



## Планирование деятельности 2020-2021гг.

Федеральная инновационная площадка (ФИП)  
Министерства просвещения Российской Федерации

Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении  
и реализации эффективных образовательных технологий



# «Планирование деятельности ФИП ТОИПКРО в 2020-2021 учебном году»

*В программе:*

*«Формирование педагогического сообщества базовых школ для диссеминации успешных образовательных практик»*

*Печерица Эльза Ильдусовна, руководитель ФИП, к.пед.н., доцент  
КНППМиМСП ТОИПКРО;*

*«Организационные вопросы информационно-методического сопровождения деятельности ФИП ТОИПКРО»*

*Бутакова Т.И., специалист по УМР отдела информационно-аналитической работы*

## НАПРАВЛЕНИЯ



Развитие региональной методической службы

- Развитие профессиональных компетенций педагогов и управленцев
- Совершенствование уровня методической подготовки
- Выявление и распространение лучших педагогических практик
- Формирование сообщества педагогов и управленцев



Обновление содержания и форматов повышения квалификации

- Молодые педагоги / наставники
- Школы с низкими образовательными результатами
- Кадровый резерв
- Демонстрационный экзамен



Обновление системы конкурсов профессионального мастерства

- Расширение категории участников
- Повышение престижа профессии
- О премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области



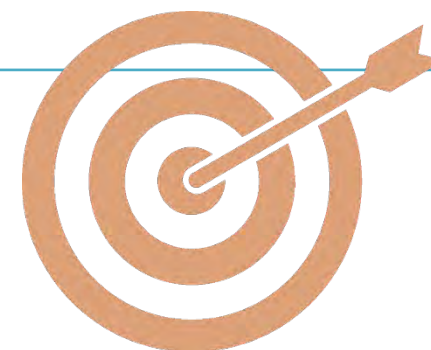
Повышение образовательных результатов обучающихся





# ЦЕЛЬ ФИП ТОИПКРО

Разработка и апробация системы методической поддержки, обеспечивающей формирование профессиональных умений педагогов для активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания



# ФИП ТОИПКРО «МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНЫХ КОМАНД ВО ВНЕДРЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

<https://toipkro.ru/index.php?act=institute&page=599>



## Внедрение педагогами эффективных образовательных технологий в реальную практику



2018

40 базовых образовательных организаций

2023


# ПРОЕКТНЫЕ ГРУППЫ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД В ПОДПРОГРАММАХ ФИП НА 2020-2021 гг.

12  
команд

## Эффективные управленческие команды

Руководитель подпрограммы - [Плотникова Наталья Николаевна](#), заведующий кафедрой управления и экономики образования, к.п.н.


- [Календарный план открытых мероприятий подпрограммы во 2-ом полугодии 2019г. и 1-ом полугодии 2020г.](#)



**Плотникова Наталья Николаевна**  
Подразделение  
[Кафедра управления и экономики образования](#)  
Должность  
Заведующий кафедрой, к.пед.н.  
Телефон  
+7 (3822) 90-20-43  
Электронная почта  
[natali.1973@sbmail.com](mailto:natali.1973@sbmail.com)  
Кабинет  
205

9  
команд

## Открытая сетевая методическая служба




**Филиппова Надежда Алексеевна**  
Заведующий кафедрой (направления "Искусство" и "Технология")  
Телефон  
+7 (3822) 90-20-54  
Электронная почта  
[nadi.filippowa@yandex.ru](mailto:nadi.filippowa@yandex.ru)  
Кабинет  
223

8  
команд

## Социально-психологическая поддержка педагога в реализации эффективных образовательных технологий. Межпредметные и игровые практики

Руководитель подпрограммы - [Цегельникова Анна Николаевна](#), заведующий кафедрой педагогики и психологии




**Цегельникова Анна Николаевна**  
Подразделение  
[Кафедра педагогики и психологии](#)  
Должность  
Заведующий кафедрой  
Телефон  
+7 (3822) 90-20-56  
Электронная почта  
[annatssegelnikova@yandex.ru](mailto:annatssegelnikova@yandex.ru)  
Кабинет  
202

6  
команд

## Система наставничества и общественной экспертизы значимого педагогического опыта с участием общественных организаций педагогов

Руководитель подпрограммы - [Бочарова Галина Владимировна](#), и.о. заведующего центром организационно-методической работы

