

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением инновационно-экспертного  
совета ТОИПКРО  
№ 4 от «15» ноября 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор ТОИПКРО

О.М. Замятина

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации деятельности Областного государственного бюджетного  
учреждения дополнительного профессионального образования  
«Томский областной институт повышения квалификации и  
переподготовки работников образования»  
в статусе федеральной инновационной площадки  
Министерства просвещения Российской Федерации**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) об организации деятельности Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО) регулирует деятельность ТОИПКРО в статусе федеральной инновационной площадки (далее – ФИП), являющейся частью инновационной структуры в системе образования Российской Федерации.

1.2. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

1.4. Федеральная инновационная площадка – это особая форма организации совместной деятельности педагогической науки и практики по реализации инновационных проектов, программ по важным направлениям инновационной политики в области образования на федеральном уровне, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных

направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.5. Инновационные проекты и программы федеральных инновационных площадок должны быть ориентированы на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

1.6. Федеральные инновационные площадки осуществляют свою деятельность в соответствии с прилагаемой к заявке программой реализации проекта (программы) и заявленными целями и задачами проекта (программы).

1.7. Федеральные инновационные площадки в рамках проекта (программы):

- планируют свою деятельность, при необходимости привлекая научных консультантов;

- осуществляют мониторинг реализуемого проекта (программы);

- организуют своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проекта (программы), информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта (программы).

1.8. ТОИПКРО в своей деятельности в статусе ФИП руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 гг. (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 427), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, Государственным заданием на 2018 год и на плановый период 2019-2020 гг., Государственной программой «Развитие образования в Томской области на 2013-2020 гг.» (Постановление Администрации Томской области от 30.10.2014 г. № 413а), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2018 г. № 318 «О федеральных инновационных площадках», иным действующим законодательством Российской Федерации, иными локальными нормативными актами и настоящими Положением.

1.9. Для официального обозначения ТОИПКРО как федеральной инновационной площадки могут быть использованы полное наименование: Федеральная инновационная площадка Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» или сокращенные наименования: Федеральная инновационная площадка «ТОИПКРО» и ФИП «ТОИПКРО». В публикациях, презентациях и иных материалах публицистического характера могут быть также использованы промежуточные формы указанных наименований, а также формулировки, синонимичные с терминами «деятельность ТОИПКРО как федеральной инновационной площадки» и «работа ТОИПКРО в статусе федеральной инновационной площадки».

1.10. Настоящее Положение разработано в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2018 г. № 318 «О федеральных инновационных площадках», на основании которого ТОИПКРО присвоен статус федеральной инновационной площадки на основании типовой модели Федеральной инновационной площадки (ФИП) с учетом целей и задач ФЦПРО на 2016-2020 гг.

1.11. Настоящее Положение утверждается ректором ТОИПКРО.

## **2. Принципы формирования и функционирования ТОИПКРО в статусе ФИП**

2.1. Порядок формирования и функционирования ТОИПКРО в статусе ФИП определяет правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав, основные направления инновационной деятельности, а также порядок признания ТОИПКРО федеральной инновационной площадкой.

2.2. Основными направлениями деятельности ТОИПКРО в статусе ФИП являются:

1) разработка, апробация и(или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
- методик подготовки, профессиональной переподготовки и(или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно- педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2) иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического,

организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. В рамках иной инновационной деятельности в сфере образования, направленной на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования могут быть учтены следующие направления деятельности ТОИПКРО:

- новые вариативные образовательные программы на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании;
- современные востребованные образовательные программы дополнительного образования;
- механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечение обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;
- новые механизмы системы оценки качества функционирования образовательных организаций, механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ;
- новые организационно-экономические и управленческие механизмы, формы и методы управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественное участие в управлении образованием;
- создание условий для развития современной образовательной среды, использование учебного и лабораторного оборудования;
- совершенствование инфраструктуры образования, формирование новой технологической среды общего образования;
- в рамках создания условий для подготовки кадров цифровой экономики разработка, апробация и (или) внедрение:
  - новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям цифровой экономики;
  - адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих его модернизацию, формирование кадрового и научного потенциала для цифровой экономики;
  - программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса в формате онлайн курсов;



- новых механизмов, обеспечивающих: непрерывное обновление работающими гражданами своих профессиональных знаний; приобретение ими новых профессиональных навыков, развитие ключевых компетенций цифровой экономики; современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и на всех уровнях; образовательные условия и процессы, направленные на устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учет и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики;
- в рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение:
  - программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса;
  - современной национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями общего, высшего, среднего профессионального образования.

