011 №402–ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О бухгалтерском учете», устанавливает все правовые основы бухгалтерского учета, принципы, содержание, направления деятельности, порядок составления отчетности.

- Федеральный закон Российской Федерации от 27.09.2002 г. №127–ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». В данном законе устанавливаются основания и порядок признания организации несостоятельной, а также порядок и условия осуществления мер в процессе процедуры банкротства.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 25.06.2003 № 367 «Об утверждении правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа». В данном постановлении определены основные принципы и условия проведения финансового анализа в рамках арбитражного управления, а также состав сведений, входящих в анализ.

- Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307–ФЗ (ред. 26.11.2019).

- Постановление Правительства РФ от 25.06.2003 N 367 «Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа» и др.

2. Федеральные стандарты:

- Приказ Минэкономразвития РФ от 21.04.2006 №104 (ред. от 13.12.2011) «Об утверждении Методики проведения Федеральной налоговой службой учета и анализа финансового состояния и платежеспособности стратегических предприятий и организаций».

- Приказ МНС РФ от 30.04.2002 N БГ–3–29/235 «Об утверждении Правил списания суммы задолженности по пеням и

штрафам с организаций, в отношении которых решения о реструктуризации задолженности по федеральным налогам и сборам, а также задолженности по начисленным пеням и штрафам были приняты в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 1999 г. N 1002» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.05.2002 N 3459).

- Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н (ред. от 19.04.2019) «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 N 18023).

- Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 28.04.2017) «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету» (вместе с «Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)», «Положением по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008)») (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 N 12522)

- Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)».

- Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению».

- Приказ Минфина РФ от 20.05.2003 N 44н (ред. от 25.10.2010) «Об утверждении Методических указаний по формированию бухгалтерской отчетности при осуществлении реорганизации организаций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.06.2003 N 4774).

3. Отраслевые стандарты: в настоящее время в Российской Федерации не существует утвержденных отраслевых стандартов, которые бы учитывали сферы экономической деятельности при осуществлении финансового анализа.

4. Рекомендации в области финансового учета:

- «Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций» утв. Госкомстатом России 28.11.2002.

• Распоряжение ФУДН при Госкомимуществе РФ от 24.10.1994 N 70–р «Об утверждении Методических рекомендаций по выявлению неплатежеспособных предприятий, нуждающихся в первоочередной государственной финансовой поддержке, а также по определению неплатежеспособных предприятий, подлежащих выводу из числа действующих в связи с неэффективностью».

5. Стандарты хозяйствующего субъекта. К таким документам относятся: учетная политика организации; рабочий план счетов; график документооборота; план проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств и др.

Используя опыт Л. Т. Гиляровской [3], проведем классификацию нормативных документов по вопросам методического обеспечения анализа финансового состояния, учетно–аналитического характера в отношении оценки финансового состояния и возможности банкротства организации, а также информационной базы анализа финансового состояния (табл. 1).

Таблица 1 – Нормативно–правовые акты, регламентирующие анализ финансового состояния организации

Классификационный признак	Наименование нормативно–правовых актов
1. Методическое обеспечение анализа финансового состояния	1. Распоряжение ФУДН при Госкомимуществе РФ от 24.10.1994 N 70–р «Об утверждении Методических рекомендаций по выявлению неплатежеспособных предприятий, нуждающихся в первоочередной государственной финансовой поддержке, а также по определению неплатежеспособных предприятий, подлежащих выводу из числа действующих в связи с неэффективностью» 2. «Методологические рекомендации по проведению анализа финансово–хозяйственной деятельности организаций» утв. Госкомстатом России 28.11.2002. 3. Приказ МНС РФ от 30.04.2002 N БГ–3–29/235 "Об утверждении Правил списания

Классификационный признак	Наименование нормативно–правовых актов
	<p>суммы задолженности по пеням и штрафам с организаций, в отношении которых решения о реструктуризации задолженности по федеральным налогам и сборам, а также задолженности по начисленным пеням и штрафам были приняты в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 1999 г. N 1002" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.05.2002 N 3459)</p>
<p>2. Оценка финансового состояния и возможности банкротства</p>	<p>1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127–ФЗ (ред. 27.12.2019) 2. Приказ Минэкономразвития РФ от 21.04.2006 №104 (ред. от 13.12.2011) «Об утверждении Методики проведения Федеральной налоговой службой учета и анализа финансового состояния и платежеспособности стратегических предприятий и организаций» 3. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 N 307–ФЗ (ред. 26.11.2019) 4. Постановление Правительства РФ от 25.06.2003 N 367 «Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа»</p>
<p>3. Информационная база анализа финансового состояния</p>	<p>1. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н (ред. от 19.04.2019) «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 N 18023) 2. Приказ Минфина РФ от 20.05.2003 N 44н (ред. от 25.10.2010) «Об утверждении Методических указаний по формированию</p>

Классификационный признак	Наименование нормативно–правовых актов
	бухгалтерской отчетности при осуществлении реорганизации организаций» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 19.06.2003 N 4774) 3. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)»

Первая группа документов призвана регламентировать методический аспект проведения анализа финансового состояния организации. В них отражена система показателей для проведения анализа финансового состояния организации, они определяют порядок проведения следующих аналитических процедур: анализ имущества организаций и источников его формирования; анализ платежеспособности и финансовой устойчивости; анализ финансовых результатов организаций, эффективности использования активов и источников их формирования; оценка финансового состояния организаций.

Вторая группа нормативных актов связана с государственным регулированием процесса признания и непосредственного осуществления процедур банкротства организаций через диагностику финансового состояния, а также законы об аудиторской деятельности в той части, которая регламентирует проверку достоверности и существенности бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Третья группа документов связана с правовым регулированием информационной базы проведения анализа финансового состояния. Одним из основных источников информации для проведения анализа является отчётность. Отчётность составляется на основании данных всех видов хозяйственного учёта: бухгалтерского, статистического, оперативно–технического, налогового [4]. Вследствие этого обеспечивается отражение в отчётности разносторонней деятельности хозяйствующих субъектов.

Таким образом, при проведении анализа финансового состояния организации необходимо руководствоваться законодательными актами Российской Федерации, федеральными стандартами и существующими методическими рекомендациями по проведению анализа финансового состояния, а также правильно использовать информационную базу для анализа финансового состояния. Представленная классификация нормативно-правовых актов позволит организациям упростить выбор методики и показателей анализа финансового состояния.

Список литературы

[1] Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур [Текст]: учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. – Москва: ИНФРА–М, 2019. – 214 с.

[2] Компания «КонсультантПлюс». Официальный сайт [Электронный ресурс]: – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – (дата обращения: 10.01.2020).

[3] Гиляровская, Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит» /Л.Т. Гиляровская, А.В. Ендовицкая. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2017 – 159 с.

[4] Кобелева, И.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций [Текст]: учеб. пособие / И.В. Кобелева, Н.С. Ивашина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА–М, 2019. – 292 с.

© Е.С. Тимашилова, С.С. Морковина, 2020

УДК 338.32

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМАНДЫ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

А.В. Филиппов,
магистрант, факультет технологического менеджмента и инноваций,
е – mail: Filippov.artem2013@yandex.ru,

Санкт – Петербургский национальный исследовательский
университет информационных технологий, механики и оптики

Н.В. Кузнецов,
научный руководитель,
к.э.н., доц.,
ИТМО,
г. Санкт – Петербург

Аннотация: Процесс командообразования для любой сферы деятельности, процесс сложный и многоступенчатый. Обобщив и изучив изложенные подходы к формированию команды можно определить ряд факторов, которые необходимо учесть при подборе того или иного члена команды.

Ключевые слова: команда, командообразование, инновационный проект, компания, подбор команды

Все начинается со сферы деятельности компании, в которой будет создана команда, и ее жизненного цикла. ЖЦ компании определяет нужна ли компании команда и для каких именно задач будет уместно создавать команду, чтобы та принесла пользу компании. Сфера деятельности определяет или даже задает вектор поиска сотрудника, его опыт работы в похожих компаниях, навыки и многое другое. Следом за этим определяется назначение команды, ее цель и постановка задач, посредством выполнения которых будет отслеживаться достижение цели [1]. Помимо механических действий по формированию команды следует большое внимание уделить «корпоративной составляющей» команды, в которую входит разработка норм поведения, работы, взаимного общения, передачи информации, взаимодействия с другими отделами, постановки

работы, форм отчетности и многое другое. Это позволит навести порядок и организовать работу членов команды. И еще один немаловажный пункт, который нужно учесть при формировании команды – психология, а именно психологическая совместимость членов команды и возможность эффективно взаимодействовать в команде. Имея четкую структуру и план, по которому формируется команда – можно сформировать команду практически на любом предприятии [2–3].

Команды, созданные в компаниях, которые осуществляют свою деятельность в разных сферах, отличаются друг от друга. Рассмотрим особенности команды (табл. 1).

Таблица 1 – Отличительные характеристики команды для ИП от других команд

№ п/п	Характеристики	Наличие/отсутствие отличия	Суть отличия
1.	Сфера деятельности компании, в которой создается команда	+	Специфическая деятельность компании. Кросс–функциональная команда
2.	Процесс формирования команды	+	Применение психологического подхода к формированию команды
3.	Командный состав	+	Минимальный состав, включающий в себя по одному специалисту из необходимой сферы. Опыт работы в смежных сферах
4.	Лидер	+	Создание системы развития команды из кросс–функциональной в самоуправляемую
5.	Процесс функционирования	–	

№ п/п	Характеристики	Наличие/отсутствие отличия	Суть отличия
	команды		
6.	Взаимоотношения между членами команды, командные ценности и заповеди	–	
7.	Понятие эффективной работы команды	–	
8.	ЖЦ команды	+	ЖЦ команды заканчивается переформированием команды

1. Сфера деятельности компании. Создавая команду в инновационном предприятии, следует учитывать специфику деятельности. Инновационные компании, занимающиеся инновационными проектами, имеют некоторые особенности, которые накладывают определенные требования на кандидатов в члены команды.

2. Процесс формирования команды. Отталкиваясь от специфики деятельности компании, в которой создается команда, и необходимого объема работ и знаний специалистов следует рассматривать формирование кросс-функциональной команды, члены которой будут составлять весь штат.

3. Командный состав. Изучив необходимые умения и квалификацию специалистов, которые необходимы для данной работы, можно выделить постоянный командный состав, который будет сопровождать весь процесс.

4. Лидер. Как было обозначено ранее, в составе кросс-функциональной команды – специалисты из разных областей, которые находятся на одном иерархическом уровне, что осложняет работу лидера. В случае кроссфункциональных команд задача лидера не

только направлять командные усилия в нужное русло, но и разработать стратегию влияния на команду и на каждого его члена.

5. Процесс функционирования команды. На этапе начала функционирования регулированием процесса функционирования команды занимается лидер. Предполагается, что в дальнейшем команда станет самоуправляемой и весь процесс функционирования, и управление процессом ложиться на самих членов команды.

6. Взаимоотношения между членами команды, командные ценности и заповеди. Как и в любой другой команде, рабочем коллективе, компании друзей отношения между людьми необходимо строить на уважении друг к другу, доверии, взаимной поддержке, открытости, и многом другом, что немаловажно в команде специалистов из разных областей.

7. Понятие эффективной работы команды. Как и для других команд понятием эффективной работы можно описать неоднократное успешное достижение цели, достигающее посредством слаженной работы всех членов команды.

8. ЖЦ команды. Любая команда проходит несколько стадий на протяжении всего жизненного цикла:

Стадия 1: члены команды знакомятся друг с другом, узнают о целях команды и начинают определять свою личную роль в команде.

Стадия 2: для стадии характерны конфликты, смятение и проявление низких моральных качеств членов команды.

Стадия 3: команда уже преодолела проблемы конфликтов и неурядиц, характерные для предыдущей стадии.

Стадия 4: четвертая стадия не похожа ни на одну другую. Члены команды, достигшей ее, демонстрируют исключительно высокий уровень продуктивности, самостоятельности, инициативы и единства.

Исходя из этого, при подборе членов команды, следует учесть ряд качеств, необходимых для реализации сложных проектов, поиска, разработки и реализации нетрадиционных решений [4].

Список литературы

- [1] Создание эффективной команды // URL: https://studopedia.ru/10_277914_sozdanie-effektivnoy-komandi.html /. – (дата обращения: 10.01.2020).
- [2] Командообразование. Формирование продуктивной команды // URL: http://becmology.blogspot.ru/2014/09/blog-post_22.html /. – (дата обращения: 10.01.2020).
- [3] Виды тимбилдинга //URL: http://studbooks.net/1438368/menedzhment/vidy_timbildinga.html/. – (дата обращения: 10.01.2020).
- [4] Карякин А.М., Пыжиков В.В. Основы теории и практики рабочих команд //URL: http://www.cfin.ru/management/people/work_team.html/. – (дата обращения: 10.01.2020).

© А.В. Филиппов, 2020

СЕКЦИЯ 7. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 338.32

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ, КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ
МИРА В ФИЛОСОФИИ ПЛАТОНА: ОПЫТ
ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПРОЧТЕНИЯ**К.А. Красовский,**

студент 3 курса, профиль спец. «Землеустройство»

В.И. Незамов,

научный руководитель,

к.с.–х.н., доц., и.о. зав. каф.,

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»,

г. Красноярск

Аннотация: В современной истории философии существует мнение о том, что вся европейская философия – это лишь «ряд примечаний к Платону». Как не заблудиться в текстах великого грека, читая его диалоги и научиться искусству «правильно мыслить»?

Ключевые слова: Платон, учение, Античность, философия, позиция, логика, устная речь, диалект, истина

Ни для кого не секрет, что на протяжении всей своей жизни Платон опасался, того что его произведения попадут в руки неподготовленных читателей, нанеся им скорее вред, нежели пользу. За все то время, что мыслитель присутствует в европейском интеллектуальном поле, его философия покрылась слоем самых разных, а порой и прямо противоположных интерпретаций. Рассмотрим некоторые из них [1].

Уже в эпоху Античности зарождается ряд подходов к чтению текстов Платона, которые в том или ином виде сохранились вплоть до наших времен. Первый из них можно охарактеризовать «Платон–скептик». Представители данной герменевтической традиции полагают мудреца скептиком также суровым критиком различных догм, верований также взглядов. Ключом к осмыслению обрисовываемой практики чтения разговоров мудреца считается

популярное высказывание героя практически абсолютно всех диалогов Платона – Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Данная высказывание в абсолютной мере демонстрирует стремление отстраниться от каких бы то ни было убеждений [2].

Кроме того был «догматический» метод чтения текстов Платона. Данный подход базируется на предположении, что у Платона существовало свое догматическое учение, которое он «спрятал» в собственных разговорах. Подобным способом, цель читателя состоит в том, чтобы путем старательной, серьёзной деятельности с текстами вычленив из них его философию. Этим начали заниматься неоплатоники в III веке н. э. Основоположителем этой традиции чтения является египетский философ Плотин, чьи ученики составляли очень подробные, скрупулезные комментарии к текстам Платона, объединяя его идеи в общую концепцию. Позднее данная учебное заведение даст колоссальное влияние в православие.

В 1804 г. немецкий теолог и единственный из основоположников герменевтики Фридрих Шлейермахер внес новейший способ чтения Платона, которым большая часть ученых пользуется вплоть до наших времен. В своем переводе платоновских диалогов на немецкий язык он заявлял, то что сущность данных произведений напрямую связано с их формой, то есть жанром прозаической драмы. Согласно идеи Шлейермахера, разделять философию Платона от его текстов – обозначает просто–напросто не понимать греческого мыслителя. Диалогическая форма существовала для него прямым способом передачи знаний [3].

Шлейермахеру было известно, что Платон не одобрял письменность, как способ передачи знаний и уж тем более учения. Однако он утверждал, что философ, учитывая недостатки письма, сумел осуществить свои диалоги таким образом, что они приближались к устной беседе, которой Платон отдавал предпочтение. Благодаря Шлейермахеру каждое слово, каждая мысль, написанная Платоном, на две последующие сотни лет становится объектом пристального изучения со стороны многочисленных философов и исследователей [3].

Кроме того, разговор идет о своеобразной интерпретации текстов Платона, предложенной представителями Тюбингенской школы. Представители данной школы: Г. Кремер, К. Гайзер, Т. Слезак

заявляли, то что письменное достояние греческого мудреца – это только лишь подготовка разума для восприятия неписанного учения Платона. В Таком Случае, то что не написал философ – существенно важнее того, что он сохранил на письме [4].

Подобным образом, концепция греческого философа помимо письменных источников находит свою интерпретацию и в устной традиции – тайном познании, раскрывающемся исключительно избранным и посвященным.

Критическая позиция Платона по поводу письменной речи была обоснована его представлениями о задаче философа и философии в целом. Он заявлял, что «живая мысль, развивающаяся в устной беседе, во 100 крат превосходит мысль записанную, а, следовательно, – мертвую». Настоящий философ, или диалектик, никогда не сможет смириться с изъянами, коими обладает письменное сочинение. Философ обязан тщательно подходить к выбору собеседника и раскрывать ему только те знания, которые доступны для понимания человека. Помимо этого, живой разговор мыслится Платоном в качестве интеллектуального приготовления к восприятию подлинного знания.

При этом важен не только интеллектуальный уровень собеседника, но еще и его высоконравственная, духовная зрелость. Письменное произведение никогда не сумеет себя «защитить». Данный принцип весьма значим для осмысления механики равно как устной, так и письменной философии Платона. Для Того Чтобы защитить свою речь, «живой» философ всегда способен поменять тему, подобрать необходимые слова, «помочь себе», перейдя к более устойчивым основаниям и утверждениям своей философии. Всё это недостижимо для письменной речи «мертвого языка». Платон исходил из того, что наше понимание письменной речи индивидуально, а, таким образом, неизбежно появляются многочисленные и не всегда верные интерпретации того, что написано. Именно этого он избегал, так как задача настоящего философа – подействовать своему собеседнику, оказать ему содействие в дороге к рациональной жизни, а не предложить два равновероятных решения абстрактной проблемы.

Платон являлся первым, кто заявил о том, что значительная часть наших «знаний» на самом деле обыкновенные верования и убеждения. Они могут соответствовать истине, но от этого всё равно

не станут «знаниями» в настоящем значении слова. Истинное понимание, в соответствии с Платоном, следует логически и самостоятельно вывести, тщательно проработать и согласовать с остальной концепцией знания человека.

Письменная речь может быть опасной, в случае если читатель не подготовлен. Весьма просто попасть под влияние неотрефлектированных сведений – мы не замечаем, как они начинают управлять нашими действиями и решениями. Об этом предостерегает и Библия: «Берегись, чтобы в сердце твое не вступила преступная мысль». На войну с «беззаконной мыслью» и была ориентирована диалектика Платона. Диалоги Платона не излагают в полном объеме его философию – вернее, они выполняют отсылочную функцию. Возникает обоснованный вопрос: а для чего тогда их читать? Невзирая на всю свою нелюбовь к «мертвым знакам», Платон понимал, то что даже на письме настоящий философ способен продемонстрировать то живое и захватывающее движение мысли, которым он привлекает слушателей при устном общении. Конечная задача любых его бесед, вне зависимости от их формы, – направить человека в философию, принудить его жить во гармонии с разумом. Несмотря на то, что Платона и нас отделяет колоссальное расстояние, которое вычисляется не только лишь временем, но и самим осознанием мира людьми. Кое-кому из философов получилось подобраться поближе к истине. Однако все они так или иначе оказали влияние на культуру, характеризующую наш мир и нас в нем. Также для того чтобы невольно не оказаться под ее влиянием, нужно прежде всего прибегнуть к самому Платону – философу, который первым поставил вопрос: «Что значит знать?».

Читая труды Платона, мы будто стираем все границы мироздания и общаемся на прямую с древним мыслителем, ни смотря на разные эпохи, его труды все столь же актуальны и имея подобного учителя в лице трудов Платона, придет осознания себя в этом мире и данные знания позволят взглянуть на жизнь другими глазами, расширяя свое сознания с каждым прочтением.

Список литературы

[1] Гадамер, Х.–Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Х.–Г. Гадамер. – М.: Прогресс, 1988. – 696с.

[2] История и философия науки. В 4 книгах. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки; Издательство МГУ – Москва, 2013. – 272 с.

[3] Шлейермахер, Ф. Герменевтика. – Перевод с немецкого А.Л.Вольского. Научный редактор Н.О.Гучинская.]– СПб.: «Европейский Дом». 2004. – 242 с.

[4] Слезак, Т.А. Как читать Платона / Пер. с нем. предисл. и примечания М.Е. Буланенко. СПб., 2008. – 314 с.

© К.А. Красовский, 2020

СЕКЦИЯ 8. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.32

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В ВЕТЕРИНАРНЫХ ВУЗАХ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ

А.В. Квак,
студент 1-го курса, факультет ветеринарной медицины
Е.А. Бардакова,
ст.преп., кафедра иностранных языков,
ДонГАУ,
пос. Персиановский

Аннотация: В данной статье рассматривается роль изучения латинского языка студентами ветеринарных ВУЗов. Необходимость его изучения в ВУЗах. А также положительное влияние латинского языка на освоение профессии. В результате работы мы определили распространённость латинского языка. Выделили основные преимущества изучения языка как для профессиональной подготовки, так и для общего развития личности.

Ключевые слова: латинский язык, обучение, наука, иностранные языки, романские языки, терминология

Введение. Латинский язык один из древнейших и важнейших языков на земле. Более полутора тысяч лет он был основным языком медицины и культуры во многих странах, на нем писались документы, многочисленная художественная и научная литература. Путем упрощения языка и смешения его местными диалектами были сформированы современные романские языки.

Несмотря на то, что данный язык называют мёртвым, он всё равно продолжает оставаться важным культурным инструментом современного мира. Латынь изучается во многих сферах науки и культуры. Наиболее широко латинский язык используется в медицине, ботанике, зоологии, ветеринарии. Трудно представить все наши современные достижения без знаний античного мира, которые

никогда бы не дошли до нас без этого языка. Каждое научное открытие обогащало латынь новыми словами, терминами, научными понятиями.

Знание латинского языка давно считалось основой европейской образованности. Более двух тысячелетий создавалась культура народов Европы именно на латинском языке. Зная латинский язык, человек получает доступ к сокровищам, состоящим из произведений древности, эпохи Средневековья и Возрождения.

В современном мире латынь преподается учащимся медицинских специальностей. В ветеринарной медицине латинский язык также используется в анатомической, фармацевтической и клинической терминологии. Знание языка дает уникальную возможность врачам разных стран без видимых трудностей понимать друг друга. Давняя традиция применения латинского языка объединяет работников медицины всего мира.

Конечно, латинский язык носит лишь общеобразовательный характер, но его знание способствует умению более глубоко исследовать важнейшие науки, в частности ветеринарию.

Целью нашей работы является оценить роль изучения латинского языка в ветеринарных ВУЗах и в современном образовании, а также общие преимущества его изучения.

К задачам работы относятся:

1. Изучить литературу по изучению и истории латинского языка.
2. Определить необходимость изучения латинского языка студентами ветеринарных факультетов.
3. Основываясь на личном опыте и литературных данных проанализировать положительное влияние изучения языка.
4. Подвести итог.

К середине XIX в. популярность латинского языка угасла, это подчеркивалось в романе о Евгений Онегине словами – «Латынь из моды вышла ныне...». И действительно на смену латыни пришел “модный” Французский язык. В последствии вовсе пропала необходимость изучать латинский язык. Но тем не менее латинский язык переплетается с большим количеством других наук. Так в зоологии, ботанике, гистологии практически вся терминология основана на латинских словах. Каждое растение и животное имеет

свое научное название, и это дает возможность ученым разных стран точно и однозначно обозначать различные явления природы, которые имеют непохожие названия на разных языках мира. Таким образом, вся научная терминология имеет своё обозначение, которое в значительной степени основывается на латинском языке в качестве номенклатур:

- Международный кодекс бактерий;
- Международный кодекс ботанический;
- Международный кодекс зоологический;
- Международная ветеринарная анатомическая;
- Анатомическая.

Также в фармацевтической терминологии все международные названия лекарственных средств и веществ записываются на латинском языке, что позволяет студентам, преподавателям и врачам со всего мира ориентироваться в огромном количестве лекарственных препаратов [1].

Таким образом освоение профессиональной терминологии на латинском языке способствует формированию профессиональной культуры языка и формированию терминологически грамотного специалиста.

На наш взгляд немалую роль латинский язык играет и в общей эрудированности, благодаря структуре и простом построению языка, человек изучающий латинский обогащается и учиться смотреть на мир иначе – «смотреть в глубину слова».

Являясь языком–основой для современных романских языков (итальянский, испанский, французский, и др.), латинский язык имеет с ними общие лексические черты. Таким образом его освоение может в значительной степени упростить освоение языков данной группы.

За последние годы популярность латинского языка возросла, в некоторых европейских университетах его знание является обязательным условием при поступлении, в школах его вводят как дополнительный необязательный язык. В течении семи лет ведущие специалисты Ватикана перевели на более 15 тыс. новых слов (например, «глушитель автомобиля» – *tubulus emmissarius*, «яичный ликёр» – *meum ovo infusum*) на латинский язык. И при регулярном издании словариков новой лексики, их использование далеко не всегда удобно. Многие латинские неологизмы – это довольно длинные

описания, «баскетбол» – *follis canistrigue ludus* (дословно: игра мячом и корзиной). Словарь современной латинской лексики, выпущенный Ватиканом, носит название „*Lexicon recentis Latinitatis*” [2-4].

Подводя итоги вышесказанному хочется отметить, что в современном мире латинский язык является самым активным, хоть и не разговорным древним языком. Без него невозможно представить современное обучение ветеринарии, медицине, юриспруденции и другим наукам.

Нашей работой мы хотели привлечь внимание к важности и необходимости изучения латинского в ВУЗах, его присутствие в списке обязательных учебных дисциплин положительно влияет на осваивание профессий, иностранных языков, и расширению мировоззрения.