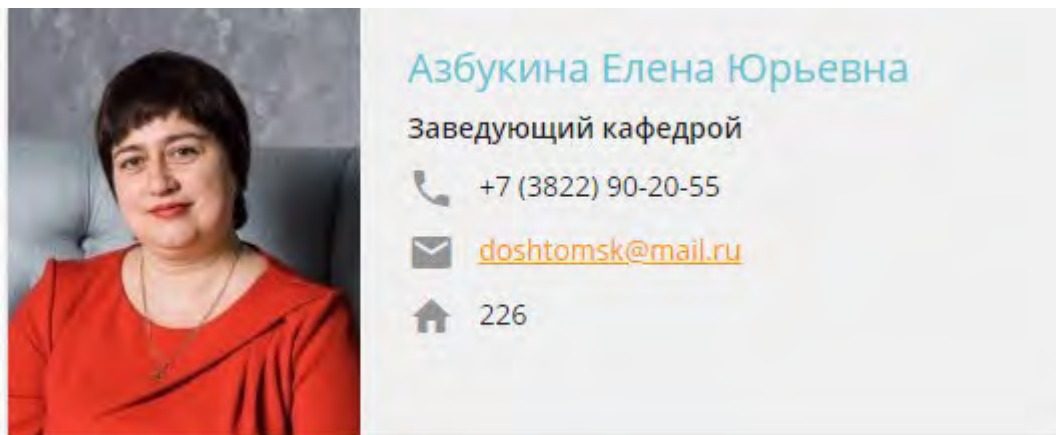
- [Календарный план открытых мероприятий подпрограммы во 2-ом полугодии 2019г. и 1-ом полугодии 2020г.](#)



**Бочарова Галина Владимировна**  
Подразделение  
[Центр организационно-методической работы](#)  
Должность  
И.о. заведующего центра  
Телефон  
+7 (3822) 90-20-71  
Электронная почта  
[tomika2011@mail.ru](mailto:tomika2011@mail.ru)  
Кабинет  
224

# Проектная группа «Предшкола: эффективные образовательные технологии»

16  
команд



# ПЛАН ФИП ТОИПКРО 2020-2021

- Основная задача этапа:

Формирование педагогического сообщества базовых школ для диссеминации успешных образовательных практик реализации эффективных образовательных технологий

- Планируемые результаты:

Значительный прирост количества педагогов, реализующих компетенции активных субъектов процесса повышения квалификации, максимально преобразующих результаты обучения в процесс саморазвития. Инновационная деятельность педагогов по активному внедрению эффективных образовательных технологий





## ЗАЧЕМ?

Программа восполняет в образовательных организациях дефицит инструментов поддержки педагогов в освоении эффективных образовательных технологий и переводит цель профессионального роста учителя в прикладное решение



## ЧТО?

Программа дистрибутивного обучения педагогов и управленцев системы образования

Инструменты по развитию психолого- педагогической поддержки учителей, внедрению решений для создания профессионально- развивающей среды в ОО



## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развивать профессиональный и личностный потенциал учителя, что позволит ему продуктивно реализовать освоенные новые приемы и средства обучения в реальной практике



## АУДИТОРИЯ

Педагоги  
Руководители образовательных организаций  
Лидеры предметных ассоциаций  
Методисты  
Руководители методических объединений



## ДОСТИГАЕМ ПОСРЕДСТВОМ

- Изменения среды и культуры;
- Личностного развитие и профессиональное обучение педагогов;
  - Обеспечения инструментами
  - Создания условий для воспроизведения программы в ОО



## КТО выполнит задачи

Группа экспертов ФИП  
Группа тренеров ФИП  
Команды базовых ОО  
Кураторы ТОИПКРО  
Координационный совет ФИП  
Партнеры ФИП

# Охват программы



15 ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК - 2018 г.  
41 БАЗОВЫХ ОО- 2019 г. из районов  
Томской области:

Асиновский  
Тегульдетский  
Томский  
Первомайский  
Верхнекетский  
Колпашевский  
Чаинский  
Кожевниковский  
Северск  
Томск

**5 ОРГАНИЗАЦИЙ ПАРТНЕРОВ**

# Деятельность в условиях эпидемии

- Форматы мероприятий в текущем году будут зависеть от эпидемической ситуации. Возможны очные, заочные, дистанционные формы обучения и обмена опытом.
- Мероприятия, о которых далее пойдет речь, тоже могут быть в режиме онлайн, видеозаписи, коротких видеороликов (15-минутные мастер-классы), видеотрансляции и т.д.

## В 2020-2021 учебном году:

Основу деятельности школьных команд составляет апробация форматов методической поддержки, в которой сочетаются курсовые и межкурсовые практики обучения педагогов.

**Курсовые практики** осуществляются кураторами ТОИПКРО посредством проведения курсов, семинаров и других мероприятий повышения квалификации с целью раскрытия теоретико-прикладных аспектов реализации образовательных технологий.

**Межкурсовые практики** осуществляется в базовых образовательных организациях по специально разработанному Проекту внутришкольного дистрибутивного обучения педагогов эффективным образовательным технологиям

К курсовым и межкурсовым практикам привлекаются **тренеры и эксперты ФИП ТОИПКРО.**

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИП в 2020-2021гг.

## Октябрь-декабрь 2020

- Разработка и запуск проектов внутришкольного дистрибутивного обучения педагогов в базовых ОО (отв. управленческие команды);
- Заявки-рекомендации о направлении тренеров/экспертов от команд базовых ОО для участия в деятельности ФИП ТОИПКРО;
- Стартовые мероприятия методической поддержки ТОИПКРО (курсы, консультирование)
- Вебинары для тренеров и экспертов ФИП ТОИПКРО;
- Мастер-классы тренеров. Деятельность экспертов.

