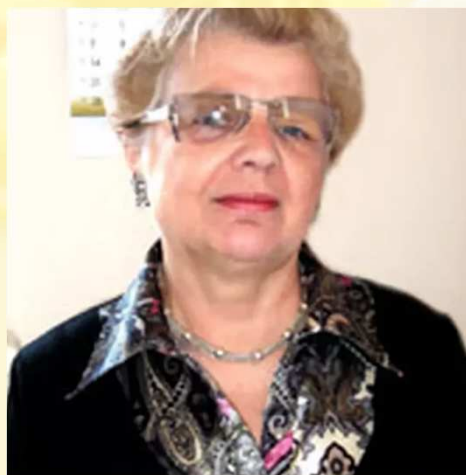


ГБДОУ детский сад №83 Калининского района Санкт-Петербурга

# Технологии эффективной социализации дошкольников



**Заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель ДОУ.**

**Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития.**



# **Педагогические технологии социализации детей разработанные Н.П. Гришаевой**

- 1.Клубный час**
- 2.Ежедневный круг рефлексии**
- 3.Ситуации месяца**
- 4.Заключительные праздники по «Ситуациям месяца»**
- 5.Проблемные педагогические ситуации**
- 6.Дети-волонтеры**
- 7.Социальные акции**
- 8.Волшебный телефон**
- 9.Технология включения родителей в образовательный процесс**
- 10.Развивающее общение**



## Качества, приобретенные ребенком в результате освоения технологий социализации

- интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям),
- любовь к экспериментам,
- способность самостоятельно действовать в повседневной жизни,
- способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения,
- способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения,
- способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.



# Технология «Клубный час»

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу.

Цели «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность,
- учить детей ориентироваться в пространстве,
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.



## Ситуация месяца

Позволяет детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин).

Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник.



## Проблемная педагогическая ситуация

Цель— самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.



## Социальная акция

Технология направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.





## «Дети-волонтеры»

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.



# Развивающее общение

Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей.

Она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Конфликты — неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, будет зависеть как будем разрешать их и во взрослой жизни.



# Ежедневный рефлексивный круг

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОУ.



# Преимущества данных технологий

- Ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей.
- У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.
- Воспитатель, работающий по таким технологиям неизбежно становится творческой личностью. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как организационная. Главные действующие лица ситуации – дети и родители.
- Меняется качество общения детей и взрослых, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики.

