Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**«РОДНОЙ ЯЗЫК»  
Тема «Дождик вымочит, а красно солнышко высушит»**

**3 «В» класс**

Учитель: Андреева О.В.

г. Кингисепп

2019 год

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**РОДНОЙ ЯЗЫК  
Дождик вымочит, а красно солнышко высушит**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Андреева Оксана Владиславовна** |  |
|  | **МБОУ КСОШ №2** |  |
|  | **Учитель начальных классов** |  |
|  | **Русский родной язык** |  |
|  | **Класс 3 (ОВЗ вариант 7.2)** |  |
|  | **Тема урока «Дождик вымочит, а красно солнышко высушит» в разделе «Русский язык: прошлое и настоящее»** |  |
|  | **Источники, используемые при подготовке к уроку:** календарно-тематическое планирование предмета«Родной язык» в 3 класс. Рабочая программа,реализующая ФГОС НООобучающихся с ОВЗ,по учебному предмету «Родной язык»для 1 дополнительного – 4 классов(вариант 7.2). Учебник «Русский родной язык». 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (О.М.Александрова и др.). –М.:Просвещение, 2019. |  |

1. **Цель:** сформировать представления о различных словах называющих и характеризующих дождь, продолжить знакомство с прошлым и настоящим родного языка. Коррекция логических операций. Коррекция устной речи.
2. **Задачи**, **направленные на формирование:**

**- предметных знаний, умений и способов деятельности (планируемые результаты):**уметьопределять знакомые и незнакомые слова;понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний.

**- универсальные учебные действия (метапредметные и личностные):**

* **регулятивные:**уметь планировать учебную деятельность, уметь оценивать результат своей работы на уроке, умение работать в группе;
* **коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* **познавательные:** уметь применять знания о языке для решения учебно-практических задач;строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом.
* **личностные:**развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**-коррекционно-развивающая задача:**коррекция логических операций: сравнения, классификации. Коррекция устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. Развитие диалогической и монологической речи. Коррекция произношения, письма..Коррекция пространственно-двигательной ориентации.

1. **Тип урока:** урок усвоения новых знаний.
2. **Необходимое техническое оборудование и наглядность**