## Январь-март 2021

- Реализация проектов внутришкольного дистрибутивного обучения педагогов в базовых ОО
- Обратная связь и диагностика в виде открытых мероприятий базовых ОО. Команды представляют опыт внутришкольного дистрибутивного обучения педагогов эффективным образовательным технологиям.
- Мастер-классы тренеров. Деятельность экспертов.

## Апрель-май 2021

- Каждая команда базовой ОО ФИП ТОИПКРО представляет результаты деятельности в виде ресурсно-методического пакета, участия в итоговом мероприятии Координационного совета ФИП ТОИПКРО.

# ПЕРВЫЙ ЭТАП: октябрь-декабрь 2020



# Группы тренеров и экспертов ФИП ТОИПКРО на 2021-2021 гг. формируются на основе заявок-рекомендаций от базовых образовательных организаций:

- Форма заявки: 1. Титульный лист (название ОО, ФИО руководителя ОО, ФИО составителя заявки, контактные данные). Заявка заверяется руководителем ОО. 2. Данные о направляемых тренерах и экспертах ФИП ТОИПКРО:
- **ТРЕНЕРЫ** - ФИО рекомендуемого педагогического работника, должность, место работы, какой образовательной технологией владеет, какими документами/поощрениями это подтверждается, какие пройдены программы ПК по данной технологии (сроки), опыт реализации данной технологии (сроки), общий пед. стаж, сведения о квалификационной категории, опыт обучения коллег данной технологии (название мероприятия, сроки, востребованность опыта по отзывам участников). Предлагаемые мастер-классы от тренера на текущий год (тема, аннотация, для какой целевой аудитории).
- **ЭКСПЕРТЫ** - ФИО рекомендуемого педагогического работника, должность, место работы, какой образовательной технологией владеет, какими документами/поощрениями это подтверждается, какие пройдены программы ПК по данной технологии, опыт реализации данной технологии, общий пед. стаж, сведения о квалификационной категории, опыт экспертной деятельности – в какой сфере (названия мероприятий и данные об организаторах, уровень мероприятий, сроки). Предполагается деятельность экспертов в текущем году по направлениям: анализ и экспертиза открытых мероприятий ФИП ТОИПКРО, экспертиза публикаций в онлайн-сервисе «Педагогическая навигация».
- Для тренеров и экспертов запланированы специальные мероприятия: вебинары в 1-м и 2-м полугодии текущего учебного года (Бочарова Г.В., Филиппова Н.А., Цегельникова А.Н., Плотникова Н.Н., Азбукина Е.Ю.).

# На основе заявок-рекомендаций Координационным советом ФИП будут составлены и утверждены экспертные и тренерские группы, график проведения мастерских тренеров (октябрь-декабрь)

Приложение к заявке-рекомендации

Название образовательной технологии	ФИО тренера	Дата проведения мастер-класса	ФИО эксперта
		0	

Примечание: Тренеры проводят свой мастер-класс при участии эксперта.

Мастер-классы проводятся открыто для всех участников ФИП ТОИПКРО.

Задача тренера – научить коллег своей технологии;

задача эксперта – дать квалифицированную оценку мероприятию)

В условиях эпидемии - тренер и эксперт могут быть из одной образовательной организации.

Приглашение внешнего эксперта (из группы экспертов ФИП ТОИПКРО) желательно,

это можно осуществить с использованием видеосвязи, по согласованию с экспертом заблаговременно.

*Заявки-рекомендации (тренеры/эксперты ФИП ТОИПКРО) + список в виде вышеуказанной*

*вышеуказанной таблицы от базовых ОО принимаются до 23 октября 2020 года:*

Татьяна Ивановна Бутакова [butakovat61@list.ru](mailto:butakovat61@list.ru)



# ВНИМАНИЕ: ТРЕНЕРЫ и ЭКСПЕРТЫ в текущем году

- Осуществляют деятельность в рамках своей сетевой проектной группы ФИП ТОИПКРО.
- Сетевые проектные группы распределены по подпрограммам ФИП ТОИПКРО.
- Каждая сетевая проектная группа в течение года работает над определенным аспектом (согласно названию подпрограммы) методической поддержки в рамках проекта внутришкольного дистрибутивного обучения педагогов:

Применение образовательных технологий;

Организация наставничества и экспертной оценки опыта ЭфОТ;

Психологическая поддержка, игровые практики;

Управленческие решения внутришкольного дистрибутивного обучения педагогов.