2.4. ТОИПКРО в статусе ФИП осуществляет деятельность в сфере образования по заявленному направлению как в рамках инновационных проектов (программ), выполняемых по заказу Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Министерство), органов государственной власти субъектов Российской Федерации, так и по инициативно разработанным инновационным проектам (программам).

2.5. Формирование и функционирование инновационной деятельности, реализуемой ТОИПКРО в статусе ФИП, управление этой деятельностью осуществляет координационный орган по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования, создаваемый Министерством.

2.6. Признание ТОИПКРО федеральной инновационной площадкой осуществляется Министерством на основе предложений координационного органа.

2.7. Координационный орган формирует предложения по признанию ТОИПКРО федеральной инновационной площадкой на основании результатов экспертизы проектов (программ).

2.8. Для признания ТОИПКРО Федеральной инновационной площадкой «ТОИПКРО» в координационный орган подается заявка, которая должна содержать:

- наименование и место нахождения, контактные телефоны ТОИПКРО;
- цели, задачи и основную идею(и) предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования;
- программу реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ,

средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и(или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы);

- календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов);
- обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы);
- решение органа самоуправления ТОИПКРО на участие в реализации проекта (программы);
- предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости);
- обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его(ее) ресурсного обеспечения.

2.9. Повторное представление заявки на признание федеральной инновационной площадкой осуществляется не ранее чем через год.

2.10. Признание ТОИПКРО федеральной инновационной площадкой осуществляется на период реализации проекта (программы).

2.11. Присвоение статуса ФИП не влечет за собой изменения статуса самого ТОИПКРО.

2.12. ТОИПКРО как федеральная инновационная площадка:

- реализует утвержденный проект (программу) в установленные сроки;
- обеспечивает соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- своевременно информирует Министерство о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта (программы), которые могут привести к невыполнению проекта (программы) или календарного плана работ проекта (программы).

2.13. По истечении срока реализации проекта (программы) по предложению координационного органа Министерством принимается одно из следующих решений:

- о прекращении деятельности федеральной инновационной площадки;
- о продлении деятельности федеральной инновационной площадки.

2.14. Деятельность федеральной инновационной площадки прекращается досрочно в случаях:

- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта (программы);
- нарушения ТОИПКРО законодательства Российской Федерации при реализации проекта (программы);
- непредставления, а равно несвоевременного представления ежегодного отчета о реализации проекта (программы).

2.15. Вопрос о досрочном прекращении деятельности федеральной инновационной площадки рассматривается координационным органом. По результатам рассмотрения координационный орган представляет Министерству соответствующие предложения.

### **3. Деятельность ТОИПКРО в статусе ФИП**

3.1. Основная цель создаваемой федеральной инновационной площадки – разработка системы методической поддержки, обеспечивающей формирование профессиональных умений педагогов для активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания.

3.2 Для достижения указанной цели разрабатывается и апробируется система методической поддержки, обеспечивающая мотивацию педагогов к преобразованию своей профессиональной деятельности и активное внедрение эффективных образовательных технологий в практику.

3.3 Задачами федеральной инновационной площадки, на решение которых направлен проект ФИП «ТОИПКРО» являются:

- разработать и апробировать модель открытой сетевой методической службы на основе создания научно-педагогического сообщества специалистов дополнительного профессионального образования и общественных профессиональных объединений педагогов для обеспечения сопровождения внедрения эффективных образовательных технологий;
- разработать и апробировать программу профессионального роста педагогов и управленческих команд с использованием практик социальных контрактов, практик командообразования и дистрибутивного обучения;
- сформировать педагогическое сообщество базовых школ для диссеминации успешных образовательных практик реализации эффективных образовательных технологий;
- разработать Интернет-ресурс «Педагогическая навигация» для обобщения и экспертной оценки педагогического опыта внедрения современных образовательных технологий;
- разработать алгоритм социально-психологического сопровождения педагогов, испытывающих затруднения в освоении и внедрении эффективных образовательных технологий;
- подготовить нормативно-организационные и методические материалы для практического применения разработанной системы методической поддержки педагогов и школьных команд по внедрению эффективных образовательных технологий.

