ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

~	>>	 2019 г.
		О.М. Замятина
Рев	стор ТОІ	ІПКРО
УТ	ВЕРЖД	ЕНО

Программа

(подпрограмма) инновационного образовательного проекта «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации ФИП (ТОИПКРО)

«Социально-психологическая поддержка педагогов в реализации эффективных образовательных технологий. Межпредметные и игровые практики»

Автор программы: Печерица Э.И., к.п.н., доцент ТОИПКРО

на заседании инновационно-з			Протог	Протокол №		
	<u> </u>	»	2() г.		
Согласовано: Проректор по учебно-методической и организационной р	пабата					
———— Е.В. Панова	paoore					
решер от того фил (тоиниеро) — 10 и п		. 1				
Руководитель ФИП (ТОИПКРО)/Э.И. Печ	черица	1/				

Рассмотрено

от 07.02.2019 г. №1

1. Паспорт программы

П	
Полное наименование	«Социально-психологическая поддержка педагога.
программы (подпрограммы)	Межпредметные и игровые практики» подпрограмма
	инновационного образовательного проекта ФИП (ТОИПКРО)
	«Методическая поддержка педагогов и школьных команд во
	внедрении и реализации эффективных образовательных
Parcono Harris Handbandar	технологий» Потону мужера Амуа Нуконарруа разранизмуй кафатрай
Руководитель программы (ФИО, должность, место	Цегельникова Анна Николаевна, заведующий кафедрой педагогики и психологии ТОИПКРО
	педагогики и психологии ТОИПКРО
работы)	П
Основания для	Достижение цели и задач инновационного образовательного
разработки программы	проекта ФИП (ТОИПКРО)
Цель программы	Разработать алгоритм социально-психологического
	сопровождения педагогов, испытывающих затруднения в
	освоении и внедрении эффективных образовательных
	технологий
Основные задачи	Сформировать педагогическое сообщество базовых школ для
	диссеминации успешных образовательных практик реализации
	эффективных образовательных технологий;
	Разработать Интернет -ресурс «Педагогическая навигация» для
	обобщения и экспертной оценки педагогического опыта
	внедрения современных образовательных технологий;
	Подготовить нормативно-организационные и методические
	материалы для практического применения разработанной
	системы мет одической поддержки педагогов и школьных
	команд по внедрению эффективных образовательных
	технологий.
Период реализации	2019-2023
программы	
Ожидаемые	Разработан алгоритм (методический ресурс) социально-
Результаты	психологического сопровождения педагогов, испытывающих
	затруднения в освоении и внедрении эффективных
	образовательных технологий.
	Значительный прирост количества педагогов, владеющих
	компетенциями проектирования психологически безопасной и
	комфортной образовательной среды.
	Разработка механизма социально-психологического
	сопровождения инновационной деятельности педагогов по
	активному внедрению эффективных образовательных
	технологий в Интернет-ресурсе «Педагогическая навигация»
	Разработаны новые форматы дополнительных
	профессиональных программ социально-психологической и
	личностно-ориентированной поддержки педагогических
	работников в посткурсовой период, включающих ключевые
	направления профессионального развития учителя:
	конструкторское (творческое, технологическое, игротехники),
	коммуникативное (эффективная педагогическая
	коммуникация), регулятивное (саморегуляции, эмоциональный
	интеллект), рефлексивное.
	Обеспечен ресурс кейсов о профессиональных дефицитах,
	затруднениях педагогов при внедрении образовательных
	технологий и способах их решений с помощью социально-

	психологической поддержки в рамках программы (подпрограммы).					
Разработчик программы	Печерица Эльза Ильдусовна, к.п.н., доцент ТОИПКРО					
Системы организации	Систематическая отчетность по результатам реализации					
контроля за	программы на инновационно-экспертном совете ТОИПКРО.					
выполнением	Письменный отчет по результатам мониторинга программы (не					
программы	менее 1 раза в год)					
Продукт реализации программы, срок издания	Пакет нормативной и рабочей документации (по итогам каждого года реализации программы) Сборник методических материалов «Социально-психологическое сопровождение педагогов в освоении и реализации современных образовательных технологий» Раздел «Методические кейсы социально-психологического сопровождения инновационной деятельности педагогов в Интернет-ресурсе «Педагогическая навигация»					