# Подпрограмма «Открытая сетевая методическая служба», руководитель – Филиппова Надежда Алексеевна, зав. КНППМиМСП

МАОУ гимназия № 2 г. Асино	Технологии дифференциации и индивидуализации, создание адаптированных учебных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, проектные технологии
МКОУ «Тегульдетская СОШ»	Мотивирующая среда для внедрения и реализации инноваций в образовательной организации
МБОУ Академический лицей г. Томска им. Г.А. Псахье	Проектная технология: уровневая дифференциация, проблемное и проектное обучение, развитие креативного мышления.
МАОУ «Кафтанчиковская СОШ» Томского района	Игровые технологии
МАОУ «Копыловская СОШ» Томского района	Технологии использования образовательного ресурса «Якласс»
МАОУ «Улу-Юльская СОШ» Первомайского района	Эффективные приемы командной работы на уроке.
МАОУ «Заозерная СОШ № 16 г. Томска	Проектный подход к организации работы с детьми ОВЗ
ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения»	Игровые технологии, проектное обучение. Технология уровневой дифференциации. Концентрированное обучение
МАОУ гимназия № 56 г. Томска	Интерактивные технологии

# Мастер-классы тренеров подпрограммы «Открытая сетевая методическая служба»

- Акцентируют внимание на сути и содержании образовательной технологии, раскрывают ее отдельные аспекты, дают практические рекомендации по применению.

# Подпрограмма «Система наставничества и общественной экспертизы значимого педагогического опыта с участием общественных организаций педагогов»

руководитель – Бочарова Галина Владимировна, зав. ЦОМР

МБОУ «СОШ № 78» г. Северска	Акме-направленные формы взаимодействия педагогов и влияние на образование: контексты инновационного развития
МАОУ лицей № 8 им. Н.Н. Рукавишников г. Томска	Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения
МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска	Метапредметные технологии, геймификация в урочной и внеурочной деятельности
МАОУ СОШ № 44 г. Томска	Система наставничества в образовательной организации
МАОУ СОШ № 46 г. Томска	Формирование навыков смыслового чтения у обучающихся через организацию работы с текстом
МАОУ СОШ № 36 г. Томска	Наставничество, профессиональное развитие молодых педагогов

# Мастер-классы тренеров подпрограммы «Система наставничества и общественной экспертизы ...»

- Акцентируют внимание на подходах к организации наставничества в освоении педагогами образовательных технологий, дают практические рекомендации.

# Подпрограмма «Социально-психологическая поддержка педагога в реализации эффективных образовательных технологий. Межпредметные и игровые практики»

руководители – Цегельникова Анна Николаевна, зав. КПиП; Абдыкеров Жанат Сергеевич, ст. преподаватель КПиП

МАОУ СОШ № 44 г. Томска	Психологически безопасная и комфортная образовательная среда в условиях инклюзивного образования.
МБОУ ООШ № 45 г. Томска	Формирование профессиональных умений педагогов для активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий
МАОУ «Спасская СОШ» Томского района	Технологии межпредметной интеграции и метапредметного обучения
ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»	Разработка и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий на основе межпредметного и метапредметного подходов в условиях реализации ФГОС
МБОУ Академический лицей г. Томска им. Г.А. Псахье	Межпредметность и междисциплинарность в образовательной деятельности
МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района	Межпредметность и метапредметность в обучении
МБОУ «Белоярская СОШ № 1» Верхнекетского района	Метапредметное и межпредметное обучение
МАОУ СОШ № 36 г. Томска	Проектные, игровые (в т.ч. геймификация), межпредметные технологии, способствующие созданию мотивирующей среды для внедрения и реализации инноваций

# Мастер-классы тренеров подпрограммы «Социально-психологическая поддержка педагога...»

- Акцентируют внимание на психологической поддержке и сопровождении педагогов в освоении образовательных технологий, преодолении затруднений, дают практические рекомендации.
- Второй важный аспект – как организовать игровые и межпредметные практики в образовательной организации.

# Подпрограмма «Эффективные управленческие команды»

руководитель – Плотникова Наталья Николаевна, зав. КУиЭО

МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова» Томского района	Межпредметность и метапредметность в обучении
МАОУ гимназия № 2 г. Асино	Мотивирующая среда для внедрения и реализации инноваций в образовательной организации
МАОУ «Заозерная СОШ № 16 г. Томска	Проектный метод в управленческой, педагогической и учебной деятельности как средство создания мотивирующей среды для развития педагогов и обучающихся
МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района	Сингапурская методика обучения
МАОУ «СОШ № 2» г. Колпашево	Мотивирующая среда для внедрения и реализации инноваций в образовательной организации
МАОУ «Копыловская СОШ» Томского района	Технологии использования образовательного ресурса «Якласс»
МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района	Технология смешанного обучения
МАОУ СОШ № 36 г. Томска	Проектные технологии, способствующие созданию мотивирующей среды для внедрения и реализации инноваций
МАОУ «Подгорнская СОШ» Чаинского района	Проблемное обучение, проектные технологии
МАОУ «Спасская СОШ» Томского района	Мотивирующая среда для внедрения и реализации инноваций в образовательной организации
МАОУ «Улу-Юльская СОШ» Первомайского района	Мотивирующая среда для внедрения и реализации инноваций в образовательной организации
МАОУ «Кожевниковская СОШ № 1» Кожевниковского района	Кандидат в ФИП



# Мастер-классы тренеров подпрограммы «Эффективные управленческие команды»

- Акцентируют внимание на способах организации профессионально-развивающей среды в школе посредством реализации проекта внутришкольного дистрибутивного обучения педагогов.

