

**Министерство образования и науки Российской Федерации
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга**

**«Рассмотрено»
на заседании учебно-методического совета
5 марта 2020г.**

**Концепция
персонифицированной системы подготовки будущего педагога
к инклюзивному образованию**

Оренбург

2020

Содержание

Вводная часть	3
Нормативно-правовая база разработки персонифицированной системы подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию	6
Цель, задачи, общий замысел Концепции	7
Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты	16
Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством РФ об образовании	21
Распространение и внедрение результатов проекта	21
Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	21
Приложение 1	23
<i>«Персонифицированная модель подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию»</i>	

Вводная часть

Разработка Концепции построения персонифицированной системы подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию вызвана необходимостью противодействия рискам сохранения формальной (стихийной) инклюзии в образовательных учреждениях.

Определение в рамках данной Концепции целей, задач и мероприятий по обеспечению готовности педагогов к организации обучения в условиях инклюзивного образования позволит создать в образовательных организациях условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и способствовать реализации их права на получение качественного образования.

Развитие идей инклюзивного образования, обеспечение адаптивности образовательной среды и в целом качества образовательного процесса напрямую детерминируются подготовкой педагога к работе в новых профессиональных обстоятельствах.

Концепция персонифицированной системы подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию отражает процесс разработки персонифицированной модели подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию, определение нормативно-правовых и организационно-педагогических условий формирования профессиональной и социально-личностной готовности будущего педагога к осуществлению инклюзивного образования, формирование критериально-диагностического инструментария оценки готовности будущего педагога к инклюзивной деятельности.

Настоящая концепция исходит из того, что сензитивным периодом формирования готовности педагога к инклюзивному образованию является период обучения в колледже, когда закладывается не только фундамент профессионального мышления, но и преобразуется ценностно-смысловая сфера личности.

Учет индивидуальных особенностей студентов в формировании устойчивой системы ценностных ориентаций, механизмов профессионального мышления и регуляции профессиональной деятельности обуславливает персонификацию образовательного процесса, характеризующегося:

- *вариативностью и гибкостью* образовательных программ на основе учета индивидуальных особенностей студентов и современных тенденций развития образования;

- *модульностью* освоения профессиональных образовательных программ с поэтапным формированием профессиональных и социально-личностных компетенций;

- *доступностью образования во времени и пространстве;*

- *полифункциональностью образовательной среды* с наличием широкого спектра образовательных учреждений разного типа для освоения студентами основных видов профессиональной деятельности.

Образовательная инфраструктура колледжа обеспечит полифункциональность профессиональной образовательной среды посредством расширения и синтеза ее основных элементов (структурных подразделений). Центр дистанционного обучения детей с ОВЗ и Ресурсный центр для детей с ОВЗ создадут образовательное окружение, в котором будет происходить обогащение субъектного опыта студентов в следующих направлениях:

- *личностном* - формирование педагога инклюзивной сферы через единство процессов погружения в профессию и расширение профессиональных функций;

- *социальном* - развитие позитивных отношений с самим собой, с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями;

- *профессиональном* - развитие позитивной направленности на инклюзивную деятельность и развитие профессионально-личностных

качеств, отраженных в системе оценки инклюзивной готовности будущего педагога.

Условием обогащения субъектного опыта является профессионально-прикладной и практико-ориентированный характер профессиональной подготовки, обеспечивающий погружение в инклюзивный образовательный процесс с целью наращивания компетентностного потенциала будущего педагога в соответствии с индивидуальными возможностями. Созданная персонифицированная модель подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию обеспечит трансформацию ценностей инклюзивного образования в ценностные установки личности, выявит личностные ресурсы обучающихся, актуализирует субъектный опыт и профессионально-личностное развитие для осуществления инклюзивной деятельности.

