



Администрация города Нижний Тагил
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 09.10.2019г.

№ 545

**О проведении областных педагогических чтений
«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с
расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными
нарушениями развития в образовательных организациях Свердловской
области: опыт, проблемы, перспективы»**

В целях реализации плана мероприятий по методическому сопровождению процессов реализации ФГОС дошкольного образования, повышения профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 16 октября 2019 года по 12 ноября 2019 года областные педагогические чтения «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательных организациях Свердловской области: опыт, проблемы, перспективы» (далее – Педагогические чтения).
2. Утвердить Положение о проведении Педагогических чтений (далее – Положение) (Приложение).
3. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:
 - 3.1. ознакомить педагогические коллективы с Положением;
 - 3.2. обеспечить в срок до 21 октября 2019 года подачу заявок на участие в Педагогических чтениях.
4. Ведущему специалисту сектора организации дошкольного образования управления образования Администрации города Нижний Тагил Т.В. Пименовой подготовить в срок до 22 ноября 2019 года отчет о проведении Педагогических чтений.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Администрации города Нижний Тагил Е.С. Беляеву.

И.о. начальника управления

Т.Н. Гура

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования

от _____ 2019 № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении областных педагогических чтений

«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательных организациях Свердловской области: опыт, проблемы, перспективы»

1. Общие положения

1.1. Областные педагогические чтения «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в образовательных организациях Свердловской области: опыт, проблемы, перспективы» (далее – Педагогические чтения) организуются в рамках реализации плана мероприятий по методическому сопровождению процессов реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных учреждениях города Нижний Тагил .

1.2. Организаторами Педагогических чтений являются: управление образования Администрации города Нижний Тагил, муниципальные ресурсные центры (далее – МРЦ) МАДОУ «МАЯЧОК» и МБОУ НШДС №105, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Нижний Тагил, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» (далее ГБОУ «Речевой центр»).

1.3. Настоящее положение определяет цели и задачи Педагогических чтений, порядок организации, проведения и участия.

1.4. Педагогические чтения являются практической формой работы с педагогическими кадрами, ориентированной на повышение профессиональных компетенций и уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС и (или) ТМНР.

1.5. Социальными партнерами в организации и проведении Педагогических чтений могут выступать научные и общественные организации, средства массовой информации.

1.6. Все материалы, представленные на педагогических чтениях, являются открытыми и могут быть использованы организаторами Педагогических чтений на других мероприятиях с указанием авторства.

2. Цели и задачи Педагогических чтений

2.1. Цель: распространение педагогического опыта, привлечение внимания общественности к проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и (или) ТМНР в образовательном пространстве.

2.2. Задачи:

- привлечение внимания общественности к организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и (или) ТМНР в образовательных организациях Свердловской области;
- формирование информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников при решении актуальных вопросов в сфере образования детей с РАС и (или) ТМНР;
- распространение прогрессивного педагогического опыта, повышение квалификации педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения образования детей с РАС и (или) ТМНР.

3. Организация проведения Педагогических чтений

3.1. Общее руководство подготовкой и проведением Педагогических чтений осуществляет организационный комитет (далее - Оргкомитет) в состав которого входят специалисты Управления образования, МРЦ МАДОУ «МАЯЧОК», МРЦ МБОУ НШДС №105 территориальной психолого - медико - педагогической комиссии г. Нижний Тагил, регионального ресурсного центра по развитию психолого-педагогического сопровождения детей с РАС ГБОУ «Речевой центр» (Приложение №1).

3.2. Оргкомитет осуществляет общее руководство:

- информирует образовательные организации о проведении Педагогических чтений;
- принимает и обобщает заявки на участие;
- организует работу Педагогических чтений в период их проведения;
- все материалы, представленные на педагогических чтениях размещаются на официальном сайте МРЦ МАДОУ «МАЯЧОК» и в разделе инновационных площадок Свердловской области «Навигатор»;

3.3. Тема Педагогических чтений: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и (или) ТМНР в образовательных организациях Свердловской области: опыт, проблемы, перспективы». Тематические направления Педагогических чтений:

✓ Тематическое направление № 1

«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и (или) ТМНР в условиях общеобразовательных организаций».

Примерные вопросы для обсуждения: модели организации обучения детей с РАС и (или) ТМНР, создание специальных условий для обучения детей данной категории в общеобразовательных организациях; особенности организации тьюторского сопровождения; эффективные инклюзивные практики в общеобразовательных организациях (опыт работы ресурсного класса, группы, практические методы работы при организации инклюзивного образования); прогрессивные технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с РАС и (или) ТМНР; проектирование образовательной деятельности и оценка ее эффективности.