# Подпрограмма «Предшкола: эффективные образовательные технологии»

руководитель – Азбукина Елена Юрьевна, зав. КДНиИО

1	МАОУ СОШ № 30 г. Томска (дошкольное отделение)	Применение информационно - коммуникационных технологий в дошкольном и начальном общем образовании
2	МАДОУ детский сад комбинированного вида № 4 «Журавушка» г. Асино	Использование цифровых лабораторий
3	МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 2 г. Томска	Технология квест-игры
4	МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 г. Томска	Технология музейной педагогики
5	МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска	Технология проектной деятельности участников образовательного процесса
6	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 35 г. Томска	Метод проектов
7	МАДОУ детский сад № 38 г. Томска	Мотивирующая среда для внедрения и реализации инноваций в образовательной организации
8	МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска	Соционигровые технологии. Ранняя профориентация дошкольников
9	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 62 г. Томска	Проектные технологии как основа сотворчества. Игровые технологии, способствующие познавательному развитию дошкольников
10	МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 79 г. Томска	Здоровьесберегающие технологии. Применение развивающих игр В.В. Воскобовича в образовательном процессе детей дошкольного возраста
11	МАДОУ центр развития ребенка детский сад № 83 г. Томска	Технологии социализации
12	МАДОУ центр развития ребенка-детский сад № 85 г. Томска	Игровые и интерактивные технологии
13	МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 94 г. Томска	Квест-технология. Технология проблемного обучения
14	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 135 г. Томска	Игровые образовательные технологии
15	МБДОУ «Детский сад с. Зоркальцево» Томского района	Мультипликационные технологии
16	МАДОУ «Детский сад "Полянка" п. Мирный» Томского района	Образовательный терренкур – здоровьесберегающая модель личного развития воспитанника дошкольного образовательного учреждения
17	МБДОУ «Детский сад "Радужный" п. Зональная Станция» Томского района Томской области	Здоровьесберегающие технологии: камнетерапия; использование техники Эбру; песочная терапия; Технология геймофикации; Информационно-коммуникативные технологии; Проектные технологии; Игровые технологии

# Мастер-классы тренеров подпрограммы «Предшкола: эффективные образовательные технологии»

Акцентируют внимание на специфике дошкольного образования в реализации современных образовательных технологий.

Предлагается разделиться на проектные группы тренеров:

- 1 группа – суть, особенности, содержание технологий;
- 2 группа – наставничество в реализации эффективных образовательных технологий;
- 3 группа – психологические аспекты реализации образовательных технологий
- 4 группа – профессионально-развивающая среда образовательной организации, проект дистрибутивного внутрикорпоративного обучения педагогов

# ВТОРОЙ ЭТАП: январь-февраль 2021



Реализация проектов внутришкольного дистрибутивного обучения педагогов в базовых ОО.

Обратная связь и диагностика в виде открытых мероприятий базовых ОО. Команды представляют опыт внутришкольного дистрибутивного обучения педагогов эффективным образовательным технологиям.

Мастер-классы тренеров. Деятельность экспертов

# ТРЕТИЙ ЭТАП: апрель-май 2021

- Каждая команда базовой ОО ФИП ТОИКРО представляет результаты деятельности в виде ресурсно-методического пакета, участвует в итоговом мероприятии Координационного совета ФИП ТОИПКРО.



# Путь образовательной организации в программе

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стартовое заседание школьной команды по планированию и обсуждению проекта дистрибутивного обучения педагогов в ОО

Разработка школьной командой проекта внутришкольного дистрибутивного обучения

Реализация программы внутришкольного дистрибутивного обучения педагогов в ОО

Открытое мероприятие по опыту внутришкольного дистрибутивного обучения педагогов.

Представление кейса практик дистрибутивного обучения в онлайн-сервисе «Педагогическая навигация», итогового ресурсно-методического пакета



Установочный семинар ФИП ТОИПКРО

Обучение тренеров, педагогов, управленцев, экспертов на курсах, вебинарах ТОИПКРО

Тренеры проводят мастерские по образовательным технологиям, размещают материалы в онлайн-сервисе «Педагогическая навигация»

Эксперты проводят промежуточную диагностику внедрения педтехнологий

Эксперты проводят итоговую диагностику дистрибутивного обучения

# Реализация проектов дистрибутивного обучения педагогов обеспечит вклад

- **Создание в образовательных организациях профессионально-развивающей среды, условия которой превращаются в возможности для профессионального роста педагогов, осваивающих и практикующих эффективные образовательные технологии**

# Таким образом, к концу учебного года (май 2021)

- Будет создано профессиональное обучающееся сообщество педагогов, в котором сертифицированные тренеры и эксперты смогут оказывать методическую поддержку педагогам в межкурсовой период.
- В образовательных организациях будут разработаны и апробированы проекты внутришкольного (внутрикорпоративного) обучения педагогов эффективным образовательным технологиям.
- Будет сформирован банк ресурсно-методических пакетов от команд базовых ОО, представляющих опыт инновационных практик непрерывного профессионального развития педагогов.