проектор, презентация,

1. **Методы и формы обучения:**объяснительно-иллюстративный;индивидуальная, фронтальная, работа в группах.
2. **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Время** |
|  | Организационный момент.  **СЛАЙД №1** | Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на урок.  – Ребята, вам тепло?  - В классе светло?  - Прозвенел для вас звонок?  - Уже закончился урок?  - Только начался урок?  - Хотите учиться?  - Значит можно садиться!  - Глазками проверьте: (кто пишет правой рукой) в левом верхнем углу парты лежит учебник и тетрадь, в правом верхнем углу пенал. А теперь Вика и Марина (кто пишет левой рукой) проверьте: в правом верхнем углу парты лежит учебник и тетрадь, в левом верхнем углу пенал. | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы, эмоционально настраиваются на урок  Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | * **Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. * **Коррекция** пространственно-двигательной ориентации. | 1 |
|  | Актуализация опорных знаний  **СЛАЙД №2** | -Ребята, какой раздел учебника мы изучали на последних урокахродного языка?  - Прошлое и настоящее, каких слов русского языка мы изучали?  - На какие группы мы делили слова?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Давайте полные ответы, говорите медленно) | -«Русский язык: прошлое и настоящее»  -Правда и ложь.  -Друг и враг.  - Слова из прошлого нашего языка, слова из настоящего нашего языка. | * **Личностные** осознание ответственности за произнесенное слово. * **Коммуникативные:**уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. * **Познавательные:**уметь строить рассуждения * **Коррекция:** коррекция произношения. | 4 |
|  | Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задач урока.  **СЛАЙД №3** | - Сегодня продолжим изучать прошлое и настоящее родного языка. А о каких словах будем говорить, узнаете, выполнив первое задание  C:\Users\User\Desktop\дождик.jpg  -О каких словах сегодня пойдет речь на уроке?  -Значит **цель** нашего урока - узнать прошлое и настоящее каких слов?  -Тема нашего урока: ***Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.***  Постарайтесь объяснить смысл этой пословицы. (Не всегда будут трудности, придут и радости) | Выполняют гимнастику для глаз  -О дожде.  -Слов, которые называют дождь.    -Погодные условия | * **Коммуникативные:**уметь слушать и вступать в диалог. * **Познавательные:**уметь применять знания о родном языке для решения учебно-практических задач. * **Регулятивные:**уметь планировать учебную деятельность. * **Коррекция:** коррекция диалогической речи | 5 |
|  | Изучение нового материала.  **СЛАЙД №4**  **Стр. 17 упр. 1** | - Разминка закончилась. Вы хорошо потрудились. Впереди нас ждет интересная работа.  -Сегодня на уроке нас будут знакомить с новыми словами произведения русских писателей К.Г.Паустовского и В. П. Астафьева  -Поработаем в группах (4 группы по 3 обучающихся)  -Вспомните правила работы в группе.  Объединитесь в (постоянные рабочие) группы по 3 человека.  -Перед вами отрывок из книги К.Г. Паустовского «Золотая роза». (Приложение 1) Подчеркните все «дождевые» слова, которые вы встретите в тексте.  -Прочитайте, какие слова вы подчеркнули.  -Какие дожди вам пришлось испытать на себе?  - Какие слова вам незнакомы (обложные, спорые, окатные)? В каком словаре можно узнать лексическое значение?  **-Обложной:** обложной дождь (разг.) -затяжной дождь, во время которого небо обложено тучами.  **-Спорый:**  слово «спорый» означает ― быстрый, скорый. Спорый дождь льётся отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом.  **- Окатный** **дождь** – еще называют купальным дождем, похож в своем проявлении на ливневый. Выражение «воду в решете носили» как раз подходит к определению купального (окатного) дождя, т.е. крупные частые капли, которые стремительно падают на землю из облаков. Купальный дождь непродолжительный, после него тучки рассеиваются, небо проясняется. Такой дождь получается только летом.  -Запишем эти слова и на доске и в тетради.  -Прежде, чем писать, вспомним правила письма.  -Первое слово запишет на доске один ученик, второе слово - другой и тд.  -Подумайте, к какой группе (прошлое или настоящее родного языка) отнесем эти слова? | * В группе должен быть ответственный; * Работать должен каждый на общий результат; * Один говорит, другие слушают; * Свое несогласие высказывай вежливо; * Если не понял, переспроси.   -Моросящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами, - полосовые, косые, сильные окатные дожди и, наконец, ливни (проливни)  Толковый словарь  -Делим слово на части для чтения.  -Пишем медленно, буквы одного размера.  -Проверяем.  о-б-ло-ж-ны-е,  с-п-о-р-ы-е,  о-ка-т-ны-е  Дожди: обложные, спорые, окатные.  - Прошлое | * **Познавательные:** работать с текстом. * **Регулятивные:** умение работать в группе. * **Коммуникативные:**участвовать в коллективном обсуждении; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. * **Личностные:** развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях; осознание ответственности за написанное слово. * **Коррекция:** произношения, письма, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | 7 |