Список литературы

[1] Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] / М.Н. Чернявский 3–е изд., испр., и доп. – М.: 2007. – 448 с.

[2] *Lexicon recentis Latinitatis* [Электронный ресурс] / Ватикан: 2013. – Режим доступа URL:http://w2.vatican.va/roman_curia/institutions_connected/latinitas/documents/rc_latinitas_20040601_lexicon_it.html, свободный. – (дата обращения: 30.01.2020).

[3] Словарь новых латинских слов. *Neues Latein–Lexikon* / von Libraria Editoria Vaticana. –Edition Lempertz, 1998. – 443 p. – (дата обращения: 30.01.2020).

[4] Кондратьев, Д.К. Латынь в современном мире [Текст] / Д.К. Кондратьев // ГрГМУ. – 2007. – № 4. – С.170–173.

© А.В. Квак, Е.А. Бардакова, 2020

УДК 338.32

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ РУССКОГО ЯЗЫКА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРИЗНАК ЧЕРЕЗ ОТНОШЕНИЕ К МЕСТУ, И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕДАЧИ НА ТАДЖИКСКИЙ ЯЗЫК

С.А. Абдужабборов,

докторант 1 курса, напр. «Филология»

О.Э. Мавлонбердиева,

научный руководитель,

к.ф.н., доц.,

ГОУ «ХГУ им. академика Б.Гафурова»,

г. Худжанд

Аннотация: В статье произведён анализ относительных имен прилагательных русского языка, обозначающих признак через отношение к месту и способы их передачи на таджикский язык. Так как русский язык относится к синтетическим языкам, а таджикский к аналитическим языкам наши ученики и студенты, при изучении частей речи русского языка, будут испытывать много трудностей. Поэтому в настоящее время большое значение в учебном процессе придается сопоставительному типологическому изучению систем таджикского и русского языков.

Ключевые слова: относительные прилагательные, способы передачи, неизменяемые признаки, признак статический, противоположение, производные, грамматическая зависимость

Прилагательные в грамматике русского и таджикского языков занимают особое место. С помощью имён прилагательных мы обозначаем статические признаки предмета, прилагательные дают нам возможность характеризовать предмет через отношение к месту, времени, другому предмету, действию, количеству и т.д.

По значению и по грамматическим признакам прилагательные обычно разделяются на три разряда: качественные, относительные и притяжательные.

Основное противоположение среди разрядов прилагательных составляют, конечно, качественные и относительные.

«Традиционно в морфологии рассматривается вопрос о семантических разрядах прилагательных. В зависимости от того, называется ли признак непосредственно: *синий, чистый, быстрый, скупой, глупый* или через отношение к какой-то иной субстанции: *городской, бабушкин, пятый, двигательный*, прилагательные делят на качественные и относительные» [6, с. 448].

В учебниках по современному русскому языку и в трудах русских и таджикских лингвистов именам прилагательным всегда уделялась особое место, но в основном исследуются качественные и притяжательные прилагательные. Поэтому для исследования мы выбрали этот лексико-грамматический разряд прилагательных.

В.В. Виноградов подчеркивает, что «во всех относительных прилагательных потенциально заложен оттенок качества, который часто раскрывается и развивается в серию самостоятельных значений. С другой стороны, в самих качественных прилагательных нередко содержатся оттенки значений, мало чем отличающиеся от значений относительных прилагательных. Если сказать *о круглом болване* или *о круглом дураке*, что он *кругл* или *круглее* другого болвана или дурака, то это определение будет относиться только к внешности этих дураков или болванов, к форме их тела, а не к степени глупости» [4, с. 144].

Относительные прилагательные характеризуют предмет через отношение к другому предмету, действию, месту и времени, участнику речевой ситуации, количеству: *серебряный, глиняный, яблочный, ученический, железнодорожный, тётин, заячий, факультетский, стиральный, здешний, позавчерашний, первый, шестой, сотый, тысячный*.

Все относительные прилагательные обозначают постоянные, неизменяемые признаки предметов: ложки не могут быть более (или менее) деревянными, ограды – самыми железными, а сок – наиболее (или наименее) березовым [8, с. 121].

По определению А. А. Камининой, – «относительные прилагательные не бывают производными, кроме прилагательных-местоимений. В некоторых лексемах выделяется нулевая суффиксальная морфема: *золото* → *золотой*, *свинья* → *свиной*, *пять*

Через полчаса Маша должна была навсегда оставить <i>родительский</i> дом, свою комнату, тихую девическую жизнь [1, с. 14].	Баъди ним соат Маша маҷбур буд то хонаи <i>волидайн</i> , хучраи худ, ҳаёти ороми духтариашро якумра тарк намояд.
Они расстались, и Алексей, оставшись наедине, не мог понять, каким образом простая <i>деревенская</i> девочка в два свидания успела взять над ним истинную власть [1, с. 29].	Онҳо бо ҳамдигар видоҳ кардан, Алексей танҳо монд, фаҳмида наметавонист, чӣ тавр духтарии оддии <i>деҳотӣ</i> дар ду вохӯрӣ тавонист ихтиёри ӯро ба дасти худ гирад.
Сын их получил первоначальное образование от <i>деревенского</i> дьячка [1, с. 1].	Писари онҳо таҳсилоти аввалинашро аз муллои <i>деҳот</i> гирифта буд.
Из окна слышался <i>городской</i> шум [7, с. 101].	Аз тиреза мағали шаҳр медаромад.
Равномерный <i>городской</i> шум колес не умолкает [7, с. 191].	Мағали мунтазами чархҳои <i>шаҳр</i> хомӯш намешавад.
И вслед за этим Дмитрий начал развивать мне свои планы женитьбы, <i>деревенской</i> жизни и [7, с. 145].	Ва баъд аз ин Дмитрий ба ман нақшаҳои оиладоршавӣ, ҳаёти <i>деҳотӣ</i> ва ба ман кушода дод.
Вон далеко за оврагом виднеется на светло-голубом небе <i>деревенская</i> церковь с зеленой крышей [7, с. 59].	Дар паси он сой дар осмонӣ кабудӣ равшан калисои <i>деҳот</i> бо боми сабзаш намудор шуда истодааст.
это несообразно с достоинством <i>городского</i> кучера [7, с. 186]	Ин номуносиб бо манзалати фойтунҷии <i>шаҳрӣ</i> .
производит фурор между <i>здешними</i> русскими/ дамами [7, с. 219]	Ҳангомае дар байни хонумони <i>инҷой</i> пайдо карда истодааст.
Смешно сказать, он – лучший <i>московский</i> танцор – мечтал о том [7, с. 194].	Гуфтаниаш хандаовар аст, ӯ– беҳтарин раққоси <i>Москва</i> – дар бораи он орзу дошт...
<i>Петербургский</i> щеголь Ф. [7, с. 196].	Олуфтаи <i>петербургӣ</i> Ф...
<i>Московское</i> платье оказалось	Либоси аз <i>Москва</i> овардашуда

превосходно [7, с. 194].	бехтарин баромад.
Его превосходительство генерал–лейтенант фон Раббек, здешний помещик, приглашает господ офицеров пожаловать к нему сию минуту на чай [2, с.208].	Чаноби генерал–лейтенант фон Раббек, заминдори <i>ҳаминҷой</i> , чанобон офитсерхоро дар худи хозир ба чойнӯши даъват менамояд.
Сцена представляет сельскую улицу [2, с. 117].	Саҳна кӯчаи <i>деҳотро</i> намоиш меод
Пришлось бросить горное училище [2, с. 134].	Мачбур шуд аз омӯзишгоҳи <i>кӯҳӣ</i> равад.
Никогда в другое время городские улицы не казались ему так длинны и бесконечны [2, с. 208].	Ҳеч гоҳ дар чунин лаҳзаҳо кӯчаҳои <i>шаҳр</i> ба назари ӯ дарозу беохир нанамуда буд.
...поступать в морские разбойники [2, с. 219].	<i>Ба роҳзанҳои баҳрӣ ҳамроҳ шудан....</i>

Можно сделать вывод, что в русском языке для относительных прилагательных, обозначающих признак через отношение к месту свойственны суффиксы **–ск–** и **–н–**.

Относительные прилагательные русского языка, обозначающие признак через отношение к месту в таджикском языке являются малоупотребительными.

Относительные прилагательные русского языка, обозначающие признак через отношение к месту, на таджикский язык переводятся по модели “существительное+й”. Очень часто относительные имена прилагательные русского языка переводятся на таджикский язык с употреблением существительного в значении прилагательного. Это можно объяснить. Русский язык относят к синтетическим языкам, в русском языке широко используется синтетическая форма слов. Таджикский язык относится к аналитическим языкам, в таджикском языке в основном используется аналитическая форма слов.

Список литературы

- [1] Пушкин, А.С. Повести Белкина. URL: http://pushkin_aleksandr/povesti_belkina.html. – (дата обращения: 30.01.2020).
- [2] Чехов, А.П. Рассказы. 1887. URL: http://chegov_anton/rasskazi_1887.html. – (дата обращения: 30.01.2020).
- [3] Буланин, Л.Л. Трудные вопросы морфологии [Текст] / Л. Л. Буланин. – М.: «Просвещение», 1976 – 252 с.
- [4] Виноградов, В.В. Русский язык [Текст] / В.В. Виноградов. – М.: Просвещение, 1972. – 520 с.
- [5] Камынина, А.А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов [Текст] / А.А. Камынина. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 240 с.
- [6] Современный русский язык: Учеб.пособие для филол. спец. Вузов [Текст] / В.А. Белошاپкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. земская и др. / Под ред. В.А. Белошاپковой. – М.: Азбуковник, 1999. – 800 с.
- [7] Толстой, Л.Н. Собрание сочинений в двадцати двух томах. Том 1. Детство. Отрочество. Юность. URL: http://tolstoy_lev/tom_1_detstvo_otrochestvo_yunost.html – (дата обращения: 30.01.2020).
- [8] Шанский, Н.М. Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология [Текст] / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.

© С.А. Абдужабборов, 2020

СЕКЦИЯ 9. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**УДК. 349.41****К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Е.В. Марьин,**

к.ю.н., доц., кафедра земельного права и государственной регистрации недвижимости, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК), г. Москва

Аннотация: В статье анализируется практика правового регулирования оценочной деятельности. Объектом исследования являются общественные отношения, складывающиеся в процессе правового регулирования оценочной деятельности. Исследована специфика подобной деятельности, рассмотрены отдельные аспекты, включая саморегулирование оценочной деятельности. Предметом исследования выступает система нормативно–правовых актов, научных источников, публикаций. Автором подробно проанализирован опыт правового регулирования оценочной деятельности. Используются системный, логический виды анализа, а также метод индукции, дедукции, синтеза. Практическая значимость состоит в возможности использования проведенного исследования в процессе преподавания соответствующих специальных курсов в высших учебных заведениях, а также в возможности использования данной работы в дальнейших научных исследованиях.

Ключевые слова: оценочная деятельность, саморегулируемые организации, оценка земли землепользование

В связи с возрождением в нашей стране права собственности на недвижимость, появилась потребность в определении ее стоимости и как следствие в оценочной деятельности. Оценочная деятельность выступает в качестве вида профессиональной деятельности ее субъектов направленная на определение рыночной, кадастровой и

иного вида стоимости объектов оценки. В настоящее время сформированы институты, которые необходимы для реализации функций оценщика, принята правовая база регламентирующая деятельность оценщиков. Организованы саморегулируемые организации, которые создали объединение, цель которого обеспечить общественные интересы, сформировать единые подходы в осуществлении оценочной деятельности, выработать единую позицию оценщиков по вопросам регулирования их деятельности, скоординировать деятельность саморегулируемых организаций оценщиков, соответственно получил развитие рынок оценочных услуг.

На основании постановления Правительства РФ от 03.07.2007 года №423 «О федеральном органе исполнительной власти, уполномоченном вести единый государственный реестр саморегулируемых организаций оценщиков, осуществлять надзор за выполнением саморегулируемыми организациями оценщиков требований комментируемого Федерального закона и обращаться в суд с заявлением об исключении саморегулируемой организации оценщиков из единого государственного реестра саморегулируемых организаций оценщиков» Федеральная регистрационная служба ведет единый государственный реестр саморегулируемых организаций оценщиков; осуществляет надзор за выполнением саморегулируемыми организациями оценщиков требований комментируемого Федерального закона; обращается в суд с заявлением об исключении саморегулируемой организации оценщиков из единого государственного реестра саморегулируемых организаций оценщиков [6, с. 11].

Так же правовое регулирование оценочной деятельности и саморегулируемых организаций осуществляет Совет по оценочной деятельности, который создается при уполномоченном федеральном органе, который осуществляет функции по нормативно-правовому регулированию оценочной деятельности, реализует следующие задачи:

- принимает участие при рассмотрении вопросов государственной политики в сфере оценочной деятельности;
- в него вносятся на рассмотрение проекты федеральных стандартов оценки, которые он рекомендует или не рекомендует

уполномоченному федеральному органу, который осуществляет функции в сфере нормативно–правового регулирования оценочной деятельности для утверждения;

- принимает участие в рассмотрении предложений в области совершенствования деятельности саморегулируемых организаций оценщиков, в определенных случаях принимает рекомендации в сфере повышения эффективности данной деятельности;

- имеет право вносить для рассмотрения уполномоченным федеральным органом, который осуществляет функции в сфере нормативно–правового регулирования оценочной деятельности, варианты типовых правил профессиональной этики оценщиков и определяет требования по рассмотрению в саморегулируемой организации оценщиков жалобы на оценщиков нарушивших требования Закона №135–ФЗ, федерального стандарта оценки, и других нормативно–правовых актов Российской Федерации в сфере оценочной деятельности, стандарта и правил оценочной деятельности, правил деловой и профессиональной этики;

- в нем рассматриваются обращения и ходатайства поданные саморегулируемыми организациями оценщиков в сфере оценочной деятельности. А так же имеет право на внесение соответствующих предложений для рассмотрения уполномоченным федеральным органом, который осуществляет функции нормативно–правового регулирования оценочной деятельности;

- в нем рассматриваются проекты внесенных нормативно–правовых актов Российской Федерации в сфере оценочной деятельности и рекомендует или не рекомендует их утверждение [3, с. 87].

Правовым основанием деятельности Совета по оценочной деятельности выступает положение о совете по оценочной деятельности, которое включает в себя так же порядок формирования состава самого совета, ротации его членов и определяет порядок работы совета по оценочной деятельности, положение о его рабочих органах которые должны быть утверждены уполномоченным федеральным органом, который осуществляет функции в области нормативно–правового регулирования оценочной деятельности.

Национальное объединение саморегулируемых организаций оценщиков выступает в виде некоммерческой организации созданной

саморегулируемыми организациями оценщиков, зарегистрированный федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет функции в сфере надзора за осуществлением деятельности саморегулируемыми организациями оценщиков, членами которых зарегистрированы более 75% саморегулируемых организаций оценщиков, при условии их включения в единый государственный реестр саморегулируемых организаций оценщиков и объединения больше 50% оценщиков, которые включены в сводный реестр членов саморегулируемых организаций оценщиков, при условии, что их право на осуществление оценочной деятельности не приостановлено [2, с. 75].

В полномочия национального объединения саморегулируемых организаций оценщиков входит разработка федерального стандарта оценки, в соответствии с программой разработки федеральных стандартов оценки и внесения изменений в федеральные стандарты оценки.

С 01.01.2017 г. в соответствии с Федеральным законом от 03.07.2016 г. №237–ФЗ «О государственной кадастровой оценке» на порядок проведения кадастровой оценки нормы закона об оценочной деятельности не распространяются. Теперь ее осуществляют определенные бюджетные учреждения.

Основанием правового регулирования статуса субъектов оценочной деятельности является Закон «Об оценочной деятельности». В соответствии со ст.4, которого «субъектами оценочной деятельности признаются физические лица, являющиеся членами одной из саморегулируемых организаций оценщиков и застраховавшие свою ответственность» [8].

Правосубъектность оценщика выходит на первый план в его правовом статусе, и является способностью иметь и приобретать права и обязанности для выполнения оценочной деятельности. Правосубъектность включает в себя правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.

Как указывает Д.Ч. Салихова «Правоспособность оценщика – это признаваемая государством и закрепленная в законе юридическая возможность физического лица обладать субъективными правами и обязанностями, необходимыми для осуществления оценочной деятельности» [7, с. 45]. Другими словами, правоспособность

физического лица тождественна правоспособности оценщика, но что бы реализовать свои права надо иметь дееспособность.

Правосубъектность оценщика возникает с момента, когда сведения об оценщике внесены в реестр членов саморегулируемой организации (далее СРО) оценщиков, что выступает, как правоустанавливающий факт.

Получая статус, правосубъектность оценщика прибавляет специальные элементы правосубъектности, которые обусловлены его деятельностью. Это выражается в возможности осуществления оценочной деятельности, которой нет у лица, не обладающего таким статусом [1–8].

Определяя стоимость объекта оценки, оценщик в обязательном порядке должен использовать информацию: об объекте и о его рыночном расположении. Отвечает за достоверность предоставленной информации о самом объекте оценки заказчик, который выступает правообладателем оцениваемого имущества и предоставляет всю необходимую документацию [1, с. 151].

В оценочной деятельности в настоящее время есть некоторые проблемы, среди которых можно назвать следующие.

Так же, выступает на первый план сложность в обеспечении точной информацией саморегулируемые организации (СРО) и государственные органы. Четкие и объективные данные о недвижимости позволяют дать им правильную оценку, и способствуют предотвращению дальнейших проблем. Данная информация необходима каждому субъекту отношений, которые возникают при реализации объекта недвижимости, а так же для налогообложения. Следует указать, на искажение оценочной информации оценщиками, которое осуществляется преднамеренно, в целях уменьшения налогооблагаемой базы [5, с. 115].

Резкое сокращение кадров в оценочной деятельности. Это связано, в первую очередь, с тем, что с 1 апреля 2018 года ужесточились правила получения квалификационного аттестата. Теперь экзамен будет проводиться по трем направлениям: оценка движимого имущества, оценка недвижимого имущества, оценка бизнеса.

Очень мало городов принимают экзамен по сравнению с тем потоком людей, который ежедневно сдает экзамен. Также появляются

расходы на дорогу до пунктов сдачи экзамена. Ежедневно экзамен сдают порядка 160 человек, но получается сдать далеко не у всех, так как сложность самого экзамена также выросла. В связи с этим, не малое количество оценщиков ушло из этой сферы. Так как спрос на услуги оценщиков постоянно растет, а количество кадров сокращается, растут цены за услуги оценщиков. Поэтому необходимо популяризировать данную профессию, увеличить количество курсов по подготовке специалистов. Также необходимо увеличить количество пунктов по приему экзамена.

Список литературы

[1] Абдреев, Т.И. Правовое регулирование оценочной деятельности в Российской Федерации: системный подход и пути развития правового статуса оценщика // Общество: политика, экономика, право. 2016. – №11. – С.150–152.

[2] Алгазина, А.Ф. Функции саморегулируемых организаций: содержание и проблемы реализации // Правоприменение. 2014. – №4. – С.75–86.

[3] Воскресенская, Е.В. О правовой природе оценочной деятельности // Инновационная наука. 2015. – №4–3. – С. 87–89.

[4] Герасимов, А.А. Нормативно–правовые основы деятельности саморегулируемых организаций как субъектов гражданского права // Бизнес в законе. Экономико–юридический журнал. 2010. – №1. – С. 77–81

[5] Костылев А. К., Ключко А. А. Правовое регулирование оценочной деятельности в России // Молодой ученый. 2017. – №41. – С. 114–117.

[6] Ряховская, А.Н., Кован С.Е., Алферов В. Н., Крюкова О. Г. Совершенствование института саморегулирования и деятельности саморегулируемых организаций // Эффективное антикризисное управление. 2017. – №1 (100). – С. 10–17.

[7] Салихова, Д.Ч. К вопросу о возникновении и прекращении правосубъектности оценщика // В сборнике: Профessional года 2016 сборник статей Международного научно–практического конкурса. Пенза, 2016. – 245 с.

[8] Хлистун, Ю.В., Гусев В.Б., Ларионова В.А. Комментарий к Федеральному закону от 29.07.1998 г. № 135–ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». – Специально для системы ГАРАНТ, 2016 г. // СПС Гарант: [Электронный ресурс]. – (Дата обращения: 14.12.2019).

© *Е.В. Марьин, 2020*

СЕКЦИЯ 10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.32

ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Л.Ч. Хаблиева,**

к.п.н., доц., методист,

ГАПОУ «Северо–Кавказский аграрно–технологический

колледж»,

г. Ардон

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой компетентных специалистов; необходимость подготовки педагогических кадров и профессиональной переподготовки действующих работников профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Обосновывается необходимость создания модели подготовки квалифицированных педагогических кадров для системы СПО. Автор приводит профессиограмму мастера производственного обучения.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональное образование, компетенция, компетентность, профстандарт, образовательная организация

Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами одна из основных задач модернизации профессионального образования. В рамках подпрограммы «Педагогические кадры России» федеральной программы развития образования предусматриваются меры по преодолению негативных тенденций в кадровом обеспечении образования, повышению социального статуса и профессионализма педагогических работников. Так, повышение профессионализма педагогических кадров предполагает:

- разработку моделей реформирования системы подготовки педагогических кадров (ее организации, структуры, содержания, принципов взаимосвязи с образовательной практикой и инновационными процессами в образовании);
- увеличение объема и повышение качества подготовки педагогических кадров для системы начального и среднего профессионального образования;
- возрождение практико–ориентированных научных школ и построение принципиально новых моделей прикладных исследований, способствующих развитию педагогической науки и распространению образовательных инноваций [1, с. 116].

Перечисленные задачи предстоит решать инженерно–педагогическим коллективам учреждений профессионального образования, кадровый потенциал которых недостаточен, что связано с отсутствием притока молодых специалистов – педагогов, мастеров производственного обучения.

Для создания педагогической модели подготовки мастеров производственного обучения мы составили профессиограмму мастера и провели исследование уровня сформированности профессиональной педагогической компетентности мастеров производственного обучения профессиональных образовательных учреждений республики Северная Осетия–Алания.

На основе результатов этого исследования была выявлена структура ППК мастера и разработана модель – характеристика существенных личностных качеств, знаний и умений, необходимых специалисту для выполнения типовых задач в определенной области профессиональной деятельности. Структура деятельности мастера производственного обучения включает в себя следующие компоненты: проектировочный (планирование своего курса, предвидение возможных затруднений со стороны учащихся, нахождение), конструктивный (отбор и разработка композиции содержания информации; проектирование деятельности учащегося, проектирование собственной будущей деятельности, методов и методических приемов, необходимых для преодоления трудностей учащимися), организационный (организация информации в процессе ее сообщения и различных видов деятельности таким образом, чтобы результаты соответствовали поставленным целям), коммуникативный

компонент (взаимоотношениями в коллективе), гностический (позволяет изучать особенности отдельного учащегося и коллектива в целом) [1, с. 119].

Одним из основных элементов модернизации профессионального образования является подготовка квалифицированных педагогических кадров для системы среднего профессионального образования, обеспечение их профессионально–педагогической компетентности. Об этом говорится и в федеральной целевой программе развития образования: «Профессиональная компетентность является важным критерием качества подготовки специалистов и базируется на взаимосвязи личностных ценностей и профессиональных качеств, определяющих направленность личности на решение профессиональных задач. Формирование профессиональной компетентности становится приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе профессионального образования» [2, с. 69].

Понятно, что педагоги, которые трудятся сегодня в профессиональных организациях, получили свое профессиональное образование достаточно давно, но в условиях быстро меняющихся техники и технологии производства, их знаний уже недостаточно для формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов. Данная ситуация обостряется с введением профессиональных стандартов. В результате назрела необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей на качественно новом уровне.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года [3, с. 118]. Следовательно, руководителям профессиональных образовательных организаций необходимо изменить свой формальный подход к дополнительному профессиональному образованию своих сотрудников.

В основе профессионально–педагогического образования – формирование компетенций, необходимых педагогам учреждений среднего профессионального образования для реализации всех составляющих интегративного образовательного процесса и профессионально–личностного совершенствования.

В докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации «О реализации государственной политики в сфере образования» среди приоритетных направлений государственной образовательной политики Российской Федерации, в том числе отмечается и масштабное дополнительное профессиональное образование, как руководителей, так и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам подготовки кадров.

Как правило, к профессиональному обучению привлекались и привлекаются инженерно–технические кадры, работающие или находящиеся на заслуженном отдыхе. У этой категории работников имеется богатый опыт работы на производстве, полезный для качественного обучения, но отсутствует специальное педагогическое образование, позволяющее, в соответствии с профстандартом, заниматься педагогической деятельностью [3, с. 121]. Следовательно, стоит говорить о развитии системы непрерывного образования в подготовке профессионально–педагогических кадров, что становится более актуальным в связи с принятием профессиональных стандартов. Все это требует мероприятий, направленных на выстраивание эффективной системы непрерывного педагогического профессионального образования, подготовкой педагогов, готовых к профессиональной деятельности в соответствии со структурой и содержанием трудовых функций указанных в профстандарте (трудовыми функциями, указанными в профессиональном стандарте и необходимыми компетенциями и знаниями).

Необходима модель профессионализации подготовки педагогов, в основе которой практико–ориентированное обучение, направленное на построение профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, включая развитые профессиональные компетенции, дающие возможность обеспечить полноценную учебную деятельность учащихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами [3, с. 134].

