



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ТОИПКРО)

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор ТОИПКРО

_____ О.М. Замятина

« _____ » _____ 2020 г.

**Программа деятельности по реализации форматов непрерывного
профессионального мастерства педагогических работников**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СОЦИАЛЬНЫХ КОНТРАКТОВ, ПРАКТИК КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ И
ДИСТРИБУТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Федеральная инновационная площадка ТОИПКРО в рамках проекта
«Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации
эффективных образовательных технологий» Федеральной инновационной площадки
Министерства Просвещения Российской Федерации (2019-2023 гг.)
(ФИП ТОИПКРО)

Авторы-составители:

Печерица Э.И., доцент кафедры непрерывного
повышения профессионального мастерства
и методического сопровождения педагогов, к.пед.н.
Плотникова Н.Н., заведующий кафедрой управления
и экономики образования, к.пед.н.

г. Томск
2020



Рассмотрено
на заседании Ученого совета института
Протокол № _____
«___» _____ 2020 г.

Согласовано:
Проректор по учебно-методической и организационной работе
_____ Е.В. Панова

Рассмотрено
на заседании Координационного совета ФИП ТОИПКРО

(название)

Протокол №
«___» _____ 2020 г.

Руководитель ФИП ТОИПКРО _____/Печерица Э.И./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа деятельности по реализации форматов непрерывного профессионального мастерства педагогических работников «Профессиональный рост педагогов и управленческих команд с использованием социальных контрактов, практик командообразования и дистрибутивного обучения» (далее – Программа) разработана в рамках согласованного сотрудничества ТОИПКРО и общественных профессиональных объединений педагогических работников Томской области (далее – базовых образовательных организаций (ОО)) по реализации образовательного проекта «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации на период 2019-2023гг. (далее – ФИП ТОИПКРО), основной целью которого является разработка и внедрение региональной системы методической поддержки, обеспечивающей формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников для активного внедрения и реализации эффективных образовательных технологий в реальной практике обучения и воспитания. Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников и руководителей ОО, сопровождающих обучающихся дошкольного и общего образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Внедрение нового содержания, инновационных методов обучения и воспитания в классическую (традиционную) модель образования обусловлено профессионализмом компетентных педагогических работников и руководящих кадров образовательных организаций. Однако, осведомленность учителя в сфере современных образовательных технологий еще не гарантирует их продуктивную реализацию на рабочем месте, так как творческое применение освоенных новых приемов и средств обучения связано с наличием комплекса профессиональных дефицитов и затруднений у педагогов. Поэтому сегодня необходимы изменения в системе дополнительного профессионального образования педагогов, предполагающие наличие развивающей обратной связи, в рамках которой активизируется мотивация и потенциал учителя к практическому применению на рабочем месте результатов обучения современным образовательным технологиям в рамках курсов повышения квалификации. Соответственно, актуализируется вопрос результативности и системы повышения квалификации педагогов, которая в настоящее время недостаточно эффективно влияет на процессы активного внедрения педагогами инновационных практик в образовательный процесс.

В настоящее время в ТОИПКРО накоплен определенный опыт по решению данной проблемы и реализация Программы обеспечит функционирование комплексной системы методического сопровождения, которая включает разнообразные виды профессиональной, социально-психологической и личностно-ориентированной поддержки педагогических работников в посткурсовой период, направленные на развитие ключевых направлений профессионального развития учителя: конструкторское (творческое, технологическое, в том числе с применением игровых практик/геймификации), коммуникативное (эффективная педагогическая коммуникация), регулятивное (саморегуляция, эмоциональный интеллект) и рефлексивное.

Таким образом, реализация Программы послужит существенным фактором преобразования системы дополнительного профессионального развития педагогических работников, так как базируется на внедрении новых эффективных форм (социальный контракт (см. Приложение 1); модель открытой сетевой методической службы; посткурсовая методическая поддержка педагогов; создание банка рефлексивного образовательного контента лучших практик, предлагающих оперативные эффективные решения управленческих/педагогических задач в форме кейсов, дидактические разработки и публикации в онлайн ресурсе «Педагогическая навигация»), содержание которых обеспечит включение действующих педагогических кадров в опережающее решение задач модернизации образования.

