



ЮНОСТЬ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА

Кейс 1: теория социальных сетей и проблема лайков

+ Кейс 2: понятие хакинга и сбоя системы.

Фомина Софья Андреевна,
Методист, педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева»

Кейс 1 Социальные медиа и социальные сети

Номер занятия	Основное содержание
1	Социальные сети и социальные медиа. Проблема лайков.
2	Элементы контента социальных сетей. Постановка задачи исследования мнений интернет-пользователей. Программа исследования и методы исследования.
3	Анализ упоминаний фильма, сообщений и авторов с помощью системы «Крибрум».
4	Сбор информации об оценках фильма зрителями и критиками на сайте kinopoisk.ru.
5	Завершение анализа мнений пользователей в сообщениях социальных сетей с помощью системы «Крибрум», подготовка к представлению результатов проделанной работы.
6	Презентация результатов

Занятие 1. Социальные медиа и социальные сети

Номер блока	Продолжительность, мин	Описание учебной работы
1	10	Обсуждение – что такое социальные сети и социальные медиа.
2	15	Теория – эволюция интернета (от статических сайтов к динамическим) и обсуждение – прогноз (фантазируем на тему Интернета будущего).
3	20	Основные направления изучения социальных медиа и социальных сетей, исследование, подготовка презентаций
	10	<i>перемена</i>
4	10	Выступление с презентациями, дискуссия
5	15	Привычки и поведение молодежи онлайн
6	15	Обсуждение, анкета “На что вы готовы ради лайка”
7	5	Итоговая рефлексия
	115+15	

Анкета (Заполняем анонимно, указав пол)

Ради лайка я готов:

1. Приукрасить информацию о своем местонахождении и времяпрепровождении
2. Разместить смущающую информацию о друге
3. Запостить фотографию друга в откровенной одежде
4. Раскрыть смущающую информацию об одноклассниках
5. Опубликовать свое фото в обнаженном виде
6. Снять фото (или ролик) со сценой рискованного поведения с собой в главной роли и опубликовать
7. Что-то
другое: _____

Да-нет:

1. Если близкий, дорогой мне человек не лайкает и не комментирует посты я испытываю тревогу
2. У меня есть страх собрать слишком мало лайков и прослыть непопулярным (ой) среди друзей
3. Я чувствую дискомфорт, если мои друзья публикуют фотографии, которые я не хотел (а) бы выносить на всеобщее обозрение

Занятие 3. Структура соцсетей, контент-анализ и методы исследования

Номер блока	Продолжительность, мин	Описание учебной работы
1	10	Ознакомление с результатами анкетирования - на что мы готовы пойти ради лайка
2	10	Дискуссия и рекомендации пользователям
3	15	Теория и обсуждение: элементы контента соц.сетей – пост/репост, инструменты выражения эмоций...
4	10	Постановка задачи исследования
	10	<i>перемена</i>
5	20	Теория – программа исследования, методы исследования
6	15	Знакомство с платформой Крибрум и отчетами
7	10	Разработка программы исследования
8	5	Итоговая рефлексия
	45+45	

Занятие 3. Работа с платформой для мониторинга социальных медиа

Номер блока	Продолжительность, мин	Описание учебной работы
1	20	Работа с платформой Крибрум. Демо преподавателя-1
2	10	Дискуссия: что позволила увидеть система
3	15	Работа с платформой Крибрум. Демо преподавателя-2
	10	<i>перерыв</i>
4	20	Самостоятельная работа с платформой Крибрум
5	10	Подведение итогов самостоятельной работы, вопросы
6	10	Групповая работа: разработка структуры отчета, распределение задач
7	5	Итоговая рефлексия
	45+45	

Занятие 4. Практическая исследовательская работа в малых группах

Номер блока	Продолжительность, мин	Описание учебной работы
1	10	Групповая работа: распределение задач исследования, согласование структуры отчета
2	15	Доклады руководителей групп о плане исследования. Обсуждение планов
3	20	Работа с платформой Крибрум в группах над проектом
	10	<i>перемена</i>
4	20	Работа с сайтом kinopoisk.ru
5	5	Обсуждение работы с сайтом kinopoisk.ru
6	15	Обсуждение: разработка критериев оценки презентации проекта
7	5	Итоговая рефлексия по занятию
	45+45	