За последние 20 лет произошли серьезные институциональные изменения в отечественной системе профессионального образования. В результате оптимизации сети учреждений начального и среднего профессионального образования (далее – СПО) с целью создания современной системы СПО, фактически оказалась разрушена система воспроизводства педагогов профессионального обучения, призванная подготавливать квалифицированные кадры для высокотехнологичной инновационной экономики. В рамках решения задач «Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.» предусматривается совершенствование системы СПО, построение непрерывной подготовки педагогических и управленческих кадров для региональных систем СПО [4]. Система среднего профессионального образования приобретает региональный характер и должна удовлетворять потребности в квалифицированных кадрах, прежде всего, экономике региона. Соответственно, необходима организация непрерывной подготовки педагогов профессионального обучения для региональной системы СПО [5, с. 182]. Подготовка педагогических кадров для системы СПО должна учитывать этапы профессионального самоопределения, отбора, становления будущих педагогов профессионального обучения и основываться на сетевой форме организации практико–ориентированного обучения. На концептуальном уровне рассматриваются различные траектории подготовки педагогических кадров для системы СПО, которые представляют собой совокупность [5, с. 93]:

- целевых показателей подготовки, обеспечивающих удовлетворение актуальных и перспективных потребностей в педагогических кадрах территориальной системы СПО;
- образовательных программ, условий и организаций, их реализующих.

При выборе и реализации региональной модели необходимо учитывать [6, с. 182]:

- возможность различных траекторий входа в профессию;
- актуальные и перспективные потребности в педагогических кадрах региональной системы СПО;
- особенности региональной сети организаций, обеспечивающих подготовку педагогических кадров СПО, и возможности ее развития.

Система воспроизводства педагогических кадров для учреждений СПО включает в себя количественные и качественные характеристики. Количественные характеристики определяются на основе мониторинга кадрового обеспечения территориальной системы СПО с учетом актуальных и перспективных планов набора обучающихся по профессиям и специальностям СПО и структуры соответствующих образовательных программ, численности и показателей движения педагогических кадров различной квалификации [6, с. 113].

Качественные характеристики представляют собой требования к квалификации педагогов СПО, результатам их подготовки. При их определении необходимо учитывать как региональные особенности, так и требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения и дополнительного профессионального образования», соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, а также перспективы развития профессиональной педагогической деятельности в учреждениях СПО, а именно характерные для них тенденции:

- совмещение видов деятельности (мастер производственного обучения, преподаватель);
- переход к командной (групповой) педагогической деятельности;
- переход от поточно–групповой организации образовательного процесса к обучению по индивидуальным образовательным маршрутам;
- повышение требований к методической и психолого–педагогической подготовке преподавателей и мастеров производственного обучения;
- актуализация потребностей в научно–методическом и методическом обеспечении профессионального обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования для квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в связи с разворачиванием инновационных процессов [7].

При формировании системы образовательных программ, обеспечивающих актуальные и перспективные потребности территориальной системы СПО в педагогических кадрах, необходимо

учитывать возможность освоения в пределах одной образовательной программы нескольких профессиональных квалификаций, что повышает профессиональную мобильность выпускников. При формировании региональной модели подготовки педагогов СПО целесообразно проанализировать и использовать не только ресурсы организаций, традиционно осуществляющих реализацию программ основного и дополнительного педагогического образования, но и иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ позволяет повысить качество и эффективность подготовки педагогов профессионального обучения для региональной системы СПО [8, с. 42].

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. в качестве одной из задач предполагает приведение профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров на разных уровнях профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда и перспективами развития экономики [8, с. 44]. В настоящее время переход на ФГОС СПО четвертого поколения дает возможность актуализировать деятельность учреждений СПО в условиях требований высокотехнологичных производств и инновационного развития экономики.

Список литературы

[1] Карельская, А.К. Педагогический портрет мастера производственного обучения [Текст] / А.К. Карельская // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург, 2003. – Вып. 1 (32). – С. 116–121.

[2] Иванов, В.Г. Формирование профессиональной компетентности [Текст] / В.Г. Иванов // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам науч.– практ. конференции 31 октября 2014 г.: Ч. 12. – Тамбов – 2014. – С. 69–70.

[3] Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

[4] Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы // Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г., №497. URL: <http://www.mon.gov.ru>.

[5] Новиков, А.М. Постиндустриальное образование [Текст] / А.М. Новиков – М.: Эгвес – 2009. – 136 с.

[6] Листвин, А.А. Подготовка педагогических кадров для системы среднего профессионального образования: региональный аспект [Текст] / А.А. Листвин // Вестник Череповецкого государственного университета – 2017. – № 5 (80). – С. 182–187.

[7] Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров на период до 2020 года. URL: <http://www.youngscience.ru/pages/main/>. [Электронный ресурс]. – (Дата обращения: 14.12.2019).

[8] Иванов, В.Г., Кунсбаев С.З. Подготовка профессионально–педагогических кадров для профессиональных образовательных организаций. Педагогический журнал Башкортостана. 2016. – № 1. – С. 41–44.

© *Л.Ч. Хабльева, 2020*

УДК 004.378.147

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

И.П. Конакова,

к.т.н., доц.

Т.В. Нестерова,

к.т.н., доц.,

УРФУ,

г. Екатеринбург

Аннотация: В статье представлены рекомендации по организации комплексного подхода для формирования плана занятий по графическим дисциплинам для студенческих групп технических специальностей. Предложено больше внимания уделять созданию методических материалов, позволяющих увеличить долю самостоятельной работы учащихся в процессе освоения теоретического и практического материала и получению навыков работы в графических пакетах по каждой теме. Отмечается необходимость иметь банк проверочных заданий (тестов) для анализа знаний студентов по пройденному на занятии материалу. В работе авторы дают конкретные предложения по организации учебного процесса как для практических занятий на компьютере, так и без него.

Ключевые слова: графическая дисциплина, самостоятельная работа студентов, практические занятия на компьютере, руководство пошагового выполнения задания, тестирование, банк тестовых заданий

Подготовка выпускников технических специальностей в современных условиях не возможна без освоения графических дисциплин. Использование различных графических пакетов позволяет создавать качественные работы с минимальными временными затратами. Только глубокое понимание предмета дает возможность создания качественного чертежа на компьютере. Поэтому на начальных этапах обучения, студентам необходимо получить навыки выполнения чертежей и схем в ручном варианте.

Предлагается организовать работу по изучению предметов, связанных с инженерной и компьютерной графикой, сформировать рациональное мышление будущего инженера при подходе к конструированию, без увеличения часовой нагрузки на студента.

Известно [1–4] два подхода к конструированию на основе компьютерных технологий.

Первый подход базируется на двумерной геометрической модели и использовании компьютера как электронного кульмана, позволяющего значительно ускорить процесс конструирования и улучшить качество оформления конструкторской документации (рис. 1).

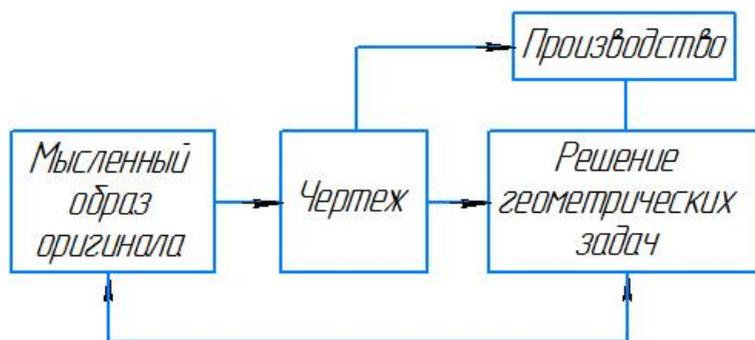


Рисунок 1 – Схема традиционной технологии конструирования

В основе второго подхода лежит пространственная геометрическая модель изделия, которая является более наглядным способом представления оригинала и более мощным и удобным инструментом для решения геометрических задач (рис. 2). Чертеж в этих условиях играет вспомогательную роль, а способы его создания основаны на методах компьютерной графики, методах отображения пространственной модели.

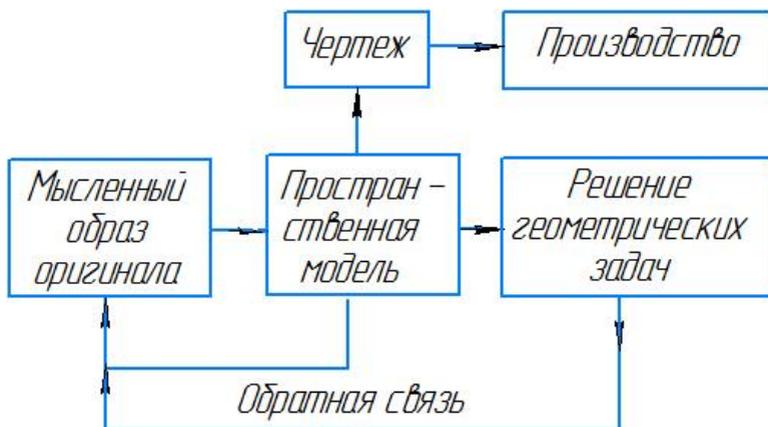


Рисунок 2 – Схема новой технологии конструирования

На кафедре инженерной графики УрФУ при обучении студентов дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» успешно реализуется освоение второго подхода к созданию конструкторской документации.

Студентам предлагается комплексная работа, которая выполняется в несколько этапов:

1) освоение навыков создания эскиза детали, полученной механической обработкой. В предложенных вариантах заданий по данной теме используется комплект деталей, с обязательным присутствием в них таких элементов как резьба, фаска, проточка, шестигранные поверхности и т.п. При создании эскиза анализируется форма детали, выбирается главный вид и количество изображений, выявляется внешняя и внутренняя формы детали (с обязательным выносным элементом), проставляются размеры и значения шероховатости поверхности, заполняется основная надпись;

2) формирование трехмерной (3D) модели детали в соответствии с данными, представленными на эскизе;

3) создание чертежа детали по 3D модели.

Следует особо отметить, что только при наличии грамотно оформленного эскиза возможно точное создание 3D модели детали и чертежа.

Итоговая оценка по данной комплексной работе ставится только после прохождения студентов тестирования [2] по данной теме во время занятия (табл. 1).

Таблица 1 – Тестирование знаний по теме «Эскиз детали, полученной механической обработкой»

№	Вопрос	Вариант ответа	№ варианта ответа
1.	Значение шероховатости для присоединительной (резьбовой) поверхности.	Ra 0.8	1
		Ra 25	2
		Ra 3.2	3
		Ra 12.5	4
2.	Обозначение метрической резьбы на стержне номинального диаметра 20 мм и крупным шагом 2,5.	M20X2,5	1
		M20	2
		Ø20X2,5	3
		Ø20	4
3.	Правильное обозначение материала детали, изготовленной из углеродистой стали.	Ст3	1
		Сталь3	2
		Ст3 ГОСТ 380–88	3
		Сталь3 ГОСТ 380–88	4
4.	Минимальное расстояние между параллельными размерными линиями	7 мм.	1
		15 мм.	2
		5 мм.	3
		10 мм.	4
5.	Минимальное количество видов, определяющих форму детали на чертеже.	2	1
		3	2
		1	3
		Зависит от сложности детали	4

Навыки выполнения 3D модели и чертежа студенты получают на практических (лабораторных) занятиях, работая на персональных компьютерах по методическим пособиям, в которых приведено пошаговое выполнение индивидуального задания [3, 4]. Каждый студент самостоятельно осваивает команды и приемы работы в графическом пакете.

Предложенная комплексная работа выполняется студентами с большим интересом и значительной долей самостоятельности. Это способствует развитию пространственного мышления, умению найти правильный подход к конструированию, закреплению навыков оформления конструкторской документации в соответствии с государственными стандартами.

Выводы. В современных условиях подготовки специалистов, увеличении нагрузки на преподавателя, при изучении графических дисциплин необходимо создавать комплексные работы по различным темам, включающие теоретический материал и практические задания.

Обязательное использование методического сопровождения позволяет увеличить самостоятельность студента при освоении теоретического материала, создании работ в ручном варианте и получении навыков работы в графических пакетах на персональных компьютерах.

Обеспечение объективности итоговой оценки за работу после проведения тестирования по основным пунктам изученной темы.

Список литературы

[1] Романычева, Э.Т. AutoCAD–14 [Текст] / Э.Т. Романычева, Т.М. Сидорова, С.Ю. Сидоров. – Москва: ДМК, Радио и связь, 1998. – 480 с.

[2] Нестерова, Т.В. Системы тестового контроля знаний графических дисциплин у студентов инженерных специальностей [Текст] / Т.В. Нестерова // Известия вузов. Горный журнал. – 2016. – № 1. – С. 127–129.

[3] Конакова, И.П. Компьютерная графика. Конструкторская документация: учебное пособие / И.П. Конакова, Э.Э. Истомина, В.А. Белоусова // Москва: ДМК, Радио и связь, 2015. – 120 с.

[4] Конакова, И.П. Основы работы в «Компас–График»: учебное пособие / И.П. Конакова, Э.Э. Истомина // Москва: ДМК, Радио и связь, 2015. – 104 с.

© И.П. Конакова, Т.В. Нестерова, 2020

УДК 004.378.147

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.Н. Маручок,

студентка группы ЗФ–309–147–2–2

А.А. Саламатов,

научный руководитель,

д.пед.н., проф.,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

г. Челябинск

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы непрерывного профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации. Среди этих мер – создание системы, которая представляет множество возможностей для непрерывного профессионального развития педагога, как ответ на разнообразие индивидуальных потребностей этого развития. Повышение квалификации предлагается в качестве главной задачи развития организации.

Ключевые слова: российская система образования, стандарты нового поколения, непрерывное профессиональное развитие, общеобразовательная школа, организация обучения

В современных условиях важным критерием обеспечения стабильности организации является профессиональное развитие и подготовка персонала в соответствии с динамично меняющимися условиями внутренней и внешней среды. Обучение персонала в

организации играет важную роль, так как это является условием эффективного развития организации. Успех на пути к достижению целей любой организации зависит от того, насколько персонал знает об этих целях и насколько они готовы работать для их достижения. Реализация этой проблемы требует высокого уровня знаний и профессионализма как со стороны руководства, так и всего персонала. В настоящее время образование, не столько общее, сколько профессиональное, становится определяющим элементом, формирующим качественные характеристики сотрудников. Способность и желание сотрудников учиться считается важнейшим фактором, гарантирующим эффективное функционирование образовательной организации. Высокие результаты могут быть достигнуты только в тех случаях, когда педагоги обладают определенными знаниями, навыками и концентрацией, поэтому сегодня проблема обучения и развития персонала становится все более актуальной.

Подготовка кадров является одной из приоритетных задач российского общества, без которой трудно обеспечить восстановление экономики, оптимального использования имеющихся ресурсов для решения социальных проблем. Нужны инновационные преобразования в структуре обучения, улучшение системы повышения квалификации, мобилизация и оптимальное использование финансовых ресурсов из различных источников.

Значительный вклад в рассмотрение и изучение этой проблемы внесли такие специалисты и ученые, как Кибанов А.Я. «Управление персоналом организации», Т. Базаров в своей работе «Управление персоналом», Егоршин А.П. «Управление персоналом», Гончаров В.В. «Руководство для высшего управленческого персонала» и др. авторы.

Особое значение для значительного укрепления персонала имеет активное использование возможностей специальных учебных заведений, подготовка кадров с учетом приоритетов управления в современных условиях и динамично растущих требований к их профессионализму и квалификации.

«Обучения персонала в организации должно представлять единый, непрерывный и качественный процесс. Поскольку целью системы обучения, а также повышения квалификации

профессиональных знаний и способностей персонала является достижение в процессе обучения реальных результатов, необходимы разработка и практическое внедрение комплексной системы постоянного промежуточного и конечного контроля» [4].

Несмотря на недавние меры по развитию образовательных учреждений и обеспечению переподготовки и повышения квалификации, объем этой работы далек от удовлетворения реальных потребностей в улучшении реального сектора образования. Действующая система оплаты труда и вознаграждения персонала не достаточно способствует формированию у него интереса и необходимости в повышении квалификации и дополнительной профессиональной подготовке. Во многих образовательных организациях подготовка персонала не поддерживается соответствующей мотивацией, она недостаточно связана с планированием карьерных назначений, распределением категорий квалификаций и оценкой качества работы каждого сотрудника.

Различают следующие виды подготовки персонала: повышение квалификации, переподготовка, профессиональная подготовка, дополнительное последипломное образование, стажировка.

«Первичная профессиональная подготовка осуществляется в ВУЗах в соответствии с государственными образовательными стандартами. Под профессиональной переподготовкой понимается обучение с целью получения дополнительных теоретических знаний, практических навыков, необходимых для выполнения новых видов профессиональной деятельности. Профессиональная переподготовка осуществляется по программам в объеме свыше 500 часов» [3].

Профессиональная переподготовка работников организации происходит следующим образом:

- от 3 до 6 месяцев – с уходом с работы;
- с 6 месяцев до 1 года – на работе.

Частичная занятость также возможна.

Формы профессиональной переподготовки определяются образовательной организацией в соответствии с потребностями педагога на основании заключенного с ним договора и в зависимости от сложности образовательных программ.

«Повышение квалификации осуществляется по программам трех основных уровней:

- проблемные (1–2–дневные) семинары с отрывом от работы;
- краткосрочные (72–100 учебных часов) программы с отрывом или с частичным отрывом от работы (с защитой реферата);
- среднесрочные (100–500 учебных часов) как основная форма повышения квалификации – с углубленным изучением отдельных проблем и с частичным отрывом от работы (с защитой выпускной работы)» [1].

«Работодатель обязан проводить повышение квалификации работников, если, согласно федеральному законодательству, это является условием выполнения последними определенных видов профессиональной деятельности. Работникам, проходящим профессиональную подготовку, работодатель должен создать необходимые условия для совмещения трудовой деятельности с обучением» [1].

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников проводятся с целью:

- 1) повысить эффективность выполнения работниками своих обязанностей;
- 2) создание условий для продвижения квалифицированных кадров;
- 3) повышение качества организации с целью достижения ее целей и решения проблем.

В.А. Блинов в своих работах выделяет следующие принципы обучения:

- принцип профессионализма: в формировании программ непрерывного профессионального образования ключевое место должны занимать разделы, усвоение материалов которых напрямую повлияет на качество выполнения сотрудниками своих служебных функций; также представлены требования к квалификации преподавательского состава, которые должны сочетать его высокую общую теоретическую подготовку со знанием текущей ситуации в области местного самоуправления;
- сила усвоения знаний и навыков. Это достигается понятным, живым, запоминающимся объяснением и демонстрацией, постепенным усложнением изучаемого материала;

- принцип внимания: непосредственность уже достигнута в ходе разработки и реализации программы по переподготовки кадров и повышению квалификации при определении целей и приоритетных направлений обучения в системе дополнительного профессионального образования;

- систематическое и последовательное обучение: достигается строгим соблюдением системы обучения по программе, непрерывный переход от известного к неизвестному материалу, от простой работы к сложной, правильный выбор упражнений, программ и заданий. Соблюдение принципа согласованности означает, что политика переподготовки и повышения квалификации должна рассматриваться в контексте общей политики в области кадрового обеспечения;

- принцип непрерывности: обеспечение постоянного повышения квалификации педагогов на основе производственных потребностей, а также разумного выбора момента обучения, то есть повышения квалификации, переподготовку следует проводить только тогда, когда в этом возникает необходимость. Эти баллы могут быть определены, в частности, на основании результатов аттестации, назначения на более высокую должность или изменения критериев оценки деятельности работника на той же должности в связи с появлением принципиально новых управленческих задач и т.д.

Базаров Т.Ю. В своей работе «Управление персоналом» различает два типа учебных программ: «Сохраняющие» и «Инновационные». Исследователи отмечают, что во многих современных организациях содержание образования достаточно развито и используется.

«Инновационное» обучение ориентировано на будущее и готовит организацию к новым условиям работы.

На данный момент образовательные организации рассматривают профессиональную подготовку как непрерывный процесс, который напрямую влияет на достижение организационных целей и управляет им соответствующим образом [4].

Обучение и повышение квалификации персонала позволяют нам решать задачи как в интересах человека – повышения качества жизни, умения реализовать свои способности, так и в интересах организации – повышения эффективности работы,

Например, система «портфолио» педагогов как портфель результатов профессиональной деятельности мотивирует потребности большинства сотрудников в самовыражении и самосовершенствовании.

Определение целей обучения является стратегической точкой в организации системы обучения в организации. В частности, в зависимости от поставленных целей, будет разработан общий подход к программам обучения и разработаны соответствующие модели и технологии обучения.

По словам А. Маслоу, потребность в личностном и профессиональном самосовершенствовании находится на вершине «пирамиды» потребностей человека. Поэтому одной из потребностей, которые должны быть созданы для непрерывного профессионального развития педагога, является способность создавать индивидуальную программу развития карьеры и обучения независимо от стажа работы.

Проанализировав материалы по данной теме, могу сделать вывод, что для непрерывного профессионального развития педагогов необходимо:

1. Профессиональные качества персонала образовательной организации; личные творческие качества; опыт применения приобретенных знаний и навыков является дополнительным ресурсом для успешного развития образовательной организации;

2. Ежегодное планирование и реализация инновационных разработок; разработка программы развития учебных заведений, участие образовательных организаций в муниципальных, региональных, федеральных и международных проектах. Активное участие большинства работников образовательной организации способствует их эффективному профессиональному развитию.

Список литературы

[1] Блинов, В.А. Искусство управления персоналом: Учебное пособие / В.А. Блинов // М.: Гелан, 2001. – 411с.

[2] Гневко, В.А. Модернизация систем развития муниципального образования [Текст]: монография / В.А. Гневко // М.: Экономика, 2012. – 414 с.

[3] Управление персоналом. Под ред. Базарова Т.Ю., Еремина Б.Л. 2-е изд., перераб. и доп.–М.: ЮНИТИ, 2002. – 560 с.

[4] Управление персоналом организации: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА–М, 2008. – 638 с.

© Е.Н. Маручок, 2020

УДК 37.035

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОГО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.А. Офицерова,

студент 4 курса, напр. «Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование»

С.А. Быков,

научный руководитель,
к.пед.н., доц., кафедры общей и социальной педагогики,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
г. Тюмень

Аннотация: Статья посвящена актуальным проблемам сохранения и воспитания здорового подрастающего поколения нашего образования. В статье обращается внимание читателей на необходимость приоритетные направления на освещаются актуальные вопросы применения средств и методов в области формирования навыков социального безопасного поведения у детей младшего школьного возраста. Отмечается актуальность, целесообразность и необходимость расширения программного курса начальной школы по предмету «Окружающий мир» в области обучения навыкам безопасного пользования Интернетом.

Ключевые слова: безопасность, коллективная творческая деятельность (КТД), младший школьный возраст, поведение,

социальная безопасность учебная деятельность, формирование, формирование социального безопасного поведения

На сегодняшний день высшим приоритетом государственной политики в нашей стране, по словам президента Владимира Владимировича Путина, является «сбережение и приумножение народа России» [1]. Следовательно, перед системой образования ставится задача сохранения и воспитания физически и духовно здорового подрастающего поколения.

Современное общественное мироустройство, технический прогресс несут в себе массу рисков, негативно, даже пагубно влияющих на жизнь ребенка, его физическое и духовное здоровье. Дети младшего школьного возраста наиболее всего подвержены этим рискам, так как они начинают делать первые самостоятельные (без надзора и сопровождения взрослых) шаги на своем жизненном пути: самостоятельный поход в школу, в магазин, прогулка без взрослых, остается один дома и т.п. Повышенная любознательность, расширение границ самостоятельных действий, активный рост физических возможностей часто приводят к возникновению опасных ситуаций. Недостаток знаний и навыков безопасного поведения приводит к травмам и гибели детей, а отсутствие опыта общения в социуме – к конфликтам. Кроме того, техническое развитие и повсеместное распространение мобильных средств связи, компьютеров делает доступным для детей информационное пространство всемирной сети Интернет. Сайты Интернета могут содержать информацию, несущую вред неокрепшей психике ребенка. Неумение разобраться с потоками информации, выявить информационные угрозы, защититься от них – все делает ребенка уязвимым для различного рода манипуляций с его сознанием.

Поскольку современное общество является неизбежной средой существования подрастающего поколения, то невозможно полностью оградить детей от вышеперечисленных рисков. Но вполне возможно научить детей избегать их, оценивать и предвидеть ситуации, угрожающие жизни и здоровью, справляться с ними, таким образом сформировать навыки социального безопасного поведения.

Социальное безопасное поведение – поведение, которое соответствует нормам современного общества, направленное к

успешной социализации человека, отсутствию напряженности, угрозы разной степени сложности как находящимся вокруг, так и лично себе, плодотворному поведению [2].

Формирование основ социального безопасного поведения наиболее эффективно в младшем школьном возрасте. На данном этапе развития формирование абстрактно–логических форм мышления позволяет уже размышлять и фантазировать о разных ситуациях и их последствиях. Младший школьник сензитивен к принятию различных правил и норм [4].

Основным образовательным институтом современного общества является школа. Соответственно, наиболее целесообразно и результативно, по нашему мнению, внедрить формирование социального безопасного поведения в процесс обучения детей в школе на уроках окружающего мира.

Согласно требованиям федеральных государственных стандартов начального общего образования на уроках окружающего мира по программе «Начальная школа XXI века» выполняется системно–деятельностный подход, который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности [3, с. 64]. Особое внимание уделяется способности детей творчески решать различные учебные задачи. Как нельзя лучше в целях решения учебных задач для этой образовательной программы подходит метод коллективной творческой деятельности – метод КТД.

Он предполагает, что в рамках каждой задачи группа получает задание, на выполнение которого дается определенное время, в зависимости от сложности. Процедура КТД предполагает презентацию выполненного задания каждой группой. На этапе презентации начинается формирование определенных навыков и умений. Запускаются процессы обратной связи и сравнительного анализа.

Целью нашего исследования являлось изучение средств и способов формирования основ социального безопасного поведения у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира при осуществлении коллективной творческой деятельности. Согласно нашей цели был разработан план экспериментальной работы и поставлены задачи эксперимента.

