



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. К. К. УЛЬЯНОВА



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ: СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(26 октября 2017 года, Ульяновск)

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции



**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»**

**НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ:
СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(26 октября 2017 года, Ульяновск)

**Сборник материалов
Всероссийской научно-практической
конференции**

**Ульяновск
2017**

УДК 37.082
ББК 74.0
Н 74

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ФГБОУ ВО
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Рецензенты:

Скворцова И.В. – кандидат педагогических наук, главный специалист Центра развития конкуренции и сопровождения инновационных процессов ОГАУ «Институт развития образования».

Кузнецова Н.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Н 74 Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности [Текст] : Сборник материалов научно-практической конференции / под ред. С.Д. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 321 с.

ISBN 978-5-86045-925-0

УДК 37.082
ББК 74.0

Настоящий сборник материалов содержит в себе статьи, посвящённые актуализации и поиску решений разнообразных проблем, касающихся деятельности и развития молодых педагогов. Это определило логику и структуру сборника. Два первых раздела сосредоточены на вопросах профессиональной карьеры и деятельности организации наставничества и развития профессиональной компетентности молодых педагогов. В остальных разделах представлен опыт применения инновационных образовательных технологий молодыми педагогами дошкольного, начального, основного общего, инклюзивного, коррекционного, дополнительного и профессионального образования.

Сборник адресован молодым педагогам, методистам, наставникам, руководителям образовательных организаций, специалистам органов управления образованием. Материалы, представленные в сборнике, могут быть использованы преподавателями и слушателями в процессе реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

© Авторы статей, 2017

© ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Поляков С.Д. Предисловие, или новое поколение профессионалов: педагогическая мозаика	10
I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	12
Матюшин В.Н. Акмеологический и аксиологический подходы к созданию условий для становления профессионализма молодых педагогов в образовательной организации	12
Габдулхаков В.Ф. О стратегиях непрерывного психолого-педагогического образования	17
Лукьянова М.И. Участие в инновационной деятельности как фактор профессионально-личностного развития молодых педагогов в условиях реализации профессионального стандарта	21
Данилов С.В., Шустова Л.П., Глебова З.В. Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры	27
Манякова Н.Н. Условия успешной адаптации молодых учителей в современной школе	35
Скворцова О.П., Киселёва В.В. Психолого-педагогические проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов	37
Данилова А.Н. Как пережить первый год в школе: инструкция для молодого педагога	39
Новикова О.В. Управление процессом профессиональной адаптации начинающих педагогов	43
Беркутова Д.И., Горшкова Т.А., Громова Е.М. Проблемы планирования профессиональной карьеры молодыми учителями	46
Мягченкова Е.Н. Психолого-педагогические проблемы профессионального становления молодых специалистов сферы образования	48
Четкасова Е.В. Проблемы профессионального становления молодого педагога в современной школе	52
Есенкова Т.Ф. Развитие рефлексивной компетентности молодых педагогов	54
Емелина О.С. Профессиональная рефлексия как основа личностного роста молодого специалиста	58
Музалева Д.А. Рефлексия как фактор формирования профессиональной компетентности педагога	61
Степанова Т.В. Рефлексия как условие совершенствования профессионализма педагога-психолога	63
Пикулева С.В. Роль профессиональной рефлексии в деятельности педагога (на примере деятельности А.С. Макаренко)	65
Губина М.В. Развитие абнотивности молодых педагогов в условиях образовательной организации	68
II. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	71