Паспорт Программы

Наименование Программы	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТРАКТОВ, ПРАКТИК КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ И ДИСТРИБУТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
Разработчик Программы	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Координационный совет ФИП ТОИПКРО
Цель Программы	Создание условий для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение/совершенствование компетенций, профессиональной деятельности педагогов и специалистов во внедрении эффективных образовательных технологий в школьном пространстве посредством использования системы социальных контрактов, практик командообразования, дистрибутивного и кооперативного обучения.
Задачи Программы	1. Разработать и апробировать систему внутрикорпоративного обучения педагогических работников, нацеленную на непрерывное повышение уровня их профессионального мастерства, профессионально-личностное развитие и овладение новыми

	<p>компетенциями, практическое применение современных образовательных технологий.</p> <p>2. Разработать и апробировать в школьном пространстве модели мотивирующей развивающей среды с целью системного использования педагогическими работниками эффективных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>3. Способствовать преобразованию системы стимулирования трудовой деятельности педагогических работников ОО путем внедрения системы социальных контрактов, поощряющей результативно работающих сотрудников.</p> <p>4. Разработать, апробировать программы дистрибутивного и кооперативного обучения педагогических работников базовых ОО, индивидуальные программы профессионального развития (проекты индивидуального развития) практикующих педагогов.</p> <p>5. В условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и профессиональных ассоциаций педагогов организаций с ТОИПКРО разработать и апробировать новые способы межкурсовой методической поддержки практикующих учителей.</p>
<p>Нормативно-правовые основы</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2018).</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано Минюстом России 22.12.2009 № 17785, в ред. от 31.12.2015 № 1576).</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06 февраля 2015г., № 35915).</p> <p>5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>

	<p>здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847).</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательный стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734).</p> <p>9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 427).</p> <p>11. Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642</p> <p>12. Государственная программа «Развитие образования в Томской области на 2013-2020 гг.» (Постановление Администрации Томской области от 30.10.2014 г. № 413а)</p> <p>13. Положение о Координационном совете ФИП ТОИПКРО по реализации Проекта (Приказ ТОИПКРО от 15.01.19 № 11-ОС «Об утверждении плана мероприятий проекта Федеральной инновационной площадки на2019-2023 годы»; Решение Инновационно-экспертного совета ТОИПКРО от 15 ноября 2018 года № 4)</p> <p>14. Положение об организации деятельности ТОИПКРО в режиме федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ в 2019-2023 гг. (Приказ ТОИПКРО от 15.01.19 № 11-ОС «Об утверждении плана мероприятий проекта Федеральной инновационной площадки на2019-2023 годы»; Решение Инновационно-экспертного совета ТОИПКРО от 15 ноября 2018 года № 4)</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Этап I. Подготовительный (январь – июнь 2020 г.).</p> <p>Этап II. Организационно-деятельностный (июль 2020 г. – июнь 2021 г.).</p> <p>Этап III. Аналитико-прогностический (сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.).</p> <p>Этап IV. Экспертный (январь 2023 г. – июнь 2023 г.)</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>- Разработка моделей мотивирующей образовательный среды для внедрения и системного использования педагогическими</p>

<p>внедрения Программы в базовых образовательных организациях</p>	<p>работниками эффективных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников, которая способствует и обеспечивает непрерывность профессионального развития (саморазвития) педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значительный прирост количества педагогов, активно и системно использующих эффективные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности. - Повышение мотивации педагогов к освоению и тиражированию опыта (в том числе через публикации в онлайн сервисе «Педагогическая навигация») успешных практик использования эффективных образовательных технологий на региональном уровне (семинары, форумы, конференции, конкурсы профессионального педагогического мастерства и пр.). - Развитие инновационного потенциала, исследовательских умений педагогов и специалистов. - Создание условий для повышения уровня качества образования обучающихся.
<p>Планируемые результаты образования педагогов в рамках Программы</p>	<p>В результате обучения в рамках программы педагоги научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их к учебно-познавательной деятельности; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
<p>Контроль (мониторинг оценки качества реализации Программы)</p>	<p>Мониторинг дефицитов и развития новых компетенций у педагогов в рамках обучения по программам ФИП ТОИПКРО осуществляется методами анкетирования, наблюдения, опроса и др. Результаты оформляются в виде таблицы (название компетенции (из перечня), количество педагогов, владеющих/не владеющих данными компетенциями; проблемы в практике обучения, причины проблем, предлагаемые способы их преодоления).</p> <p>Мониторинг оценки качества реализации Программы осуществляется методом анкетирования (опросы удовлетворенности участия в реализации Программы, обследование положительных эффектов от внедрения), а также отчетами педагогов о выполнении индивидуальных программ профессионального развития, отчетов руководителей образовательных организаций.</p>
<p>Методологические основы</p>	<p>Методологические подходы: программно-целевой; системно-деятельностный; компетентностный, персонифицированный.</p> <p>Принципы: непрерывность профессионального развития педагогов; персонификация осуществления информационно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников.</p>