Согласно плану нами были проведены различные мероприятия с родителями (выступления на собраниях, беседы) по вопросу формирования социального безопасного поведения детей, разработана образовательная программа «Безопасность детей в Интернете», включающая в качестве средства формирования социального безопасного поведения участие детей в коллективной творческой деятельности. Были проведены родительские собрания, на которых мы актуализировали проблему доступности нежелательного Интернет–контента для детей.

В результате проведения мероприятий дети приобрели опыт командной работы, решая сообща разные задания. Осуществляя свою деятельность, усваивали новую информацию, расширяли кругозор, закрепляли имеющиеся знания. Им приходилось действовать сообща и добиваться успеха, развивая коммуникативные навыки, повышая самооценку, и избегая конфликтов. Итогом этого явилось сплочение детского коллектива при подготовке номеров, газет, игр, закрепление правил социального безопасного поведения, формирование положительной установки, формирование навыков прогноза результатов своих действий. В ходе КТД учащиеся занимались решением творческих проблемных заданий на знание правил социального безопасного поведения.

Влияние, которое оказало участие в коллективной творческой деятельности на детей, мы исследовали несколькими методиками, выявляющими уровень развития компонентов основ социального безопасного поведения. Эти методики содержат объективные и субъективные методы.

Объективными методами можно определить объем и качество знаний детей о правилах социального безопасного поведения, их взаимодействие между собой. При этом можно объективно констатировать особенности поведения отдельных детей, их социальную активность. В отличие от этого, субъективные методы направлены на выявление внутренних характеристик отношения к другим детям, которые всегда связаны с особенностями его личности и самосознания.

По результатам апробации программы формирования основ социального безопасного поведения у детей младшего школьного возраста были получены следующие выводы:

- КТД позволяет детям надежно усваивать навыки безопасного поведения, знания, используемые или полученные в процессе выполнения КТД.

- участие детей в коллективной творческой деятельности положительно повлияло на их социальное развитие. Дети стали более общительные, коммуникабельные. У некоторых из них раскрылись индивидуальные таланты. Одновременно с этим были сформированы основы социального безопасного поведения. В экспериментальном классе отмечен существенный рост проявления положительных социальных эмоций.

- повысилась социальная активность детей: дети самостоятельно проявляли инициативу, сами придумывали и предлагали темы для КТД.

Практическая значимость исследования состоит в разработке средств и методов по усовершенствованию формирования основ социального безопасного поведения младших школьников путем включения в план уроков по предмету «Окружающий мир» коллективной творческой деятельности.

Положительным эффектом от проведенной работы стало повышение внимания со стороны родителей к проблеме неконтролируемого пользования детьми сетью Интернет. Многие из них после посещения родительского собрания установили функцию «Родительский контроль» и ограничили время пребывания детей в сети.

Список литературы

[1] Послание президента Российской Федерации федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/ – (дата обращения: 10.12.2019).

[2] Послание президента Российской Федерации федеральному собранию Российской Федерации от 15.01.2020 URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582/> – (дата обращения: 17.01.2020).

[3] Емельянова, И.Н. Возрастная педагогика: учеб. пособие / И.Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-воТюмГУ, 2014. – 140 с.

[4] Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности: функциональные компоненты и направления формирования // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – №5(13). – С. 23–30.

[5] Марчук, Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н.Ю.Марчук, И.В. Пестова, Т.Р. Дильмиева. – Екатеринбург: ГБОУСО ЦППРИК «Лад», 2014. – 52 с.

© Ю.А. Офицерова, 2020

УДК 377.5

МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПОУ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Т.М. Солодкова,

преп.,

СПб ГБПОУ «Санкт–Петербургское музыкальное училище им.

Н.А. Римского–Корсакова»,

аспирант, кафедра основного и среднего общего образования,

СПб АППО

Е.В. Иваньшина,

научный руководитель,

к.п.н., доц., зав. структурным подразделением,

Институт общего образования СПб АППО,

г. Санкт–Петербург

Аннотация: В данной статье рассматривается концепция творческого подхода в контексте науки и естественно–научного образования. Размышляется об идеях, связанных с естественнонаучным творчеством, такими, как исследование интеграции естествознания и искусства. Исследуется понятие творческого подхода, которое совместимо с естественными как науками, так и художественной деятельностью, а также применимо в

контексте естественнонаучного образования студентов СПО в сфере культуры и искусства. Предлагаются метакогнитивные образовательные технологии (МКОТ), которые поощряют творчество и служат развитию образного, творческого мышления при освоении интегративного курса «Естествознание». Показывается значимость рефлексивной деятельности, которая реализуется с помощью метакогнитивных образовательных технологий.

Ключевые слова: наука, творчество, метакогнитивность, метакогнитивные образовательные технологии, среднее профессиональное образование, компетенция, естественно–научное образование

Актуальность вопроса о творчестве в контексте мирового и российского образования обусловлена тем, что креативность считается ключевой способностью будущего, которое «тесно связано с творчеством человека» [1]. В своей работе «Экстраординарные умы» Гарднер [2] аргументировал решающую роль творчества, как одной из пяти когнитивных способностей, которые лидеры будущего времени должны стремиться развивать. Тот факт, что в учебных программах во всем мире творческое мышление прямо упоминается как цель образования, отображает значение, которое придается творчеству. Если мир, каким мы его знаем сегодня, является результатом творческого мышления гениев, если прогресс в каком–либо человеческом начинании и области исследования обусловлен исключительно развитием новых идей и новых способов видения реальности, то имеет смысл сделать творческое мышление учебной целью. Естествознание – одна из дисциплин, которая может внести свой вклад в достижение этой цели. Эмпирические доказательства свидетельствуют, что студенты не ценят творческое мышление, являющееся необходимым условием в изучении естественных наук, и что они не рассматривают науку в целом как творческий процесс [1–25]. Цель этой статьи обсудить понятие креативности в контексте естественных наук и естественно–научного образования, а также образовательные технологии, которые способствуют развитию креативности и образного, творческого мышления при изучении дисциплины «Естествознание» в средних профессиональных учебных учреждениях в области культуры и искусства.

В своем труде «Эволюция физики», созданном в 1938 году, Альберт Эйнштейн и Леопольд Инфельд писали: «Физические понятия суть свободные творения человеческого разума и не однозначно определены внешним миром, как это иногда может показаться». Они прямо указывали на бесспорность понимание научных идей как творения ума. Изобретение концепций и теорий действительно часто требует экстраординарных творческих скачков, озарений, но нельзя отрицать тот факт, что повседневная научная работа, поиск и решение проблем, формирование гипотез и моделирование также требует образного, творческого мышления. Следует отметить, что общая основа искусства и науки была признана после того, как произошел переход от позитивистской гносеологии. Её основатель Огюст Конт относил к научному знанию только то, что можно проверить опытным путем. Идея о «целостности» как эстетической категории красоты (космос) может быть испытана в момент оценки как научной теории, так и произведения искусства. Это является свидетельством общей позиции науки и искусства [4]. Единство вдохновения и творческой деятельности признают, как художники, так и ученые. В момент творчества границы между искусством и наукой перестают существовать, и эстетическая ценность начинает играть центральную роль [5]. С появлением квантовой физики и теории относительности различие между искусством и наукой стало размываться. Вернер Гейзенберг описал Нильса Бора как художника, который, используя кисти и различные цвета, пытается передать свои собственные образы другим ученым [6].

Бор отмечал, что в квантовой физике, которая изучает поведение атомов, «язык можно использовать как в поэзии» [7]. Работа Миллера [8] о жизни и творчестве А. Эйнштейна и П. Пикассо показывает параллели между этими двумя людьми и дает представление о том, как уход от позитивизма повлиял на искусство и на науку. Согласно анализу Миллера (2001), сходство между кубизмом и теорией относительности является свидетельством общности идей. Создание ментальных образов и аналогий, используемых художниками и учеными, указывает на решающую роль воображения как в художественном, так и в научном творчестве. Тем не менее, несмотря на эти сходства, следует также подчеркнуть

различия между искусством и наукой. В науке всегда есть процесс верификации (проверки), которого нет в искусстве. Согласно мнению Карла Саймонтона [9], любой грамотный человек может понять, получить представление о логическом аргументе Платона в «Республике», идеи драматического развития в «Гамлете», то, что графически передано в «Тайной вечере» или музыкально выражено в Пятой симфонии Бетховена, но не увидит никакого смысла в том, что Ньютон в «Principia» на самом деле выдвинул. Используя в качестве примеров выше перечисленные произведения Саймонтон пришел к выводу, «что научное творчество Ньютона весьма отличается от всех остальных». Художественное творчество связано со спонтанным и эмоциональным функционированием, научное – с логикой.

Сравнение между искусством и наукой является весьма важным, учитывая междисциплинарную связь между ними в контексте образования. Творчество, как возникающая способность, является результатом сложного взаимодействия нескольких факторов:

- интеллектуальные способности (поиск проблем, видение проблем по-новому);
- предшествующие (предметно–ориентированные) знания;
- черты личности (самоэффективность, принятие риска, терпимость к неоднозначности);
- мотивация и окружение.

Идея научного исследования включает в себя постановку вопросов, решение проблем, проектирование и проведение исследований, формирование гипотез и формулирование объяснений, а также размышление над объяснениями и выводами. Разные группы студентов по–разному подходят к решению вопросов и задач [10]. Ученые, пытаясь понять, как устроен мир, визуализируют ненаблюдаемые сущности (атомы, электроны, силовые линии) и явления (электромагнитную индукцию, изменение межмолекулярного расстояния), а также думают о возможных способах объяснения явлений.

Творчество в контексте научного образования включает деятельность учителя естествознания (он стимулирует и поощряет творческое мышление) и возможности студентов для творческого мышления, которыми они уже владеют независимо или в результате деятельности учителя. Творческий процесс – это движение от

известного к неизвестному. У подростков это происходит с помощью многочисленных обучающих действий: чем точнее происходит это обучение, тем лучше результат. В связи с этим Л. С. Выготский подчеркивал, что «в развитии... творчества... нужно соблюдать принцип свободы, являющийся вообще неизменным условием всякого творчества. Это значит, что творческие занятия... не могут быть ни обязательными, ни принудительными...» [11]. Существует мнение, что любой подход к научному творчеству в контексте учебной дисциплины «Естествознания» должен быть как аутентичным, с точки зрения научных исследований, так и значимым, т.е. соответствующим потребностям и способностям учащихся [12]. Искусство – отличный инструмент, помогающий студентам изучать науку. Например, обучающимся, которые делают коллаж, иллюстрирующий круговорот воды или состояния воды, это помогает изучить научное содержание явлений. Более того, для некоторых студентов такая деятельность может стать отличным стимулом к обучению. Важно обратить внимание, что занятие художественным творчеством может вдохновить и мотивировать студентов, но не может заставить их использовать свое творческое воображение для решения других задач и проблем, совершать для этого целенаправленные действия, проводить самостоятельные расследования. Если наука действительно “целостность, на которую могут влиять искусства, музыка, танец, йога, медитация, воображение, чудо, и, возможно, другие вещи” [13], тогда искусство, через возможности, которые оно может предоставить для эстетических переживаний, следует считать важным путем такого понимания. Этот аргумент обосновывает связи искусства и науки в учебной программе. Он отвечает на вопрос о том, как можно вызвать эстетическое, преобразующее понимание естествознания. Результаты такого взаимодействия расширяют наши горизонты, придают смысл и ценность будущему опыту, изменяют наши способы восприятия мира, позволяют видеть вещи и идеи новыми и необычными способами. Развитие этой способности может считаться важной целью в отношении научного творчества. Она дополняет еще две традиционные цели. Во–первых, это генерация множества идей (решение проблем, ответы на вопросы) и оценка тех, которые заслуживают дальнейшего изучения. Во–вторых, – создание связей

между семантически удаленными или, казалось бы, несвязанными идеями, событиями, явлениями. Помогая студентам творчески мыслить в контексте школьного обучения, можно пользоваться различными подходами, а именно: «Творческое обучение», «Обучение творчеству» и «Содействие научному творчеству студентов» [12]. Главная проблема заключается в том факте, что творчество зиждется на знаниях, поэтому преподаватели естественных наук должны помогать студентам строить содержательные знания, «не убивая творчество». Имея ссылки на идеи о природе науки (т. е. социальная природа науки, ее эстетическое измерение, идея научного познания и роли изображения и фантазии в науке), которые опираются на творчество, необходимо понимать креативность в контексте школьного естествознания, учитывая эти идеи и совмещать их с общим понятием творчества. Для реализации концепции творческого развития необходимо понимание следующих позиций. Во-первых, развитие творчества предполагает наличие прочной концептуальной основы, т.е. знание научного содержания является предпосылкой для размышления вообще и, следовательно, предпосылкой для творческого мышления. Во-вторых, творчество в естественнонаучном образовании – это дивергентное (образное) мышление. Поощрение творчества в контексте школьного образования означает стимулирование генерирования идей в обстановке, свободной от угроз и критики. В-третьих, образность и визуализация должны занимать центральное место в образовательной программе и преподавании. В-четвертых, особого внимания требуют идеи «эстетического опыта» и, в частности, понятие чуда, которое сопровождается чувством удивления и увеличивает возможности для более глубокого вовлечения в науку. В-пятых, размышление о будущих событиях и возможностях (о временной дистанции), а также о далеких событиях и людях (о пространственной дистанции) является стратегией, которая может быть включена в преподавательскую деятельность. В-шестых, социальная природа науки указывает на деятельность, которая предоставляет студентам возможности взаимодействовать в социальной среде, мыслить образно и по-разному. Творчество, не исключая полностью индивидуализированной деятельности, следует развивать в социокультурной среде. Эта среда включает в себя как культуру научных исследований, так и культуру студенческой

группы. Обе культуры могут играть определенную роль в развитии творческого мышления учащихся. Проблема в том, что, даже если человек сознательно учит с целью развития творческого мышления, нельзя рассчитывать на оценку, поскольку невозможно определить, является ли результат следствием преподавания. Принятая сегодня в образовательной среде тестовая ситуация может не дать надежного средства для оценки креативности. Поэтому лучшее, что педагоги и учителя естественных наук, можем сделать, это обеспечить среду, увеличивающую возможности для творчества. Для решения этой задачи используются виды деятельности, которые с большей вероятностью предоставляют возможности для творческого (дивергентного) мышления и приводят к эстетическому опыту. Опыт показал, что для достижения поставленных целей требуется не только дивергентное мышление, но и предполагается чувство удивления и эстетического переживания в целом. Следует проверить насколько совместимы с этими целями и тем, что было до сих пор в научном творчестве, следующие виды деятельности:

- творческое решение задач (например, измерения высоты здания с помощью барометра или теннисного мяча, измерение поверхности неправильной формы с помощью механического баланса, судьба Земли после полного исчезновения Солнца, расчета плотности протона, черной дыры);
- решение проблем в контексте STS (наука, технология, общество) (например, как технологии могут повлиять на окружающую среду в будущем, как мы можем производить электроэнергию в будущем, как мы можем приблизиться к внезапному вторжению бактерий из космоса);
- творческое письмо (например, день из жизни протона, день без гравитации);
- творческое научное исследование (например, исследование возможных факторов, которые могут повлиять на освещенность помещения; строительство фонаря из простых материалов; способы выработки электроэнергии для дома в случае чрезвычайной ситуации; способы нагрева воды при отсутствии металлических емкости);
- создание аналогий для понимания явлений и идей (например, феномена резонанса, энергии идей, ядерного деления и синтеза, химической связи);

- предложить студентам найти связи между внешне несвязанными фактами и идеями (например, «Какова была бы связь между законами Ньютона, медсестрой и футболистом? Между светом, электронами и хирургом? Между бокалом вина, возрастом Вселенной и эволюцией звезд? Между тонущим Титаником и водородной связью»);

- разгадывание тайн (например, детективная работа с целью объяснить исчезновение чего-то, например, определенного объема жидкости, найти то, чего не хватает, вроде луча света, найти связь между, казалось бы, несвязанными идеями, как в случае между вором, полицией и скоростью света);

- подход к преподаванию и изучению естествознания через искусство (например, использование фотографии и создание коллажа для представления результатов исследования такой темы, как влияние современных технологий на повседневную жизнь, использование технологий для построения научных моделей, использование рисунка для представления такого явления, как фотосинтез).

Эти техники содержат потенциал для творчества студентов, но не обладают образовательной целостностью. Они (техники) лишь демонстрируют факт того, что если обучение в принципе возможно, то развитие творческих сил студентов через обучение естествознанию также возможно. Перед педагогами стоят задачи сделать образование не просто приключением, но и творческим стремлением студентов, которые, в свою очередь, сделают творческие действия как актами самовыражения, так и актами самореализации. Это становится возможным, если использовать определенные технологии. Все большее значение в современной педагогике приобретает метакогнитивный подход [14-16], формирующий метакогнитивные умения, которые развивают «рефлексии, диалоговое мышление, самоактуализацию, умение управлять собственной интеллектуальной деятельностью, умение ставить внутренние (собственные) цели обучения и конструировать в соответствии с ними свой образовательный маршрут» [17]. Метакогнитивные технологии опираются на теорию метапознания, которая описывает процессы, участвующие в планировании, мониторинге, оценке и внесении изменений в собственное поведение индивида. Существует проблема в определении термина «метапознание». Метапознание – это понятие

когнитивной психологии, которая "фокусируется на активном участии индивида в процессе мышления" [18]. Флавелл описывает метапознания как обостренное осознание мыслительных процессов, то есть "знание о собственных метакогнитивных процессах или что-нибудь связанное с ними" [19]. Метапознание – это рефлексивное мышление об обучении, а размышление об обучении поднимает вопросы истины, доверия, открытости, внутренней ценности и даже о том, как следует проводить время, что и стимулирует желание творить как самовыражение, самораскрытие, самоактуализация. Метакогнитивные образовательные технологии позволяют педагогу создавать условия для реализации предметных и метапредметных задач, стоящих перед современным образованием. Идея гуманитаризации естественно-научного образования определила интегративный подход, как основу для ее реализации. Эти идеи послужили теоретико-методологическим основанием для разработки принципиально нового интегративного курса «Естествознание» для старшей школы и студентов средних профессиональных образовательных учреждений (СПО) [20]. Осознавая, что решение проблемы гармонизации отношений человека и природы в современном мире возможно на сознательной деятельности человека, его естественно-научной грамотности, в основу разработки курса «Естествознание» была положена «новая философия образования, которая строится на взаимодействии двух парадигм: во-первых, это холистский подход к миру как целостной системе; во-вторых, – это гуманистический подход к человеку, живущему в этом мире» [21]. Концептуальная основа данного курса являет благоприятный материал для развития творческого потенциала студентов с применением метакогнитивных технологий как инструмента, позволяющего педагогу создавать соответствующие условия. На кафедре естественно-научного образования СПб АППО (Санкт-Петербург) более 25 лет осуществлялась научно-методическая и исследовательская деятельность, целью которой являлось, в том числе, выявление оптимальных технологий изучения интегрированного курса «Естествознание» и создание условий для развития умственной и творческой самостоятельности [22]. Результаты исследований, проведенных И.В. Муштавинской [23] выявили, что метакогнитивные образовательные технологии являются

наиболее эффективными для формирования универсальных учебных действий (под УУД понимается совокупность различных действий, умений и навыков, которые активизируют саморазвитие обучающегося, помогают в самостоятельном овладении новыми знаниями, способствуют освоению социального опыта и социальной идентичности). Особым предпочтением среди преподавателей и студентов при освоении интегративного курса «Естествознание» пользуются следующие МКОТ:

- кейс–технология;
- технология проблемного обучения,
- проектная деятельность;
- технология диалогового взаимодействия;
- технология развития критического мышления.

Общие характеристики данных технологий включают:

- философскую базу, историю развития и становления как в мировой, так и российской педагогической практике;
- теоретико – методологическое обоснование;
- цель;
- научные идеи, которые позволяют достичь, поставленной цели;
- совместную деятельность педагога и студента;
- анализ и оценку результата;
- рефлексию.

Великий сторонник рефлексивного мышления американский философ и педагог Джон Дьюи (1859–1952гг.) более века назад прекрасно написал, что школы будут улучшаться, когда учителя станут учениками, а ученики станут учителями. Это был хороший совет тогда, и хороший совет сейчас, особенно в свете современной концепции непрерывного образования. Учитель, который стремится к тому, чтобы студенты практиковали рефлексивную мысль, должен уметь моделировать ее и ценить за то, что она есть. Важно организовать процесс взаимной самооценки и общей оценки роста всех участников, включая педагога. В качестве удачных приемов для реализации такого процесса можно предложить следующие приемы: обучающее моделирование, технологию «Думать вслух», совместную проверку ответов, самотестирование. В основе любой технологии

лежит базовая модель. Спецификой метакогнитивных образовательных технологий является наличие фазы рефлексии. В итоге, предлагается базовая модель «вызов–реализация смысла–рефлексия», принцип действия которой можно рассмотреть на примере технологии критического мышления:

1 фаза «Вызов» (побуждение имеющихся знаний и вызов интереса к получению новой информации);

2 фаза «Реализация смысла» (получение новой информации);

3 фаза «Рефлексия» (осмысление, рождение нового знания)

[24].

В технологии кейсов преобладают практические действия. Они более нацелены на решение задач, отражающих жизненную ситуацию. Научно–исследовательские кейсы используют модель ситуации, активизацию когнитивных и творческих возможностей для поиска наиболее удачных решений. В технологии педагогической мастерской центральное место занимает личность студента «самопознающая, свободная и ответственная» [25].

«Особый талант» творчества играет каталитическую роль в развитии нашей цивилизации, но в контексте образования “самореализующееся” творчество представляется гораздо более реалистичным понятием, а также более плодотворным и перспективным. Возможно, если подходить с этой точки зрения, творчество в образовательных учреждениях может открыть новые перспективы как для учителей, так и для студентов, и может дать ответ на извечную проблему вовлечения студентов в науку. Современная педагогическая практика насчитывает значительное количество различных образовательных технологий, но цифровизация общества выдвигает новые требования к уровню образованности современного человека. Сочетание творческого и рационального является оптимальным условием для ответа на вызовы стремительно меняющегося мира.

Список литературы

[1] The domain of creativity. In D. Feldman, M. Csikszentmihalyi, & H. Gardner (Eds.), *Changing the world: A framework of the study of creativity* (pp. 135–158). Westport, CT: Praeger. Csikszentmihalyi, M. 1996. – 6p.

- [2] Extraordinary minds. New York: Harper Collins. Gardner, H. 2010. – 123p.
- [3] Discussion article: Disciplinary boundaries for creativity. *Creative Education*, 2, 47–55. doi:10.4236/ce.2011.21007 Schmidt, A. 2011.
- [4] Квантовая теория. / Пер. с англ. Л. А. Шубиной // – М.: Наука, 1965. – 727 с.
- [5] Miller, Arthur I. *Einstein, Picasso: Space, Time, and the Beauty That Causes Havoc*. – New York: Basic Books, 2001. – 368 p.
- [6] Yannis Hadzigeorgiou, Persa Fokialis, Mary Kabouropoulou. Thinking about Creativity in Science Education\Creative Education 2012. Vol.3, No.5, 603–611 Published Online September 2012 in SciRes [Электронный ресурс] <http://www.SciRP.org/journal/ce>
- [7] The elusive synthesis. *Science and aesthetics*. Boston, London: Kluwer. doi:10.1007/978-94-009-1786-6 Tolstory, I. 1990. – pp. 16.
- [8] Miller, Arthur I. *Einstein, Picasso: Space, Time, and the Beauty That Causes Havoc*. – New York: Basic Books, 2001. – 368 p.
- [9] The imagination of the scientists. In K. Egan, & D. Nadaner (Eds.), *Imagination and education*. New York: Teachers College Press. Simonton, D. 2004 – pp. 153–185.
- [10] *Avenues to Inspiration*. Science Scope. Barrow, L. 2010. – pp. 35-45.
- [11] Выготский, Л.С. *Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]* /– М. : Просвещение, 1960, – 91 с.
- [12] The “nature of science” as a curriculum component. *Journal of Curriculum Studies*, doi:10.1080/0022027980280202 Kind, P., & Kind, 2007. – PP. 137–150.
- [13] *Laboratory life: The construction of scientific facts*. Princeton, NJ: Princeton University Press. Lunn, M., & Nobel, A., 2008. – 803p.
- [14] Zimmerman, B. J. *Developing self-fulfilling cycles of academic regulation: An analysis of exemplary instructional models // Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice*. – New York: Guilford, 1998. – PP. 1–19.
- [15] Hattie, J., Biggs J., Purdie N. *Effects of learning skills interventions on student learning: A meta-analysis // Review of Educational Research*. 1996 – Т-66. – P. 99–136.
- [16] Холодная, М.А. *Формирование персонального познавательного стиля ученика как одно из направлений*

индивидуализации обучения //Школьные технологии [Текст] /М.А. Холодная. – 2000. – № 4. – С. 13–16.

[17] Иваньшина, Е.В., Зайцева К.Н. Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов в деятельности учителя естествознания: учебно–методическое пособие[Текст] / науч. ред. И.Ю. Алексашина – СПб.: СПб АППО, 2017 – 50 с.

[18] Stewart, J., & Landine, J. (1995). Study skills from a metacognitive perspective. *Guidance & Counseling*, 11(1), 16–20. Stewart & Landine, 1995, – 17p.

[19] Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence* (pp. 231–236). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. 1976, – 232p.

[20] Алексашина, И.Ю. Моделирование методики преподавания интегрированного курса «Естествознание»: монография [Текст] /– СПб.:СПб АППО,2015– 178 с.

[21] Алексашина, И.Ю. Тенденции гуманизации и гуманитаризации в научном и учебном познании в области естествознания// Гуманизация образования. Теория. Практика [Текст] /.– СПб., 1994. – С. 62–68.

