



НАУЧНАЯ МЫСЛЬ



СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ



НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

СЕРИЯ ОСНОВАНА В 2008 ГОДУ

Посвящается 85-летию
Ульяновского государственного педагогического
университета имени И.Н. Ульянова

СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

МОНОГРАФИЯ

*Рекомендовано УМО РАО
по классическому университетскому и техническому образованию
в качестве учебного пособия для преподавателей и слушателей
дополнительного образования, обучающихся по программам
повышения квалификации и профессиональной переподготовки:
«педагогика и психология», «педагогика дополнительного образования»,
«менеджмент и экономика образовательной организации»,
«преподавание русского языка и литературы»,
«педагогика и методика начального образования», «кадровый менеджмент»,
«логопедия», «правовые аспекты деятельности руководителя»*

Электронно-
Библиотечная
Система
znanium.com

Москва
ИНФРА-М
2018

УДК 378.046.4
ББК 74.3
С56

Авторский коллектив:

Глебова Зоя Владимировна, старший преподаватель (3.7); Данилов Сергей Вячеславович, кандидат психологических наук, доцент (Введение; 1.2; 1.3; 1.7; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6); Дуброва Татьяна Игоревна, кандидат педагогических наук (2.7); Есенкова Татьяна Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент (1.2); Зарубина Валентина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент (Введение; 1.3; 1.4; 2.3); Кузнецова Надежда Ильинична, кандидат педагогических наук (3.5); Лукьянова Маргарита Ивановна, доктор педагогических наук, профессор (2.1; 3.1); Мишина Алевтина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент (3.4); Нагимова Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук (3.6); Основина Валентина Александровна, кандидат педагогических наук (3.2); Рябова Марина Анатольевна, кандидат экономических наук (1.1); Сибирёв Валерий Вадимович, кандидат педагогических наук, доцент (3.3); Фахретдинова Миляуша Афауловна, кандидат педагогических наук, доцент (1.5; 1.6; 2.2); Шустова Любовь Порфирьевна, кандидат педагогических наук, доцент (1.7; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6).

Рецензенты:

Донина О.И. — профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО УлГУ, доктор педагогических наук, профессор;

Тихонова А.Ю. — заведующий кафедрой музееведения и культурологии ФГОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова, доктор культурологии

С56 Современное дополнительное образование взрослых : монография ; под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 201 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/XXXXX.

ISBN 978-5-16-013484-0 (print)

ISBN 978-5-16-106019-3 (online)

В монографии рассматриваются вопросы современного дополнительного образования взрослых в рамках деятельности факультета дополнительного образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова. Анализ стратегии развития, перспективных направлений работы и управления научно-образовательной деятельностью стал предметом настоящей работы. В монографии изложены как методологические, так и прикладные элементы последипломного образования, приводятся результаты исследований и фактологический материал.

Монография представляет интерес для руководителей и преподавателей образовательных организаций, занимающихся дополнительным образованием взрослых, для учёных и практиков, исследующих проблемы последипломного образования, руководителей органов управления образованием. Материалы, приведенные в работе, могут использоваться преподавателями и слушателями в процессе реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

УДК 378.046.4

ББК 74.3

ISBN 978-5-16-013484-0 (print)

ISBN 978-5-16-106019-3 (online)