<p>Продукты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управленческие модели мотивирующей образовательной среды образовательных организаций для внедрения и системного использования педагогическими работниками эффективных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников. - Социальные контракты педагогических работников базовых ОО (см. Приложение 1). - Сопроводительная нормативная документация (Приложение 2). - Диагностики выявления профессиональных дефицитов педагогических работников базовых ОО. - Анкеты удовлетворённости участия в реализации Программы в соответствии с критериями ФИП ТОИПКРО. - программы дистрибутивного и кооперативного обучения педагогических работников базовых ОО, индивидуальные программы профессионального развития (проекты индивидуального развития) практикующих педагогов.
<p>Методическая поддержка педагогов</p>	<p>Предполагает создание условий для обеспечения помощи и поддержки в освоении, применении современных образовательных технологий в ситуациях профессиональных и личностных затруднений в период профессиональной интеграции. В содержание данной деятельности входят в качестве компонентов: диагностическая деятельность по выявлению профессионально-личностных затруднений специалиста, формирование запроса, консультативно-проектировочная, предполагающая обсуждение возможных вариантов построения маршрута сопровождения, непосредственно реализация сопроводительных мероприятий, обеспечивающий достижение желаемого результата.</p>
<p>Условия реализации Программы</p>	<p>Наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия педагогов и управленческих команд; наличие в сети организаций, предоставляющих действительную возможность обеспечивать методическую поддержку педагогов; ресурсная и мотивационно-психологическая готовность участников к кооперации и интеграции ресурсов; наличие сетевых органов управления и координации взаимодействия; участие в сетевом взаимодействии различных организаций; наличие разных организационных форм обучения, образовательных событий, предоставляющих педагогам реальную возможность выбора. Выбор вариантов построения сетевого партнерства образовательных организаций, форм сетевого образования осуществляют инициаторы сетевого взаимодействия и участники сетевых образовательных отношений (администрация ТОИПКРО, руководители базовых ОО).</p>
<p>Управление развитием сетевого партнерства</p>	<p>Управление развитием и функционированием сети, сетевого партнерства осуществляемое на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления, выполняет организация-разработчик программы – ТОИПКРО. Перспективные и стратегические вопросы сопроводительной деятельности сети обсуждаются и принимаются на Координационном совете ФИП ТОИПКРО, функции которого регулируются соответствующим Положением.</p>

Основная деятельность в рамках Программы согласно вышеуказанной цели, состоит в создании условий для повышения профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации, получение/совершенствование компетенций, профессиональной деятельности педагогов и специалистов во внедрении эффективных образовательных технологий в школьном пространстве посредством использования системы социальных контрактов, практик командообразования, дистрибутивного и кооперативного обучения. Программа адресована педагогическим работникам образовательных организаций дошкольного и общего образования.

1. *Участниками программы* являются организации-партнеры ФИП ТОИПКРО, управленческие команды базовых ОО: администрация образовательной организации, руководители школьных методических объединений, педагоги общеобразовательных школ и дошкольных образовательных организаций, педагоги-психологи, методисты, педагоги со стажем, осуществляющие наставническую функцию в образовательной организации, представители общественных профессиональных организаций педагогов, специалисты системы повышения квалификации работников образования. Состав управленческой команды по категориям и количеству определяется решением образовательной организации.

2. *Сетевое партнерство* управленческих команд базовых ОО рассматривается в контексте формирования условий для профессионального роста образовательных организаций Томской области и является механизмом апробации социальных контрактов, практик командообразования, дистрибутивного обучения. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа и вида предполагает обязательное взаимное использование и кооперацию различных образовательных ресурсов. В контексте Программы сетевое взаимодействие базовых ОО – вид взаимодействия на основе совместной деятельности, спроектированный и реализованный в интересах развития образовательной системы региона, предполагающий целенаправленные изменения существующих условий и взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций. Цель сетевого взаимодействия: создание условий гибкого и результативного наращивания профессиональной компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий и управленческих команд образовательных организаций в обеспечении профессионально развивающей внутришкольной среды. Сетевое взаимодействие участников Проекта может происходить по следующим направлениям: реализация программ дополнительного профессионального образования, в том числе дистанционно; реализация сетевых событий, взаимообмен различными ресурсами; повышение квалификации и взаимообучение; общественно-профессиональная экспертиза методических и педагогических продуктов в онлайн-сервисе ФИП ТОИПКРО «Педагогическая навигация».