[22] Кулюткин, Ю.Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. Ценностно–смысловой анализ [Текст] /. СПб: СПбГУПМ, 2001. – 84 с.

[23] Муштавинская, И.В. Образовательные технологии как предмет педагогической рефлексии [Текст]: дис. на соис. учен. степени к–та пед. наук. СПб., 2001. – 210 с.

[24] Загашев, И.О., Заир–Бек С.И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически [Текст] /. СПб.: Альянс Дельта, 2003. – 192 с.

[25] Иваньшина, Е.В., Зайцева К.Н. Метакогнитивные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов в деятельности учителя естествознания: учебно–методическое пособие [Текст] // науч. ред. И.Ю. Алексашина – СПб.: СПб АППО, 2017. – 50 с.

© Т.М. Солодкова, 2020

УДК 338.32

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

А.Б. Хабибуллина,

студент 4 курса, напр. «Психолого–педагогическое образование»,
профиль «Психология и социальная педагогика»

О.Н. Хахлова,

к. п. н., доц.,
БГПУ им. Акмуллы,
г. Уфа

Аннотация: В статье рассмотрена проблема девиантного поведения учащихся средних классов общеобразовательного учреждения. Автор описывает специфику девиантного поведения как устойчивого поведения личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, способное причинять реальный ущерб как самой личности, так и обществу. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост подростковой преступности, прослеживается тенденция к увеличению числа подростков, имеющих девиантное поведение. Девиантным поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, социальный педагог

Сегодня происходящие в нашем обществе изменения, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения подростков. Термин Девиантное поведение – это отклоняющееся поведение, включающее в себя отдельные поступки или систему поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Девиантное поведение каждым ребенком переживается индивидуально, свое отклоненное, «необычное или странное»

поведение он может ощущать как: нежелательное, как частично удовлетворительное, как обычное, и как необходимое. От того, какие ощущения ребенок переживает от своего девиантного поведения, зависит его дальнейшая жизнь, удовлетворенность ею.

В соответствии с тем, что девиантное поведение представляет собой серьезную социально–педагогическую и психологическую проблему, то наибольшее внимание уделяется вопросам профилактики.

Под профилактикой в широком смысле слова понимается система комплексных мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в поведении и формирование нравственного поведения и нравственных качеств личности [1–4].

Профилактика девиантного поведения предполагает систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных проявлений [5].

Профилактика девиантного поведения учащихся средних классов общеобразовательной школы направлена не только на борьбу с вредными последствиями отклонений от социальных норм, но и на их предупреждение, то есть устранение коренных причин и условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия подростка.

Социально–педагогическая профилактика девиантного поведения подростков, осуществляемая социальным педагогом в образовательном учреждении, представляет собой это комплекс воспитательных мер, направленных на предупреждение негативных явлений в социальной среде, ближайшем окружении, семье, которые влияют на формирование девиантного поведения у детей и подростков [5].

Социальным педагогом реализуются такие направления социально– педагогической деятельности как организационная, профилактическая и посредническая, а ее результатом является перевоспитание, оздоровление, реабилитация. Кроме того, профилактика девиантных форм поведения должна основываться на принципах, научности, социальной и психологической активности и

системности, следовательно, быть этиологичной, комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное – носить систематический и наступательный характер.

Социальный педагог, стремящийся преодолеть всякого рода отклонения в поведении подростка, должен избрать главным объектом своего внимания вовсе не девиантность подростков, а причины их возникновения, поэтому основное содержание работы социального педагога в процессе организации профилактики девиантного поведения должно заключаться в создании атмосферы сотрудничества и партнерства в отношениях с подростками [5].

Наиболее эффективны постоянно действующие программы – это модель профилактики, действующая постоянно в каком-то определенном месте, например, на базе определенных школ, где проводятся регулярные профилактические занятия с детьми, подростками, учителями, осуществляется подготовка субспециалистов (сверстников, учителей, психологов, родителей), которые будут продолжать постоянную профилактическую работу. Удобным местом для профилактической работы является школа, где осуществляется систематическое целенаправленное обучение на протяжении нескольких лет. Создаваемые специально для школы профилактические программы в виде курсов обязательных регулярных занятий могут включаться в общий учебный план. Также видится более эффективной организация на базе школы межведомственного взаимодействия всех субъектов профилактики.

Таким образом, мы рассмотрели понятие «девиантное поведение», и под девиантным поведением подростков будем понимать многократно повторяющиеся поступки и действия, противоречащие наиболее важным, общепринятым правовым и общественным нормам, причиняющие ущерб окружающим людям и личности самого подростка, приводящие к различным формам дезадаптации через аддиктивные, делинквентные и агрессивные формы поведения. Хотелось бы отметить, что своевременно и правильно организованная социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших подростков является эффективным средством в формировании высоко нравственной подрастающей личности не имеющей склонности к противоправным и асоциальным действиям.

Профилактическая работа не только предупреждает проявление девиаций различного рода, но и влияет на формирование личностных качеств; способствует развитию умения направлять негативные эмоции и психическое напряжение на раскрытие новых возможностей своей личности; формирует ценностное отношение к чувствам других людей и учит уважать их мнение и личное пространство, терпимость к поступкам и личному мнению окружающих; формирует представление о семье и ценностное отношение к традициям семьи и общества в котором развивается личность, учит уважать законодательство и менталитет страны и региона в котором проживает; развивает умение преодолевать мышечное напряжение и стресс методом релаксации, умение чувствовать свое состояние и уходить от воздействия манипулятора, а также способствует формированию положительного отношения к здоровому образу жизни.

Список литературы

- [1] Абельбейсов, В.А. Проявления, причины девиантного поведения: теоретико–методологические основы [Текст] / В.А. Абельбейсов // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 9. – С. 142–143.
- [2] Басов, Н.Ф. Особенности социальной помощи детям в России [Текст]// Вестник, – 2017. – № 2. – С. 7–16.
- [3] Богинская, Л.В. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков с девиантным поведением [Текст] / Л.В. Богинская // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2016. – № 1. – С. 37–42.
- [4] Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70000 слов [Текст]/С.И. Ожегов; под общ. ред. Н. Ю. Шведовой. – Изд. 21–е, перераб. и доп. – Москва : Русский язык, 1989. – 924 с.
- [5] Орлова, К.Ю. Социально–педагогическая профилактика девиантного поведения [Текст] / К.Ю. Орлова // Журнал личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. – 2017. – № 1. – С.154–155.

© А.Б. Хабибуллина, О.Н. Хахлова, 2020

УДК 338.32

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

В.А. Дубко,

учитель начальных классов,
Государственное учреждение образования «Средняя школа №2
им. А.И. Дубосарского г.п. Шумилино»,
г.п. Шумилино, Витебская область, Беларусь

Аннотация: Данная статья посвящена описанию наиболее эффективных приемов и методов, используемых на уроках обучения чтению и способствующих развитию творческих способностей младших школьников. Очень важно через многообразие предлагаемых заданий дать возможность каждому ребёнку проявить себя в творчестве, поверить в себя как в создателя чего-то необыкновенного, оригинального. Предлагаемые творческие задания могут проигрываться на уроке и задаваться на дом, всему классу либо отдельным учащимся.

Ключевые слова: обучение чтению, методы и приемы, читательский интерес, развитие познавательной активности

Художественная литература обогащает духовный мир человека, развивает его. Любовь к литературе зарождается в начальной школе на уроках чтения. Именно на начальной ступени обучения следует приобщать ребенка к литературе, формировать у него интерес к чтению книг. Исследователи отмечают, что за последние десятилетия увеличилось число детей, читающих только в рамках школьной программы, замедлился процесс вхождения ребенка-дошкольника в книжную культуру, по мере взросления интерес к чтению у детей ослабевает. Между тем чтение играет важную роль в формировании и нравственном воспитании личности, способствует развитию смыслового восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения ребенка. Читательский интерес является одним из факторов развития познавательной активности детей [1–4]. Детям, с

их непосредственностью, готовностью открывать для себя мир, нужно постоянно творить. Чтобы увлечь детей и добиться хороших результатов, необходимо уже с 1-го класса разнообразить деятельность на уроках обучения грамоте, отобрать наиболее эффективные приемы и методы, способствующие развитию творческих способностей младших школьников.

При изучении новой буквы всегда использую различный стихотворный материал:

Вот два столбика наискосок,
А между ними – поясок.
Ты эту букву знаешь? А?
Перед тобою буква А.

или:

На эту букву посмотри:
Она совсем как цифра 3.

Для обучения ребят чтению, с первых уроков хорошо использовать упражнения на отчётливое произношение звуков:

Ла–ла–ла – вот и весна пришла;
Ла–ла–ла – меня ужалила пчела.

Появляется возможность для творчества: дети сами с удовольствием придумывают рифму в чистоговорках:

Н, ла–ла–ла – туча по небу плыла и т.д.

Большое внимание уделяется работе над скороговорками, в которых часто используется изучаемый звук.

К концу первого года обучения, когда ребята хорошо уже усвоили буквы, предлагаю им разгадывать шарады, что не только помогает учащимся закрепить изученный материал по звукам и буквам, но и развивает творческое воображение:

Пойди–ка в сад и погляди:
Я там цвету, благоухая.
Но Г приставить впереди –
И в небе я загромыхаю.

Во втором классе школьники начинают знакомиться с различными литературными жанрами: рассказом, сказкой, стихотворением, загадкой. Особое место в жизни детей занимают сказки. Они учат правильному миропониманию, помогают оценить

разные явления, дела, поступки. При работе над любой сказкой можно дать такие игровые упражнения, как:

- измени концовку сказки;
- нарисуй самый интересный эпизод из сказки;
- нарисуй портрет главного героя;
- изготовь книжку–малышку.

Иногда на уроках я использовала такие игровые упражнения, как «Хорошо–плохо»:

- это хорошо или плохо? (Дети в разных группах придумывали, что хорошее есть в герое, что плохое, называли хорошие поступки героев и плохие).

Дети – большие фантазеры, и к концу второго класса они уже сами с удовольствием сочиняли новые сказки и даже создавали книжки–малышки со своими сказками и иллюстрациями.

В третьем классе произведения более объёмные, и чтобы поддержать читательский интерес, стоит продолжить работу по развитию творческих способностей. Творческие задания можно использовать на различных этапах знакомства с произведением, но в первую очередь в процессе вторичного синтеза.

Младшим школьникам предлагаю следующие творческие задания:

- дай развернутую характеристику героя, опиши его внешность;

- сравни поступки действующих лиц;
- прочитай данный отрывок с определенной интонацией;
- раздели текст на части и составь план;
- изобрази действующее лицо с помощью жестов и мимики;
- составь сценарий и покажи фрагмент произведения;
- подберите образные слова, синонимы, антонимы, рифмы и

т.д.;

- придумайте загадку;
- дайте советы главным действующим лицам и т.д.;
- подберите ассоциации при чтении произведения.

Очень важно через многообразие предлагаемых заданий дать возможность каждому ребёнку проявить себя в творчестве, поверить в себя как в создателя чего–то необыкновенного, оригинального.

Предлагаемые творческие задания могут проигрываться на уроке и задаваться на дом, всему классу либо отдельным учащимся.

Для младших школьников характерно выражение читательского интереса через эмоциональное восприятие. Сначала читательский интерес проявляется в виде любопытства, ведь для младшего школьника этот процесс является неизведанным, а значит интригующим. Затем, на следующей стадии, появляется любознательность. На этой стадии ученик хочет глубже понять и лучше разобраться в изучаемом явлении. Читательский интерес является избирательным интересом личности к конкретной теме чтения, выбором произведений определенного жанра, интересом к творчеству определенного автора [3, с. 61].

В четвертом классе творчество учащихся переходит на более высокий уровень. Здесь уже даются задания на сопоставление и сравнительные характеристики героев. Например, сравнение Темы (Н.Гарин–Михайловский «Тема и Жучка») и Мишки (Н.Носов «Мишкина ноша») позволит сделать вывод о том, что личностные качества Темы (предусмотрительность, собранность) позволили бы избежать той смешной истории, которая произошла с Мишкой. А Мишка, возможно, не смог бы спасти Жучку.

Кроме перечисленных выше приёмов организации и видов деятельности по развитию читательского интереса в начальной школе Смирнов С.А [3]. предлагает: ещё одна эффективная форма работы с младшими школьниками – это сочинительство. В четвертом классе ребята уже могут справиться и с более сложными творческими заданиями, такими, как:

- сочини историю, в которой герои обладали бы противоположными качествами;
- представьте, что по данному произведению снят фильм. Нарисуйте афишу к этому фильму;
- театр–экспромт. Один ученик читает текст, другой с помощью жестов и мимики изображает ситуацию;
- выпуск стенгазеты, посвященной творчеству писателей;
- подобрать вопросы для литературной викторины по пройденной теме;
- составьте кроссворд по теме или определенному произведению.

Необходимое условие при подборе творческих заданий – это возможность вызвать у детей интерес и положительные эмоции. Для этого педагог должен уметь найти и отметить в любой детской работе то, что заслуживает похвалы (оригинальность, образность, эмоциональность), чтобы каждый учащийся познал радость творчества. Если рассматривать читательский интерес в качестве специфического феномена, то можно соотнести его с характером самого процесса чтения. Первый, кто заинтересовался проблемой интереса к чтению, являлся Я. А. Коменский. По его словам, развитие читательского интереса у обучающегося может «воспламенить жажду знаний и пылкое усердие к учебе». Поэтому он считал, что нужно поощрять любознательность ребенка, совмещая приятное с полезным [4, с. 76].

Список литературы

[1] Алексеевская, А.Т. Формирование читательских интересов младших школьников [Текст] / А.Т. Алексеевская // М. – 2008. – 36с.

[2] Бородина, В. А. Судьба чтения – судьба образования [Текст] / В. А. Бородина, С. М. Бородин // Журнал «Личность и культура». – 2005. – №6. – С. 42-56.

[3] Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2014. – № 1. – С. 11–18.

[4] Ефросинина, Л.А. УМК «Начальная школа XXI века», Литературное чтение 2 класс. В 2 –х частях. Ч. 1. [Электронный ресурс] // Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. URL: <https://rosuchebnik.ru/product/literaturnoe-chtenie-4klass-uchebnik-chast-004480/> – (дата обращения : 16. 07. 2017).

© В.А. Дубко, 2020

УДК 338.32

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОМ И НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ НА УРОКЕ

Г.А. Третьякова,

учитель начальных классов,
Государственное учреждение образования «Средняя школа №2
им. А.И. Дубосарского г.п. Шумилино»,
г.п. Шумилино, Витебская область, Беларусь

Аннотация: Данная статья отражает целесообразность использования в работе учителя начальных классов различных видов нетрадиционных уроков и игровых приемов с целью повышения учебной мотивации, интереса к обучению. Интерес к учебным предметам позволяет детям лучше усваивать учебный материал, получать удовольствие от процесса учёбы.

Ключевые слова: мотивация, игровые приемы, игровые приемы, нетрадиционные уроки

Современные условия требуют от школы формирования разносторонней и полноценной личности: организованной, творческой и ответственной, стремящейся к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Одна из главных задач учителя при организации процесса познания заключается в том, чтобы учащийся на уроке испытывал удивление, озадаченность неразгаданной проблемой, радость самостоятельно сделанного открытия.

Учитель, входя в класс, твердо знает, что он хочет. Но желание научить своих подопечных тому, что знает сам, зависит не столько от наличия знаний у него, сколько от умения сделать эти знания достоянием учащихся. Одним из путей решения проблемы заключается в овладении учителем различными видами нетрадиционных уроков и игровыми приемами, методикой их проведения и введения в образовательный процесс.

Нетрадиционные уроки в начальной школе по-прежнему занимают значительное место. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения, субъект-субъектными отношениями.

С помощью нетрадиционных уроков можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и здоровьесбережения.

Реализация игровых приемов и ситуаций на учебном занятии происходит по основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Нетрадиционные уроки при правильном использовании развивают способности и личность ученика, формируют устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности, оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей.

Особенно близки учащимся начальных классов **уроки на игровой состязательной основе**. Игровые формы отличаются тем, что процесс обучения максимально приближен к практической деятельности. Решения во многих играх принимаются коллективно, что развивает мышление учащихся, коммуникативные способности. В процессе игры возникает определённый эмоциональный настрой, активизирующий учебный процесс [1–4].

В свою работу включаю учебные игры, с целью развития умений использовать полученные знания на практике. Процесс игры позволяет формировать качества активного участника игрового процесса; учиться состязательности, неординарности поведения; учиться умению общаться; получать удовольствие от общения с партнёрами.

Нетрадиционные уроки и игровые приемы имеют определённые преимущества:

- 1) повышают мотивацию к учению;
- 2) формируют познавательный интерес, что способствует повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
- 3) способствуют развитию устной и письменной речи;
- 4) позволяют углублять и систематизировать знания учащихся, так как чаще эти уроки носят обобщающий характер;
- 5) обладая большой информативной ёмкостью, способствуют увеличению темпа выполняемости учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждом этапе урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;
- 6) обучение идёт с увлечением, что способствует формированию положительного мотива к учению, а, значит, и общеучебные умения и навыки формируются в большей степени;
- 7) способствуют раскрытию и реализации творческого потенциала учителя, повышению профессионального мастерства, так как требуют от него владения методикой новых технологий, осуществления деятельностного подхода к обучению.

Нетрадиционные уроки предполагают:

- *использование коллективных способов работы:* обязанности распределяются между членами коллектива с учётом их индивидуальных особенностей и интересов. В процессе коллективной работы ведётся поиск оптимальных способов взаимосвязи членов группы;
- *развитие умений и навыков самостоятельной работы, стремление к творческому поиску:* материал, преподнесённый в новой форме, воспринимается как информация, заставляющая задуматься, понять и запомнить;
- *заинтересованное отношение к учебному материалу:* при подготовке к уроку учащиеся сами ищут интересный материал, находят удивительные факты, вопросы, сочиняют стихи, песни на определённую тематику;
- *активизация деятельности учащихся:* это уже не простые ученики, а активные участники учебного воспитательного процесса;

- *овладение способами управления коллективной деятельностью*: уроки учат слушать, анализировать, учиться спорить, убеждать, отстаивать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей, находить быстрый выход в сложившейся ситуации, решать проблемные вопросы;

- *становление новых отношений между учителем и учащимися*: учащийся становится партнёром педагога по творчеству в атмосфере сотрудничества, коллективного труда. Учащиеся воспринимают учителя как интересного, грамотного, эрудированного человека, который стремится внести разнообразие в сложный процесс обучения и воспитания. Этот момент повышает интерес учащихся к учебной деятельности, способствует совершенствованию профессионализма педагога, его энтузиазму и творческому подходу к работе;

- *оценка деятельности учащихся их друзьями, товарищами по учёбе*.

В методической литературе существует разная классификация нетрадиционных уроков. Я решила придерживаться классификации данной в книге Кульневич С.В. «Не совсем обычный урок».

В своей практике я использую следующие типы нетрадиционных уроков:

- урок–игра,
- урок–сказка
- урок–путешествие
- урок–зачёт,
- урок–экскурсия,
- урок–соревнование
- урок–концерт,
- урок–общественный смотр знаний,
- урок– устный журнал и т. д.

Каждый тип урока предполагает свою структуру, но, несомненно, что существуют «общие» структурные элементы. Это:

1. Сообщение темы, цели и задач урока.
2. Актуализация опорных знаний и умений учащихся.
3. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Ознакомление учащихся с инструкцией.

5. Подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования.

6. Выполнение работы учащимися под руководством учителя.

В обстановке доброжелательности, уважения, доверия, сопереживания учащийся легко принимает учебно–познавательную задачу, в нем воспитывается настойчивость, целеустремленность, позитивное отношение к трудностям.

Интерес к учебным предметам позволяет детям лучше усваивать учебный материал, получать удовольствие от процесса учёбы.

Список литературы

[1] Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно–воспитательного [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 193 с.

[2] Канакина, В.П. Радость познания – в слове: Нестандартные повторительно – обобщающие уроки русского языка в начальных классах. – М.: Новая школа, 1996. – 193 с.

[3] Минский, Е.М. От игры к знаниям. Развивающие и познавательные игры для младших школьников: пособие для учителей: Е. М. Минский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.

[4] Савинова, С.В. Нестандартные уроки в начальной школе: игры, соревнования, викторины, конкурсы, турниры, путешествия [Текст] / С.В. Савинова, Е.Е. Гугучкина. – Волгоград: Учитель, 2003. – 25 с.

© Г.А. Третьякова, 2020

УДК 338.32

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

О.К. Битюцких,

к.п.н., доц.

Т.П. Кравцова,

к.п.н., доц.,

ВГТУ,

г. Воронеж

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность использования информационных технологий в учебном процессе, в том числе в общепрофессиональных дисциплинах проектировочного цикла. в техническом вузе. Определены направления и способы организации информационных процессов в обучении. Обоснована разработка методики инженерного проектирования с применением информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, инженерное проектирование, информационно–педагогическая технология

В связи с интенсивным развитием информационных технологий и компьютерной техники, их активным проникновением в сферу образования, все чаще приходится сталкиваться с сугубо информационным подходом к пониманию сущности процесса образования. При этом предполагается, что студент выступает в качестве потребителя учебной информации, передающейся от преподавателя или автоматизированного комплекса, являющихся источниками этой информации. Поэтому в современной теории образования и педагогической практике прочно утвердилось словосочетание – информационная педагогическая технология.

Эта технология – информационная, компьютерная, основана на использовании новейших технических средств. На технологическом, фактически – алгоритмическом, уровне могут

решаться самые разные целевые, содержательно–процессуальные и контрольно–оценочные педагогические проблемы:

- структурирование целей педагогического процесса;
- наличие межпредметных и внутрипредметных связей в образовании;
- выбор методов, средств и форм образовательной деятельности, соответствующих целям и содержанию образования и способствующих их дифференциации и активизации.

Важным ресурсом педагогики в аспекте информатизации образования является развитие качественных, интуитивных, образных представлений. Причем, чем более сложным и специальным является изучаемый курс, тем большую роль играют “наглядно–компьютерные подходы”. Например, в нашем вузе для направлений подготовки специалистов и бакалавров «Машиностроение», «Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств», «Самолето– и вертолетостроение», «Проектирование авиационных и ракетных двигателей» возможности визуализации в таких классических курсах, как «Начертательная геометрия», «Инженерная и компьютерная графика», «Детали машин и основы конструирования», «Теория машин и механизмов», «Основы проектирования» важны, полезны и необходимы. Это играет существенную роль при изучении специальных дисциплин, а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

В программе информатизации образования особое место должна занимать подпрограмма разработки и внедрения информационных технологий в обучение.

В отличие от традиционных образовательных технологий информационная технология имеет предметом и результатом труда информацию, а орудием труда – ЭВМ [2]. Поэтому качество и применимость разрабатываемых информационных продуктов в этой технологии в значительной степени определяется используемыми компьютерами, операционными системами, структурой баз данных и т.д.

Информационная технология включает в себя две проблемы:

- решение конкретных функциональных проблем пользователя;

- организация информационных процессов, поддерживающих решение этих проблем и конкретных задач.

Совершенствование методов решения функциональных задач и способов организации информационных процессов приводит к совершенно новым информационным технологиям, среди которых применительно к обучению можно выделить следующие:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, пособия, методические рекомендации, лабораторные практикумы, тестовые системы);
- обучающие системы на базе мультимедиа технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
- распределенные базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

Главная цель современного инженерно–технического образования – подготовка конкурентоспособных специалистов, адаптирующихся в сфере своей будущей деятельности, способных к самореализации, обладающих рефлексивной культурой и культурой качества труда для достижения высокого уровня творчества в решении профессиональных задач по созданию техники новых поколений.

Необходимым условием успешности проектно–конструкторской деятельности является владение специалистом современными методами проектирования конкурентоспособных изделий, включающими разработку альтернативных вариантов с использованием новых информационных технологий, их анализ и синтез, прогнозирование динамики, тенденций развития объекта.

Качество инженерного проектирования техники новых поколений связано с качеством инженерно–технического образования в вузе и с достижением проектировщиком высокого уровня творчества в решении профессиональных задач. Для того чтобы инженерное проектирование стало качественным на всех этапах деятельности специалиста машиностроительного профиля,

необходимо конкретизировать проектно–конструкторскую подготовку в соответствии с профессиональными задачами.

Основными видами деятельности при проектировании новой техники являются научно–исследовательская и проектно–конструкторская, особенно для выпускников технического вуза. Однако, в учебных планах подготовки инженеров большинства специальностей, в том числе машиностроительного профиля, разнообразные проектировочные дисциплины (общепрофессиональные и специальные), предназначенные для подготовки будущих специалистов к решению сложных профессиональных задач, до сих пор не объединены единой концепцией инженерного проектирования, которая должна носить междисциплинарный, системообразующий характер. В то же время, умение проектировать и моделировать необходимо для решения большинства профессиональных задач, а в учебном процессе – в курсовом и дипломном проектировании. Кроме того, использование моделирования необходимо для ранней адаптации будущих современных специалистов к автоматизированному проектированию, развития их творческих способностей. Все это обусловило необходимость создания методики инженерного проектирования с применением информационных технологий.

Проектировочные и моделирующие способности студентов, сформированные в процессе изучения курсов «Начертательная геометрия», «Инженерная графика», в дальнейшем используются и развиваются в общепрофессиональных и специальных проектировочных дисциплинах. При этом рабочие программы этих дисциплин разрабатываются на принципах преемственности, системности и профессиональной направленности изучения, освоения и оценки качества не только содержания учебной информации, но и процесса технологий и функциональных возможностей используемых дидактических средств. По общепрофессиональным и специальным дисциплинам студенты технических специальностей выполняют курсовое проектирование и расчетно–графические работы. Для выполнения контролирующих заданий студенты используют не только ручной счет, но и разработанные программные продукты, позволяющие проверить не только правильность решения, но и поэтапное построение опытной модели.

