



СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ



Монография



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Монография

УЛЬЯНОВСК
2017

УДК 378.046.4
ББК 74.3
С 56

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Авторский коллектив:

Аверьянов Петр Геннадьевич (3.4); *Астраханцева Ирина Владимировна* (1.1; Приложение: Раздел II); *Володина Татьяна Викторовна* (1.3; Приложение: Раздел 1, п. 1.3.1); *Галацкова Ирина Александровна* (3.9); *Глебова Зоя Владимировна* (1.5; 3.3); *Данилов Сергей Вячеславович* (Введение; 1.1; 3.2; 3.3; Приложение: Раздел I, пп. 1.2, 1.3; Раздел II); *Есенкова Татьяна Федоровна* (1.6); *Зарубина Валентина Викторовна* (1.1; 3.2); *Кузнецова Надежда Ильинична* (1.4; Приложение: Раздел I, п. 1.3.2); *Лукьянова Маргарита Ивановна* (1.2; 1.7; 3.7); *Мукина Ольга Геннадьевна* (1.8); *Нагимова Наталья Ивановна* (3.6); *Семенова Ия Анатольевна* (3.1); *Стрюкова Галина Александровна* (3.4); *Обоскалов Александр Георгиевич* (Введение; 1.1; Приложение: Раздел II); *Семиздралова Ольга Анатольевна* (2.6; Приложение: Раздел I, п. 1.1); *Соколова Тамара Николаевна* (3.8); *Фахретдинова Миляуша Афаулловна* (3.5); *Шустова Любовь Порфириевна* (1.1; 3.2; 3.3; Приложение: Раздел I, пп. 1.2, 1.3; Приложение: Раздел II); *Щербаков Андрей Викторович* (2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; Приложение: Раздел I, п. 1.1).

Рецензенты:

Поляков С.Д. – профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», доктор педагогических наук, профессор.
Кесиков В.Н. – ректор ГБОУ ДПО ЧИПКРО, доктор педагогических наук, доцент.

ISBN 978-5-86045-939-7

С56 Сопровождение развития педагога на начальном этапе профессиональной карьеры [Текст] : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 293 с.

Монография представляет собой результат совместной работы Ульяновских и Челябинских исследователей по обобщению практик и ресурсов для организации деятельности по сопровождению профессионально-личностного развития молодых педагогов. В работе рассмотрены психолого-педагогические аспекты карьеры в образовании, вопросы профессиональной адаптации начинающего педагога, роль наставничества в его профессиональном становлении. Представлен широкий репертуар психологических методик и тестов, анкет, нормативных документов, которые помогут организовать практическую работу по сопровождению развития молодых педагогов.



Монография адресована молодым педагогам, методистам, наставникам, руководителям образовательных организаций, специалистам органов управления образованием. Материалы, представленные в настоящей работе, могут быть использованы преподавателями и слушателями в процессе реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**УДК 378.046.4
ББК 74.3**

© ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017
© Коллектив авторов, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	9
-----------------------	----------

Глава I.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

1.1. Содержание и этапы профессиональной карьеры педагога	12
1.2. Формирование акмеологической позиции личности как условие профессионально-личностного становления будущего педагога	18
1.3. Жизнестойкость как ресурс профессиональной деятельности молодого педагога	31
1.4. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности молодых педагогов	45
1.5. Развитие коммуникативной компетентности молодого педагога в учреждении дополнительного профессионального образования	53
1.6. Рефлексивная компетентность как условие профессионального развития молодого педагога	57
1.7. Развитие аутопсихологической компетентности молодого педагога на основе супервизорской поддержки	61
1.8. Развитие ИКТ-компетентности молодых педагогов.....	66

Глава II.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

2.1. Сущность профессиональной адаптации	73
2.2. Взаимосвязь профессиональной адаптации и становления профессионализма человека	76
2.3. Этапы профессиональной адаптации молодых педагогов	85
2.4. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса молодых педагогов	93