|  | Физкульминутка  **СЛАЙД №5** | **-Выполним физкультминутку,** где вы сможете услышать звуки дождя.  -Трем ладошки  - Хлопаем в ладошки  - Щелкаем пальцами  - Хлопаем по коленям  - Топаем ногами. | Повторяют движения за учителем, сначала медленно, затем ускоряя и снижая темп. | * **Коммуникативные:** уметь слушать. * **Личностные:** развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях. * **Коррекция:**развитие мелкой моторики. | 2 |
|  | Изучение нового материала.  **Стр. 18-19 упр. 2**  **(устно)**  **СЛАЙД №6**  **Стр. 19 упр. 3**  **СЛАЙД №7** | - Ребята, дождь можно увидеть, а еще как можно почувствовать дождь?  -А на что похожи звуки дождя?  - Послушайте, с чем сравнивает звуки дождя Виктор Петрович Астафьев?  -А как еще модно почувствовать дождь?  -Послушайте текст К.Д. Паустовского, определите, какие запахи появляются во время дождя?  -Объясните, пользуясь текстом, что означает слово КРАПАТЬ?  -Выпишите из текста однокоренное слово к слову КРАПИНКИ, выделите корень. Не забываем правила письма.  -Определите, к какой части речи относится каждое слово. | -Услышать.  Читает выразительно текст в учебнике подготовленный ученик.  -Со слепым человеком, который подошвой ноги пощупал крышу.  -По запаху. Потрогать.  -Чудесный, прохладный запах земли, его вытесняют запах мокрой травы.  -**Крапать**, когда еще редкие капли оставляют темные крапинки на пыльных дорогах.  -Крапинки-крапать  -Крапинки –сущ., крапать – глагол. | * **Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении. * **Познавательные:** уметь применять знания о языке для решения учебно-практических задач; работать с текстом. * **Коррекция:** развитие диалогической речи; коррекция произношения и письма. | 10 |
|  | Первичная проверка понимания  **Стр. 20 упр. 5**  **СЛАЙД №8** | - Продолжим говорить о дождевых словах. Вернемся к текстам упражнения 2 и 3.  -Найдите, как каждый автор рассказывает о том, что дождь начинается, о том, что дождь пошел быстрее. | Читают отрывки из текстов. | * **Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении. * **Познавательные:**работа с текстом. * **Коррекционно-развивающая задача:** пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | 5 |
|  | Домашнее задание  **Стр. 20-21упр.5**  **СЛАЙД №9** | -Константин Георгиевич Паустовский мечтал составить словарь «природных» слов. Он писал «Словарь этот будет, конечно, толковым».  -Что такое толковый словарь?  -Я предлагаю вам сделать книжку-малышку «Дождевые слова»   * **Обложка (Дождевые слова)** * **1 стр. написать, какие бывают дожди,** * **2 стр. нарисовать дождь,** * **3,4.5,6 стр. написать загадки о дожде, грозе, облаках, туче и др., рисунки-отгадки.** | -Толковый словарь объясняет значение слов. | * **Познавательные:** уметь применять знания о языке для решения учебно-практических задач * **Личностные:** развитие основ самоорганизации. | 4 |
|  | Итог урока | - С каким словами сегодня познакомились?  - Какие слова из прошлого узнали?  - Чтобы вы хотели еще узнать о дождевых словах? | - С дождевыми словами.  - Обложные, спорые, окатные | * **Коррекционно-развивающие задачи:**пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса | 3 |
|  | Рефлексия  **СЛАЙД №10** | - Оцените свою работу на уроке. Покажите с помощью смайликов, как вы сегодня работали (цветовая рефлексия). | Оценивают свою работу на уроке. | * **Регулятивные:** уметь оценивать результат своей работы на уроке. | 2 |
|  | Резерв | Чтобы вы нарисовали на картине «Дождь»? А какой дождь вы бы изобразили | Словесное рисование. | * **Познавательные:** уметь применять знания для решения учебно-практических задач * **Коррекционно-развивающая задача:** развитие диалогической и монологической речи | 1-2 |

Приложение 1

Раздаточный материал

|  |
| --- |
| **Прочитайте отрывок из книги К.Г. Паустовского «Золотая роза». Подчеркните все «дождевые» слова, которые вы встретите в тексте.**  Я, конечно, знал, что есть дожди моросящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами - полосовые, косые, сильные окатные дожди и, наконец, ливни (проливни).  Но одно дело - знать умозрительно, а другое дело - испытать эти дожди на себе и понять, что в каждом из них заключена своя поэзия, свои признаки, отличные от признаков других дождей.  Тогда все эти слова, определяющие дожди, оживают, крепнут, наполняются выразительной силой. Тогда за каждым таким словом видишь и чувствуешь то, о чем говоришь, а не произносишь его машинально, по одной привычке. |



|  |
| --- |
| **Выставка работ в классе** |