В процессе обучения будущих выпускников на ранних стадиях курсового, дипломного и профессионального инженерного проектирования мы ориентируем направленность общепрофессиональных и специальных дисциплин проектировочного цикла на формирование культуры качества инженерного проектирования. Для этого на всех этапах обучения ставится общая цель – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере инженерного проектирования при условии последовательного перехода от общепрофессиональной к специально–профессиональной подготовке в проектировочной деятельности и в усвоении студентами видов и функциональных возможностей используемых информационных средств и компьютерных технологий, которые системно включены в образовательный процесс.

Использование мультимедийных комплексов при чтении лекций и на практических занятиях позволяет демонстрировать последовательное построение изображений с обязательным дублированием объектов в виде их 3D моделей. Это не только развивает пространственное мышление обучающихся, но и способствует усвоению алгоритмов решения задач [1–4].

Для самоконтроля усвоения учебной информации, а также для получения методической помощи, в случае необходимости, студенты могут пользоваться автоматизированными контрольно–обучающими программами, разработанными по темам графических дисциплин.

Список литературы

[1] Деятельностная концепция профессиональной педагогики инженерного образования. – М., Гособразование СССР, МЭИ, ЦИП, 1989. – 180 с.

[2] Дзегеленок, И.И., Селезнева Н.А. Направления информатизации в управлении качеством образования лекция–доклад // Серия материалов Всероссийской школы–семинара "Информационные технологии в управлении качеством образования и развитии образовательного пространства"/ М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 30 с.

[3] Добряков, А.А. Концептуальная модель элитного специалиста XXI века и информационное пространство ее реализации.– М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 52с.

[4] Игнатъев, С.А., Андриющенко К.Е. Мультимедиа как эффективное средство развития пространственного мышления у студентов при изучении дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика».

© О.К. Битюцких, Т.П. Кравцова, 2020

УДК 338.32

ОСОБЕННОСТИ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Ю.В. Коваленко,

студентка 3 курса, напр. «Логопедия»

В.А. Королькова,

ст. преп.,

АГПУ,

г. Армавир

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности воображения у детей с нарушением зрения. Воображение является необходимым условием для формирования высших психических функций. Данный процесс необходимо вовремя сформировать. Зрение – это важный механизм познания окружающего мира. Эта тема актуальна.

Ключевые слова: воображение, дефект зрения, творческое воображение, воссоздающее воображение

Воображение – это способность человеческой психики создавать образы, картинки и представления в сознании. Воображение нормально видящих детей не отличается от слепых тем, что в обоих случаях оно преобразует имеющиеся у них представления, а также создаёт возможность предвидеть результаты деятельности.

Воображение формирует высшие психические функции у детей. С.Л Рубинштейн говорил о том, что для того, чтобы воображение сформировалось, необходим опыт. Поэтому чем больше опыт, тем шире воображение [1].

Предпосылкой для нормального психического развития ребенка дошкольного возраста является развитие познавательных психических процессов, среди которых ведущим является воображение. Возникновение и развитие воображения как психического познавательного процесса тесно связано с формированием мышления. В раннем детстве воображение имеет воссоздающий характер и возникает произвольно, в виде образов полученных впечатлений: прослушивание рассказов, сказок, стихов. В воображении воспроизводится только то, что оказало на ребенка сильное эмоциональное впечатление. Данный психический процесс неотделим от восприятия предметов и связан с практической, игровой деятельностью. В период старшего дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым: появление произвольного запоминания дает основу для развития творческого воображения, обеспечивающего возможность создания нового образа. Воображение начинает предвещать практическую деятельность, объединяясь с мышлением при решении познавательных задач [1].

Накопленный чувственный опыт ребенка выступает в качестве предпосылок становления и развития его воображения. Воображение – это познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений, способность мысленно воспроизводить что-либо, создавать новые образы с помощью комбинаций уже известных фактов и манипулировать ими. Воображение тесно связано с эмоциональными переживаниями человека. Особенность воображения заключается в том, что оно оперирует элементами фантазии, вымысла и является основой наглядно-образного мышления человека, позволяющего ему ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного практического вмешательства. Основой развития воображения ребенка является игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста [2].

Таким образом, воображение становится предвосхищающим: ребенок способен представить не только конечный результат какого-либо действия, но и его промежуточные этапы.

На развитие воображения у слепых детей сказывается уость восприятия предметов и явлений окружающей среды, отсюда появилась фрагментарность, то есть частичное восприятие объектов. Воображение напрямую зависит от возраста наступления слепоты.

Существует три периода, для которых характерна потеря зрения: дошкольный, школьный и период зрелости. Потеря зрения в дошкольном возрасте является наиболее сложным, так как в этот период у ребёнка накопленный опыт слишком мал, а образы представления ещё достаточно узки. Это явление найдет своё отражение на формирование мышления. Если ребёнок ослеп в школьный период, то его воображение будет близко к воображению нормально видящего ребёнка, так ребёнок уже накопил необходимые знания, умения, навыки. К этому времени у ребёнка уже сформированы элементарные представления об окружающем мире. Потеря зрения в зрелом возрасте в малой степени сказывается на воображение, так в этот период человек уже имеет большой накопленный опыт, а также на данном этапе сформированы все высшие психические функции. Кроме того, для всех детей с нарушенным зрением характерны нарушения интеллектуальной деятельности в виде недостаточной активности, целенаправленности, произвольности. В этой связи отмечают нарушения процесса воображения, что проявляется в инертности, быстрой истощаемости [2].

Воссоздающее воображение имеет огромное значение для формирования образов и объектов у слепых. Благодаря этому виду воображения у детей формируются образы объектов, недоступных для непосредственного отражения. Педагог обязан постоянно контролировать развитие воображения, иначе оно может увести ребенка далеко от реального представления предмета.

Особый вид воображение, создающий картинку будущего является мечта. Многие исследования показали, что слепые в своих мечтах часто видят себя летчиками, капитанами, актрисами, археологами и т.д. Многие дети, которые обучаются в школах-интернатах, не могут реально оценить свои возможности и зачастую

выбирают профессии, которые им не по силам. Для правильного развития способности мечтать необходимо, чтобы ребёнок с дефектом зрения, реально осознавал свой недостаток, оценивал свои возможности, познакомился со сферой их применения. В этом развитии ребёнку необходим педагог [4].

Творческое воображение слепых из-за отсутствия или недостаточного количества и неполноценности зрительных представлений страдает значительно, чем воссоздающее. Больше всего это явление проявляется у детей с врожденной абсолютной слепотой. Творческое воображение не может восполнить чувственное отражение внешнего мира слепых детей. Дети, имеющие дефект зрения, не могут полноценно осуществлять свою деятельность во многих областях культуры, науки, искусства, так как у таких детей нарушены многие психические функции. Ограниченность творческих возможностей слепорожденных в области искусства исторически доказанный факт, потому что по-настоящему гениальных людей, достигших значительных высот в искусстве нет [3].

Воображение тесно связано с эмоциональной сферой личности. Эмоции играют огромную роль в формировании фантазии. У детей слабовидящих или абсолютно слепых воображение с этой точки зрения считается незрелым, так образы, которые создаются детьми эмоционально не выразительны.

Таким образом, воображение у слепых и слабовидящих детей напрямую будет зависеть от возраста, в котором ребёнок потерял зрение. Нарушение развития воображения может отразиться на продуктивности мыслительных операций ребёнка, а также на развитии познавательной деятельности, негативно сказаться на формировании личности ребенка в целом.

Список литературы

- [1] Ванник, М.Э. Индивидуальный подход к развитию творческого воображения младших школьников. – Ярославль, 2006. – 229с.
- [2] Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии. – М.: «Академия», 2002. – 480 с.
- [3] Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – М., 2004. – 306с.

[4] Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2007. – 349с.

© Ю.В. Коваленко, В.А. Королькова, 2020

УДК 372.881.111.1

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ПОДКАСТИНГА В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

П.С. Ледеява,

студент 4 курса, напр. «Лингвистика»

О.М. Осиянова,

д.пед.н., проф.,

ОГУ,

г. Оренбург

Аннотация: В данной статье рассматривается возможность использования технологии подкастинга в современном языковом образовании. Сначала нами была изучена история возникновения самого термина «подкаст» и его внедрение в систему образования. Далее были определены преимущества подкастов по сравнению с другими технологиями, дана классификация подкастов, обозначены дидактические функции и характеристики данной технологии. Кроме того, были выявлены учебные задачи, которые можно решить с помощью потенциала подкастов. Исследование показало, что применение технологии подкастинга в процессе обучения иностранному языку значительно облегчает и делает этот процесс эффективнее и интереснее.

Ключевые слова: технология подкастинга; подкаст; обучение иностранному языку; иностранный язык

Языковое образование выступает одним из важнейших аспектов современного компетентностно–ориентированного образования. За последнее десятилетие важность такого предмета, как

«иностранный язык» значительно возросла. Всё большее число учащихся стремится действительно выучить язык, который пригодится им в будущем. Владение иностранным языком помогает устанавливать международные связи, участвовать в межкультурной коммуникации, познавать другие культуры, а также много путешествовать. Все эти возможности, разумеется, привлекают учащихся и увеличивают их мотивацию. Именно поэтому педагоги, в свою очередь, также прикладывают всё больше усилий для того, чтобы школьные уроки или вузовские практические занятия проходили эффективнее и интереснее. И здесь на помощь приходят современные информационно–коммуникационные образовательные технологии.

В нынешний век современных технологий необходимость модернизации образовательного процесса не ставится под сомнение. При этом для достижения максимального результата очень важно качественно соединить знания, умения и навыки учителя, его профессиональную квалификацию с возможностями компьютерных технологий. Сложившуюся ситуацию в языковом образовании актуализирует тот факт, что в современных учебных планах значительная часть времени учащихся отводится на самостоятельную работу. Помимо домашних заданий, студент вуза, к примеру, в свободное от занятий время должен самостоятельно углублять языковые знания и совершенствовать иноязычные коммуникативные умения, что мотивирует педагогов искать новые способы и средства обучения, использовать инновационные технологии. В нашем исследовании мы обратились к дидактическому потенциалу технологии подкастинга.

За достаточно короткий промежуток времени подкасты успели завоевать признание, как у педагогов, так и у школьников и студентов, поскольку сегодня большинство учащихся предпочитает получать информацию из Интернета. Современные молодые люди проводят очень много времени в информационно–коммуникативной среде, так почему бы не проводить его с пользой.

Подкаст (podcast) – это сокращение от слова podcasting, которое появилось в результате слияния названия плеера iPod и слова broadcasting (повсеместное широкоформатное вещание). Таким образом, данный термин приобрел следующее значение: это способ

распространения звуковой или видеоинформации в Интернете. Подкастами называют аудиоблоги или передачи, выкладываемые в Сети в виде выпусков, которые можно легко скачать на MP3–плеер и слушать в любое удобное для пользователя время; это отдельные файлы либо регулярно обновляемая серия таких файлов, публикуемых по одному адресу в сети Интернет [1, с. 19]. От других способов распространения цифровой видео– или аудиоинформации подкастинг отличается наличием установленной формы, заданного образца, на который стремятся быть похожими все создатели подкастов. Также существует множество бесплатных платформ и программ, предназначенных для обмена подкастами, которые привлекают всё больше слушателей.

Рассмотрим преимущества подкастинга перед другими технологиями обучения иностранному языку:

1) отсутствие нагрузки на зрение (студенты проводят и так слишком много времени у компьютера, поэтому есть возможность слушать, при этом глаза можно закрыть, дать им отдохнуть таким способом);

2) небольшой объем файла (быстрее усваивается и проще хранится);

3) простота использования [2].

В зависимости от вида аудиофайлов традиционно выделяют 3 вида подкастов:

- аудио–подкасты (предоставление информации в виде аудиофайла в формате MP3);

- видео–подкасты (предоставление информации в виде видеофайлов);

- скринкасты (предоставление информации в виде видеофайла, на котором с помощью особой программы на видеозапись накладывается аудиодорожка с субтитрами и/или комментариями).

По степени аутентичности различают аутентичные подкасты и подкасты, созданные преподавателями в учебных целях.

Дидактический потенциал технологии подкастинга определяется ее основными дидактическими функциями. А.А. Володин называет следующие:

- 1) коммуникативная (выражение своей точки зрения, развитие умений иноязычной речи);
- 2) наглядности и интегративности (формирование представления рассматривать изучаемый объект или явление как часть и как целое);
- 3) информационная (обогащение знаниями, а также формирование способности отбирать и собирать информацию);
- 4) управленческая (управление учебной деятельностью учащихся и самоуправление учебной деятельностью самими учащимися);
- 5) образовательная (получение предметных и межпредметных знаний);
- 6) развивающая (развитие умений и навыков);
- 7) контролирующая (возможность контроля деятельности учащихся асинхронно);
- 8) интерактивная (взаимодействие между субъектами учебного процесса);
- 9) организационно–оптимизационная (возможность оптимизировать процесс обучения через выбор форм и методов обучения);
- 10) мотивационно–активизационная (возможность мотивировать учащихся путем применения оригинальных вариантов представления учебного контента) [3, с. 37–38].

Применение технологии подкастов в процессе обучения иностранному языку студентов и старших школьников помогает развивать различные умения иноязычной речевой деятельности, а также формировать базовые учебные навыки. С практической точки зрения подкасты помогают удовлетворить все потребности современного учащегося. Прежде всего, одной из главных проблем в овладении иностранным языком является трудность восприятия беглой аутентичной речи его носителей. Учащиеся, привыкшие к четкой и размеренной речи, записанной специально в учебных целях для различных учебно–методических комплексов и учебных пособий, оказываются не готовыми воспринимать быструю, неподготовленную речь иностранцев. Как показывают наши наблюдения, студенты, изучающие английский язык, чувствуют острую нехватку лексического запаса. Они зачастую не знакомы с аутентичными

разговорными выражениями, идиомами, популярными среди носителей аббревиатурами и многочисленными фразовыми глаголами. Что касается школьников, то у большинства из них присутствует так называемый «языковой барьер», из-за которого они либо боятся, либо стесняются вступать в межкультурный диалог, старательно избегая того момента, когда от них требуется выразить свои мысли или ответную реакцию на иностранном языке.

Перечисленные выше трудности можно в значительной степени преодолеть, внедряя в языковое образование технологию подкастинга. Использование данной технологии в обучении иностранному языку обеспечит формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции через развитие иноязычных умений аудирования и говорения при работе с аудио материалом. Иными словами, технология подкастинга обладает потенциальными возможностями для решения в образовательном процессе целого ряда учебных задач, среди которых:

- 1) формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков;
- 2) развитие умений аудирования, говорения и письменной речи;
- 3) расширение и обогащение лексического запаса;
- 4) развитие навыков самостоятельного обучения.

Дидактический потенциал технологии закономерно определяется такими ее характеристиками, как интерактивность (интеграция подкастинга в обучение иностранному языку как нельзя лучше способствует взаимодействию участников в рамках интерактивного учебного процесса), актуальность (подкасты дают возможность получать самые свежие и актуальные новости со всего мира), аутентичность (большое количество подкастов представляют собой аутентичный материал, записанный носителями языка), автономность (учащиеся сами могут выбирать удобные для себя условия обучения и содержание материала) и мобильность (возможность воспроизводить подкаст в любое удобное время помогает избавиться от неприятного чувства долга и обязанности), компетентность в области медиа (умение обращаться с техникой и возможность использовать различные современные гаджеты для учёбы повышают мотивацию учащихся), многоканальное восприятие

(использование одновременно звукового ряда, фото– или видео–картинки, а также текстовых материалов помогает лучше расширять рецептивные возможности учащихся) и многофункциональность (с помощью подкастов можно развивать несколько видов речевой деятельности одновременно), продуктивность (с точки зрения продуктивности подкастинг позволяет учащимся работать с перспективной информационной технологией в режиме реального времени) [4].

В наши дни существует огромное количество различных платформ и сайтов, на которых можно найти интересующий подкаст, или же опубликовать свой. Наиболее актуальными в учебных целях, на наш взгляд, являются следующие:

- аудио–форум Voxopop (www.voxopop.com);
- сайт AudioEnglish (<https://www.audioenglish.org/>);
- сервис BBC, а в особенности раздел 6 Minute English (<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>);
- сайт с американскими подкастами от популярного канала Voice of America VOA Learning English (<https://learningenglish.voanews.com/programs/radio/>);
- платформа Podomatic (www.podomatic.com);
- сайт <https://www.podcastsinenglish.com/>;
- сайт Люка Томпсона, который является профессиональным преподавателем английского, а по совместительству комиком, с серией познавательных и забавных подкастов (<https://teacherluke.co.uk/>).

Разумеется, этот список можно ещё продолжать для того, чтобы каждый педагог и учащийся смогли найти подходящий для себя вариант, удовлетворяющий всем критериям. Опыт многих людей показывает, что чем чаще и активнее подкасты включаются в образовательную деятельность, тем эффективнее результат они приносят и тем интереснее становится работать с ними.

Список литературы

[1] Facer, B.R. Academic Podcasting and Mobile Assisted Language Learning: Applications and Outcomes / B.R. Facer, M. Abdous. – USA: IGI Global, 2011. – 75 p.

[2] Robb, T.N. Podcasting for ELT – What, Why and How? 2007 // Kyoto Sangyo University [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cc.kyotosu.ac.jp/~trobb/podcasting2.html> (дата обращения: 20.01.2020).

[3] Володин, А.А. Методика применения технологии подкастинга в обучении: Монография. Подольск, 2013. – 98 с.

[4] Ковальская, Е.П. Подкастинг как средство интерактивной коммуникации в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2012/ped33.html> (дата обращения: 20.01.2020).

© П.С. Ледяева, О.М. Осиянова, 2020

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.С. Гирченко,
студент 4 курса, напр. «Лингвистика»
О.М. Осиянова,
д.пед.н., проф.,
ОГУ,
г. Оренбург

Аннотация: В статье рассматриваются возможности технологии развития критического мышления через чтение и письмо в обучении английскому языку. Критическое мышление определяется как способность рационально мыслить, анализировать информацию и выстраивать логические связи между различными концептами. Авторами раскрываются цель и задачи технологии, дается характеристика ее этапов: вызова, осмысления и рефлексии. Главное внимание уделяется рассмотрению методов и приемов технологии в современном языковом образовании, таким как кластер, фишбоун, таблица «Верные – неверные утверждения», синквейн, эссе. Данные

приемы позволяют сформировать языковые навыки и развить речевые умения учащихся на иностранном языке.

Ключевые слова: технология, критическое мышление, приемы, обучение, языковое образование

В современном мире, где каждый человек ежедневно сталкивается с большим объемом информации, необходимо уметь правильно работать с этой информацией, анализировать ее и целенаправленно отбирать. В данном контексте особый интерес представляет технология развития критического мышления, которая направлена на формирование и развитие у учащихся умения работать с информацией и рационально ее использовать. Сравнительно недавно данная технология стала применяться в отечественном языковом образовании.

Центральным в рассматриваемой технологии является понятие «критическое мышление», под которым мы, вслед за Д. Халперн, понимаем «такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений» [1, с. 10]. Вышеуказанная технология представляет собой целостную систему, которая формирует навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Основная цель данной технологии заключается в развитии интеллектуальных способностей учащегося, позволяющих ему самостоятельно учиться и эффективно разрешать коммуникативные ситуации на иностранном языке. Главные задачи технологии – формирование умения критически мыслить, повышение эффективности восприятия информации и развитие речевых умений на иностранном языке.

Методологическую основу технологии определяет коммуникативно–деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий и совместный поиск решения проблем. Вариативные приемы технологии развивают умение воспринимать и творчески интерпретировать информацию, прогнозировать, работать с текстом, задавать вопросы. В процессе использования технологии развития критического мышления учащиеся выступают активными субъектами образовательного процесса. Они размышляют, делятся мыслями друг

с другом, обсуждают прочитанное или услышанное, выражают свои мысли в письменной или устной форме.

Как любая педагогическая технология, технология развития критического мышления имеет четкую структуру. В ее основе лежит дидактический цикл, состоящий из трех этапов: вызов, осмысление и рефлексия.

Первый этап – вызов, во время которого ставится задача активизировать приобретенные ранее знания, пробудить интерес к теме и мотивировать учащихся на дальнейшую работу. И.В. Муштавинская называет следующие функции данного этапа: информационная, мотивационная, систематизационная и функция целеполагания [2].

Второй этап – осмысление. В ходе данного этапа идет непосредственная работа с информацией. На фазе осмысления учащиеся получают новую информацию, сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и опытом. На данном этапе функции остаются такими же, как и на этапе вызова.

На третьем этапе, рефлексии, учащиеся анализируют, интерпретируют и творчески перерабатывают информацию. Они систематизируют ее по отношению к уже полученным ранее знаниям. Функция стадии рефлексии заключается в развитии рефлексивных метакогнитивных умений учащихся [2].

В технологии развития критического мышления представлено значительное количество методов и приемов, используемых на всех трех этапах работы с информацией. Назовем наиболее известные и активно применяемые приемы: кластер, корзина идей, фишбоун, круги по воде, концептуальное колесо, чтение с остановками, таблица «тонких» и «толстых» вопросов. Педагоги также часто используют прием «Инсерт», таблицу «Верные – неверные утверждения», синквейн. Данные приемы могут оказаться эффективными на любом этапе обучения иностранному языку. Рассмотрим, как технология критического мышления реализуется на практике при обучении английскому языку в средней школе.

Следует отметить, что приемы технологии развития критического мышления могут быть использованы либо на всех этапах урока, либо на некоторых из них. Так, на уроке по теме «Окружающая среда» в седьмом классе предлагается внедрять

приемы технологии лишь на отдельных его фрагментах. На этапе вызова учитель использует прием «Верные – неверные утверждения», чтобы активизировать знания учащихся по изучаемой теме. Учащимся предлагаются следующие высказывания: «The moon goes round the sun», «Forests and oceans are a part of the environment», «The Earth is the biggest planet in the universe» [3] и т.д. После того, как тема урока озвучена, учащиеся записывают ее название в столбец и подбирают на каждую букву слова разных частей речи, которые связаны с окружающей средой. Так учащиеся активизируют лексику: e – earth, ecological; n – nature, nasty; v – vegetation, various; i – ice-house, ideal и т.д. [3].

На стадии осмысления при изучении темы «Праздники в США» в пятом классе рекомендуется использовать прием «Инсерт». Учащимся предлагается прочитать текст и сделать соответствующую разметку. Они отмечают знаком «плюс» то, что знают, знаком «минус» – то, что не знают, и восклицательный знак ставят напротив той информации, которая для них интересна и неожиданна. На этой же стадии широко используется прием «чтение с остановками». С помощью текста «The Selfish Giant» осуществляется чтение с остановками. Перед непосредственной работой с текстом учитель задает вопрос, почему текст носит такое название, и получает ответы: «The giant was selfish. He didn't think about other people»; «May be he was lonely. That's why he was angry» [4]. Учитель отмечает места остановок и после прочтения каждой части текста задает учащимся вопросы: «Что заставило героя поступить именно так?», «Что будет происходить дальше?». Затем учитель организует дискуссию или же дает творческие задания, например, написание письма.

На стадии рефлексии одним из самых эффективных приемов является синквейн. Вслед за И. Викентьевой, под синквейном мы понимаем «стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексии на основе полученных знаний» [5]. Так, во время изучения темы «Школа» учащимся шестого класса предлагается заполнить пропуски в уже начатом синквейне о Хогвартсе. Ученики активизируют свои знания, завершая синквейн, в котором вторая и третья строка отсутствуют, а четвертую строку необходимо дополнить:

- 1) Hogwarts;
- 2) Life in Hogwart's...;
- 3) An unusual magic school.

После завершения данного задания учащиеся составляют синквейн о своей школе. Использование данного приема на стадии рефлексии помогает систематизировать новую информацию по отношению к уже полученным ранее знаниям [6].

Таким образом, приемы технологии развития критического мышления актуальны для использования в современном языковом образовании. Они помогают сформировать языковые навыки и развить речевые умения учащихся на иностранном языке. В процессе урока учащиеся работают индивидуально, в парах и группах, что позволяет им делиться своим мнением с одноклассниками, рационально мыслить, анализировать и систематизировать полученную информацию.

Список литературы

- [1] Халперн, Д. Психология критического мышления [Текст] / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 396 с.
- [2] Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст] / И.В. Муштавинская. – СПб.: Издательство КАРО, 2002. – 150 с.
- [3] Балашова, Т.Н. Технология критического мышления на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Т.Н. Балашова. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.method-kopilka.ru/tehnologiya-kriticheskogo-mishlenie-na-urokah-angliyskogo-yazyka-71936.html> (дата обращения: 17.01.2020).
- [4] Сосновских, А.В. Применение технологии критического мышления на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / А.В. Сосновских. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/06/15/primenenie-tehnologii-kriticheskogo> (дата обращения: 17.01.2020).
- [5] Викентьева, И. Ода синквейну [Текст] / И. Викентьева // Стратегия и тактика учителя: сборник. – Москва, 2005. – С. 59–61.

[6] Головкина, Е.В. Использование технологии развития критического мышления на уроке английского языка [Электронный ресурс] / Е.В. Головкина. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа:

<https://kriro.ru/upload/iblock/c7d/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.pdf> (дата обращения: 19.01.2020).