✓ Тематическое направление № 2

«Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с РАС и (или) ТМНР».

Примерные вопросы для обсуждения: организация помощи в решении проблем семей, воспитывающих ребенка с РАС и (или) ТМНР; технологии помощи семье ребенка с РАС и (или) ТМНР; прогрессивные формы и методы работы с родителями (законными представителями) детей с РАС и (или) ТМНР; особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС и (или) ТМНР

✓ Тематическое направление № 3

«Преимущества психолого-педагогического сопровождения образования детей с РАС и (или) ТМНР: теоретическое осмысление и прогрессивная практика»

Примерные вопросы для обсуждения: преемственность образовательных технологий и инклюзивных практик в условиях единого образовательного пространства; непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и (или) ТМНР как условие качества образовательного процесса; социализация обучающихся с РАС и (или) ТМНР при переходе от одной ступени образования к другой; взаимодействие общеобразовательных и (или) профессиональных организаций в реализации непрерывного образовательного процесса с детьми с РАС и (или) ТМНР; непрерывность сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС и (или) ТМНР при переходе от одной ступени образования к другой.

✓ Тематическое направление № 4

«Профессиональная подготовка педагога к работе с детьми с РАС и (или) ТМНР».

Примерные вопросы для обсуждения: организация, содержание и технологии методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, участвующих в системе психолого-педагогического сопровождения образования детей с РАС и (или) ТМНР; вопросы психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, осуществляющих образование детей с РАС и (или) ТМНР; профессиональное развитие педагогов; формирование включенной, инклюзивной профессиональной позиции педагогов; образование команды психолого-педагогического сопровождения образования детей с РАС и (или) ТМНР.

3.4. Образовательные организации предоставляют в оргкомитет электронную заявку (ссылка на заявку представлена в п.4.3. Положения) на участие в Педагогических чтениях не позднее, сроков указанных в разделе 5 Положения.

4. Участники Педагогических чтений, регламент выступления

4.1. В педагогических чтениях могут принять участие руководящие и педагогические работники образовательных организаций, без ограничений возраста, стажа работы, квалификационной категории, независимо от типа и вида образовательного учреждения.

4.2. В выступлениях участников необходимо детально раскрыть систему работы образовательной организации с детьми РАС и (или) ТМНР. Материалы не должны иметь характер отчета о проводимых мероприятиях. В выступление можно включать модель сопровождения детей с РАС и (или) ТМНР, используемые методы, технологии в работе с данной категорией детей, планируемые результаты

сопровождения, комплекс условий, которые необходимо создать для успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, содержание профессиональной деятельности отдельных специалистов с данной категорией детей и др.

4.3. Оргкомитет имеет право отклонить выступление на Педагогических чтениях, если тематика не соответствует требованиям раздела 3,4 данного Положения, отсутствует практическая направленность, отсутствует необходимое техническое обеспечение выступления.

4.4. Участие в Педагогических чтениях очное, в форме выступления на пленарном заседании или тематическом направлении, либо в качестве слушателя.

4.5. Возможные формы выступления на Педагогических чтениях: доклад, представление видеоматериалов, мастер-класс, презентационная площадка, стендовый доклад. Рекомендации к подготовке выступления участников Педагогических чтений в Приложении № 2.

4.6. Регламент выступления участника на Педагогических чтениях с докладом, видеоматериалами, компьютерной презентацией не более 10 минут ; мастер-класс и презентационная площадка до 20 минут.

4.7. Оргкомитет оставляет за собой право проводить консультации с участниками Педагогических чтений, вносить предложения по подготовке выступлений.

4.8. У каждого выступления возможны соавторы – не более трех человек.

5. Порядок и сроки проведения Педагогических чтений

5.1. Педагогические чтения проводятся в 3 этапа.

5.2. 1 этап – подготовительный (прием заявок ,тезисов, докладов).

Срок проведения с 16 октября 2019 г. до 21 октября 2019 г.

Для участия в Педагогических чтениях необходимо:

- заполнить электронную заявку участника пройдя по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCKuGjUKrn9B001FQHI-ZwFaIcouxXprYHiCQaXyWcfKJQ0w/viewform>

- направить до 21 октября 2019 года краткие тезисы выступления, мастер-класса, презентационной площадки, оформленные в соответствии с Приложением № 3 по адресу: mayak205NT@yandex.ru в теме письма указать «Педагогические чтения»

5.3. 2 этап - экспертиза тезисов на соответствие техническим требованиям, тематике Педагогических чтений и наличие плагиата. Консультационная работа с участниками, формированием программы Педагогических чтений. Срок проведения с 21 октября до 25 октября.

