

Отчет по проведению конференции «Реализация региональной модели учительского роста: опыт и перспективы»

В рамках работы конференции были обсуждены модели профессионального развития педагогов, проблемы непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации национальных проектов; организацию адресного персонифицированного методического сопровождения педагогических работников; поддержку и сопровождение молодых педагогов; развитие института наставничества.

Участники конференции в результате обсуждения пришли к выводу о том, что важно как выстраивается система профессионального развития педагога на уровне образовательной организации, как в этом направлении работают школьные методические объединения. Важна мотивация учителя на повышение своих профессиональных компетенций, на повышение собственной профессиональной эрудиции. Современный педагог должен переосмыслить цель, задачи и планируемый результат обучения, обновить технологии работы. И это одна из главных задач школы.

На конференции выступала Трифонова Оксана Николаевна, заведующий городским информационно-методическим центром МО Управление образованием городского округа Красноуфимск с докладом на тему «О подходах к организации методической работы в городском округе Красноуфимск». Она отметила, что актуальными задачами ИМЦ на ближайшее время являются: методическое сопровождение МСОКО, активизация работы школьных методических служб, участие в разработке и апробации критериального и формирующего оценивания, разработка критериев эффективности деятельности методических служб.

Ольга Вадимовна Шевелева, педагог-психолог МАОУ «Школа № 58» Камышловского ГО представила выступление на тему: «Система сопровождения профессионального роста педагога в условиях Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа

№58» Камышловского городского округа». В своем выступлении она представила форму индивидуальной карты профессионального роста педагога, дающую возможность руководителям школьных методических объединений обобщать работу внутри ШМО, проводить анализ, планировать необходимые коррективы на новый учебный год.

Байдало Елена Николаевна, заместитель директора по инновационно-методической работе ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», в своем докладе на тему «Проектное управление как инструмент обеспечения профессионального роста педагогических работников» представила итоги работы колледжа по внедрению проектного управления.

Герасимова Марина Анатольевна, и.о. проректра ГАОУ ДПО СО «ИРО», определила ресурсы и механизмы обновления методического сопровождения педагогов и повышения квалификации:

- совместное с педагогом проектирование его профессионального развития;
- использование ресурса сетевых сообществ;
- организация проектных групп;
- наставничество;
- использование форм организации педагогов в проектных группах;
- организация профессионального общения внутри коллектива;
- организация исследовательской деятельности педагога;
- - проектирование образовательных событий в профессиональном развитии, презентационных форм;
- система организации взаимодействия внутри коллектива;
- система интеграции педагогического коллектива в профессиональное сообщество.

Тарасова Ирина Александровна, заведующий отделом организации и сопровождения аттестации работников системы образования отметила, что на уровне региона будет создана единая информационная система оценки

качества образования, которая включает в себя информацию о результатах непрерывного профессионального развития педагога на основании портфолио, а также результаты всех оценочных процедур обучающихся.

В октябре 2019 года на территории Свердловской области в пилотном режиме будет введено Электронное портфолио педагога, целью которого является систематизация и обобщение практического опыта своей профессиональной деятельности и предъявление результатов обучения и воспитания обучающихся в межаттестационный период деятельности педагога.

Портфолио планируется размещать на Интернет-ресурсе КАИС ИРО и включает 4 кабинета: кабинет педагога; кабинет эксперта; кабинет образовательной организации; кабинет ИРО.

Директор НТФ ИРО Жижина Инна Владимировна в своем выступлении определила значимость межаттестационного периода в профессиональном развитии учителя как со стороны руководителя образовательной организации, так и со стороны самого педагога.

Восполнение профессиональных дефицитов педагогов и формирование новых профессиональных компетенций происходит исключительно за счет практикоориентированных, имеющих адресный характер и ежегодно обновляющихся с учетом результатов оценочных процедур дополнительных профессиональных программ.

Система образования региона должна быть готова к внедрению изменений, должна повышаться прозрачность процессов управления системой образования в целом, процессами повышения квалификации педагогов и их аттестации в частности.

Участники конференции отметили, что какое бы хорошее повышение квалификации не прошел педагог, если на уровне муниципального образования, на уровне образовательной организации отсутствует его комплексное методическое сопровождение, ожидать повышения качества образования мы не приходимся. Важна и методическая помощь при

возникновении профессиональных трудностей и проблем, и включение педагога в профессиональное сообщество с целью обмена практиками, поиска новых подходов и креативных решений.

Прошел период узкопредметного профессионального общения педагогов. Как показывают результаты оценочных процедур, главными дефицитами обучающихся являются метапредметные дефициты. А именно: владение основами самооценки и самоконтроля, смысловое чтение, умение выделять главное и второстепенное, умение устанавливать причинно-следственные связи. Что говорит о необходимости развития как сетевых, так и внутриорганизационных форм профессионального развития, позволяющих учителям-предметникам выстраивать тесное профессиональное взаимодействие друг с другом в целях формирования требуемых метапредметных педагогических компетенций.

И здесь главная роль должна принадлежать муниципальным методическим службам, которые должны взять на себя координирующую функцию сетевого профессионального взаимодействия. Поэтому одной из главных задач для органов местного самоуправления должно стать восстановление в каждом муниципальном образовании информационно-методических служб и модернизация содержания и формы их деятельности.