Необходимость реализации в системе профессионального образования персонифицированной модели подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию обусловлена рядом факторов, определяющих значимость для развития персонифицированной системы инклюзивного образования:

- *социально-экономических* (модернизационные процессы, происходящие в системе образования; потребность в педагоге, способного выстраивать эмоционально-позитивный фон образовательного процесса с учетом особенностей развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся);

- *нормативно-правовых* (предоставление возможности профессиональным образовательным организациям изменить традиционные подходы к реализации образовательных программ с увеличением объема форм учебной деятельности, позволяющих организовать активную практику, направленную на совершенствование теоретических знаний);

- *объективно-детерминирующих* (развитие эффективных форм и технологий профессионального образования; инновационный режим

деятельности образовательных организаций профессионального и общего образования и организация различных форм их сотрудничества; усиление практической направленности реализации профессиональных образовательных программ);

- *субъектно-детерминирующих* (профессионально-личностные потребности педагогов с учетом профессиональных возможностей и затруднений).

Нормативно-правовая база разработки персонифицированной системы подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Федерации на период до 2024 года»;

- «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью;

- приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

- Приказ Министерства образования РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

- Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации (одобрено координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования и науки РФ от 25 апреля 2018 г);

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Цель, задачи, общий замысел Концепции

Цель: формирование персонифицированной системы подготовки педагога к инклюзивному образованию в образовательной среде колледжа.

Задачи:

1. Определение нормативно-правовых и организационно-педагогических условий формирования профессиональной и социально-личностной готовности будущего педагога к осуществлению инклюзивного образования.
2. Разработка персонифицированной модели подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию.
3. Формирование критериально-диагностического инструментария оценки готовности будущего педагога к инклюзивной деятельности.
4. Экстраполяция опыта персонифицированной подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию.

Анализ философских, психологических и педагогических теорий о человеке позволил выделить предпосылки, обуславливающие разработку персонифицированной модели подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию:

- анализ различных позиций в понимании субъектности (А.В. Брушлинский, Е.И. Исаев, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, В.И. Степановский) и субъектного опыта (С.Ю. Алькова, Е.В. Бондаревская, М.Д. Лаптева, А.К. Осницкий, Н.П. Табачук, М.А. Холодная, И.С. Якиманская) обуславливают необходимость учета не только личностных, но и индивидуальных аспектов существования человека, что делает процесс профессиональной подготовки персонифицированным, а обогащение профессионального опыта раскрывает внутренние ресурсы, возможности выполнения различных профессиональных ролей;

- идеи персонификации образования (Н.В. Щукина, А.Б. Орлов, В.Е. Ключко, С.С. Харин, Н.Н. Никитина, Ш.М. Клановский, С.В. Кондратьев, В.П. Беспалько) актуализируют понимание персонифицированного образовательного процесса как механизма профессионально-личностного развития будущего педагога, обращенности к его личности, интересам и потребностям;

- современное понимание инклюзивного образования (Н.Н.Малофеев, Н.М. Назарова, Л.М. Кобрина, О.А. Денисова и др.) как убеждение о возможности совместного обучения всех детей без исключения при обеспечении адаптивности образовательной среды;

- подходы к изучению понятий «инклюзивная компетентность» (Д.З. Ахметова, М.М. Безруких, О.А. Денисова; Е.Н. Кутепова, Е.А. Мартынова, В.Н. Поникарова, М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринец, А.В. Винеvская и др.) как способность педагога адаптировать содержание, методы, приемы, способы и средства обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ учетом особых образовательных потребностей; «инклюзивная готовность» (В.В. Хитрюк) как сложное интегральное субъектное качество личности,

опирающееся на комплекс компетенций и предопределяющее возможность эффективной профессиональной педагогической деятельности в актуальных условиях.

Инклюзивная готовность педагога включает в себя совокупность составляющих *профессиональной готовности* (дидактической, методической) и *социально-личностной готовности* (ценностно-смысловые установки принятия «другого»). Процесс формирования профессиональной и социально-личностной готовности определяется персонифицированной моделью подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию. Персонифицированность обеспечит постепенное (в индивидуальном ритме) наращивание компетентностного потенциала в зависимости от потенциальных возможностей и профессиональных затруднений, от внутренних мотивов поиска личностных смыслов педагогической деятельности, характера и своевременности внешних (общественных, профессиональных, моральных, материальных и др.) стимулов.