5.4. 3 этап - проведение Педагогических чтений.

Дата проведения 12 ноября 2019 года.

Место проведения: ГБПОУ СО «НТПК №1, по адресу: Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Островского, д. 3

План проведения Педагогических чтений:

- пленарное заседание;
- тематические направления — выступление участников с докладами, видеоматериалами, мастер-классами, связанные с темой Педагогических чтений;

- подведение итогов, выдача свидетельства об участии в Педагогических чтениях.

5.5. Программа Педагогических чтений и список выступающих будет опубликован 07 ноября 2019 года на официальном сайте МАДОУ «МАЯЧОК» в разделе Инновационная деятельность (<http://142.xn--80auegd0a5a4d.xn--p1ai/>).

Состав оргкомитета Педагогических чтений

№	Ф.И.О.	должность	контактные данные
1	Беляева Елена Сергеевна	Заместитель начальника управления образования Администрации города Нижний Тагил	8(3435) 47-81-16
2	Пименова Татьяна Валерьевна	Ведущий специалист по развитию содержания дошкольного образования управления образования Администрации города Нижний Тагил	8(3435) 36-36-90
3	Масленникова Татьяна Васильевна	Директор МБОУ «Начальная школа — детский сад № 105 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	8(3435) 44- 68- 34
4	Волчёнкова Нина Федоровна	Руководитель территориальной психолого - медико - педагогической комиссии г. Нижний Тагил	8(3435) 45-30-11
5	Линькова Ирина Сергеевна	Методист регионального ресурсного центра по развитию психолого- педагогического сопровождения детей с РАС ГБОУ «Речевой центр»	8(3432) 34-60-36
6	Давыдова Надежда Дмитриевна	Директор МАДОУ «МАЯЧОК»	8(3435) 48-27-55
7	Шалагинова Наталья Борисовна	старший воспитатель МАДОУ «МАЯЧОК»	8(3435) 48-30-33
8	Флисиева Анна Сергеевна	методист МАДОУ «МАЯЧОК»	

Рекомендации к подготовке выступления и критерии оценки качества выступлений

**Рекомендации к подготовке выступления –доклада, в том числе
стендового доклада участниками Педагогических чтений:**

1. По содержанию выступление готовится в логике заявленной проблематики.
2. Примерный алгоритм выступления:
 - Обоснование актуальности темы;
 - Организационно-педагогические условия и механизм реализации, сущность практического опыта (система конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, методы и приёмы работы-всё, что обеспечивало реализацию условий);
 - Результативность педагогической деятельности (критерии, показатели, инструменты, результаты).
 - Основные проблемы, противоречия, их обусловленность;
 - Пути решения проблемы.
3. Использование презентации во время доклада.

**Рекомендации к составлению постеров для стендового доклада
участниками Педагогических чтений:**

1. На постере представлены короткие и ясные формулировки доклада.
2. Постер иллюстрируется таблицами и картинками с наиболее важной информацией в достаточном разрешении для печати.
3. Материал располагается в логичном порядке.
4. Минимум шрифтов, цветов и фактур.
5. Читаемость с расстояния не меньше 1 метра.
6. Контактные данные участников.
7. Раздаточный материал по тематике постерного доклада приветствуется.
8. Постеры размещаются на Ролл Ап, банерных стендах, фолд ап стендах и других выставочных стендах образовательных организаций участников Педагогических чтений.

**Рекомендации к подготовке мастер-класса участниками
Педагогических чтений:**

- в ходе проведения мастер класса (далее – МК) участник демонстрирует конкретные приемы, методы, методики, прогрессивные технологии.
- МК состоит из заданий, которые направляют деятельность участников на решение поставленной проблемы, им необходимо осуществить выбор, пути исследования средств для достижения поставленной цели, выбора темпа работы.

Примерное содержание МК:

1. Краткое обоснование основных идей и технологий (методик), применяемых педагогом.
2. Объединение в группы для решения проблемы

3. Презентация системы мероприятий, методов, приемов, прогрессивной технологии используемой в деятельности с группой участников.
4. Определение основных приемов работы, которые Мастер будет демонстрировать слушателям.
5. Формы проведения:
 - имитационная игра (педагог-мастер проводит занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с детьми).
 - лекция с показом приемов
 - практическое занятие
 - интегрированное занятие (лекционно-практическое занятие) иное.
6. Рефлексия: дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей; заключительное слово мастера по всем замечаниям и предложениям.