2. Основная идея инновационного образовательного проекта в реализации программы (подпрограммы)

В соответствии с задачами Федерального проекта «Учитель будущего» будет разработана и апробирована система методической поддержки, обеспечивающая мотивацию педагогов к преобразованию своей профессиональной деятельности и активное внедрение эффективных образовательных технологий в практику. Предполагается, что проект будет реализован на основе концентрации усилий в крупные организационные формы научно-мет одического и социальнопсихологического сопровождения и обучения педагогов, трансформации структуры и содержания дополнительных профессиональных программ практико-ориентированной направленности, реализации социальных контрактов по внедрению и тиражированию эффективных практик, результативного командообразования управленческих и педагогических кадров в кооперации с предметными ассоциациями учителей. Таким образом, в контексте введения Профессионального стандарта педагога проект будет способствовать устойчивому профессиональному рост у педагогов в осуществлении системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формировании мотивации к обучению; проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Значительно увеличится количество учителей, способных, согласно требованиям профессионального стандарта:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;
- -управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательной деятельности;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперимент ы, полевая практика и т .п.;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т ом числе с особыми потребностями в образовании.

3. Новизна предлагаемых решений:

По решению проблемы повышения результативности реализации дополнительных профессиональных программ предлагается разработка и внедрение новых эффективных форм дополнительного профессионального образования (социальный контракт, открытые сетевые

методические службы, межкурсовая методическая поддержка, создание рефлексивного образовательного контента лучших практик), содержание которых обеспечивает включение действующих педагогических кадров в опережающее решение задач модернизации образования.

- Трансформация (обновление) специфики учреждения дополнительного профессионального образования ТОИПКРО обеспечивается не только в части реализации образовательной функции, но и в комплексе сопровождения повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с новыми ценностно-целевыми ориентирами развития профессиональных сетевых сообществ педагогов.
- Методическая система обучения педагогических команд как автономных групп профессионалов, создаваемых для оперативного, эффективного решения управленческих задач дополнится комплексом практических решений (кейсов) и дидактических разработок.

4. План реализации программы (подпрограммы)

Мероприятие	Сроки	Форма представления результата
Проведение анализа результатов удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации практико-ориентированными форматами обучения	2019	Аналитическая справка по итогам анкетирования
Отбор эффективных показателей оценки качества дополнительных профессиональных программ	2019	Перечень эффективных показателей
Определение проблемно- творческих групп участников программы (подпрограммы)	2019	Список участников программы (подпрограммы)
Разработка и апробация программ проекта «Учитель будущего», «Эффективные управленческие команды» для создания педагогического сообщества педагогов и управленческих команд, обученных эффективным образовательным технологиям (межпредметным, игровым, проектным, сотворческим, технологиям погружения, геймификации, soft skills). Всего 15 школьных и 15 управленческих команд, 20 квалифицированных тьюторов)	14.05-31.10.19	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе»
Проведение круглого стола с участниками и организациями-партнерами программы (подпрограммы)	2019	Протокол заседания
Разработка программ, проведение консультирования участников проекта	2019	Программы мероприятий, расписание консультаций
Организация и проведение Всероссийского форума образовательных практик	2019	Сценарии мероприятий Форума для педагогов- психологов по реализации программы (подпрограммы)
Мониторинг реализации инновационной образовательной программы (письменный отчет о результатах мониторинга)	2020	Материалы мониторинга (отчет)
Отчет о промежуточных результатах реализации программы на заседании Инновационно-экспертного совета ТОИПКРО	2020	Приложение к Протоколу ИЭС ТОИПКРО