Персонифицированная модель подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию базируется на *персонифицированном, компетентностном и средовом подходах*.

Персонифицированный подход (В.П. Беспалько, Т.Э. Галкина, И.С. Казаков, В.Е. Клочко, С.В. Кондратьев, О.В. Попова) ориентирует образовательный процесс на внутреннюю активность обучающегося в получении субъектного опыта инклюзивного образования и наращивания компетентностного потенциала в соответствии с индивидуальными возможностями.

Компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленного на формирование у студентов определенного набора компетенций, которые в дальнейшем обеспечат их успешное вхождение в обеспечение инклюзивного образования.

Средовый подход (В. А. Козырев, Ю. С. Мануйлов, В.И. Панов, В. А. Ясвин и др.) определяет создание социально-образовательной среды, где «социо» рассматривается, с одной стороны, как процесс социализации и самореализации личности студента, а с другой, как «принятие человека человеком».

Персонифицированный, компетентностный и средовый подход определяют принципы их реализации:

- *субъектности* - осознание собственной ответственности за профессиональное становление на основе профессиональных потребностей, профессиональных затруднений, интересов;

- *самореализации* - целенаправленное активное участие в осознанной профессиональной деятельности, выражении субъектных ценностей по отношению к жизни и поведению;

- *социализации* - усвоение социального опыта в новой системе социальных отношений.

Инклюзивная готовность педагога представлена содержательными характеристиками ее структурных компонентов:

- *эмоционально-ценностный компонент* предполагает ценностное отношение педагога к каждому участнику образовательных отношений, его позициям, интересам и потребностям; эмоциональное принятие каждого ребенка и проявление толерантности, детерминированных ценностно-смысловым содержанием инклюзивной образовательной среды;

- *знаниевый компонент* предполагает овладение общими теоретическими и прикладными педагогическими знаниями о сущности инклюзивного образования, вариантах его осуществления, педагогических методах, приемах, средствах, обеспечивающих организацию учебного процесса и внеурочную деятельность;

- *деятельностный компонент* предполагает способность к применению всей совокупности знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач в инклюзивном образовании.

Результаты инклюзивной готовности будущего педагога отражаются в показателях сформированности его профессиональной и социально-личностной готовности согласно уровням:

- *оптимальном,*
- *достаточном*
- *критическом.*

Содержательно процесс подготовки педагога инклюзивной сферы предполагает освоение профессиональных ролей «волонтер» – «ассистент» – «тьютор» – «педагог-интерн» с постепенным усложнением педагогических функций.

Волонтер:

Миссия – сопровождение ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Сопровождает во время утренней зарядки и подвижных игр (выполнение упражнений рядом или если необходимо по принципу «рука в руке»); сопровождает во время экскурсий, прогулок; сопровождает в досугово-развлекательной деятельности (тематические дни в лагере, викторины, спартакиады, развлекательные программы).

Содержательные характеристики инклюзивной готовности:

Знаниевый компонент

приобретает стихийные знания:

- об особенностях поведения, деятельности и общения детей с ОВЗ;
- об особенностях взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- об особенностях работы в дистанционной образовательной среде

MOODAL

Деятельностный компонент:

- проводит анкетирование по выявлению сферы интересов обучающегося;
- взаимодействует с родителями с целью решения организационных вопросов;
- оказывает непосредственную помощь ребенку при передвижении,

коммуникации с окружающими, выполнении заданий;

- приобретает опыт проведения подвижных игр, опыт общения с помощью пиктограмм с ребенком с РАС;

- изготавливает демонстрационный материал, готовит оборудование, меняет расписание.

Эмоционально-ценностный компонент:

- обретает сознательность, понимание важности своей деятельности, расширяет спектр эмоций, проявляет эмпатию.

Результат: интерес к работе и желание быть полезным детям.