Рекомендации к подготовке выступления презентационных площадок участников Педагогических чтений:

1. Соответствие содержания материалов презентационных площадок заявленной проблематике, целям и задачам Педагогических чтений.
2. Определение формы работы презентационной площадки (презентация деятельности ОУ; презентация педагогического опыта; панельная дискуссия; виртуальная экскурсия; презентация выставки материалов и др.)
3. Общее оформление презентационных материалов (наглядность, фирменный стиль, дизайн материалов).
4. Примерный алгоритм выступления соответствует выступлению доклада, см. выше.

Критерии оценки качества выступлений

1. Доклад (включая стендовые):

- содержательность доклада: учитывается глубина проработанности материала, его иллюстративность, структурированность, логическая завершённость;
- актуальность доклада: оценивается степень актуальности, изложенной информации для развития системы образования;
- языковая и методическая культура автора: предъявление грамотного текста с учётом требования русского языка, использование ключевых методических понятий;
- возможность переноса описанного опыта: оценивается способ подачи материала, позволяющий выстраивать аналогичную модель работы другим преподавателям;
- уровень собственного участия, результативность применения в практике;
- владение профессиональной терминологией.

2. Мастер-класс:

- актуализация. Постановка проблемы (цели, задачи);
- наличие тренинга или разминки, обеспечивающих активизацию деятельности участников;
- наличие блока учебной информации. Предъявления основных элементов опыта;

- наличие практической деятельности. Привлечение слушателей к ходу мастер-класса. Обмен идеями. Образная интерпретация;
- наличие рефлексивного этапа.

3. Презентационная площадка:

- соответствие содержания и цели презентационных материалов проблематике Педагогических чтений;
- логичность, последовательность описания презентационных материалов;
- глубина, степень проработанности созданных средств, уровень собственного участия в создании;
- инновационный характер презентационных материалов (новизна);
- демонстрация эффективности и результативности внедрения инновации, представленной на презентационной площадке;
- доступность применения предложенного опыта в массовой педагогической практике.

Требования к оформлению кратких тезисов выступления

1. Объем тезисов не более 3 страниц
2. Текст должен быть выполнен в Windows редактор MicrosoftWord, формат doc. Ориентация листа книжная, формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта -14 кегль, расстояние между строками – 1,5 интервала.
3. Поля: слева от текста - 30 мм, справа - 15 мм, сверху и снизу - по 20 мм (контуры полей не наносятся). Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.
4. Ссылка на источник в тексте статьи оформляется в квадратных скобках с указанием его номера в списке литературы (например, [1]), при наличии цитаты обязательно указывается номер страницы (например, [4, С. 5]). Соблюдение этики цитирования литературных источников, интернетисточников обязательно.
5. Не допускаются разрывы разделов, страниц, схемы должны быть в виде картинок или состоять из сгруппированных объектов Word.
6. Таблицы следует набирать в текстовом файле. Ширина таблицы должна соответствовать ширине текстового блока. Размер шрифта – 12, межстрочный интервал – 1. Внутри таблицы в конце предложения точка не ставится. Таблицы должны быть помещены в тексте после абзацев, содержащих ссылку на них, представленную в следующем виде (форматирование основного текста): (см. табл. 1). Обязательно оформление подписи таблицы – размер шрифта «12», полужирный, выравнивание по центру. Обязательна нумерация таблиц.
7. Краткие тезисы, предоставляемые на Педагогические чтения, должны быть структурно оформлены по требованиям, предъявляемым к выступлениям (доклад, включая стендовые, мастер-класс, презентационные площадки).

Тезисы к докладу:

- актуальность темы;
- обзор существующих точек зрения на проблему или описание ситуации в предметной;
- основные положения по проблеме, подкрепленные примерами и анализом;
- заключение (сумма выводов, сделанных на основании анализа примеров и основных положений).

Тезисы к мастер-классу:

- введение (вводное слово, актуальность);
- цель, задачи, принципы прогрессивной технологии;
- описание содержания, этапы реализации прогрессивного педагогического опыта;
- описание форм, методов, средств, психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и (или) ТМНР;
- комментарии по практическому использованию материала;

Тезисы к презентационным площадкам:

- название презентационной площадки;

- программа презентационной площадки (количество участников, название выступлений, формы проведения);
- цель, задачи, принципы прогрессивного педагогического опыта представляемого на площадке;
- комментарии по практическому использованию материала;

8. Файл с тезисами должен иметь в верхнем правом углу: Ф.И.О. автора , муниципальное образование, место работы, должность, название тематического направления. Посередине листа указать тему выступления.