Семёнова И.А. Психологические аспекты наставничества	71
Илалтдинова Е.Ю., Игнатьева Е.В. Профессиональное становление и развитие молодых педагогов в контексте целевой подготовки	75
Беляева Т.К., Чиндясова Е.В. Система разделения педагогического труда как основа профессиональной самореализации молодых педагогов	77
Зарубина В.В., Данилов С.В., Шустова Л.П. Организация работы с молодыми педагогами в профильном университете	80
Фахретдинова М.А. Открытая школа педагогического мастерства «Профессионал+» как проект по поддержке молодых педагогов в региональной системе среднего профессионального образования	85
Нагимова Н.И. К вопросу об институте наставничества в профессиональном становлении и развитии молодого педагога среднего профессионального образования	88
Аверьянов П.Г., Стрюкова Г.А. Взаимодействие субъектов высшего образования в подготовке молодых специалистов к научно-методической деятельности	92
Грувер Н.В. Использование интеграционного потенциала волонтерской деятельности как способ амплификации профессионально-личностного развития студентов	97
Соколова Т.Н. Школа молодого психолога как форма наставничества педагогов-психологов	102
Филиппова Л.И. Подготовка педагогов дошкольной образовательной организации к осуществлению психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания	104
Каташова Е.Д. Методическое сопровождение молодых воспитателей как условие повышения уровня их профессиональной компетентности	107
Краснова О.Н., Данилова А.С. Командообразование как условие фестивальной педагогики	112
Нефёдова И.В., Пронина О.А., Манцева А.Ю. Современные технологии мотивации молодых педагогов Центра детского творчества	116
Галацкова И.А. Ассоциация молодых преподавателей детских школ искусств как форма профессионального сообщества в сфере культуры и искусства	119
Шумаева Е.А. Пути развития педагога в профессии: ступени роста молодого специалиста	122
III. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	127
Вязова В.А. Исследование познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста	127
Махмутова Л.Р. Краеведение как основа интеграции экологического и художественного образования детей в сельском детском саду	129
Ильина С.К. Нетрадиционные виды аппликации как средство развития творчества дошкольников	133
Касимова С.В. Роль фольклора в социально-коммуникативном развитии дошкольника	136
Данякина Е.С. Повышение двигательной активности детей четвертого года жизни посредством игр с мячом	140

Легких Е.Н., Ключникова Е.А. Формирование педагогической грамотности родителей в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй	144
Ширманова Т.И., Никифорова М.И. Проблема взаимодействия молодого воспитателя с родителями воспитанников	150
Зубарева А.И., Данилова А.С. Фестиваль как технология фестивальной педагогики	153
Попова В.И., Лаврентьева А.В., Ключникова Е.А. Условия формирования позитивных установок к труду у детей младшего дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей воспитанников ДОО	157
Губская Е.С. Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности младших школьников	160
Блохина Е.И., Смирнова И.Е. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	162
Докторова Е.Б. «Портфолио младшего школьника» в системе оценки достижений младших школьников	164
Миронова М.В. Исследование гендерных различий коммуникативной компетентности младших школьников	167
Сульденкова А.Е. Коррекция развития мелкой моторики руки в начальной школе	170
Турбина Н.П. Дифференцированное обучение на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО	173
Буканова О.В. Способы формирования навыка каллиграфического письма в младшем школьном возрасте	176
Лукина Н.А. Особенности формирования навыков написания личного письма на уроках иностранного языка в начальной школе	180
Горланова А.Н. Музыкотерапия как здоровьесберегающая технология в начальной школе	182
IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	185
Мурсков А.С. Кейс-технологии на уроках истории: формирование предметных результатов при работе с историческими документами	185
Козикова О.В. Приёмы формирования критического и творческого мышления на уроках истории	187
Ратникова Ю.А. Игра как средство развития метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС на уроках истории в 5-6 классах	190
Бурханова Е.В., Исайчева А.А. Новые подходы к построению современного урока	193
Кудрякова Т.В. Развитие навыков анализа стихотворной формы на внеклассном мероприятии по литературе (на примере стихотворений современных авторов)	196
Королёва М.С. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка	198
Колесова А.А. Пути формирования читательского интереса у учащихся	201
Крюкова Е.М. Развитие регулятивных универсальных учебных действий учащихся при обучении математике	204