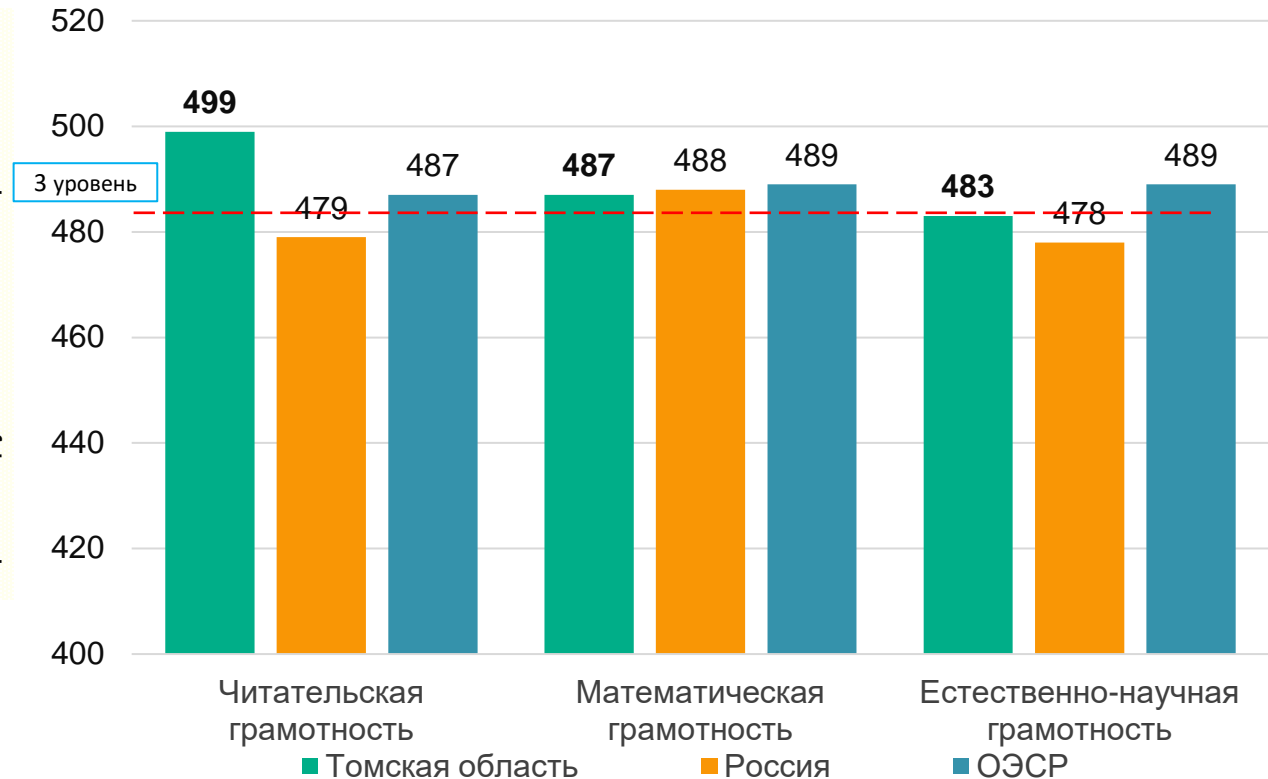
# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- В октябре 2020 в базовые ОО ФИП будет направлена рассылка, включающая Проектное задание, форму отчета, примерный формат (вариант) Проекта внутришкольного дистрибутивного обучения.
- Календарный план будет представлен на сайте ФИП ТОИПКРО.
- Заявки-рекомендации о направлении тренеров/экспертов от команд базовых ОО для участия в деятельности ФИП ТОИПКРО прислать до 23 октября 2020 г.

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA-2019

Средние баллы в разрезе всех участников (Σmax 1000)


Уровни функциональной грамотности



	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
<i>Доля образовательных организаций, результат которых ...</i>			
<b>Ниже</b> российского результата	15%	22%	16%
<b>Сопоставим с</b> российским результатом	66%	60%	65%
<b>Выше</b> российского результата	19%	18%	19%

В Томской области **10,9%** школ являются резильентными (10 школ в выборке): несмотря на высокую концентрацию обучающихся из группы учебного риска в данных школах, **обучающимся удается показывать высокие образовательные результаты по всем видам грамотности**. Резильентные обучающиеся есть и в других школах, в Томской области к ним относятся **19,8%** учащихся