Ассистент:

Миссия – сопровождение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося.

Сопровождает во время утренней зарядки и подвижных игр (выполнение упражнений рядом или если необходимо по принципу «рука в руке»); сопровождает во время экскурсий, прогулок; сопровождает в досугово-развлекательной деятельности (тематические дни в лагере, викторины, спартакиады, развлекательные программы).

Содержательные характеристики инклюзивной готовности:

Знаниевый компонент

основы профессиональных знаний:

- об особенностях организации образовательной среды для ребенка с ОВЗ;

- об особенностях формирования учебной деятельности детей с ОВЗ различных нозологических групп;

- об особенностях оказания помощи ребенку с ОВЗ во время уроков и коррекционных занятий.

Деятельностный компонент:

- создает отдельный компонент ИОП или его часть;

- оказывает различные виды помощи ребенку;

- применяет приемы по регуляции своего поведения и поведения

ребенка (самоконтроль, самоприказ, умение договариваться, способы выхода из конфликтной ситуации, выбор оптимального стиля общения);

- использует методики МАКАТОН, PECS в общении и организации учебной деятельности ребенка с РАС;

- проводит интеллектуальные викторины, конкурсы, разные виды театрализованной деятельности, праздники.

Эмоционально-ценностный компонент:

- повышается способность к пониманию, эмпатии и «принятию» особых детей.

Результат: формирование опыта организации образовательной среды для ребенка с ОВЗ.

Тьютор:

Миссия – сопровождение реализации учебного компонента ИОП обучающегося; координатор жизнедеятельности детей с РАС в образовательной среде.

Разработка и реализация учебных занятий. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; оценивание и анализ образовательных результатов; рекомендация способов организации режима дня ребенка (использование карточек, составление альбома режима дня и др.); оценивание и анализ образовательных результатов.

Содержательные характеристики инклюзивной готовности:

Знаниевый компонент

расширяет и обобщает профессиональные знания:

- о типологических особенностях различных нозологических групп детей с ОВЗ;

- о методике проведения уроков с детьми с ОВЗ;

- о методике организации и проведения внеурочной деятельности;

- об особенностях проведения коррекционно-развивающих занятий;

- о разных способах совладающего поведения в работе с детьми.

Деятельностный компонент:

- создает ИОП для обучающегося;
- использует методики МАКАТОН, PECS в общении и организации учебной деятельности ребенка с РАС;
- анализирует образовательные программы и программы коррекционной работы;
- планирует свою педагогическую деятельность, разрабатывает конспекты организации досуговой деятельности;
- сопровождает реализацию ИОП ребенка в учебной и внеучебной деятельности;
- консультирует родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка с РАС: рекомендует способы организации режима дня ребенка (использование карточек, составление альбома режима дня), разъясняет требования к выполнению домашнего задания.

Эмоционально-ценностный компонент:

- активизируются личностные адаптационные ресурсы, обуславливается сознательный характер действий в умении проводить «работу над собой» для проявления эмпатии, способности к сопереживанию, к адекватности восприятия «другого».

Результат: овладевает способностью проводить профессиональную рефлексию, действовать относительно автономно.

Педагог-интерн:

Миссия – разработка методического обеспечения реализации ИОП обучающегося; проведение учебных занятий.

Проводит учебные занятия, занятия по внеурочной деятельности под руководством педагога, но проявляет при этом высокую степень самостоятельности; взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; взаимодействует с родителями в

рамках собраний, конференций, консультаций; представляет свой практический опыт в разных формах.; анализирует данные исследований о профессиях будущего, тенденциях развития профессий, отраслей науки и производства, сфер жизнедеятельности.

Содержательные характеристики инклюзивной готовности:

Знаниевый компонент

- приобретают знания, понимание и осмысление ведущих педагогических и психологических подходов, концепций, принципов, закономерностей и технологического обеспечения образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Деятельностный компонент:

овладевает рядом профессиональных компетенций:

- определяет цели и задачи работы с детьми с ОВЗ;
- проводит работу с детьми с ОВЗ;
- осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности детей с ОВЗ;
- анализирует процесс и результаты работы с детьми с ОВЗ;
- координирует деятельность сотрудников ОУ, работающих с детьми с ОВЗ и родителей (законных представителей).