Гусейнова П.В. Способы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроке математики	207
Киселёва В.В., Скворцова О.П. Использование практико-ориентированных задач на уроках математики	209
Ермакова Ю.А., Ахметов М.А. Инновационная методика демонстрационного эксперимента на уроках химии	213
Зорина И.И. Учёт социотипических характеристик личности студента в процессе обучения английскому языку	216
Киселёва Е.О. Обучение биологии на основе акмеологического подхода	220
Филиппова А.В., Михайлова М.А. Межкультурный диалог на уроках изобразительного искусства	222
Пяткина Д.Д. Исследование коммуникативных особенностей современных подростков	225
Скороходова Т.Р. Профилактика социально-психологической дезадаптации учащихся 5-х классов	229
Григорьева В.А. Эффективность визуализации в профилактике эмоционального неблагополучия подростков	232
V. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	237
Хайбуллова Д.М. Оптимизация работы учителя-логопеда на дошкольном логопункте	237
Чайникова А.И. Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях	240
Типцова Г.В. Развитие речи детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру	243
Хисаметдинова Л.Л. Психолого-педагогическая коррекция застенчивости детей старшего дошкольного возраста	245
Матвеева Е.А. Коррекция зрительно-пространственного восприятия детей при подготовке к школе	249
Постных Н.В. Опыт коррекции фонематического восприятия у детей	251
Яковлева Т.Ю. Организация проектной деятельности воспитателя с семьёй по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста	254
Салиманова С.С. Развитие координации в системе «глаз – рука» при подготовке к школьному обучению	257
Артемьева Т.И. Формирование пространственного ориентирования у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	260
Батраева В.Р. Использование малых форм фольклора в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	264
Халитова А.А. Физкультурный досуг как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков у детей с задержкой психического развития	267
Янина С.И. Образовательный квест как средство мотивации к познанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	269
Горшенина С.В. Нейропсихологическая коррекция нарушений психического и социального развития детей дошкольного возраста с	272

ограниченными возможностями здоровья	
Дмитриева И.А. Биоэнергопластика и кинезиологические упражнения в работе с воспитанниками, имеющими тяжёлые нарушения речи	274
Опокина Е.Х. Методы адаптивной физической культуры в реабилитации детей с детским церебральным параличом	277
Ломака И.А. Художественная литература как средство обогащения словаря дошкольников с задержкой психического развития	279
Сизова Ю.М. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья	282
Тазиева А.А., Майорова И.Н. Исследование эмоционального неблагополучия и атипичного поведения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	285
Емельянова А.Д., Потёмкина С.Ю. Формирование экологического мировоззрения дошкольников с нарушениями слуха через проектную деятельность	287
VI. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	289
Власова А.А. Квест-технологии в деятельности педагога дополнительного образования	289
Харитонов К.А. Компьютерная графика как средство формирования информационной компетентности обучающихся	294
Токарева И.С. Оздоровительная аэробика как средство физического развития обучающихся	298
Мугина А.П. Формы и методы практической деятельности на уроках изобразительного искусства для развития творческих способностей учащихся	301
Пятенко А.В. Использование педагогических технологий при активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях стандартизации образования	303
Сысуева Л.В., Ситявина И.А. Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания	306
Каргин А.Д., Никитина С.В. Современные методы вовлечения студентов в интерактивную деятельность на уроках английского языка	309
Багаутдинов Р.Р. Применение активных методов обучения при преподавании профессиональных дисциплин	312
Козельская О.В., Кубракова О.Н. Исследовательская деятельность как фактор развития профессионально важных качеств молодых педагогов	316
Павлова А.И., Улашкевич Е.А. Миссия нового поколения профессионалов в образовании и науке современной России	319

ПРЕДИСЛОВИЕ, ИЛИ НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА

Поляков С.Д.,

*профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
доктор педагогических наук, профессор, г. Ульяновск*

Новое поколение профессионалов в образовании: что о них можно рассказать, что они сами могут поведать миру – таков замысел представляемого сборника.

Сборник получился разнообразным по составу и разнообразным по содержанию.

Кто его авторы? Преподаватели педагогических вузов, опытные и молодые исследователи проблем становления профессионала в сфере образования, организаторы работы с молодыми педагогами и сами молодые педагоги.

Темы статей опытных преподавателей и опытных работников образовательных организаций сконцентрировались в четыре тематики:

- стимулирование и поддержка деятельности педагогических сообществ как ресурсов в развития молодых профессионалов;
- описание опыта преподавания педагогических и психологических дисциплин студентам;
- исследование личностно-профессиональных особенностей молодых профессионалов;
- организация работы с молодыми педагогами в образовательных организациях.