3.4. ТОИПКРО в статусе ФИП использует следующие механизмы реализации своей деятельности с использованием имеющейся учебно-методической и материально-технической базы ТОИПКРО:

- подготовка нормативных актов, регламентирующих работу в статусе ФИП и связанных с этим локальных нормативных актов, необходимых для реализации деятельности ФИП;
- подготовка и реализация договоров и соглашений о сотрудничестве, о взаимодействии, по совместному использованию материально-технических, информационных, кадровых ресурсов и пр. в рамках деятельности ФИП;
- подготовка сборников методических пособий в рамках деятельности ФИП;
- реализация типовых мероприятий, организуемых и проводимых в рамках деятельности ФИП;
- формирование планов работы и отчетов в рамках деятельности ФИП;
- разработка алгоритма оценки эффективности деятельности ФИП, результатов работы создаваемого модельного центра;
- определение критериев, показателей, методики оценки в рамках деятельности ФИП.

3.5. Присвоение ТОИПКРО статуса ФИП не влечет за собой выделения дополнительных средств из федерального бюджета. При этом уполномоченным органом государственной власти может быть рассмотрен вопрос о целевом финансировании приоритетных направлений инновационной деятельности в рамках размещения заказов для государственных нужд в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.6. Органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования, в рамках своей компетенции оказывают содействие деятельности ФИП, создают условия для реализации ТОИПКРО инновационных образовательных проектов (программ) и использования их результатов в массовой практике, сетевом взаимодействии образовательных организаций, работающих по направлениям инновационной деятельности в сфере образования.

3.7. Информационное сопровождение проектов (программ), реализуемых ТОИПКРО в статусе ФИП осуществляется Экспертной организацией посредством публикаций на специальном сайте в сети интернет информации о событиях, проводимых ФИП, о новостях ФИП при условии предоставления ТОИПКРО такой информации.

3.8. Экспертная организация, сопровождающая сеть федеральных инновационных площадок, размещает на специальном сайте в сети Интернет методические рекомендации по разработке инновационных проектов и программ, по заполнению заявки на присуждение статуса ФИП, по заполнению отчетной документации о реализации проектов (программ), другие методические материалы, а также сами проекты (программы) и ежегодные отчеты о их реализации.

3.9. ТОИПКРО ежегодно представляет письменный отчет о реализации проекта (программы). Отчет направляется в Экспертную организацию на экспертизу, по результатам проведения которой в Координационный совет



ФИП «ТОИПКРО» представляется заключение о значимости полученных результатов проекта (программы) и возможных способах их использования в массовой практике.

#### **4. Механизмы планирования и контроля, ключевые показатели и индикаторы эффективности деятельности ТОИПКРО в статусе ФИП**

4.1. Эффективность деятельности ТОИПКРО в статусе ФИП будет определяться наличием следующих эффектов инновационной деятельности:

- **содержательно-деятельностный:** активное внедрение педагогами эффективных образовательных технологий в реальную практику, обобщение, экспертиза диссеминации инновационного педагогического опыта, связанного с внедрением методического сервиса «Педагогическая навигация»;
- **организационно-управленческий:** определяемый по результатам реализации проекта ФИП «ТОИПКРО»;
- **образовательный:** внедрение системы методической поддержки педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий, повышение профессиональной компетентности, самостоятельности, инициативности педагогов;
- **социальный:** усиление внимания профессионального и местного сообщества к вопросам, связанным с повышением результативности дополнительных профессиональных программ на основе реализации системы методической поддержки внедрения эффективных образовательных технологий слушателями в посткурсовой период.