© А.С. Гирченко, О.М. Осиянова, 2020

УДК 377

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

А.Г. Петрушина,

магистрант 1–го года обучения, напр. «Педагогическое образование»,

А.К. Лукина,

научный руководитель,

к.филос.н., доц., кафедра информационных технологий
обучения и непрерывного образования,

ИППС,

ФГАОУ ВПО СФУ,

г. Красноярск

Аннотация: В статье рассматривается проблема инклюзивного образования. Большое место в работе занимает рассмотрение практического подхода в обучении детей с ОВЗ. В работе анализируются особенности обучения детей с ОВЗ. Главное внимание обращается на практико–ориентированный подход. Используя пример образовательного учреждения, автор излагает возможности обучения через деятельность. В основной части статьи дается обзор практико–ориентированного подхода в обучении детей с ОВЗ. В заключение излагаются результаты инклюзивного обучения детей с ОВЗ, на примере образовательного учреждения.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, социализация, адаптация, ограниченные возможности здоровья, практико–ориентированный подход

В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны, из них более 2 млн. детей – дети с ограниченными возможностями (8%). С каждым годом растет число матерей, имеющих высокий уровень заболеваемости, в следствии, ряда нерешённых социально–экономических, психолого–педагогических и медицинских проблем. Все это способствует увеличению числа детей с ОВЗ и детей–инвалидов, делая эту проблему актуальной.

Деятельность по поддержке детей с ограниченными возможностями – это непрерывный целенаправленный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями. Такая социально–педагогическая работа проводится на всех возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи. Современная система социально–педагогической помощи детям с ограниченными возможностями направлена на создание условий для «не выпадения» «особых» детей из социума. Одним из главных условий, при этом, является образование, приоритетом которого здесь выступает инклюзивное образование [1].

ФГОС предлагает четыре варианта инклюзивного образования, которые ориентированы на детей с разными видами нарушений развития:

- обучение детей с нарушениями слуха;
- обучение детей с нарушениями зрения;
- обучение детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата;
- обучение детей с ментальными нарушениями.

Определение подходящего варианта для ребенка с ОВЗ происходит по рекомендациям психолого–медико–педагогической комиссии. Возможен переход от одного варианта к другому по мере развития ребенка. При этом образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных классах, группах так и совместно с другими обучающимися в осуществляющих в отдельных организациях, образовательную деятельность [2].

Создание безбарьерной среды в процессе обучения и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями – цель инклюзивного образования. Инклюзивное образование стремится признать, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование предполагает подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении, для того, чтобы:

- дать равные возможности для каждого ребенка, это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать себя востребованным и ощущать свою цельность и уникальность;
- применять различные технологии, которые приведут к созданию условий для качественного и доступного образования всех без исключения детей;
- использовать индивидуальный подход, который предполагает разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей [3].

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
 2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
 4. Все люди нуждаются друг в друге.
 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- Главные преимущества инклюзивного образования:
1. У ребенка появляется уверенность в себе.
 2. Общение со сверстниками.
 3. Воспитание отзывчивости у здоровых детей.
 4. Адаптация и интеграция в социум.
 5. Полноценное образование.

6. Понимание проблем инвалидов и улучшение социальной системы [4].

Основной задачей педагога (преподавателя, социального педагога, педагога–психолога, педагога–организатора) является оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной), и обществом с целью содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке.

Как правило, группы детей с ОВЗ неоднородны, в них входят дети с разноплановыми нарушениями, а, иногда, с комплексными нарушениями. Естественно, что в такой ситуации, важное значение приобретает правильное воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья, изначально, в семье и индивидуальный подход во время дальнейшего обучения. Важно не акцентировать таких детей на проблемах, а прививать им мысль о том, что они полноценны, что они смогут справиться со своими недугами или применить другие имеющиеся возможности и свои скрытые ресурсы, смогут развиваться и быть самостоятельными людьми. Необходимо дать им понять свою значимость, которая заключается в индивидуальности и потенциале каждого.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ очень широк. Некоторые из них развиваются практически нормально или испытывают лишь временные проблемы, другие болны тяжело и необратимо. Но самая главная проблема заключается в том, что дети с ОВЗ не только по физическим или умственным категориям отличаются от полностью здоровых детей, но они и мыслят и чувствуют по–другому. Это необходимо учитывать и родителям и педагогам в построении процесса образования [5].

Практика показывает, что для более эффективного обучения детей с ОВЗ необходимо использовать активные методы и приемы обучения, повышающие познавательную активность учащихся, развивающие их творческие способности, повышающие мотивацию к обучению, стимулирующие самостоятельную деятельность. Например, преподаватели Красноярского монтажного колледжа используют чередование различных видов работ, переключение внимания ученика с одного вида деятельности на другой, чтобы

избегать переутомления, но в то же время не дать отвлечься от изучаемого материала и обеспечить его всестороннее восприятие. Применяется метод поэтапного погружения в изучаемый материал.

Все адаптированные и коррекционные программы для детей с ОВЗ не должны являться облегченными программами. Эти программы должны предполагать вариативность заданий и возможность выполнить эти задания в любой форме, любыми доступными средствами, способами, методами, поэтапную разбивку на подзадачи. При этом должна применяться и особая система оценок, где будет учтена сложность поставленных задач и способы их решения или достижения результата [6].

На примере обучающихся с ОВЗ в Красноярском монтажном колледже, могу сказать, что применение практического метода обучения, в данном случае, наиболее эффективно. У детей с инвалидностью, по большей степени, в силу психических, физических и других особенностей, не развито (или слабо развито) теоретическое мышление, эти дети усваивают материал, в основном, через деятельность. Потому, наилучшей «оценкой» своего обучения дети с ОВЗ считают: «Я сделал», «Я выполнил», «Я смог» и т.д. Получение готового «продукта» своей деятельности – вот значимый результат для таких детей. Все учебные и практические занятия проходят в дружеской обстановке, где все друг другу помогают. Дети умеют «увидеть» трудности другого и оказать посильную помощь. Это могут быть как индивидуальные виды взаимодействия, так и парные, групповые, коллективные.

На сегодняшний день существует немало методик и практик работы с детьми с ограниченными возможностями, как в зарубежном опыте, так и в отечественной педагогике. Но, как действующий практик, могу с уверенностью сказать, что ни одна из существующих моделей, предлагаемых ведущими специалистами, не может быть расценена как точная инструкция. Каждое учреждение образования имеют свою специфику, свою внутреннюю среду, свою атмосферу, определенный контингент обучающихся. Поэтому, для продуктивной работы по обучению и, главное, по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, в Красноярском монтажном колледже проводится комплексный анализ психолого–педагогических особенностей обучающихся, выявление их

потребностей и их возможностей, вычленение более «слабых» и более «сильных» детей. Вся работа строится в зависимости от имеющихся ресурсов, как учреждения так и самих обучающихся.

Так как инклюзивное образование детей с ОВЗ предопределяет решение следующих задач: бытовых, образовательных, нормативных, профессиональных, а также работу по социальной адаптации обучающихся, то включение каждого ребёнка с ограниченными возможностями или особыми потребностями в образовательную среду и ГИБКОСТЬ в подходах к обучению – это и есть основная цель инклюзивного образования [7].

С уверенностью могу сказать, что за время существования инклюзивного образования, в Красноярском монтажном колледже, через обучение, погружение в среду сверстников, практико-ориентированный подход, удается добиться следующих значимых, на мой взгляд, результатов:

- дети преодолевают трудности в развитии внимания, умении сосредоточиться;
- дети учатся преодолевать трудности словесно-логического мышления;
- дети учатся обобщать материал и «расчленять» понятия, чтобы понимать смысл текста или определения;
- дети, с помощью тренингов и специальных занятий, учатся тренировке памяти;
- через практические действия, у детей происходит развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук;
- дети учатся свободно говорить и корректируют трудности связной речи, включая а также увеличение словарного запаса.

Главное условие, при работе с детьми с ОВЗ – это создание положительной мотивации на обучение, где непременно атрибутами будут похвала, подбадривание, помощь, создания ситуаций успеха и только конструктивная критика.

Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Список литературы

- [1] Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно–методическое пособие / С.В. Алёхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
- [2] Концепция Федерального Государственного Образовательного Стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2013. – 87 с.
- [3] Красило, А.И. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – М.: Издательство Московского психолого–социального университета, 2016. – 186 с.
- [4] Давыдова, Л.Н. Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения. Грани одной проблемы. Выпуск №53 / Л.Н. Давыдова. – Москва: Мир, 2018. – 197 с.
- [5] Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / М.С. Староверова. – М.: Владос, 2018. – 269 с.
- [6] Сборник материалов научно–практической конференции «Инклюзивное образование: методология и практика», 6–7 апреля 2017 года, г. Красноярск / под ред. Е. Ю. Коноваловой. – Красноярск, 2017. – 127 с.
- [7] Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи – М.: Юрайт, 2017. – 944 с.

© А.Г. Петрушина, 2020

СЕКЦИЯ 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.32

КОНФЛИКТЫ И КУЛЬТУРА ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

М.В. Торлопова,
педагог – психолог,
МБОУ «СОШ № 24»,
г. Чебоксары

Аннотация: Столкновение интересов сторон приводит к конфликту. Культурный выход из конфликта предопределяется психологической готовностью к его разрешению. Готовность включает в себя идентификацию соперника по его психическим данным. Немаловажное значение имеет безошибочное определение способа разрешения конфликтной ситуации.

Ключевые слова: конфликт, культура поведения, способы выхода из конфликта

Конфликты – неотъемлемая часть современной жизни. Человек, насколько бы бесконфликтным он не был, не в состоянии избежать разногласий с окружающими. Сколько людей – столько и мнений и интересы разных людей вступают в противоречия друг с другом [2]. Конфликт – это одна из вечных тем взаимоотношений между людьми. И она будет актуальна до тех пор, пока на Земле живет человек. Знание о конфликте: как он зарождается, как протекает, с помощью какой стратегии выходить из конфликта необходимы каждому человеку.

Само слово "конфликт" – явление из области психологии. Все знают, что конфликт – это отсутствие общего мнения, согласия, договоренности [3]. Успешный (культурный) выход из конфликта предопределяется психологической готовностью к его разрешению. Первое, что необходимо сделать: настроиться на благополучный для вас исход. Речь идет о самовнушении, психологической установке на успех. Либо вы говорите самому себе: «Все будет хорошо, все устроится к лучшему». Либо вы говорите самому себе: «Положение

безнадежно, бесполезно пытаться что-либо делать». Во втором случае проигрыш более вероятен, чем в первом. Психологическая готовность к разрешению конфликта включает в себя идентификацию соперника по его психическим данным. Это важно, чтобы знать как себя вести в определенной ситуации.

Здесь остановимся на так называемых «трудных людях», назовем их и представим коротенькую характеристику [1].

«Взрыватели–агрессивисты» постоянно задирают, говорят колкости, раздражаются, если их не слушают. Наилучшее, что можно сделать, – это уклониться от встречи с таким типом. Если это невозможно, то во время общения важно сохранять эмоциональную сдержанность.

«Разгневанный ребенок» – человек взрывной, но не злой по природе. Обычно он испуган и беспомощен, а взрыв эмоций отражает его желание взять ситуацию под свой контроль. Самое простое – не обращать внимания на его манеры и спокойно достигать своей цели.

«Всезнайки» могут действовать как бульдозер, расталкивая всех своими знаниями. Наилучший способ справиться с ним – считаться с его мнением (нередко он и вправду бывает компетентен), сделать его своим наставником.

«Вечные пессимисты» всегда предвидят неудачу. Полезно опередить пессимиста в негативных высказываниях, найти полезные элементы в его позиции. Скорее всего, тогда он станет вашим союзником.

«Сверхпокладистые» говорят «да» по любому поводу, но никогда не выполняют своих обещаний. По возможности, лучше не связываться с подобными людьми или, по крайней мере, не рассчитывать на них при выполнении каких-то важных задач. Важно не принимать близко к сердцу их «проделки», не проявлять внешне ваш гнев и разочарование.

Культура поведения в конфликтной ситуации предполагает достаточно безошибочное определение способа её разрешения. Всего насчитывается пять способов (стилей) разрешения конфликта, каждый из которых имеет как положительные, так и отрицательные стороны [4].

Уход от конфликта (физический или эмоциональный). Этот способ резонно использовать тогда, когда прямо не затрагиваются

ваши интересы или для привлечения внимания. Но такой способ отнимает у вас возможность принять участие в дальнейшем развитии ситуации. Ваше «отсутствие» может привести к непомерному росту проблемы.

Подавление (приспособление). Этот способ применяется для временного умиротворения. Но полностью не разрешает конфликт. При этом способе обычно не затрагиваются основные спорные вопросы. При этом способе участники конфликта делают вид, что все в порядке, ничего не произошло. Такой способ опасен тем, что оппонент не знает, что происходит в вашей душе. В результате образуется «нарыв», который может прорваться в виде немотивированных поступков.

Конкуренция или стремление выиграть любой ценой. В экономической жизни конкуренция нормальное явление. Но в конфликтной ситуации получается так, что решение принимается вопреки воле оппонента. Вполне вероятно, что конфликт не разрешится, а перейдет на новый виток.

Компромисс – это тактика, предусматривающая справедливый дележ. Иногда компромисс является единственно возможным и наилучшим мирным вариантом разрешения проблемы. Каждая из сторон получает что-то устраивающее её, вместо того, чтобы продолжать войну и, возможно, потерять всё. Однако компромисс предусматривает дележ конечной величины, на которую претендовала каждая из сторон, а в результате получила лишь половину.

Сотрудничество. Этот способ разрешения конфликта считается самым надежным. Его использование ведет к окончательному разрешению конфликта, к обоюдному удовлетворению каждой из конфликтующих сторон. Мало того, часто имеет место укрепление, улучшение отношений. Достичь такого положения возможно лишь с помощью длительных переговоров.

Список литературы

- [1] Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов [Текст] / А.Я. Анцупов, А.А. Малышев. – Москва, 2000. – 551с.
- [2] Боголюбов, Л.Н. Учебник обществознания 6 класс [Текст] / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. – Москва, 2012. – 112с.
- [3] Гришина, Н.В. Психология конфликта [Текст] / Н.В. Гришина. – СПб, 2008. – 544с.
- [4] Пономаренко, В.В. Управление конфликтами [Текст] / В.В. Пономаренко. – Москва: АСТ: Олимп, 2008. – 379 с.

© М.В. Торлопова, 2020

СЕКЦИЯ 12. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 371 64/69

ТРАДИЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В
ТВОРЧЕСТВЕ ЮРИЯ СЕРГЕЕВИЧА РЫТХЭУ**Н.А. Матвеева,**

к.пед.н., доц.,

Санкт–Петербургский государственный
институт кино и телевидения,
г. Санкт–Петербург

Аннотация: В статье рассмотрена ценностная сфера этнокультурных традиций чукотского народа, нашедшая своё отображение в творчестве великого писателя Юрия Сергеевича Рытхэу (1930–2008). В работе затрагивается тема эпохальных событий XX века, когда на всей территории Советской России происходили глобальные перемены, давшие новую возможность развития советского образования. Ю. С. Рытхэу создал эпическое полотно художественной летописи чукотского народа, положил основу его повсеместной грамотности. Писатель раскрыл самобытные традиции и своеобразие народного воспитания коренного населения Чукотки. В этот сложный период чукчам приходилось принимать правила новой жизни. Освоение задач образования позволило чукотскому народу полноценно включиться в строительство советского индустриального общества.

Ключевые слова: береговые чукчи, охотник–зверобой, шаман, семилетка, педагогическое училище, Ленинградский институт

В XX веке на всей территории бывшей Российской империи происходили глобальные перемены, давшие новые возможности для развития индустриального общества, но вместе с тем это привело к подрыву традиционной культуры всех проживающих в ней народов. Эта проблема оказалась в центре внимания многих публицистов.

Великий российский национальный писатель, самородок чукотского народа Юрий Сергеевич Рытхэу родился 8 марта 1930 года

в посёлке Уэлен Дальневосточного края (ныне Чукотский автономный округ) в семье охотника–зверобоя, поскольку «у береговых чукчей традиционно больше развит промысел морского зверя – нерпы, моржа, тюленя» [1, с. 54].

Родные дали ему имя «Рытхэу», что на чукотском языке означает «неизвестный». Его отец был охотником–зверобоем, а дед – настоящим шаманом. Шаман выступает в роли посредника между миром людей и животными. Между миром живых и миром мёртвых, между людьми и божествами. «Слово «шаман» в переводе с тунгусо–маньчжурского означает «знающий». Шаманизм – это особое восприятие мира, форма самосознания человеком своего выделения из мира природы, идеология охотничьей взаимосвязи с миром животных» [3, с. 285].

Чукчи составляют коренное население Чукотки. Они живут в основном в Чукотском автономном округе, где административным центром является небольшой город – Анадырь. Якуты, эвены и русские с XVII века стали называть чукчей чукотским словом чаучу, или чавчу, которое в переводе означает «богатый оленями».

Слово «чукчи» происходит от самоназвания тундровых оленеводов – чаучу (оленный). Береговые чукчи звали себя анкаланами. Чукчи делятся на оленных (чаучу) – тундровых кочевых оленеводов и приморских, береговых (анкалын) – оседлых охотников на морских зверей, которые часто живут совместно с эскимосами. Есть и чукчи собаководы, которые разводили собак. Между собой все чукчи: тундровые, береговые и собаководы – поддерживали натуральный обмен. Известно, что: «До революции чукотский язык и фольклор изучал политический ссыльный, писатель и учёный В.Г. Богораз (1865–1936). Письменность создана в 1931 году. Всемирное признание получил писатель Юрий Рытхэу (родился в 1930 году)» [6, с. 317].

Традиции национальной культуры чукотского народа составляли основу духовного воспитания и самобытного таланта Рытхэу, которым так щедро одарил его сам Создатель. Чукотский писатель вошёл в мировую литературу как прозаик, переводчик и публицист.

Первой ступенью вхождения на литературный олимп для Рытхэу стал этап окончания семилетки, когда он покинул родное село.

Так случилось, что по возрасту его не включили в число командированных в Ленинградский Институт народов Севера. Тогда он решил самостоятельно добраться до Ленинграда, чтобы там продолжить образование. Сразу этого не произошло, а растянулось на несколько лет, поскольку он понимал, чтобы жить и учиться в Ленинграде, надо было сначала заработать определённую сумму денег. Чтобы заработать денег на обучение, Рытхэу плавал матросом по Берингову морю, ходил в горы с геологической экспедицией в качестве рабочего, участвовал в зверобойном промысле, был грузчиком гидробазы. Весь этот долгий трудовой путь на пути к поставленной цели дал будущему писателю бесценный жизненный опыт.

Одному из учёных–геологов он обязан своим «русским» именем. Необходимо отметить, что советская паспортная система не признавала народных чукотских имён, поэтому своё имя писатель сделал фамилией, а по документам стал называться так, как его нарёк знакомый геолог, – Юрием Сергеевичем.

Очень интересна история обретения писателем его имени и отчества. Рытхэу описывает этот эпизод из своей жизни в романе «Время таяния снегов», следует отметить, что в нём персонажи наделены другими именами.

Рытхэу пришёл в милицию получать паспорт (дело это в те времена, было совсем не простым). Писатель так характеризует этот период.

Быстро пробежав глазами анкету, начальник милиции вдруг сделал строгое лицо и спросил:

– А где имя и отчество?

Я зямлся. Мне было почему–то неловко признаваться в том, что у меня нет ни имени, ни отчества.

– Как это – нет? – заволновался начальник. – Как тебя зовут? Рытхэу? И всё? Больше ничего? Так, дело не пойдёт, – серьёзно и строго произнёс начальник милиции.

– У каждого советского человека должны быть и имя, и отчество.

– Где же я возьму имя и отчество? – растерянно пробормотал я.

– Думай! – многозначительно намекнул начальник милиции и надел на голову форменную фуражку.

– Как, значит, появятся они у тебя – имя и отчество, – приходи, и в один миг оформим тебе наш советский паспорт!

На другом берегу бухты Провидения, на полярной станции, работал мой давний знакомый по Уэлену метеоролог Юрий Сергеевич. Иногда я заходил к нему в гости, часто советовался с ним по всяким житейским делам. Я и направился к нему и выложил перед ним суть проблемы с паспортом.

– Так, где же взять тебе имя и отчество? – озадачился Юрий Сергеевич.

И тут у меня возникла идея:

– А если я возьму ваши имя и отчество?

Юрий Сергеевич долго думал, потом расхохотался и сказал:

– А что? Хорошая идея! Мне не жалко!

– Правда? – обрадовался я.

– Вот только какая загвоздка: наверное, надо дать какую-нибудь расписку, – засомневался Юрий Сергеевич. – Если надо – дам!

Широкой души был человек – Юрий Сергеевич!

На следующий день я уверенным шагом вошёл в кабинет начальника милиции бухты Провидения и заявил:

– Я вспомнил: меня зовут Юрий Сергеевич Рытхэу! [5, с. 235–238]

В 1947 году Рытхэу поступает в Анадырское педагогическое училище, где он проучился совсем немного. Будущих учителей самих обучали письму, особенно «чистописанию», так как учитель должен был быть образцом почерка. Студенты получили задание: написать страницу в тетради из слов, начинающихся с буквы Ж (заглавной и строчной). Рытхэу исписал всю страницу «Журба жулик». Отметим, что Журба, – фамилия тогдашнего директора педучилища. По этой причине Рытхэу вскоре оказался не студентом, а рабочим в типографии. Типография и редакция «Советской Чукотки» была в одном здании. С 1947 года Рытхэу стал «сотрудничать» в этой газете, которая печаталась как на русском, так и на чукотском языках. Здесь он опубликовал свои первые очерки и стихи.

В Анадыре будущий писатель встретился с ленинградским учёным, лингвистом и педагогом Петром Яковлевичем Скориком

(1906–1985) – возглавлявшим лингвистическую экспедицию, ставшим одним из инициаторов создания чукотского букваря «Челгыкалекал» – «Красная грамота». С его помощью Рытхэу приехал в Ленинград и в (1948 –1949) стал студентом Ленинградского Государственного университета (ЛГУ), где одновременно занимался переводами на чукотский язык сказок А.С. Пушкина, рассказов Л.Н. Толстого, сочинений А.М. Горького, Т.З. Сёмушкина.

Тихон Захарович Сёмушкин (1900–1970) – русский советский писатель в 1924 году приехал на Чукотский полуостров в составе экспедиции, целью которой являлась ликвидация иностранной концессии. В дальнейшем писатель Сёмушкин в романе «Алитет уходит в горы» во многом точно воссоздаёт события тех лет. «Ведь его первый приезд на Чукотку в 1921 году был связан именно с созданием там первых советских пушных факторий, об истории которых повествуется в его романе» [7, с. 25–30].

Сёмушкин был очень значимой личностью для Рытхэу. Учёный и выдающийся писатель неоднократно принимал участие в экспедициях на Чукотку (возглавлял статистико–экономическую и антропологическую экспедиции), принимал участие под руководством Владимира Германовича Богораза (1865–1936) в создании чукотской письменности в 1928 году. Тихон Захарович был директором первой школы–интерната для детей–чукчей в селе Лаврентия (единственный районный центр Чукотки, имеющий сельский статус), учителем истории, также уполномоченным Далькрайисполкома по Чукотскому району.

Несколько лет (с 1949 по 1954 годы) Рытхэу учится на литературном факультете Ленинградского университета, его произведения публикуются в чукотских и ленинградских изданиях. Уже в 1953 году издательство «Молодая гвардия» выпускает сборник его рассказов («Люди нашего берега». – М., 1953.) в переводе Александра Семёновича Смоляна (1909–1979), который в дальнейшем станет переводчиком многочисленных произведений Ю.С. Рытхэу.

В этот период Рытхэу ведёт активную просветительскую деятельность, переводит на чукотский язык классиков русской литературы. После окончания университета Рытхэу несколько лет жил в Магадане, а потом возвратился в Ленинград, где прожил большую часть своей жизни.

Писателя глубоко волновало разрушительное воздействие цивилизации на этнокультурные традиции чукотского народа, он глубоко переживал последствия, наносимые природной среде проживания чукчей.

Ю.С. Рытхэу на встрече со своими читателями сказал: «Я не раз бывал на реке Ичувеем в Чаунском районе. Красивой, чистой рыбной реке. Последний раз приехал туда в прошлом году и увидел – нет реки. Её «съела» драга Комсомольского ГОКа. Кто за это будет отвечать? Промышленное освоение должно обязательно включать три компонента. Во–первых, создание экологически нормальных условий для местных жителей. Во–вторых, организацию максимальной переработки сырья на месте. И, наконец, материальную компенсацию за нанесённый природе ущерб» [1–7].

После распада СССР Юрий Сергеевич Рытхэу оказался в затруднительном положении, поскольку его работы перестали печатать. В этот сложный период через Чингиза Айтматова он познакомился с немецким книгоиздателем Люсьеном Лайтисом, который заключил с писателем контракт на издание его произведений на немецком языке. Произведения Рытхэу стали выходить во многих странах мира: Франции, Финляндии, Нидерландах, Италии, Германии, Испании, Японии и других. Тираж немецкоязычных книг только одного издательства составил четверть миллиона экземпляров. В России же к работам такого великого самородка сложилась парадоксальная ситуация.

С начала 2000–х годов произведения Ю.С. Рытхэу стали издаваться малыми тиражами, но в свободную продажу книги не попадали, поскольку весь тираж вывозился в Чукотский АО.

В творчестве Рытхэу нашли своё отражение наблюдения автора как за бытовой стороной жизни современных ему чукчей, так и за удивительным по красоте миром древних народных воззрений и представлений, за самобытностью народной чукотской поэзии и традиционным искусством резьбы по кости. «До сих пор чукотская резьба по кости является востребованным видом народного искусства» [4, с. 7].

В Санкт–Петербургском институте кино и телевидения на кафедре компьютерной графики и дизайна и на кафедре народная художественная культура появилась возможность познакомиться с

творчеством Ю.С. Рытхэу. Практическое задание включает в себя самостоятельное знакомство с романом трилогией «Время таяния снегов». Книга первая «Время таяния снегов» (1958), книга вторая «Ринтын едет в университет» (1958), книга третья «Ленинградский рассвет» (1967). Затем на географической карте «Россия» студенты прослеживают долгий путь, который пришлось преодолеть Ринтыну, чтобы иметь возможность учиться в Ленинградском университете.