Темы статей молодых педагогов также стоит соединить в четыре группы:

- статьи, отражающие опыт научной работы начинающих исследователей;
- материалы, отражающие попытки методического осмысления своей практики;
- описание своей конкретной практики (пожалуй, здесь больше всего интересных сюжетов);
- материалы с попытками рассуждать о проблемах педагогики и образования (пожалуй, в этом жанре интересных текстов меньше всего).

В сборнике более 80 материалов.

Больше всего тестов (почти треть) методического смысла: их авторы стремятся рассказать, как «правильно» строить занятие, урок, применять педагогическую технологию, организовывать ту или иную работу с детьми и педагогами.

Среди этих текстов советую читателю обратить внимание на материал И.А. Дмитриевой по описанию построения оригинальной работы с детьми с глубоким нарушением речи.

На втором месте по распространённости (почти четверть от всех текстов) находятся материалы, описывающие свой опыт работы и представляющие особый интерес.

Обращают на себя внимание статьи таких авторов, как О.В. Буканова («Способы формирования навыка каллиграфического письма в младшем школьном возрасте»), П.В. Гусейнова («Способы формирования универсальных учебных действий на уроке математики»), А.Н. Данилова («Как пережить первый год в школе»), Н.А. Лукина («Особенности формирования навыков написания письма на иностранном языке в начальной школе»), Е.В. Четкасова («Проблемы

профессионального становления молодого педагога в современной школе»)), Е.А. Шумаева («Пути развития педагога в профессии: ступени молодого специалиста»)).

Что общего в этих статьях? Одинаковы мотивы данных текстов: «я делаю так», «со мною вот что происходит». И уже дело читателя – сравнивать прочитанное с собственным опытом.

Примерно одинаковое количество (по 20% от всех текстов) составляют материалы, презентующие собственные исследования авторов и обзоры литературы по заявленным темам.

В текстах, посвящённых исследованиям, преобладает аккуратное изложение студенческих, прежде всего дипломных, исследований. Написание статей по процессу и результатам исследования, – несомненно, полезная работа для выпускников вузов.

Наименее интересны обзорные тексты. В них, как правило, перечисляются те или иные работы, идеи, но собственные аналитические выводы встречаются редко.

Несколько текстов посвящены организации работы с молодыми педагогами и психологами. Это прежде всего материалы об особенностях организации работы с молодыми педагогами на факультете дополнительного образования педуниверситета В.В. Зарубиной, С.В. Данилова и Л.П. Шустовой, об открытой школе педмастерства «Профессионал» М.А. Фахретдиновой, о педагогическом сообществе как факторе становления профессиональности Н.И. Нагимовой.

Ряд серьёзных проблем становления молодых педагогов в школе и вузе называют Е.Ю. Илалтдинова, Е.В. Игнатъева и Т.К. Беляева и Е.В. Чиндясова – коллеги из Нижнего Новгорода.

К этим текстам примыкают и исследовательские материалы о роли инновационной деятельности в личностно-профессиональном развитии молодого педагога М.И. Лукьяновой, а также статья о затруднениях педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры и работе с этими затруднениями С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой.

Из особенных материалов выделим два: своеобразный по жанру, полезный для молодого педагога просветительский текст Т.Ф. Есенковой, а также статью П.Г. Аверьянова и Г.А. Стрюковой с описанием ПРОЦЕССОВ, происходящих на занятии по психологии. Описание психологических событий и процессов, происходящих «внутри» педагогических ситуаций, пожалуй, больше ни в каких текстах сборника не встречалось.

Чего мне как читателю не хватило при чтении статей сборника? Не хватило материалов образных: может быть, в жанре личной наступательной публицистики, а может быть, в форме полухудожественных, но педагогических текстов.

Что напрягало при чтении? Тексты со скучным переписыванием известных истин и слишком наукообразные тексты.

Заканчивая этот обзор, поздравлю составителей и редакторов сборника за его небанальную идею и, в общем-то, получившийся издательский результат.