Формирование педагогинеского сообщества	2021	Перечень школ-лидеров
Формирование педагогического сообщества базовых школ для диссеминации успешных	2021	программы (подпрограммы)
образовательных практик реализации		программы (подпрограммы)
эффективных образовательных технологий		
Мониторинг реализации инновационной	2021	Материалы мониторинга
образовательной программы (письменный	2021	(отчет)
		(01461)
отчет о результатах мониторинга)	2021	Потеления
Отчет о промежуточных результатах	2021	Приложение к Протоколу ИЭС ТОИПКРО
реализации программы на заседании		NGC TOMIKPO
Инновационно- экспертного-совета ТОИПКРО	24.00.25.12.22	П.б
Разработка и апробация Интернет-ресурса	24.09-25.12.22	Публикации участников
«Педагогическая навигация» для обобщения и		программы (подпрограммы)
экспертной оценки педагогического опыта		
внедрения современных образовательных		
технологий	05 10 10 10 22	
Мониторинг удовлетворенности	05.10-18.12.22	Аналитическая справка
образовательных организаций - базовых		
площадок по реализации системы		
методической поддержки во внедрении		
эффективных образовательных технологий		
Мониторинг реализации инновационной	2022	Материалы мониторинга
образовательной программы	2022	(отчет)
Отчет о промежуточных результатах	2022	Приложение к Протоколу
реализации программы на заседании		ИЭС ТОИПКРО
Инновационно- экспертного-совета ТОИПКРО	14.00 15.10.22	
Общественно-педагогическая экспертиза	14.09-15.10.23	Экспертное заключение
инновационного продукта - Сборник		
методических материалов «Социально-		
психологическое сопровождение педагогов в		
освоении и реализации современных		
образовательных технологий»	2022	M
Мониторинг реализации инновационной	2023	Материалы мониторинга
образовательной программы	05.02.20.02.22	(отчет)
Разработка алгоритма социально-	05.02-30.03.23	Раздел «Методические
психологического сопровождения педагогов,		кейсы социально-
испытывающих затруднения в освоении и		психологического
внедрении эффективных образовательных		сопровождения
технологий		инновационной
		деятельности педагогов в
		Интернет-ресурсе
Постояния	2022	«Педагогическая навигация»
Представление результатов инновационного	2023	Публикация,
образовательного проекта на Всероссийском		презентационные материалы
Форуме образовательных практик	2022	Иторород статем
Мониторинг удовлетворенности	2023	Итоговая аналитическая
образовательных организаций - базовых		справка
площадок по реализации системы		
методической поддержки		
во внедрении эффективных образовательных		
технологий	2022	Пахичамамический
Отчет по итогам реализации программы на	2023	Приложение к Протоколу
заседании Инновационно- экспертного-совета		ИЭС ТОИПКРО
ТОИПКРО		

5. Ожидаемые результаты

C = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	O	П.,	0
Содержание	Ожидаемый	Продукты	Ответственные
деятельности	результат	инновационной	исполнители
(согласно задачам)		деятельности	
Разработка алгоритма	Методический ресурс	Методический	Цегельникова А.Н.
социально-	социально-	сборник «Открытая	
психологического	психологического	сетевая	
сопровождения	сопровождения	методическая	
педагогов,	педагогов,	служба	
испытывающих	испытывающих	региональных	
затруднения в освоении и	затруднения в освоении	предметных	
внедрении эффективных	и внедрении	Ассоциаций».	
образовательных	эффективных		
технологий	образовательных		
	технологий		
Обеспечение	Инновационная	Публикации	Цегельникова А.Н.,
значительного прироста	деятельность	педагогов	Абдыкеров Ж.С.
количества педагогов,	педагогов по		
владеющих	активному		
компетенциями	внедрению		
проектирования	эффективных		
психологически	образовательных		
безопасной и комфортной	технологий		
образовательной среды			
Разработка механизма	Функционирование	Раздел	Цегельникова А.Н.,
социально-	ресурсов социально-	«Методические	Ковалева Е.М.
психологического	психологического	кейсы социально-	
сопровождения	сопровождения	психологического	
инновационной	педагогов	сопровождения	
деятельности педагогов	для взаимообучения,	инновационной	
по активному внедрению	преодоления	деятельности	
эффективных	профессиональных	педагогов в	
образовательных	затруднений в	Интернет-ресурсе	
технологий в Интернет-	реализации	«Педагогическая	
ресурсе «Педагогическая	образовательных	навигация»	
навигация»	технологий		
Pasnahotka Honery	Функционирует	Программи	Петеньникова А Ц
Разработка новых	Функционирует	Программы	Цегельникова А.Н.,
форматов	социально-	обучения, курсов,	Абдыкеров Ж.С.
дополнительных	психологическая	тренингов, деловых	
профессиональных	поддержка	игр и других	
программ социально-	профессионального	мероприятия	
психологической и	развития учителя по	дополнительного	
личностно-	направлениям:	профессионального	
ориентированной	конструкторское	образования	
поддержки	(творческое,	педагогических	
педагогических	технологическое,	работников	
работников в	игротехники),		
посткурсовой период	коммуникативное		
	(эффективная		
	педагогическая		
	коммуникация),		
	регулятивное		
	(саморегуляции,		
	эмоциональный		