Эмоционально-ценностный компонент:

- определенный уровень эмпатии, эмоционального “принятия” детей, удовлетворенность результатами педагогической деятельности, понимание смысла и ценности того, что делает.

Результат: ситуация выбора: где продолжать обучение, куда пойти работать?

Освоение профессиональных ролей происходит в соответствии с годом обучения, начиная с первого курса. Это оказывает позитивное влияние на осмысленность освоения содержания профессиональных дисциплин, нивелирует возникновение профессиональных «барьеров» в принятии «особых» детей и ценностей инклюзивного образования, способствует

качественному «наполнению» компонентов инклюзивной готовности будущего педагога.

Персонифицированная модель подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию в приложении 1.

Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты

I этап – концептуальное планирование (январь – август, 2020).

Содержание этапа предполагает:

- разработку общей концепции персонифицируемой системы подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию;
- проведение комплексного изучения объектов образовательной инфраструктуры колледжа и ее ресурсов;
- разработку персонифицированной модели подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию;
- разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения реализации проекта;
- формирование «технического» задания и процесса организации его исполнения участниками проектной деятельности;
- формирование экспертно-аналитического совета для оценки качества подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию;
- обучение преподавателей качественному преобразованию содержания учебных дисциплин, модулей, учебной и производственной практики инклюзивному образованию;
- разработка системы критериев и показателей готовности будущего педагога к инклюзивному образованию.

Методы:

- предпроектный анализ;
- социальное проектирование и прогнозирование;
- организационное моделирование;

- метод стратегического управления.

Прогнозируемые результаты:

- предложена общая концепция системы подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию;

- разработаны нормативно-правовая, учебно-планирующая документация и программно-методическое обеспечение процесса инклюзивной подготовки будущего педагога;

- определены кадровые, материально-технические и финансовые условия для реализации проекта;

- разработана персонифицированная модель подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию;

- сформирована группа экспертно-аналитического совета по оценке инклюзивной готовности будущего педагога, определены функции и полномочия членов совета;

- проведены обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных технологий (кейс-технология, квест), которые обеспечили анализ и решение реальных и смоделированных проблемных ситуаций инклюзивного образования, представленных в виде кейсов;

- разработана программа комплексного мониторинга готовности будущего педагога к инклюзивному образованию;

- утвержден календарный план-график реализации проекта, процедуры контроля и управления.

II этап – реализация плана проектной деятельности (сентябрь, 2020 - август, 2024).

Содержание этапа предполагает:

- апробацию персонифицированной модели подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию и промежуточную оценку результатов;

- разработку и реализацию программы психологического сопровождения студентов «Антирисковая программа»;

- внедрение системы стимулов, повышающих удовлетворенность преподавателей и студентов реализацией профессионально-педагогических функций в инклюзивном образовательном процессе.

Методы:

- структурированное наблюдение;
- метод контроля и координации деятельности субъектов проекта;
- метод стимулирования исполнителей;
- метод оперативного управления;
- педагогический консалтинг (консультирование).

Прогнозируемые результаты:

- апробирована персонифицированная модель подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию;

- реализовано последовательное включение студентов в освоение профессиональных ролей «волонтер» – «ассистент» – «тьютор» – «педагог-интерн» с постепенным усложнением педагогических функций адекватных актуальным условиям профессиональной деятельности и индивидуальным возможностям (решение текущих профессиональных задач; выполнение основных видов работ в соответствии с программой практики; участие в профессиональных тренингах, родительских собраниях, конференциях и др.);

- внедрена система психологического консультирования, групповых тренингов, психолого-педагогических практикумов для повышения фрустрационной толерантности студентов и формирования копинг-стратегий поведения во взаимодействии с «особыми» детьми;

- создана и реализована система материальных (денежные поощрения) и нематериальных (грамоты, благодарственные письма и т.д.) стимулов, повышающих удовлетворенность преподавателей и студентов реализацией профессионально-педагогических функций в инклюзивном образовательном процессе;

- проведен комплексный мониторинг готовности будущего педагога к инклюзивному образованию.