3. *Структура сетевого партнерства* в рамках реализации Программы осуществляется по схеме:

РЕАЛИЗУЕТ ТОИПКРО		РЕАЛИЗУЮТ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ		
Разработка материалов, проведение обучения педагогических работников в рамках методической поддержки		Организация внутришкольного дистрибутивного обучения на основе практик командообразования и социальных контрактов		
Программы повышения квалификации (управленческий, педагогический модуль)	Семинары, тренинги, фокус-группы, педагогические сессии и мастерские по детальному освоению и анализу образовательных технологий	Внедрение в практику освоенных образовательных технологий	Внутришкольное обучение коллег освоенным образовательным технологиям	Транслирование опыта, открытые уроки, рефлексия опыта
Проведение обучения, консультирование, экспертиза опыта внедрения образовательных технологий		Разработка, апробация модели мотивирующей образовательной среды, получение обратной связи и рекомендаций		
РЕЗУЛЬТАТ:				
управленческие модели мотивирующей образовательной среды образовательных организаций для внедрения и системного использования педагогическими работниками эффективных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников				

4. *Ключевыми направлениями содержания обучения педагогических работников в рамках методической поддержки Программы, реализуемой ФИП ТОИПКРО, являются:*

- Направление «Управленческая команда как ресурс профессионально-развивающей среды образовательной организации», нацеленное на методическую поддержку управленческих команд в разработке, апробацию и внедрение модели управления профессиональным развитием практикующих педагогов с использованием механизмов командообразования, дистрибутивного и кооперативного обучения, социального контракта.

- Направление «Современные образовательные технологии: изучение, анализ, внедрение», позволяющее учителю детально изучить специфику определенных образовательных технологий, участвовать в обсуждении и анализе их внедрения в профессиональном сообществе коллег, осуществлять обмен новым опытом и идеями среди участников Проекта.

Участники Проекта имеют возможность выбора способов участия в направлениях Программы: согласно профессиональным запросам педагогических работников можно выбрать одно или два направления Программы.

Участниками сетевого взаимодействия в Программе являются образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного профессионального образования, организации- партнеры ФИП ТОИПКРО.

5. *Система повышения квалификации управленческих команд педагогических работников* нацелена на подготовку управленческих команд педагогических работников организации системы внутрикорпоративного обучения педагогических работников, обеспечивающую методическую поддержку педагогов в применении новых практик эффективных образовательных технологий.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
<p><i>Очный этап:</i> Повышение квалификации управленческой команды. Разработка проекта модели мотивирующей среды образовательной организации.</p>	<p>Обучение педагогических работников эффективным образовательным технологиям. Методическая поддержка педагогов в реализации образовательных технологий, включающая анализ психолого-педагогических особенностей реализации образовательных технологий</p>
<p><i>Заочный этап:</i> Доработка проекта и представление результатов. Внутрисетевой (в сети базовых ОО ФИП ТОИПКРО) обмен опытом, анализ и рефлексия результатов практик внедрения образовательных технологий.</p>	<p><i>Очные, заочные, дистанционные, самостоятельные</i> форматы обучения и обмена опытом. Подготовка наставников, экспертов, тренеров, психологов команды базовой ОО</p>
<p><i>Участники:</i> администрация образовательной организации</p>	<p><i>Участники:</i> руководители школьных методических объединений, педагоги, психологи, методисты, представители педагогических профессиональных организаций</p>
<p>МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА, ОТБОР ЛУЧШИХ ПРАКТИК, СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ, ЕДИНЬЙ ОНЛАЙН-СЕРВИС «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАВИГАЦИЯ»</p>	

**Управленческий модуль программы повышения квалификации:
«Управление созданием профессионально-развивающей среды
в образовательной организации»**

Продолжительность: ориентировочно 84 часа.

Целевая аудитория: руководители образовательных организаций; управленческие команды базовых ОО ФИП ТОИПКРО.

Цель: управленческое содействие обновлению образовательной среды базовых школ для последовательного и устойчивого профессионального роста педагогов в освоении и использовании эффективных образовательных технологий в практике обучения и воспитания.