	интеллект),		
Создание методического ресурса кейсов социально- психологической поддержки в профессиональных дефицитах, затруднениях педагогов при внедрении образовательных технологий в рамках программы (подпрограммы)	рефлексивное Разработан пакет социально- психологической и личностно- ориентированной поддержки педагогических работников в пост курсовой период	Ресурсные методические пакеты от базовых школ (одна школа представляет один кейс успешного опыта социально-психологического сопровождения педагогов)	Цегельникова А.Н., Абдыкеров Ж.С.
Подготовка нормативно- организационных и методических материалов для реализации программы (подпрограммы)	Пакет нормативной и рабочей документации	Приказы, протоколы, презентационный и методический материал	Цегельникова А.Н.

6. Критерии и показатели программы (подпрограммы)

№	Цель, целевой	Тип показателя	Базовое		2019	2020	2021	2022	2023
	показатель		значение		<u> </u>				
				Дата					
	терий 1 Институционал		тьные изме	нения	в управ	лении и	осуще	ствлени	И
обра	зовательного процесса і								
1.1	Число публикаций на	Дополнительный	0	Ноябрь 2018	10	10	10	10	10
	сайте ФИП (анонсов о								
	начале и итогах								
	мероприятий)								
1.2	Число отчетов по	Дополнительный		-	1	1	1	1	1
	представлению								
	результатов								
	реализации								
	программы								
	(подпрограммы) на								
	заседаниях								
	инновационно-								
	экспертного совета								
1.3	Число разработанных	Основной		-	2	2	2	2	2
	программ -новых								
	форматов								
	обучения								
	педагогических								
	работников								
	эффективным								
	образовательным								
	технологиям				2	_	10	1.5	20
1.4	Число	Основной		-	3	5	10	15	20
	разработанных кейсов								
1.7	эффективных практик				_	10	20	20	50
1.5	Число публикаций в	Основной		-	5	10	20	30	50
	pecypce					1	1	1	

	«Педагогическая навигация» на сайте ТОИПКРО							
1.6	Доля педагогических работников — сертифицированных эффективных тренеров (игротехников, психологов), практикующих учителей по результатам обучения в рамках программ, %	Дополнительный	-	10	25	40	55	70
1.7	Число разработанной рабочей документации	Дополнительный	-	По количе ству меропр иятий	По количе ству меропр иятий	По количе ству меропр иятий	По количе ству меропр иятий	По количе ству меропр иятий

Критерий 2: Увеличение количества педагогических работников и руководителей образовательных организаций, владеющих эффективными образовательными технологиями, готовых внедрять их в практику и обучать коллег (всего 15 школьных и 15

управленческих команд, 20 квалифицированных тьюторов/тренеров)

$N_{\underline{0}}$	Цель, целевой	Тип показателя	Базовое значение		2019	2020)20 2021	2022	2023
	показатель								
			Значение	Дата					
2.1	Доля педагогов образовательных организаций, вовлеченных	Основной	0	Ноябрь 2018	10	20	30	40	50
	реализацию программы, %								
2.2	программы, 70 Доля образовательных организаций, в которых осуществляется деятельность по реализации программы (подпрограммы), %	Дополнительный		-	12	23	52	70	100
2.3	Доля публикаций о внедрении эффективных образовательных технологий педагогами по результатам обучения в системе социальнопсихологической поддержки, %	Дополнительный		-	12	23	52	70	100
2.4	Доля образовательных организаций, в которых осуществляют деятельность тьюторы/тренеры (сертифицированные тренеры ФИП), %	Дополнительный		-	12	23	52	70	100

