

## **Методическая разработка урока русского языка как иностранного по теме «Я и моя семья» с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

### **Общая информация об уроке:**

Учитель: Ян М.А.

Тема урока: Семья

Уровень: Начальный

Ступень: 1

### **Цель урока:**

Закрепление активной лексики по теме в разных видах речевой деятельности и использованием ИКТ.

### **Задачи урока.**

1. Обучающая: обучение использованию лексических и грамматических структур в речи; развитие навыков аудирования при прослушивании текста, обучение построению монологического высказывания на основе прослушанной информации, обучение основам использования компьютера в учебных целях.
2. Развивающая: развитие познавательных интересов учащихся; развитие у учащихся умения работать в парах, слушать своих собеседников, уважать их мнение.
3. Воспитательная: воспитание у учащихся чувства сотрудничества, взаимопомощи, трудолюбия.

### **Универсальные учебные действия:**

1. Познавательные:
  - ✓ уметь анализировать, сравнивать, обобщать (назвать одним словом, сопоставить предмет и его характерные признаки);
  - ✓ представлять информацию в сжатом и развёрнутом виде (дать ответ одним словом или целым предложением)
2. Регулятивные:
  - ✓ планировать деятельность с помощью учителя, работать по плану;
  - ✓ находить ошибки и исправлять их при помощи учителя и самостоятельно
3. Коммуникативные:
  - ✓ излагать своё мнение и слушать мнение другого;
  - ✓ использовать речевые средства в соответствии с ситуацией

**Дидактический материал:** аудиозапись, раздаточный материал.

**Наглядность:** компьютерная презентация, набор карточек с картинками и названиями членов семьи.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитофон, колонки.

### **Ход урока.**

#### **1. Организационный момент.**

Учитель приветствует учащихся и просит их обратить внимание на экран. На интерактивной доске изображены кусочки паззла <https://thejigsawpuzzles.com/User-Albums/n-ariya-leksandrovna/happy-family-jigsaw-puzzle?cutout=20classic>. Учитель просит одного или нескольких детей выйти к доске и собрать паззл. После этого учитель подводит учащихся к теме урока: Семья.

Учитель обращает внимание учащихся на раздаточные материалы у них на партах, в которых они будут работать на уроке.

#### **2. Речевая разминка.**

Учитель показывает учащимся карточки, они называют членов семьи по-русски. Вместе с этим учитель записывает слова на доске. См. Приложение 1.

Игра «Исчезай слово». Учащиеся по очереди читают слова с доски, но каждый раз одно слово исчезает (учитель стирает его с доски). Так продолжается пока не исчезнут все слова.

#### **3. Отработка лексики.**

Упражнение «Найди пару» <https://learningapps.org/display?v=pi1mtrb8j20>. Учитель предлагает учащимся посмотреть на экран. Им необходимо подобрать к слову соответствующую картинку. Если задание выполнено верно, тогда слово прикрепляется к картинке и горит зелёным цветом, а если нет, то оно становится красным и ученику следует повторить попытку.

#### **4. Чтение на понимание (парная работа).**

Учитель предлагает детям поработать в парах. Один ученик читает текст, который находится в его раздаточных материалах. Его партнёр слушает внимательно и должен правильно подобрать картинку в рабочих материалах в соответствии с содержанием услышанного. Затем они меняются ролями. Тексты в парах должны быть разными по содержанию. См. Приложение 2.

#### **5. Развитие навыков письменной речи.**

Работа в раздаточных материалах. Учитель предлагает детям составить описательный рассказ о члене семьи по образцу. В качестве образца дети опираются на текст из предыдущего задания, который они читали. На его основе, глядя как выглядит человек на картинке, они составляют похожие описательные рассказы. Затем читают их вслух, а остальные должны догадаться быстрее всех, о ком идёт речь.

## **6. Физкультминутка.**

Игра «Иди к...». См. Приложение 3. Учитель выбирает первых двух участников игры. Затем расставляет по классу карточки с изображением различных членов семьи. Учитель даёт детям команду: Иди к... маме. Участники должны быстро добежать до карточки с изображением нужного члена семьи. Кто первый, тот и выигрывает. Затем приглашается следующая пара и ведущим может стать ученик.

## **7. Создание собственного кроссворда (подгрупповая работа).**

Учитель предлагает учащимся создать собственный кроссворд по теме урока. Делит учащихся на подгруппы по 3 человека. Сообщает, что у каждого из них будет своя роль:

- один ученик будет отбирать слова для кроссворда;
- второй ученик будет подбирать к ним картинки;
- третий составлять вопросы к кроссворду.

Учащиеся самостоятельно распределяют роли в подгруппе. Затем учитель предлагает им перейти по ссылке на портале бесплатных кроссвордов. Дети создают свои собственные кроссворды и сохраняют их на портале или, если есть техническая возможность, распечатывают в классе.

## **8. Заключительный этап.**

Учитель подводит итоги урока. Сообщает, что домашним заданием будет разгадать кроссворды других команд. Хвалит учащихся за проделанную работу.

***Рефлексия.*** Учитель просит учащихся ответить на вопросы:

Что нового они узнали на уроке?

Что было самым интересным и запомнилось больше всего?

Где они смогут использовать полученные знания?