Диапазон писательского таланта Рытхэу раскрывает удивительную наблюдательность и видение главного, основополагающего в происходящих жизненных событиях на чукотской земле, когда стремительно всколыхнулись и вздыбились все процессы общественных явлений.

В романе показана судьба целого поколения чукотского народа в те времена, когда ломался веками сложившийся первобытный уклад жизни чукотских охотников и оленеводов. Книга интересно и захватывающе раскрывает судьбу чукотского юноши Ринтына, суровое детство которого прошло в дымной яранге при свете жирника. Мальчик по книгам знакомится с большим миром, что рождает мечту об университете. Путь к знаниям оказался сложным и тернистым, но он неутомимо стремится к ней. Преодолев многочисленные трудности и испытания, Ринтын осуществляет свою мечту, оказавшись в городе Ленинграде, «к которому издавека, за десять с лишним тысяч километров тянулось сердце чукотского юноши».

Ю.С. Рытхэу посетил многие страны с культурной миссией, где читал многочисленные лекции, работал в ЮНЕСКО. Однако он никогда не утрачивал связь с чукотской землёй и её народом. Всю свою жизнь рассказывал о ней в своих произведениях, поднимал непростые вопросы выживания малого народа в новых условиях развивающейся цивилизации.

Великий писатель познакомил весь мир с самобытными этнокультурными традициями чукотского народа, живущего в суровых условиях на Крайнем Севере. Чукотский гений предстаёт перед читателем не только автором стихов, романов и киносценариев. Важнейшей его заслугой является то, что он перевёл на чукотский язык многочисленные произведения русских классиков, тем самым открыл возможность приобщения чукотского народа к русской

литературе. Произведения Рытхэу были переведены на многие языки, удостоены международных премий.

Юрий Сергеевич Рытхэу создал эпическое полотно художественной летописи чукотского народа, передавая уникальность, самобытность и своеобразие коренного населения Чукотки, закалённого жизненными трудностями, мужественного и одновременно детски-светлого и чистого душой народа.

Чукотская земля дала миру незаурядного человека и великого мастера литературного слова. Чукотский и российский писатель при рождении был назван своим дедом «Рытхэу», что в переводе означает «Неизвестный». В этом имени заложен глубокий смысл: «неизвестность надо постоянно открывать». Грани великого таланта Юрия Сергеевича Рытхэу (1930–2008) ждут новых исследователей и читателей, которые откроют для себя удивительный и чарующий мир чукотского народа, живущего в единой семье со всеми народами России.

Список литературы

- [1] Данилко, Е.С. Народы России / Е.С. Данилко; худож. В.В. Бастрыкин, А.Г. Воробьёв, М.О. Дмитриев и др. – Москва: РОСМЭН, 2015. – 80 с.
- [2] История Чукотки с древнейших времён до наших дней / Под руководством и общ. науч. ред. Н.Н. Дикова. – Москва: Мысль, 1989. – 492 с.
- [3] Кукушкин, В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 448 с.
- [4] Маневич, И.А. Чудеса России / И.А. Маневич; худож. А.Г. Воробьёв, И.А. Дзысь, О.В. Жидков и др. – Москва: РОСМЭН, 2015. – 80 с.
- [5] Рытхэу, Ю.С. Время таяния снегов: Роман (Худож. Ю. Бажанов; ил. И. Кошкарева. – Москва: Молодая гвардия, – 1981. – 591 с.
- [6] Сказки России / Вступ. ст., перекл., сост. и прим. М. Ватагина; Рис. А. Коковкина. – Ленинград: Дет. лит. 1983. – 319 с.
- [7] Шпрыгов, Ю.М. Проза утреннего края: лит.-крит. Очерки. – Магадан: Кн. изд-во, 1985. – 102 с.

© Н.А. Матвеева, 2020

СЕКЦИЯ 13. АРХИТЕКТУРА

УДК 338.32

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ПРИМЕРЕ КАМПУСА В ЭКОПОСЕЛКЕ КАНГАЛАССЫ****А.И. Дровяникова,**магистрант 2 курса, напр. «Проектирование зданий и сооружений для
особых условий строительства»**Т.С. Халева,**научный руководитель,
архитектор, ст. преп.**О.А. Сотникова,**д.т.н., проф., зав. каф. проектирования зданий и сооружений,
ВГТУ,
г. Воронеж

Аннотация: Рассматривается проектирование образовательной среды вузов, проект студенческого кампуса в ТОР Кангалассы республики Саха (Якутия), использование быстровозводимых и энергоэффективных конструкций в суровых климатических условиях. Создание экопоселка Кангалассы – прообраза будущего городского поселения с запуском современного инновационного производства, с цифровой и креативной экономикой, с моделью «умного» города на Севере – это интересная задача для проектирования. Тема проектирования кампусов является актуальной, как с теоретической точки зрения с целью изучения кампусов разных стран, особенности, традиции, так и с практической – возможностью использовать опыт эффективности существующих кампусов в процессе развития новых. С появлением подобных кампусов с комфортным проживанием студентов и преподавателей в студенческой среде формируются условия и мотивация творческого и

ответственного подхода к образованию. Город получает современный социально–образовательный объект с новыми рабочими местами.

Ключевые слова: Крайний Север, суровые условия, экология, модульность, энергоэффективность, быстровозводимые конструкции, образовательная среда, кампус

Целью работы является использование принципов энергоэффективности, экологичности и экономичности при проектировании образовательного центра в экопоселке Кангалассы. Подобный подход позволит минимизировать негативное воздействие здания на окружающую среду.

В ходе проектирования решались следующие задачи:

- формообразование;
- быстровозводимость;
- энергоэффективность;
- безопасность;
- применение современных экологичных материалов;
- повышение конкурентоспособности территорий;
- появление новых перспективных бизнес–проектов и производств
- эффективная реализация интеллектуального и творческого потенциала населения.

При разработке проекта было учтено:

1. Создание условий для обеспечения стабильного повышения качества и уровня жизни населения микрорайона Кангалассы города Якутска путем формирования образовательного центра.
2. Разработка сценария его перспективного развития в кластерном формате.
3. Применение проектных решений в рамках социальных программ в регионе.
4. Модульная философия, возможность расширения в будущем.

Промышленный кластер микрорайона «Кангалассы» становится стратегическим направлением развития новых отраслей экономики города Якутска: ювелирно–гранительной, строительной–производственных материалов и оборудования креативной индустрии

и биотехнологий. Уникальные производства нуждаются в грамотных и высококвалифицированных специалистах.

Для внедрения инноваций на промышленных предприятиях нужны лаборатории и научные центры, это сделает регион привлекательным для молодежи за счет создания образовательного центра нового формата (рис. 1).

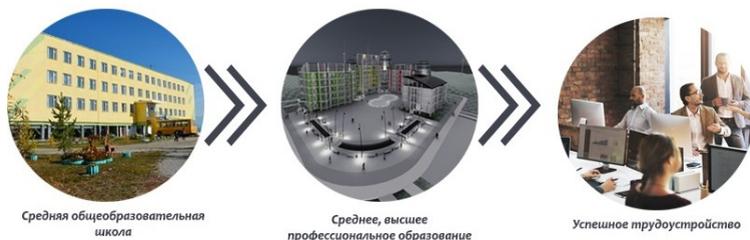


Рисунок 1 – Схема образовательной цепи проектируемого образовательного центра

Рациональным подходом в данном вопросе должно стать высшее образование без отрыва от производства. Такую задачу следует решать путем создания общественного, научного и жилого комплекса, созданного в рамках кампуса, который может включать различные функциональные зоны: от учебных, научно-исследовательских институтов с лабораториями и исследовательскими центрами до бизнес-инкубатора и подразделений последипломного образования [1].

В перспективе предполагается использование всех учебных помещений для обучения не только в рамках вузовской подготовки, но и среднеспециального и профессионального обучения. Студенты могут получать образование по типу «научно-учебно-производственного объединения» с увеличением числа занятий прикладными науками, с прохождением практики на градообразующих предприятиях. Факультеты, имеющие профильность, соответствующую актуальным промышленным потребностям, помимо специалистов градообразующих производств, будут готовить социальных работников, экономистов, экологов, психологов.

Программа развития комплекса преобразована в архитектуру и пространственную структуру ландшафта. Эти идеи проявляются в планировке и функциональном зонировании, а также в архитектурном облике зданий и сооружений. Автономность и самоорганизация управления кампуса предполагает наличие обособленной территории (на которой расположены объекты университетского комплекса) и резервных территорий.

Концепция образовательного центра с кампусом позволит комфортное проживание студентов, преподавателей и аспирантов без отрыва от учебного процесса. Это, в свою очередь, позволит сформировать непрерывную цепочку образования, тем самым снизить поток миграции молодежи, и, как следствие, повысить уровень развития науки, наукоемких производств и спорта в регионе.

Высокие требования к архитектурно–пространственной среде кампуса диктуют повышенные требования к качеству жизни и учебы с привлечением лучших специалистов, иностранных студентов и обеспечивают преимущественно пешеходную доступностью всех объектов учебного, социального и жилого профилей.

Предложенная концепция «зеленого» кампуса – позволила интегрировать объект в природный ландшафт, с включением парковых территорий, леса, водного пространства, которые служат одновременно рекреационным целям и являются резервами для дальнейшего развития. Согласно данной концепции в проекте применяются принципы эко–зданий из современных энергоэффективных конструкций и материалов, при этом соблюдаются необходимые современные системы инженерного и транспортного обеспечения, необходимых для полноценного функционирования.

Низкая плотность освоения территории важна для успешных университетских кампусов – в среднем не более 80 чел. на 1 га и низкая плотность застройки – 3–4 уровня для лабораторий и учебных зданий, 4–5 этажей для жилых зданий. Низкая этажность и сомасштабность архитектуры – необходимые условия для создания комфортной среды университета. Принятые архитектурно–планировочные решения позволяют обеспечить безопасность (как техническую, так и социальную) территории образовательных центров.

Таким образом, проектное решение создает предпосылки для инвестиционно – привлекательной среды для бизнеса.

Месторасположение. Генеральный план. Район строительства поселок Кангалассы – микрорайон города Якутска в Республике Саха (Якутия) расположен на левом берегу реки Лена в 45 км к северу от центра Якутска. Участок для застройки выбран по улице Ленина в районе существующей школы.

Проектом генерального плана кампуса предлагается формирование компактного жилого ядра с замкнутым дворовым пространством с размещением двух блоков общежития для студентов, многоквартирных домов для аспирантов и преподавателей (рис. 2).

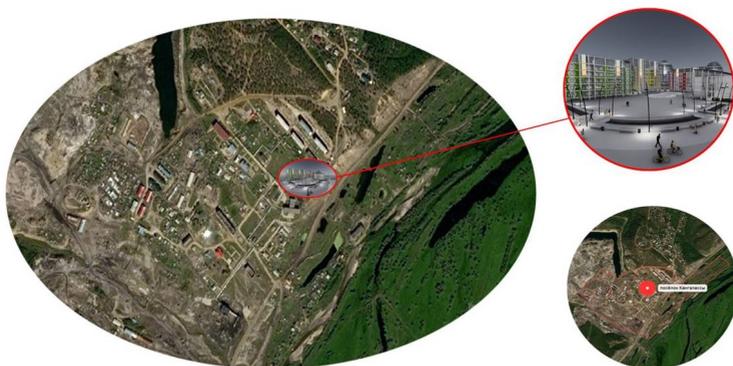


Рисунок 2 – Ситуационный план

Помимо этого, на территории кампуса предполагается создание различных зон: спортивного ядра, научно–исследовательского ядра, центра повышения квалификации, вело–прогулочных дорожек, гидропонной теплицы, естественных зеленых лужаек (рис. 3).

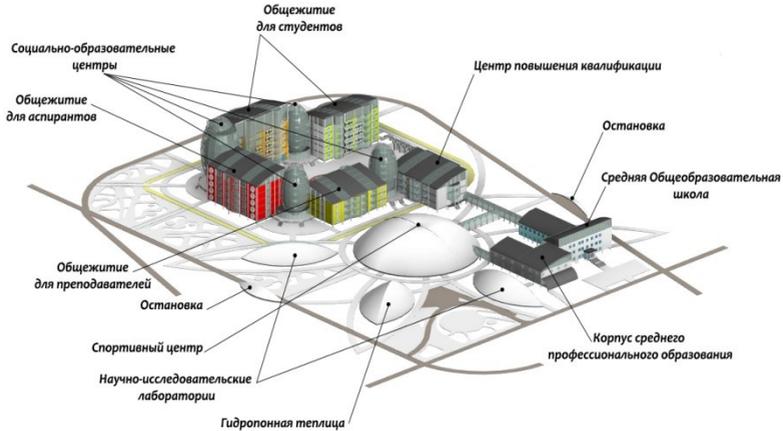


Рисунок 3 – Функциональная схема проектируемого образовательного центра

По проекту образовательный центр развивается, а в дальнейшем и объединяется с существующим зданием средней общеобразовательной школы имени П. С. Хромова (рис. 4).

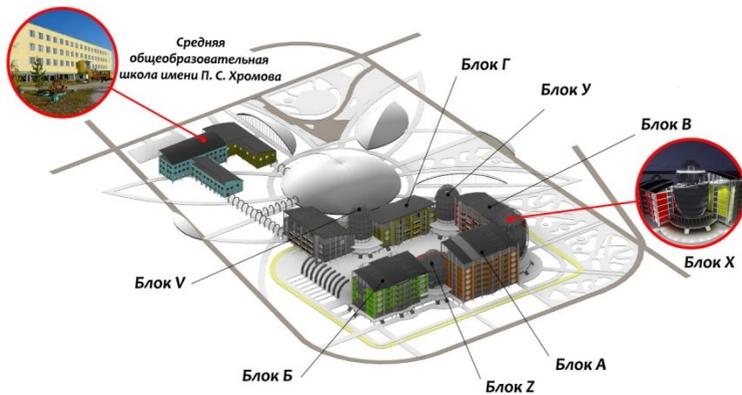


Рисунок 4 – Схема блокировки проектируемого кампуса

Применяемая планировочная структура позволяет в рамках центра предусмотреть создание различных образовательных, научных и спортивных направлений. Помимо этого, проектом

предусматривается создание досуговых программ: центра журналистики с типографией, видео-, фото-, звукозаписывающих студий, зрительного зала с эстрадой и танцполом и пр.

В соответствии с идеей непрерывности образовательного процесса, непосредственной связи с производством, для закрепления молодых специалистов в рамках программы профориентации выпускники средней общеобразовательной школы после 9 или 11 класса смогут автоматически приобретать среднее профессиональное образование с последующим трудоустройством и возможностью непрерывного дальнейшего образования (рис. 5).



Рисунок 5 – Научно–учебно–производственное объединение

Архитектурные решения. Основными элементами архитектурной композиции кампуса являются разноэтажные блоки–модули жилых зданий в форме 4–х параллелепипедов,

объединенных в полузамкнутую объемно–пространственную композицию прозрачными овоидами [2].

Композиция построена на ритмическом чередовании параллелепипедов с овоидами, где акцентом является овоид диаметром – 18,0 м и высотой – 34,5 м. Объединение жилых блоков при помощи стилобата обуславливает связь всех элементов.

Параллелепипеды жилых блоков объединяются овоидами – стеклянными конструкциями, выполняющими роль входных групп с вертикальными коммуникациями и помещениями общественного назначения: студенческий клуб со зрительным залом и эстрадой, кафетерий, современный конференц–зал (рис. 6).

В связи с климатическими особенностями района застройки здания приподняты на отм. +1,5 м над уровнем земли, отметка самой верхней конструкции 34,5 м, самой нижней 14,7 м [3].

Общее количество проживающих в кампусе составляет около 300 человек, из них:

- блок А составляет – 72 человек;
- блок Б – 80 человек;
- блок В – 105 человек;
- блоке Г – 90 человек;
- блоки X, Y, Z, V – рекреационные зоны.



Рисунок 6 – Визуализация проектируемого кампуса

Нижние этажи (стилобат) – зоны общественных помещений: кафе–столовой, спортивного, гимнастического и тренажерного залов, кабинетов информатики, лабораторий механики, оптики и электричества, миникванториума с центром робототехники и 3D – моделирования, биоэкоцентра и лаборатории космических исследований с планетарием (рис. 7) [4].



Рисунок 7 – Зимний сад проектируемого кампуса

На последних этажах жилых корпусов запроектирован зимний сад, с возможностью выращивания большого количества растений в холодное время года, используя метод гидропоники. В нем можно полностью перерабатывать органические и неорганические отходы, получая при этом тепло и полезные удобрения для почвы (рис. 8).

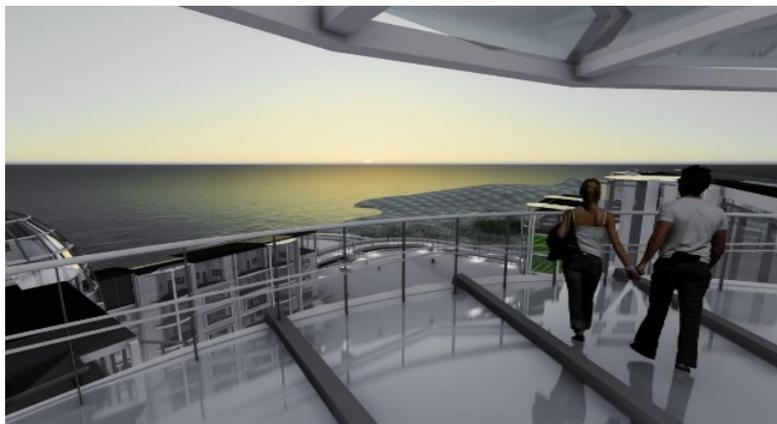


Рисунок 8 – Смотровая площадка проектируемого кампуса

На вершине овоида – доминанты на отм. +34,5 м предусмотрена смотровая площадка на территорию кампуса и будущий ландшафтный парк.

Полузамкнутая объемно–пространственная композиция кампуса решена таким образом, что жилые блоки сгруппированы вокруг двора – рекреационного центра, ядром которого служит амфитеатр на открытом воздухе (рис. 9).

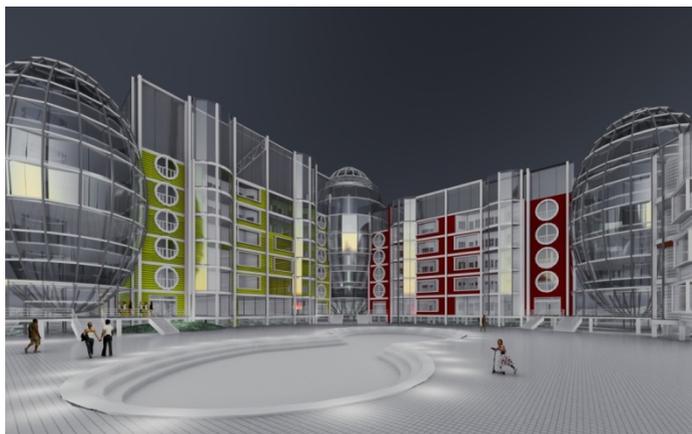


Рисунок 9 – Визуализация внутриворового пространства

Конструктивно–технологические решения.

Энергоэффективность решений заложена в самой концепции генерального плана: объект имеет компактную по площади территорию замкнутого планировочного типа. Такое решение позволяет снижать негативное воздействие погодных условий [5].

Для строительства кампуса в особых условиях потребовался выбор самых современных инженерных решений с использованием быстровозводимых конструкций, энергоэффективных технологий и экологичных материалов.

Овоид – энергоэффективная форма, для ее производства необходимо гораздо меньше материалов, чем для прямоугольного строения такой же площади. Значительно снижаются и расходы по кондиционированию и обогреву за счет идеального соотношения площади и объема [6].

Здания кампуса запроектировано из металлического каркаса оцинкованной стали высокого качества (С357) [7].

Для стеновых конструкций жилых блоков выбраны СИП–панели, позволяющие монтировать стены без стыков, быстро, бесшовно и герметично. (Монтаж одной панели занимает около 10 минут) [8–10].

Окна, витражи, двери запроектированы стеклянные из пятикамерных алюминиевых стеклопакетов с применением энергосберегающего стекла AGC Glass с вмонтированными приточными вентиляционными устройствами [11].

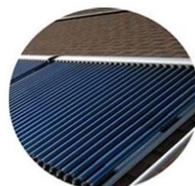
Основанием для легких конструкций служат железобетонные свайные фундаменты (рис. 10) [12–13].



Быстровозводимые конструкции -
СИП-панели



Энергоэффективная установка -
Ветрогенератор



Энергоэффективная установка -
Солнечный коллектор

Рисунок 10 – Быстровозводимые, энергоэффективные технологии и конструкции строительства

На территории кампуса запроектирована установка ветрогенераторов и солнечных коллекторов, которые будут осуществлять работы по энергосбережению и повышению энергоэффективности зданий [14–15].

Солнечные коллекторы, запроектированные на крышах жилых блоков [16], обеспечат сбор солнечного излучения в любую погоду, не зависимо от внешней температуры. Система обладает быстрым выходом на рабочий режим и малой инерционностью, а также позволяет обеспечить горячее водоснабжение круглый год и сезонное отопление [17], экономив при этом на традиционных источниках тепловой энергии до 80%.

Трубопроводы теплоснабжения, горячего водоснабжения и водоотведения проектируются в лотках под перекрытием первого этажа, изолируются изделиями из минераловаты с покрывным слоем из лакопленки по пергамину [18].

Для обеспечения пожаротушения предусматривается установка на каждом этаже двух спаренных пожарных стояков диаметром 50 мм, снабженных шлангами длиной 20 м [19].

Проектом предусмотрены все необходимые мероприятия для доступа маломобильной группы населения [20].

Заключение. Современный кампус – это не только вузовская площадка, это в первую очередь градообразующее предприятие с жилым комплексом. Город получает современный социально–образовательный объект с новыми рабочими местами. В свою очередь, архитектурный облик комплекса позволяет сформировать современную открытую городскую среду, органично связанную с ландшафтом.

При разработке проекта предусмотрены строительные и отделочные материалы российского производства.

Применяемые объемно–планировочные решения позволяют образовательному центру стать многофункциональным комплексом, центром научного и культурного притяжения. Созданная концепция кампуса позволит создать пример жилого кластера типа СМАРТ–СИТИ, а также предполагает вариативность использования с учетом наполняемости, местных приоритетов.

Список литературы

- [1] Пучков, М.В. Архитектура университетских комплексов / М.В. Пучков. – 2010. – 123с.
- [2] Маклакова, Т.Г. Архитектура гражданских и промышленных зданий / Т.Г. Маклакова. Учебник для вузов, 1981. – 368с.
- [3] СП 14.13330.2014. Свод правил. Строительство в сейсмических районах.
- [4] СП 118.13330.2012. Свод правил. Общественные здания и сооружения.
- [5] Опыт проектирования общественных энергоэффективных зданий // Научное сообщество студентов XXI столетия. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XV междунар. студ. науч.–практ. конф. № 15. URL: [http://sibac.info/archive/technic/9\(12\).pdf](http://sibac.info/archive/technic/9(12).pdf) (дата обращения: 05.09.2019).
- [6] Самарин, О.Д. Оценка энергоэффективности зданий и сравнительная эффективность энергосберегающих мероприятий / О.Д. Самарин, П.С. Васин, Н.Н. Зайцев, Р.Ф. Гарифуллин, Н.В. Загорцева // Сб. докл. 9–й конф. РНТОС. – 2004. – 145с.
- [7] СП 20.13330.2017. Свод правил. Нагрузки и воздействия.
- [8] СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23–02–2003 (с Изменением N 1).
- [9] СП–23–103–2003. Свод правил. Проектирование звукоизоляции ограждающих конструкций жилых и общественных зданий.
- [10] СП 131.13330.2012. Свод правил. Строительная климатология.
- [11] Иванов, Г.С. Методика оптимизации уровня теплозащиты зданий // Стены и фасады, №1–2/2001. – 752с.
- [12] СП 24.13330.2011. Свод правил. Свайные фундаменты.
- [13] СП 25.13330.2012. Свод правил. Основания и фундаменты на вечномерзлых грунтах.
- [14] Фатеев, Е.М.. Ветро двигатели и ветроустановки. – М.: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы. 1948. – 544с.
- [15] Нормы теплотехнического проектирования ограждающих конструкций и оценки энергоэффективности зданий. Стандарт общественной организации – РНТО строителей // Колл. авт. под рук. Г.С. Иванова. – М.: ГУП ЦПП. – 2006.

[16] СП 42.13330.2011. Свод правил. Инженерное оборудование.

[17] СП 60.13330.2012. Свод правил. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха.

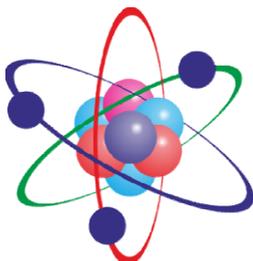
[18] СП 30.13330.2012. Свод правил. Внутренний водопровод и канализация зданий.

[19] СП 4.13130.2013. Свод правил. Системы противопожарной защиты ограничение распространения пожара на объектах защиты требования к объемно–планировочным и конструктивным решениям.

[20] СП 59.13330.2012. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35–01–2001.

© *А.И. Дровяникова, О.А. Сотникова, 2020*

Издательство «НИЦ Вестник науки»



**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЩЕСТВА,
ПРОИЗВОДСТВА И ЭКОНОМИКИ**

Сборник статей по материалам
международной научно-практической конференции

г. Уфа 04 февраля 2020

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Подписано в печать 09.02.2020. Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Печать плоская. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 17,06
Тираж 100 экз. Заказ № 04-02-0