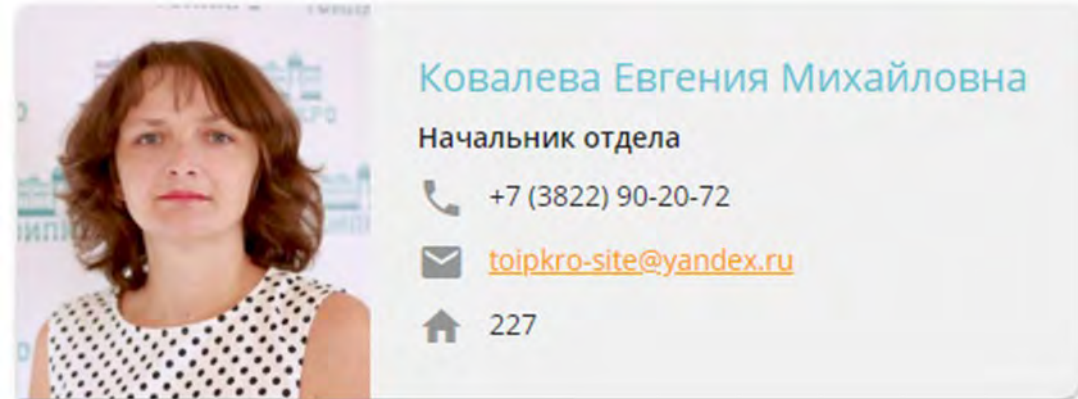
# МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

- 
- Организация методической поддержки и сопровождения педагогов:
    - повышение предметной компетентности учителей, включая педагогов СПО
    - поддержка межмуниципальных и муниципальных методических служб
    - развитие новых форм наставничества
    - региональный мониторинг качества программ ДПО для педагогов
  - Модернизация региональной программы «Педагогические кадры для Томской области»
  - Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
  - Работа с образовательными результатами:
    - распространение опыта резильентных школ
    - поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях

# Публикации в ресурсе «Педагогическая навигация»

- **Технические вопросы**  
оформления публикаций

Ковалева Е.М., руководитель  
Информационно-  
аналитического центра ФИП  
ТОИПКРО



## ПОДПРОГРАММЫ ФИП ТОИПКРО:

Открытая сетевая  
методическая служба

Система наставничества  
и общественной  
экспертизы значимого  
педагогического опыта с  
участием общественных  
организаций педагогов

Социально-  
психологическая  
поддержка педагога в  
реализации  
эффективных  
образовательных  
технологий.  
Межпредметные и  
игровые практики

Эффективные  
управленческие  
команды

## ПРИМЕР ПУБЛИКАЦИИ В «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАВИГАЦИИ»

### Адрес электронной почты \*

[83detsad@gmail.com](mailto:83detsad@gmail.com)

### Фамилия Имя Отчество \*

Матвиевская Екатерина Геннадьевна, Русан Татьяна Семеновна

### Образовательная организация, должность \*

МАДОУ № 83, старшие воспитатели

### Предметная область \*

дошкольное образование

### Проблема (вопрос) \*

Как обеспечить эффективную социализацию дошкольника?

### Описание проблемы, существующих подходов к решению проблемы в педагогике \*

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье, отсутствие дворовой социализации и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

### Обоснование предлагаемого способа решения проблемы (метода, технологии, приема) \*

Современная технология эффективной социализации Клубный час способствует социальной адаптации воспитанников, развивает у них уверенность в своих возможностях и силах

### Описание ситуации применения (возраст обучающихся, класс, тема урока, цель, этап урока и т.д.) \*

Клубный час проводится в детском саду еженедельно. Участники - дети старшего дошкольного возраста.

### Описание предлагаемого способа решения проблемы (ответ на вопрос «Как это делается?») \*

Способ решения - использование технологии «Клубный час», которая заключается в том, что в течение одного часа дети старшего дошкольного возраста могут свободно перемещаться по зданию или территории детского сада, соблюдая при этом определенные правила поведения, а по звонку колокольчика возвращаются в группу. В рамках Клубного часа могут быть организованы разнообразные мастерские, в которых дети создают разнообразные поделки, ребята могут посетить любую группу и организовать там самостоятельную игру, могут выбрать любой из предложенных взрослыми видов деятельности. Перед началом Клубного часа дети знакомятся с теми мероприятиями, которые будут проходить в это время в детском саду. По звонку колокольчика дети отправляются в те группы или кабинет, в которых будет организована интересная им деятельность. Передвижение детей по зданию или территории детского сада осуществляется без помощи взрослых. Безопасность процесса контролируется взрослыми опосредованно, но для детей создается впечатление, что они «одни» ходят по детскому саду, что дает им возможность проявлять самостоятельность. Важное место при проведении Клубного часа занимают правила, которые необходимо соблюдать всем участникам. Для того, чтобы дети соблюдали правила, используется система фишек. Каждый ребенок, который идет на Клубный час получает фишку. Если он не соблюдал в гостях оговоренные правила или нарушил правила передвижения на территории (бежал по коридору, толкался при спуске с лестницы), любой взрослый, видевший нарушение, может забрать фишку. Нарушение правила и возвращение в группу без фишки обсуждается в группе на рефлексивном круге по окончании Клубного часа. За нарушение правил может быть штраф - следующий клубный час ребенок не посещает, остается в своей группе

### Описание образовательных результатов и эффектов (что обычно наблюдается) \*

Старшие дошкольники становятся более самостоятельными, могут планировать свою деятельность, стараются соблюдать принятые пра

умеют анализировать и понимать свое и чужое поведение. Дети знакомятся с другими воспитанниками детского сада и становятся более дружелюбными, находят новых друзей; Дети становятся более открытыми, свободнее общаются со своими и другими воспитателями и сотрудниками.