2.5.	Профессиональная дезадаптация и ее проявления в деятельности молодых педагогов	97
2.6.	Организация психологического сопровождения молодого педагога	103

Глава III.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА СОПРОВОЖДЕНИЯ КАРЬЕРЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

3.1.	Психологические аспекты наставничества	118
3.2.	Центр сопровождения молодых педагогов как направление деятельности педагогического университета	123
3.3.	Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры	128
3.4.	Взаимодействие субъектов высшего образования в подготовке молодых специалистов к научно-методической деятельности	133
3.5.	Проект «ПРОФЕССИОНАЛ+» как способ поддержки молодых педагогов в региональной системе профессионального образования	139
3.6.	Феномен наставничества в профессиональном становлении и развитии молодого педагога среднего профессионального образования	144
3.7.	Научная школа педагогов в системе повышения квалификации как институт наставничества и новая форма активизации и развития исследовательской деятельности молодых педагогов	149
3.8.	Школа молодого психолога как форма наставничества педагогов-психологов	160
3.9.	Ассоциация молодых преподавателей детских школ искусств как форма профессионального сообщества в сфере культуры и искусства	162

ПРИЛОЖЕНИЕ

Раздел I.

СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ, ПОВЕДЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

1.1. Диагностика адаптивности молодого педагога	167
1.1.1. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина	167
1.1.2. Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли).....	175
1.1.3. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптирована Ю.Л. Ханиным)	177
1.1.4. Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко	182
1.1.5. Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина (в адаптации Н.Ф. Калина).....	184
1.2. Диагностика особенностей поведения и стиля деятельности молодого педагога	192
1.2.1. Исследование особенностей темперамента (Опросник EPI – методика Г. Айзенка, адаптированная А.Г. Шмелевым)	192
1.2.2. Диагностика акцентуаций характера (Тест – опросник Г. Шмишека)	199
1.2.3. Диагностика состояния агрессии (Опросник Басса-Дарки)	209
1.2.4. Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (Методика А.К. Марковой и А.Я. Никоновой).....	214
1.2.5. Изучение стиля поведения в конфликте (Методика К. Томаса – Р. Килманна в адаптации Н.В. Гришиной).....	221

1.3. Диагностика профессионально-личностных затруднений молодого педагога	226
1.3.1. Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина)	226
1.3.2. Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова).....	231

Раздел II.

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

2.1. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 06.04.2006 № 325.....	233
2.2. Закон Ульяновской области «О мерах социальной поддержки отдельных категорий молодых специалистов на территории Ульяновской области» (с изменениями на 9 марта 2016 года).....	234
2.3. Порядок проведения Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2018»	238
2.4. Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2017» (г. Ульяновск)	254
2.5. Положение о конкурсе учебно-методических, научно-методических, научно-популярных и публицистических разработок молодых педагогов «Персональный успех»	265
2.6. Положение о Клубе молодых педагогов Ульяновской области	273
Библиография	278
Авторский коллектив	291

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетов современной системы образования в России является развитие кадрового потенциала образовательных учреждений. Именно в возможностях педагогов сосредоточены основные ресурсы, необходимые для развития детских способностей, которые создают основу успешности подрастающего поколения, а значит, фундамент могущества и конкурентоспособности нашей страны.

Работа в этом направлении сегодня сосредоточена на реализации национальной системы учительского роста, которая отражает идею уровневого подхода к квалификации педагога и может рассматриваться как средство сопровождения его профессиональной карьеры.

Вполне понятно, что преимущества в достижении вершин мастерства будут у того, кто получит «хороший старт» в самом начале профессионального пути. Тот, кому повезет с доброжелательными коллегами и опытными наставниками, которые окажут необходимую поддержку, помогут преодолеть первые трудности педагогической деятельности, адаптироваться к ее специфике, достичь успехов.