Содержательные характеристики:

- Обучение управленческих команд в формате программ повышения квалификации с переходом образовательных организаций в проектно-внедренческий режим практик современных эффективных технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Стратегия создания профессионального обучающегося сообщества в каждой базовой ОО.
- Разработка, представление управленческой модели мотивирующей образовательной среды образовательных организаций для внедрения и системного использования педагогическими работниками эффективных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников (2020-2021 гг.).
- Экспертная оценка управленческой модели и последующая реализация модели с системным мониторингом (2021-2022 гг.).

- Системная методическая поддержка и постоянная обратная связь посредством механизмов кураторства со стороны специалистов ТОИПКРО, тренеров и экспертов ФИП ТОИПКРО, наставников педагогических общественных организаций.

Нормативная основа: ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО и Проф. стандарт «Педагог».

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Продуктивность: управленческие проекты, программы дистрибутивного обучения, социальные контракты, кейсы командообразования, отбор лучших практик управленческих решений в области методической поддержки внедрения педагогами эффективных образовательных технологий в реальную практику образовательных организаций.

Педагогический модуль программы повышения квалификации

Продолжительность: ориентировочно 84 часа.

Целевая аудитория: руководители школьных методических объединений, педагоги общеобразовательных школ и дошкольных образовательных организаций, педагоги-психологи, методисты, педагоги со стажем, осуществляющие наставническую функцию в образовательной организации, представители общественных профессиональных организаций педагогов.

Цель: совершенствование компетенций педагогов посредством освоения эффективных практик применения образовательных технологий с целью повышения качества обучения школьников.

Содержательные характеристики:

- Обучение педагогических работников в формате программ повышения квалификации ТОИПКРО с переходом в проектный режим образовательных организаций по внедрению освоенных эффективных методик и технологий в учебно-воспитательный процесс на рабочем месте.

- Командная работа педагогов и создание новых профессиональных обучающихся сообществ педагогов.

- Системная методическая поддержка и постоянная обратная связь посредством механизмов кураторства со стороны специалистов ТОИПКРО, тренеров и экспертов ФИП ТОИПКРО, наставников педагогических общественных организаций.

Нормативная основа: ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО и Проф.стандарт «Педагог».

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий), две сессии с межкурсовой практикой и стажировкой.

Продуктивность: педагогические проекты, индивидуальные программы профессионального развития, кейсы внедрения образовательных технологий, отбор лучших практик внедрения педагогами эффективных образовательных технологий в реальную практику образовательных организаций.

Инструменты диагностики для управленцев и педагогических работников:

Промежуточная диагностика: опросник «Стремление к изменениям», «Опросник профессиональной самоэффективности», экспертная оценка управленческого проекта, анкетирование. Итоговая аттестация: защита индивидуальных проектов педагогов по анализу внедрения образовательных технологий/ управленческих команд по представлению модели профессионально развивающей среды образовательной организации.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРАКТ

Наименование н.п. / № _____ « _____ » _____ 20__ г.

Название образовательной организации, именуемое в дальнейшем «Организация», в
лице руководителя _____ *ФИО руководителя*, действующего на основании _____, с
одной _____ стороны, _____ и _____ педагогический _____ работник

(*ФИО педагогического работника полностью*)
внедряющий эффективную(ые) образовательную(ые) технологию(и):

название технологии(й)

в профессиональную деятельность, именуемый в дальнейшем «Исполнитель», с другой стороны, совместно в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий социальный контракт о нижеследующем:

1. Предмет социального контракта

1.1. Предметом социального контракта является:

1.1.1. Сотрудничество Организации и Исполнителя в рамках согласованной деятельности ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» и общественных профессиональных объединений педагогических работников Томской области по реализации образовательного проекта «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации на период 2019-2023гг. (далее – Проект) на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года № 318., способствующее созданию мотивирующей образовательной среды для внедрения эффективных образовательных технологий в Организации и повышению качества инновационной деятельности Организации, повышения уровня качества образования обучающихся Организации.

1.1.2. Повышение квалификации и профессионального уровня Исполнителя в целях совершенствования и(или) получения новой компетенции, необходимой для эффективной педагогической деятельности в рамках имеющейся квалификации.

1.1.3. Другое (заполняется Организацией)

1.2. Настоящий социальный контракт предполагает безвозмездный характер складывающихся отношений между Сторонами, то есть без внесения платы или иного встречного предоставления.