#### **Краткие методические рекомендации, полезные советы (из Вашего опыта) \***

1. Изучить литературу, просмотреть вебинары Н.П. Гришаевой, тем самым определить направленность работы, актуальной для учреждения. 2. Инициативной группе составить план мероприятий, который может совпадать с тематическим планом ДОУ. 3. Перед предстоящим событием всем педагогам, участникам «Клубного часа» обсудить тематику, правила поведения и единые требования к воспитанникам; определить, кто будет проводить какой вид деятельности с детьми, какие кабинеты будут недоступны для посещения. 4. Составить план размещения посещаемых групп, кабинетов с символами видов деятельности. 5. Изготовить красные жетоны (1-3 на каждого ребенка в соответствии с правилами поведения и их изъятия при нарушении этих правил). 6. Определить время начала и окончания, сигнал «Клубного часа», (час может рассматриваться как час – 60 минут, или как академический час – 30-45 минут). 7. Ознакомить родителей с организацией работы в технологии "Клубный час"

#### **Список литературы, рекомендуемые ресурсы, ссылки \***

Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 184 с. - (Тропинки)

Предшкола:  
эффективные  
образовательные  
технологии

В рамках стартовых встреч команд рекомендуется провести экспресс-тест по самооффективности пед.работников. В рамках деятельности вести дальнейший мониторинг.

Модель профессионального развития характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей.

Данная модель характеризует профессионала, владеющего профессиональной деятельностью в целом, способного к ее самопроектированию и совершенствованию движущими силами развития специалиста являются противоречия между усложняющимися требованиями профессионального труда и индивидуальным стилем, опытом и способностями. Возникает вопрос о самооффективности педагога.

## Самооффективность

- ▶ Альберт Бандура определяет самооффективность как *«убеждения человека относительно его способности управлять событиями, воздействующими на его жизнь»*
- ▶ Наши действия в конкретной ситуации зависят от взаимного влияния окружающей среды и нашего сознания, в особенности от сознательных процессов, связанных с убеждениями, что мы можем или не можем осуществить некоторые действия, необходимые для того, чтобы изменить ситуацию в лучшую для нас сторону.
- ▶ А.Бандура назвал эти ожидания самооффективностью (self-efficacy).

Представления личности о собственной эффективности в значительной мере оказывают влияние на различные характеристики поведения:

- выбор вида деятельности (соответственно на уровень притязаний);
- настойчивость и усердие в достижении цели;
- тип эмоционального реагирования (у людей с высокой воспринимаемой эффективностью в меньшей степени проявляется тревожность при выполнении деятельности)



# Диагностика потенциала самоэффективности (Р.Шварцер, М. Ерусалем)

Инструкция: оцените высказывания по степени своего согласия с ними и поставьте любой знак в графе «Отметки»:

- 1 - абсолютно неверно;
- 2- едва ли это верно;
- 3- скорее всего, верно;
- 4- совершенно верно.

- 1 - абсолютно неверно;*
- 2- едва ли это верно;*
- 3- скорее всего, верно;*
- 4- совершенно верно.*

1. Если я как следует постараюсь, то всегда найду решение даже сложной проблемы
2. Если мне что-нибудь мешает, то я все же нахожу пути достижения своей цели
3. Мне довольно просто удастся достичь своих целей
4. В неожиданных ситуациях я всегда знаю, как я должен себя вести
5. При непредвиденно возникающих трудностях я верю, что смогу с ними справиться

- 1 - абсолютно неверно;*
- 2- едва ли это верно;*
- 3- скорее всего, верно;*
- 4- совершенно верно.*

6. Если я приложу достаточно усилий, то смогу справиться с большинством проблем

7. Я готов к любым трудностям, поскольку полагаюсь на собственные способности

8. Если передо мной встает какая-либо проблема, то я обычно нахожу несколько вариантов ее решения

9. Я могу что-нибудь придумать даже в безвыходных на первый взгляд ситуациях

10. Я обычно способен держать ситуацию под контролем

# Обработка результатов:

за ответ «абсолютно неверно» испытуемый получает 1 балл;

«едва ли это верно» - 2 балла;

«скорее всего, верно» - 3 балла;

«совершенно верно» - 4 балла.

Показатели до 27 баллов свидетельствуют о низкой самооффективности;

27-35 - показатели средней самооффективности,

более 35 - высокой.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ, примите поздравления!

# ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ



#УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО #УЧИБУДУЩЕМУ #УЧИСЬСТОИПКРО #ТОИПКРО

# Благодарим за сотрудничество!