Во многих образовательных организациях работа по сопровождению молодых педагогов ведется целенаправленно и систематично. Для ее организации используются ресурсы не только тех учреждений, где педагоги работают непосредственно. В эту деятельность активно вовлечены вузы и учреждения дополнительного педагогического образования. Благодаря их участию для молодых педагогов разрабатываются и реализуются образовательные программы, создаются специализированные информационные и методические материалы; разворачиваются направления деятельности по оказанию необходимой организационной, консалтинговой, экспертной и иной поддержки; формируются подразделения (отделы, центры, сектора), обеспечивающие должный уровень решения этих задач.

Обобщение таких ресурсов, обеспечивающих сопровождение развития педагога на начальном этапе профессиональной карьеры, является главной целью настоящей монографии. Примечательно, что при ее создании объединились ученые и практики из двух образовательных организаций, ведущих непосредственную системную работу с молодыми педагогами: Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н.

Ульянова и Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Уникальный опыт ульяновских и челябинских исследователей, при его объединении, во многом позволил составить целостное представление о работе с молодыми педагогами.

В соответствии с этой целью содержание монографии составляет две большие части.

Первая включает в себя три главы, каждая из которых сосредотачивается на описании различных моделей и опыта сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов.

Наиболее широкий контекст заявлен в главе, посвященной рассмотрению психолого-педагогических аспектов профессиональной карьеры молодого педагога. Через уточнение содержания начального этапа профессионально-личностного развития молодого педагога и акцентирование роли его акмеологической позиции с точки зрения профессиональной успешности авторы выходят на характеристику наиболее значимых ресурсов, которыми педагогу необходимо овладеть. В этом ряду – жизнестойкость, коммуникативная, рефлексивная, аутопсихологическая и ИКТ-компетентности. Очевидно, что ни цели, ни успешность педагога не ограничиваются данными ресурсами.

Не менее важными являются вопросы профессиональной адаптации молодого педагога. Рассмотрению сущности этого процесса, содержания и особенностей разных этапов профессиональной адаптации, факторов эффективности и профессиональной дезадаптации, организации психологического сопровождения молодых педагогов в их взаимосвязи с профессионализмом человека посвящена отдельная глава настоящей монографии.

Невозможно переоценить значение наставника для молодого специалиста. В то же время наставничество в современной интерпретации представлено не только привычной для всех формой персонального сопровождения педагога более старшим и опытным коллегой. Сегодня эту роль успешно выполняют структурные подразделения образовательных учреждений, она может реализовываться как особая деятельность или проект, научная школа, ассоциация педагогов и т.д. Описание таких примеров составляет содержание заключительной главы монографии.

Вторая часть работы представлена приложением, отражающим две задачи, решение которых было признано авторским коллективом необходимым. Одна из них состоит в том, чтобы предоставить в распоряжение наставников, а

также психологов и других заинтересованных специалистов системы образования психолого-педагогические средства, при помощи которых можно осуществлять диагностику адаптивности, особенностей поведения и стиля деятельности, профессионально-личностных затруднений молодых педагогов. Для этого значительная часть приложения содержит в себе подборку психологических методик и тестов, анкет, способствующих решению данной задачи.

Другая задача и соответствующий ей раздел связаны с ознакомлением с нормативными документами, которые могут быть востребованы начинающими специалистами и наставниками. Опираясь на этот ресурс, они смогут попробовать свои силы в конкурсах профессионального мастерства, уточнить свои возможности и определить пути для дальнейшего развития.

Авторы выражают надежду на то, что настоящая монография вызовет интерес у широкого круга читателей. Однако в первую очередь мы рассчитываем, что она окажется полезной молодым педагогам и их наставникам, руководителям образовательных организаций, специалистам органов управления образованием, университетов, институтов дополнительного педагогического образования – всем, кто связан с сопровождением педагога на начальном этапе профессиональной карьеры.