	T	T .		1	1		Т	ı	
2.5	Число	Дополнительный		-	50	100	150	200	250
	педагогических								
	работников,								
	повысивших уровень								
	профессионального								
	мастерства по								
	программе								
	(подпрограмме)								
2.6	в том числе, число	Дополнительный		-	10	20	30	40	50
	педагогов								
	предметных областей								
	гуманитарного цикла,								
	освоивших новые								
	методы обучения и								
	воспитания,								
	образовательные								
	технологии в рамках								
	программы								
	(подпрограммы), %								
2.7	в том числе, число	Дополнительный		-	10	20	30	40	50
	педагогов								
	предметных областей					1			
	естественно-								
	математического								
	цикла, освоивших								
	новые методы								
	обучения и								
	воспитания,								
	образовательные								
	технологии в рамках								
	программы								
	(подпрограммы), %								
2.8	в том числе, число	Дополнительный			10	20	30	40	50
	педагогов-								
	психологов,								
	прошедших обучение								
	в рамках программы								
	(подпрограммы), %								
Крит	ерий 3. Удовлетвореннос	ть результатами реа.	лизации про	ректа					
3.1	Доля руководителей,	Основной	-	-	20	30	40	65	85
	удовлетворенных					1			
	процессом системы								
	методического								
	сопровождения								
	педагогов и								
	управленческих								
	команд в рамках					1			
	реализации проекта,					1			
	%								
3.2	Доля участников	Основной		-	20	30	40	65	85
	дополнительных								
	профессиональных								
	программ и других								
	форматов обучения,					1			
	удовлетворенных					1			
	образовательным								
	процессом в рамках								
	реализации проекта,								
	%								
TC	Критерий 4. Изменения в образовательном процессе								
Крит	- F F F								