2. Права и обязательства Сторон

2.1. Организация обязуется:

2.1.1. Организовать повышение квалификации и(или) кратковременное практико-ориентированное обучение Исполнителя на бюджетной/внебюджетной основе в соответствии с пунктами, изложенными в приложении 1 к данному социальному контракту.

2.1.2. Предоставлять Исполнителю информационно-организационные, материально-технические ресурсы для внедрения эффективной образовательной технологии в образовательный процесс.

2.1.3. Предоставлять Исполнителю возможность участвовать в общепедагогических мероприятиях (педсовет, заседание методического объединения, предметной кафедры и пр.) Организации с демонстрацией/тиражированием приобретенных знаний, умений, обменом мнениям.

2.1.4. Оказывать содействие Исполнителю в тиражировании эффективной образовательной технологии на общешкольном уровне (организация тренингов, обучающих семинаров и пр.)

2.1.5. Оказывать содействие Исполнителю в представлении опыта по внедрению технологии(й) на мероприятиях на муниципальном/региональном/федеральном уровнях (тиражирование эффективной образовательной технологии в том числе публикация).

2.1.6. Другое (заполняется Организацией)

2.2. Исполнитель обязуется:

2.2.1. Оказывать содействие Организатору в разработке и внедрении в школьном пространстве модели мотивирующей развивающей среды с целью системного использования педагогическими работниками эффективных образовательных технологий в образовательном процессе.

2.2.2. Предоставить на утверждение заявку на повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций (в том числе план работы на текущий учебный год) в соответствии с пунктами, изложенными в приложении 1 к данному социальному контракту.

2.2.3. Инициировать деятельность по внедрению эффективной образовательной технологии в школьном пространстве.

2.2.4. Своевременно предоставить Организации отчеты о своей деятельности по внедрению эффективной образовательной технологии.

2.2.5. Опубликовать пресс-релизы о результатах деятельности по внедрению эффективной образовательной технологии на сайте Организации.

2.2.6. Популяризировать Проект в средствах массовой информации/социальных сетях.

2.2.7. Другое (заполняется Организацией)

2.3. Организация вправе:

2.3.1. Запрашивать отчеты, аналитические материалы, связанные с деятельностью Исполнителя по внедрению эффективной образовательной технологии.

2.3.2. Исключить Исполнителя из участников команды ФИП ТОИПКРО в случае не надлежащего выполнения/невыполнения взятых на себя обязательств в рамках данного соцконтракта.

2.3.3. Публиковать пресс-релизы о деятельности Исполнителя по внедрению эффективной образовательной технологии на сайте Организации.

2.3.4. Другое (заполняется Организацией)

2.4. Исполнитель вправе:

2.4.1. Обращаться за помощью к руководителю/заместителю руководителя Организации по вопросам организации дистрибутивного и кооперативного обучения педагогических работников Организации.

2.4.2. Участвовать в общешкольных мероприятиях с демонстрацией/тиражированием опыта внедрения в обучение и воспитание эффективной образовательной технологии.

2.4.3. Публиковать пресс-релизы о результатах своей деятельности на сайте Организации.

2.4.4. Поддерживать сетевое сотрудничество с участниками Проекта.

2.4.5. Другое (заполняется Организацией)

3. Срок действия и порядок изменения

или расторжения настоящего социального контракта

3.1. Социальный контракт заключается на срок действия вышеуказанного Проекта – до 15 ноября 2023 года.

3.2. Изменение или расторжение социального контракта возможны по требованию одной из Сторон.

3.3. Требование об изменении/расторжении социального контракта должно быть заявлено руководителю Организации до 15 ноября 2023 года.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры и разногласия, возникающие между Сторонами в рамках социального контракта или в связи с ним, в том числе касающиеся его заключения, изменения, исполнения, нарушения, расторжения или признания недействительным, подлежат разрешению мировым судьей или в суде общей юрисдикции в соответствии с законодательством РФ.

4.2. Социальный контракт вступает в силу и становится обязательным для Сторон с момента его заключения.

4.3. Социальный контракт составлен в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

5. Адреса и реквизиты Сторон

Организация:

Полное наименование

_____/_____/_____/

М.П.