Мониторинговые исследования позволят получить объективные данные об эффективности проекта с помощью:

систематического наблюдения качества образования;

фиксации изменений в образовательном процессе образовательных организаций; социологического исследования отношения различных социальных групп к нововведениям;

удовлетворенности педагогов, управленческих команд и руководителей образовательных организаций сервисом «Педагогическая навигация»;

использования стандартизированных опросных методов: индекс общего психологического благополучия, шкала беспокойства и депрессии, обработанные данные которых обеспечивают надежность, валидность, чувствительность мониторинга.

Систематический мониторинг за ходом реализации проекта ФИП «ТОИПКРО» обеспечит комплексный подход к оценке его итоговых и промежуточных результатов. Объектом мониторинга являются достижение конечных и промежуточных результатов, качество и эффективность проекта.

Формами мониторинга являются наблюдения, беседы, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики различного типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты и пр.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и

др.) и высоко формализованных (тестов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга определяется этапами реализации проекта и происходит в соответствии со следующими критериями и показателями эффективности реализации проекта:

**Критерий 1: Институциональные и процессуальные изменения в управлении и осуществлении образовательного процесса в ТОИПКРО.**

Показатель 1.1. Систематическое рассмотрение вопросов реализации проекта на заседаниях инновационно-экспертного совета ТОИПКРО.

Показатель 1.2. Модернизация системы дополнительного профессионального образования ТОИПКРО в условиях реализации проекта.

Показатель 1.3. Разработка и принятие локальных актов.

**Критерий 2: Вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта**

Показатель 2.1. Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках реализации проекта.

Показатель 2.2. Наличие тематики проекта в деятельности профессиональных объединений педагогов.

Показатель 2.3. Формирование банка данных о внедрении эффективных образовательных технологий педагогами по результатам обучения в системе методической поддержки.

**Критерий 3: Удовлетворенность результатами реализации проекта**

Показатель 3.1. Доля руководителей, удовлетворенных процессом системы методического сопровождения педагогов и управленческих команд в рамках реализации проекта.

Показатель 3.2. Доля участников дополнительных профессиональных программ и других форматов обучения, удовлетворенных образовательным процессом в рамках реализации проекта.

**Критерий 4: Изменения в образовательном процессе**

Показатель 4.1. Наличие в планах работы педагогов образовательных организаций разделов, связанных с применением эффективных образовательных технологий (освоенных в рамках обучения) на мероприятиях проекта и обеспечивающих качество образования.

**Критерий 5: Образовательные результаты**

Показатель 5.1. Повышение профессиональной компетентности участников проекта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Показатель 5.2. Мотивация к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий.

Критерий 5.3. Повышение показателей качества образования в образовательных организациях.

## **5. Кадровое обеспечение деятельности ТОИПКРО в статусе ФИП**

- 5.1. Общее руководство ТОИПКРО в статусе ФИП осуществляет ректор ТОИПКРО.
- 5.2. Непосредственную координацию деятельности ТОИПКРО в статусе ФИП осуществляет ответственный за организацию деятельности ТОИПКРО в статусе ФИП.
- 5.3. Методические функции деятельности ФИП «ТОИПКРО» выполняет в рамках своей деятельности с возложением соответствующих функциональных обязанностей на сотрудников подразделений ТОИПКРО.
- 5.4. Образовательные функции деятельности ФИП реализуются в ТОИПКРО через проектную деятельность, а также деятельность подразделений, реализующих программы дополнительного профессионального образования.
- 5.5. Информационные функции деятельности ФИП реализуются в ТОИПКРО через подразделения, в функции которых входят связь с общественностью.
- 5.6. К деятельности в рамках ФИП могут быть также привлечены иные подразделения ТОИПКРО, если их функции связаны со спецификой конкретных, решаемых ФИП задач.
- 5.7. Иные юридические лица и структуры без образования юридических лиц могут взаимодействовать с ТОИПКРО в рамках реализации деятельности ФИП на основании соответствующих договоров или иных гражданско-правовых актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 5.8. ТОИПКРО для реализации деятельности ФИП привлекает как своих сотрудников, так и сотрудников иных организаций и их объединений, включая (при необходимости) научных консультантов из числа федеральных или региональных экспертов, преподавателей и научных работников высших учебных заведений.
- 5.9. Участие в реализации инновационного образовательного проекта (программы) учитывается при установлении стимулирующих выплат к должностному окладу работников ТОИПКРО.