образовательных организаций, состружащих резделы, евранные с применением эффективных образовательных технологий (сколенных врамках обружения по программе) и обсенечивающих качество образовательных отразовательных отразовательных образовательных образовательных отразовательных отразовательных отразовательных отразовательных профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1), % 5.2 Доля педагого, поможение 1), % 5.2 Доля педагого, поможение 1), % 5.3 Челю образовательных образовательных образовательных образовательных технологий, % 5.3 Челю образовательных технологий, % 5.3 Челю образовательных технологий, % 5.3 Челю образовательных образовательных образовательных технологий, в которых зафисисировалы положительные изменением и образовательных образовательных образовательных образовательных технологий, %		T ==	T =	T	1	T	T = -			
организаций, солержания разделы, связанные с применением эффективных образовательных технологий (освоенных в рамках обучения по программе) и обеспечивающих качество образовательных огранизаций, качество образовательных огранизаций, связельных организаций, связельных огранизаций, связельных огранизаций, связельность программы (подпрограммы) на связельных профессиональную компетентность в соответствии с требованизми профессионального стандарта «Педагот» (Приложение 1), % 5.2 Доля педаготов, пмеющих мотивацию к повышению профессиональных технологий, «К дополнительный связельных технологий, «К дополнительный пороженения в образовательных технологий, «К дополнительный пороженения в образовательных негоделы в применения в образовательных негоделы в применения в образовательных применения в образовательным протессе - как эффектов обучения по программе	4.1	Доля планов работы	Основной		-	12	23	52	70	100
солержащих разделы, спязанные с применением эффективных образовательных технологий (освоенных в рамках обучения по программе) и обеспечивающих качество образования, % Доля образовательных огранизаций, отраждающих деятельность программы (подпрограммы) на своих сайтах, % Критерий 5. Образовательные результаты 5.1 Доля педагогов, повысивших профессионального стандартя «Педагого» (Приложение 1), % Дополнительный - 50 75 85 95 100 образовательные профессионального стандартя «Педагого» (Приложение 1), % Дополнительный - 50 75 85 95 100 образовательных обра										
связанные с применением оффективных образовательных технологий (освоенных в рамках обучения по программе) и обеспечивающих качество образовательных организаций, отанжаций, о		организаций,								
связанные с применением оффективных образовательных технологий (освоенных в рамках обучения по программе) и обеспечивающих качество образовательных организаций, отанжаций, о		содержащих разделы,								
эффективных образовательных технологий (освоенных в рамках обучения по программе) и обеспечивающих качество образовательных организаций, отражающих деятельность программы на своих сайтах, % Критерий 5. Образовательные результаты 5.1 Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального компетентность и преобразованию компетентность и преобразованию компетентность и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций в которых зафиксированы положительный положительный положительный положительный положительным образовательных зафиксированы положительные изменения в образовательных образовательным положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
эффективных образовательных технологий (освоенных в рамках обучения по программе) и обеспечивающих качество образовательных организаций, отражающих деятельность программы на своих сайтах, % Критерий 5. Образовательные результаты 5.1 Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального компетентность и преобразованию компетентность и преобразованию компетентность и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций в которых зафиксированы положительный положительный положительный положительный положительным образовательных зафиксированы положительные изменения в образовательных образовательным положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе		применением								
образовательных технологий (освоенных в рамках обучения по программе) и обеспечивающих качество образования, % 4.2 Доля образовательных организаций, отражевощих деятельность программы (подпрограммы) на своих сайтах, % Критерий 5. Образовательные результаты 5.1 Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагого» (Приножение 1), % 5.2 Доля педагогов, имеющих могивацию к повышенно профессиональной компетентности и преобразовательных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные и ложения в образовательным зафиксированы положительные и зафиксированы положительные и зафиксированы положительные и зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как зафиксированы по порторамме										
технологий (освоенных в рамках обучения по программе) и обеспечивающих качество образования, % 4.2 Доля образования, % 4.2 Доля образовательных организаций, отражающих деятельность программы) на споих сайтах, % (поцирограммы) на споих сайтах, % Критерий 5. Образовательные результаты 5.1 Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в согответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1), % 5.2 Доля педагогов, имеющих могивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразовательных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных положительный положительные именения в образовательном процессе - как эффектов обучения по поргорамме										
обучения по программе) побеспечивающих качество образовательных организаций, отражлающих деятельность программы) на своих сайтах, % Критерий 5. Образовательные результаты 5.1 Доля профессиональную компетентность в соответствии с требованизми профессиональную компетентность в соответствии с требованизми профессиональной компетентность в соответствии с требованизми профессиональной компетентность и преобразовательных гехнологий, % 5.2 Доля педагогов, (Дополнительный - 50 75 85 95 100 польксивших могивацию к повышению и порыссиональной компетентности и преобразовательных гехнологий, % 5.3 Числю образовательных гехнологий, % 5.3 Числю образовательных потражения в образовательных образовательных потражения в образовательных потражения в образовательных потражения в образовательный положительный положительный положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
обучения по программе) и обеспечивающих качество образования, % 4.2 Доля образовательных организаций, отражающих деятельность программы на своих сайтах, % Критерий 5. Образовательные результаты 5.1 Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагого» (Приложение 1), % 5.2 Доля педагогов, менециих могивацию к повышению профессиональной к повышению профессиональной компетентности и преобразовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных положительный положительный положительный положительные изменения в образовательным пропессе - как эффектов обучения по программе										