Исполнитель:

Гражданин РФ _____,

дата рождения «____» _____ Г.,

паспорт _____, дата выдачи _____

Телефон _____

_____/_____/_____/

Заявка на повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций

ФИО педагогического работника (полностью):	
Должность (основная):	
Форма повышения квалификации:	<i>Очная/заочная/очно-заочная/дистанционная</i>
Формат, тема повышения квалификации:	<i>Бюджетные/внебюджетные курсы/семинар/конференция, стажировка, пр. по теме:</i>
Место повышения квалификации (организация):	
Сроки повышения квалификации:	
Смета (руб.): <ul style="list-style-type: none"> • Оплата • Проезд • Проживание: • Сумма общая:	<i>стоимость курсов/оргвзнос, пр. авиа/железная дорога/автобус гостиница/другое (уточните)</i>
В результате повышения квалификации я научусь/овладею:	<i>Написать название эффективной(ых) образовательной(ых) технологии(й) в соответствии с названием, указанным в социальном контракте; кратко описать значимость ее(их) внедрения в ОО</i>
По результатам повышения квалификации я обязуюсь:	<i>Представить план по внедрению эффективной(ых) образовательной технологии(ий) в ОО с указанием возможных способов и сроков:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на заседании педсовета/методического объединения/кафедры с указанием дат(ы); • организация и проведение семинара(ов) с указанием дат(ы), целевой аудитории, тем(ы), форм(ы) проведения, примерного числа участников; • организация сетевого взаимодействия педагогов с указанием формы; • внедрение технологии в образовательный процесс с указанием класса, количества участников; • организация, проведение мониторинговых мероприятий с указанием дат; • представление опыта по внедрению технологии(й) в мероприятиях разных уровней; • другое
Результат внедрения эффективной(ых) образовательной(ых) технологии(й):	<i>Указать, в какие сроки возможно получение каких результатов</i>
Ресурсное обеспечение:	

Исполнитель: _____ / _____ / « _____ » _____ 20__ г.

СОПРОВОДИТЕЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Учебный план

Категория слушателей _____

Срок обучения _____ (час.)

Форма обучения _____

(очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), очная с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий _____ (час. в день)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Аудиторные занятия		Внеаудиторные занятия	
			Лекции	Практические занятия		
1.	<i>Базовая часть</i>					
1.1	<i>Дисциплина (Модуль...)</i>					
2.	<i>Профильная часть</i>					
2.1	<i>Дисциплина (Модуль...)</i>					
3.	<i>Итоговая аттестация</i>					
3.1	<i>форма итоговой аттестации</i>					
	Итого:					

2. Рабочая программа дисциплин (модулей)

Раздел 1 «Базовая часть»

Модуль 1.1 «...»

Тема 1.1.1 «...»

Содержание теоретического курса:

Содержание практического курса: (если предусмотрено)

Самостоятельная работа: (если предусмотрено)

Стажировка (если предусмотрено)

Тема 1.1.2

Содержание теоретического курса:

Содержание практического курса: (если предусмотрено)

Самостоятельная работа: (если предусмотрено)

Стажировка (если предусмотрено)

Модуль 1.2. «...»

Тема 1.2.2

Содержание теоретического курса:

Содержание практического курса: (если предусмотрено)

Самостоятельная работа: (если предусмотрено)

Стажировка (если предусмотрено)

Раздел 2 «Профильная часть»

Модуль 2.1. «...»

Тема 2.2.1 «...»

Содержание теоретического курса:

Содержание практического курса: (если предусмотрено)

Самостоятельная работа: (если предусмотрено)

Стажировка (если предусмотрено)

Раздел 3 «Итоговая аттестация»

Форма итоговой аттестации

Описание итоговой аттестации.

Рекомендованные тематические направления для базовой части

№ п/п	Наименование тем	Структурное подразделение, ответственное за разработку и реализацию содержания
1.	Основные направления модернизации российского образования	Кафедра управления и экономики образования
2.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	
3.	Профессиональная ориентация обучающихся в образовательных организациях Томской области.	
4.	Профессиональный стандарт педагога. Ориентир развития образования	
5.	Особенности введения и реализации ФГОС в образовании	Кафедра непрерывного повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогов
6.	Информационная политика в образовательных организациях Томской области (для КУиЭО). Информационные технологии в деятельности педагога (для остальных кафедр)	
7.	Основная образовательная программа как системообразующий элемент образовательного процесса в современной школе	
8.	Актуальные вопросы аттестации педагогических работников ОО Томской области	Центр аттестации педагогических работников
9.	Современные формы и направления работы по реализации специальных федеральных государственных стандартов в общеобразовательных организациях	Кафедра дошкольного, начального и инклюзивного образования
10.	Всероссийская Олимпиада школьников как один из способов выявления детской одаренности.	Центр организационно-методической работы
11.	Конкурсное движение как один из способов совершенствования учительского корпуса	
12.	Оценка качества образования в Томской области	Центр мониторинга и оценки качества образования
13.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения ФГОС в деятельности педагога	Кафедра педагогики и психологии
14.	Организация профилактической работы в образовательной организации по исполнению требований Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	
15.	Проектно-организационное обучение детей в рамках урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	
16.	Современные педагогические средства повышения эффективности образовательных отношений в условиях ФГОС (геймификация)	