© Авторский коллектив, 2018

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Стратегии развития регионального дополнительного образования взрослых.....	7
1.1. Дополнительное профессиональное образование как драйвер создания инновационной экономики страны.....	7
1.2. Факторы развития системы дополнительного образования педагогов.....	12
1.3. Современное состояние и перспективы развития региональной системы дополнительного педагогического образования.....	17
1.4. Факультет дополнительного образования в системе непрерывного образования университета	25
1.5. Организация дополнительного профессионального образования в вузе.....	30
1.6. Результаты реализации дополнительного профессионального образования в вузе	36
1.7. Основные направления и задачи научно-исследовательской деятельности в сфере дополнительного профессионального образования вуза	48
Глава 2. Приоритетные направления деятельности современной организации дополнительного образования взрослых	61
2.1. Андрагогический подход как методологическая ориентация при организации образовательного процесса в системе повышения квалификации.....	61
2.2. Проектирование модели персонифицированного повышения квалификации.....	66
2.3. Реализация перспективных образовательных проектов в системе повышения квалификации работников образования и социальной сферы.....	70
2.4. Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами как инструмент маркетинга в системе дополнительного образования взрослых.....	78
2.5. Центр сопровождения молодых педагогов как формат деятельности учреждения дополнительного профессионального образования	89
2.6. Сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций региона в контексте современных научных подходов	98
2.7. Инновационные технологии в системе дополнительного профессионального образования взрослых: опыт реализации и исследования	110
Глава 3. Управление научно-образовательной деятельностью в системе дополнительного образования взрослых	117
3.1. Научная школа педагогов в системе дополнительного образования как новая форма активизации и развития исследовательской деятельности педагогов	117
3.2. Сетевое сообщество педагогических работников как ресурс повышения их профессионального уровня	127

3.3. Вариативность проектной деятельности кафедры в системе дополнительного образования педагогов	137
3.4. Формирование исследовательской компетентности учителей начальных классов	146
3.5. Формирование экономической компетентности учителей экономики в системе дополнительного профессионального образования.....	154
3.6. Подготовка педагогических кадров для системы среднего профессионального образования: содержательные основания и направления развития	162
3.7. Формирование компетентностей педагогов в области к ультуроориентированного обучения заимствованной лексики на уроках русского языка	174
Библиография	184
Приложения.....	192
Приложение 1. Анкета удовлетворенности слушателей образовательными услугами на факультете дополнительного образования.....	192
Приложение 2. Результаты анкетирования удовлетворенности слушателей образовательными услугами факультета дополнительного образования (2016 год)	194
Приложение 3. Анкета«Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры»	196

Введение

В образовательной действительности система дополнительного образования взрослых всегда стояла особняком. С одной стороны, взрослый человек на то и взрослый, чтобы самостоятельно определять себе цели, находить ресурсы для их достижения, приобретать новые компетенции и переформатировать имеющийся опыт. С другой стороны, образовательные запросы взрослых людей и требования к удовлетворению этих запросов настолько разнообразны, что не идут ни в какое сравнение ни с общим, ни даже с высшим образованием. Достаточно сказать, что программы дополнительного образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) не имеют собственных образовательных стандартов и не подлежат государственной аккредитации. Наконец, способы и методы работы со взрослыми людьми требуют совершенно иных подходов, чем работа с детьми, подростками или студентами.

Границы дополнительного образования взрослых менее отчётливы, деятельность в нём отличается меньшей регламентированностью и определённостью. Это автоматически накладывает на всех его субъектов — руководителей, учёных, преподавателей, методистов, организаторов, специалистов — значительно большую ответственность и предъявляет повышенные требования к профессионализму.

В этой части системы образования нет единой правильной точки зрения на структуру, содержание, развитие, управление, ресурсы. Всё гибко, подвижно и изменчиво, ориентиры определяются в процессе поиска и сразу же проверяются на пригодность и надёжность. Настоящая монография отражает эту ситуацию и представляет собой смешение разных жанров и полиформатное видение процессов и событий, происходящих в современном дополнительном профессиональном образовании.

Один из возможных жанров — это дискурс, иначе говоря, попытка осмысления опыта профессионалов последипломного педагогического образования. Процессы интеграции высшего и дополнительного образования требуют изменения характера и содержания, форм и способов работы. Помимо этого, дополнительное профессиональное образование в регионе становится полностью внебюджетным, его реализация и эффективность требуют понимания и соблюдения законов рынка образовательных услуг, маркетингового мышления и поведения, сопутствующего отношению к своей деятельности, её качеству и слушателям — не просто как к педагогам, а как к потребителям. Эта работа для нас — размыш-