программо) и обеспечивающих качество образования, % 4.2 Доля образовательных организаций, отражающих деятельность программы (подпрограммы) на своих сайтах, % Критерий 5. Образовательные результаты 5.1 Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1), % 5.2 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повыпению профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1), % 5.2 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повыпению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных технологий, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
обеспечивающих качество образования, %										
Качество образования, % Дополнительный - 12 23 52 70 100										
Форазования, %										
4.2 Доля образовательных организаций, отражающих деятельность программы на свим сайтах, % Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагого» (Приложение 1), % Основной - 50 75 85 95 100 5.2 Доля педагогов, повысивших профессионального стандарта «Педагого» (Приложение 1), % Дополнительный - 50 75 85 95 100 5.2 Доля педагогов, имеющим мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % - 50 75 85 95 100 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе Дополнительный положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе - 12 23 52 70 100										
образовательных организаций, отражающих деятельность программы (подпрограммы) на своих сайтах, % Критерий 5. Образовательные результаты 5.1 Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1), % 5.2 Доля педагогов, имсющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных технологий, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
организаций, огражающих деятельность программы (подпрограммы) на своих сайтах, % Критерий S. Образовательные результаты 5.1 Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального (Приложение I), % 5.2 Доля педагогов, (Приложение I), % 5.2 Доля педагогов, (Приложение I), % 5.3 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафискорованы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе	4.2		Дополнительный		-	12	23	52	70	100
организаций, огражающих деятельность программы (подпрограммы) на своих сайтах, % Критерий S. Образовательные результаты 5.1 Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального (Приложение I), % 5.2 Доля педагогов, (Приложение I), % 5.2 Доля педагогов, (Приложение I), % 5.3 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафискорованы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе		образовательных								
отражающих деятельность программы (подпрограммы) на своих сайтах, % Критерий 5. Образовательные результаты 5.1 Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1), % 5.2 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном пропессе - как эффектов обучения по программе		_								
Деятельность программы на своих сайтах, %										
программы (подпрограммы) на своих сайтах, %		_								
Подпрограммы) на своих сайтах, % Подпорограммы Подпорог										
Своих сайтах, %										
Повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагого» (Приложение 1) , % Повысивших профессионального стандарта «Педагого» (Приложение 1) , % Повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % Дополнительный Поразовательных образовательных образовательном положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе Поразовательных образовательном процессе - как эффектов обучения на потразовательном пре										
5.1 Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1), % — 50 75 85 95 100 5.2 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % — 50 75 85 95 100 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе — 12 23 52 70 100	Knuz		на возущетеля	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	
повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагого» (Приложение 1), % 5.2 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образоватьных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе	критерии э. Ооразовательные результаты									
повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагого» (Приложение 1), % 5.2 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образоватьных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе	5.1	Доля педагогов,	Основной		_	50	75	85	95	100
профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1), % 5.2 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1), % 5.2 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1), % 5.2 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1) , % 5.2 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1) , % 5.2 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
Стандарта «Педагог» (Приложение 1), %										
(Приложение 1), % 5.2 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательные изменения в образовательным процессе - как эффектов обучения по программе										
5.2 Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % — 50 75 85 95 100 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе Дополнительный рабовательном процессе - как эффектов обучения по программе — 12 23 52 70 100										
имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе	5.2		П			50	75	0.5	05	100
к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе	5.2		дополнительныи		-	30	/3	85	95	100
профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе		профессиональной								
своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число Дополнительный - 12 23 52 70 100 образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе		преобразованию								
применением эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе		своей деятельности с								
эффективных образовательных технологий, % 5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
образовательных технологий, % 5.3 Число Дополнительный - 12 23 52 70 100 образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе - 12 23 52 70 100										
5.3 Число образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе - 12 23 52 70 100										
образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе		Territoriorini, 70								
образовательных организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе	5.3	Число	Дополнительный		-	12	23	52	70	100
организаций, в которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе			, ,							
которых зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
зафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
образовательном процессе - как эффектов обучения по программе										
процессе - как эффектов обучения по программе										
эффектов обучения по программе										
по программе										
по программе		эффектов обучения								
(moraline)		(подпрограмме)								

Перечень «5 компетенций педагога»

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;
- управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательной деятельности;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Мониторинг дефицитов и развития данных компетенций в рамках обучения по программе осуществляется методами анкетирования, наблюдения, опроса и др. Результаты оформляются в виде таблицы (название компетенции (из перечня), количество педагогов, не владеющих данными компетенциями; проблемы в практике обучения, причины проблем, предлагаемые способы преодоления).