**Рекомендованный перечень содержательно-тематических блоков занятий
(составлен на основе диагностики выявленных дефицитов педагогов и
управленческих команд базовых ОО ФИП ТОИПКРО):**

1. Проектное обучение
2. Дистрибутивное обучение
3. Технологии проблемного обучения
4. Методы исследования в действии
5. Практики психолого-педагогической поддержки педагогов
6. Профессиональные обучающиеся сообщества педагогов
7. Практики командообразования
8. Эмоциональный интеллект
9. Гибкие навыки soft-skills
10. Педагогика сотворчества
11. Интерактивное обучение
12. Цифровые технологии
13. Смешанное обучение
14. Межпредметное обучение
15. Технологии дифференциации и индивидуализации
16. Технологии метапредметного и межпредметного обучения
17. Акме-направленные формы взаимодействия педагогов
18. Игровые (социоигровые) технологии
19. Геймификация
20. Практики взаимообучения
21. Технология уровневой дифференциации
22. Технология проблемного обучения
23. Технология развития креативного мышления
24. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
25. Технология смыслового чтения
26. Сингапурская методика обучения
27. Технология квест-игры
28. Технология музейной педагогики
29. Технология погружения
30. Здоровьесберегающие технологии
31. Интерактивные технологии

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Для Программы предусмотрено следующее:

№ п/п	Трудоемкость ДПП ПК	Количество и формы аттестации	
		<i>промежуточная аттестация</i>	<i>итоговая аттестация</i>
1	84 часа	1 шт.	1 шт.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, дифференцированного зачета по каждой дисциплине (модулю). Итоговая аттестация – в форме итоговой аттестационной работы (защита индивидуального проекта по анализу внедрения образовательных технологий по представлению модели профессионально развивающей среды в образовательной организации) по программе обучения.

Пример требований к разработке и презентации проектов

Структура проекта должна включать следующие элементы:

1. Аналитическое обоснование актуальности вводимого в рамках проекта новшества, направленного на непрерывное профессиональное развитие педагогов.
2. Цели реализации проекта, сформулированные как результаты от внедрения указанного новшества.
3. Содержание проекта, в котором раскрывается замысел, описывается само новшество и механизм его реализации как часть модели мотивирующей образовательной среды.
4. План реализации проекта, в котором указываются пакеты работ, отдельные проектные работы, требования к их выполнению, ожидаемые результаты, сроки выполнения и ответственные: руководитель и члены проектной группы.
5. План-график выполнения проектных работ.

Пример критериев для оценки качества проекта

1. Аналитическое обоснование: полнота, обоснованность, конкретность анализа проблемы и необходимости введения внедряемых образовательных технологий в рамках проекта, новых форм профессионального развития педагогов.
2. Цели проекта: конкретность, измеримость, реалистичность с точки зрения времени реализации проекта.
3. Содержание проекта: детальность разработки замысла решения актуальной проблемы профессионального развития педагога(ов) через раскрытие содержания инновационных решений: идей, моделей, методов, технологий, обоснование их эффективности для решения поставленных задач.
4. План реализации проекта: полнота работ для достижения целей проекта, нацеленность на результат, ограниченность во времени.
5. План-график выполнения проектных работ: реалистичное с точки зрения времени, контролируемое, оптимальная чувствительность к сбоям.

Критерии служат основными требованиями для разработки, самооценки и оценки проектов преподавателями.

Пример требований к презентации проекта

Презентация проекта должна происходить в форме мини-доклада, рассчитанного на 10-15 минут и подкрепляться мультимедийной презентацией, состоящей из не менее чем 8 слайдов, раскрывающих содержание структурных элементов подготовленного проекта. В докладе должна быть обоснована проблема, решение которой произойдет в результате реализации проекта по внедрению современных образовательных технологий, раскрыты цели и замысел проекта, то есть само инновационное решение, а также содержание работ по его реализации в практике.