III этап – анализ результатов проектной деятельности (сентябрь–декабрь, 2024).

Содержание этапа включает:

- оценку эффективности персонифицированной модели подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию;
- экстраполяцию опыта персонифицированной подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию.

Методы:

- экспертный анализ;
- экспертная оценка и самооценка;
- анкетирование;
- математическая статистика;
- экстраполяция опыта.

Прогнозируемые результаты:

- определены структура и содержание оценки степени соответствия профессиональной компетентности будущего педагога требуемым параметрам качества предоставления услуг инклюзивного образования;
- внесены предложения по коррекции организационной, процессной, методической сторон персонифицированной системы подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию;
- опыт персонифицированной подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию представлен на образовательных площадках города, области и других регионов РФ.

4.3. Необходимые условия организации работ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение персонифицированного процесса подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию;
- образовательная интерференция содержания учебных дисциплин, модулей, учебной и производственной практики инклюзивного образования будущего педагога;

- соблюдение цикличной временной (на протяжении всего срока подготовки педагога) и пространственной пролонгированности процесса подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию;

- изменение подходов к освоению профессиональной образовательной программы в части опережающей практической подготовки над теоретической и поэтапным освоением профессиональных ролей: «волонтер» – «ассистент» – «тьютор» – «педагог-интерн»;

- разработка дополнительной профессиональной дисциплины «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

- внедрение в процесс подготовки будущего педагога тренингов, психолого-педагогических практикумов, системы психологического консультирования для повышения фрустрационной толерантности студентов и формирования копинг-стратегий поведения во взаимодействии с «особыми» детьми;

- повышение квалификации преподавателей колледжа по проблеме психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов будущих педагогов;

- разработка системы стимулов, создающих благоприятные условия для развития готовности преподавателей и будущих педагогов к инклюзивному образованию;

- разработка диагностико-методического сопровождения будущего педагога в инклюзивном образовательном пространстве.

4.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- уровневая оценка инклюзивной готовности будущего педагога (оптимальный, достаточный, критический);

- самооценка готовности будущего педагога к организации инклюзивного образования;

- анкетирование удовлетворенности будущего педагога качеством психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики;

- экспертная оценка готовности будущего педагога к инклюзивному образованию;
- анкетирование удовлетворённости потребителей образовательных услуг (педагогов, администрации, родителей) осуществлением инклюзивного образования выпускниками колледжа.

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством РФ об образовании

Образовательный проект реализуется в рамках Федерального закона РФ от 29.12.2012 « 273-ФЗ «Об образовании», в соответствии с установленным Законом принципами, общими требованиями к реализации основных профессиональных образовательных программ, формами и методами обучения, а также в рамках предусмотренной Законом экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Распространение и внедрение результатов проекта

Результаты опыта персонифицированной подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию будут изложены в научных статьях, методических рекомендациях, в содержании учебника «Педагогика инклюзивного образования», в программах повышения квалификации педагогических работников.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Система подготовки педагога инклюзивной сферы не потеряет актуальности в ближайшей перспективе, так как риски формальной (стихийной) инклюзии еще будут сохраняться.

Персонифицированная модель подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию обладает необходимой универсальностью и

после соответствующей адаптации может использоваться в качестве общей модели подготовки педагогических кадров.

Внутрифирменное обучение (организация практики на базе структурных подразделений колледжа) обеспечит экономический эффект и вызовет интерес руководителей профессиональных образовательных организаций в изменении традиционных подходов к реализации профессиональных образовательных программ.

Материально-техническая база, компетентность преподавательского состава позволит осуществлять дополнительное профессиональное образование педагогических кадров по реализации идей инклюзии в системе образования.