Занятие 5. Обсуждение и самостоятельная работа

Номер блока	Продолжительность, мин	Описание учебной работы
1	10	Отчеты руководителей групп о ходе работы
2	20	Работа над проектом-2
3	5	Обсуждение в группах хода работы
4	10	Работа над проектом-3
	10	<i>переме́на</i>
5	20	Работа над проектом-4
6	5	Обсуждение в группах хода работы
7	20	Работа над проектом-5
	45+45	

Занятие 6. Защита исследовательских работ

Номер блока	Продолжи-тельность, мин	Описание учебной работы
1	60 (15 мин*4гр)	Выступление групп с презентациями
2	5	Выбор счетной комиссии
3	20	Обсуждение результатов работы над проектами/ подсчет результатов оценки
4	5	Объявление победителя
	45+45	

Структура урока

- 5 минут – постановка проблем и задач
- 15 минут – дискуссия, новый материал, смена деятельности
- 25 минут – практическая работа в малых группах
- ПЕРЕМЕНА
- Второй академический час начинается с разминки=игропрактики

Игропрактика

Список неоконченных предложений « Если бы я был птичкой...»

Завершите эти предложения, чередуясь с партнером, старайтесь делать это быстро, особо не задумываясь.

- Если бы я был цветком...
- Если бы я был зверем...
- Если бы я был дорогой...
- Если бы я был транспортным средством...
- Если бы я был частью одежды...
- Если бы я был инструментом труда...
- Если бы я был изобретателем...
- Если бы я был невидимым...

Игропрактика

Самое сложное в знакомом и незнакомом коллективе – свободно смотреть в глаза и прикасаться друг к другу.

Правила игры позволяют снять это напряжение. К концу игры осваиваются самые нерешительные. Одна половина участников садится по по кругу на стулья на стулья, другая – встает к ним за спину и кладет руки на спинку стула (если спинки нет, то руки заводятся за спину). Перед одним участником никто на стуле не сидит – «пустое место». Это нужно сделать без слов, внимательно посмотрев на того, кого к себе зовешь.

Если кто-то из участников увидел внимательный, приглашающий взгляд, он должен перебежать и занять пустое место. Тот, кто стоит за спиной, должен задержать убегающего, схватив его за плечи. Если партнер задержал убегающего, то участник с «пустым местом» переманивает другого, если нет, то теперь у него задача – переманить к себе какого-нибудь участника (так же – глазами), то есть снова приобрести партнера, и т.д. Через некоторое время партнеры меняются местами: тот, кто сидел, встает за спинку стула, а тот, кто стоял, садится.

- Игра продолжается столько, сколько необходимо для создания свободного, раскрепощенного настроения в группе.
- Дополнительный эффект упражнения – адаптация в группе, формирование доброжелательной атмосферы, снижение тревожности.

Игропрактика

«Проективный рисунок»

Всем предлагается выполнить 2 рисунка: «я такой, какой есть» и «я такой, каким хочу быть». На выполнение дается 5 минут. Рисунки не подписываются. Техническая сторона рисунка не важна.

Все рисунки раскладываются вместе в центре комнаты. Произвольно выбрать один. Поставить его, чтобы всем было видно. Теперь каждый по очереди рассказывает, что он видит на рисунке – не формальное описание, а свои ощущения от рисунка: каким, по его мнению, человек, нарисовавший себя, видит себя, что хотел бы изменить в себе. Все высказываются по очереди. При этом автор рисунка не объявляет себя. После того как все желающие выскажутся, можно попытаться определить, кто автор рисунка. Затем автор объявляет себя, рассказывает, что он хотел выразить своим рисунком, отмечает наиболее понравившиеся ему реплики. Таким образом обсуждаются все рисунки.

- При обсуждении отметить, чьи интерпретации понравились авторам рисунка.

Кейс 2: Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы.

- **Название темы для учащихся:** «Невидимый враг».
- **Категория кейса:** вводный.
- **Место кейса в структуре модуля:** кейс 2
- **Количество учебных часов/занятий, на которые рассчитан кейс:** 12 часов / 6 занятия (может варьироваться в зависимости от уровня подготовки, условий, и т.д.).

Номер занятия	Основное содержание
1	Понятие сбоя системы и синего экрана. Способы восстановления системы. Постановка задачи исследования. Изучение сообщений о синем экране с помощью системы «Крибрум».
2	Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО в сети Интернет и с помощью системы «Крибрум». Способы распространения и заражения. Изучение действий при столкновении.
3	Рассмотрение наиболее крупных взломов системы и кибератак. Проблема хакерства. Исследование юридических аспектов проблемы хакерства с помощью поисковых систем.
4	Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО. Исследование сообщений в системе «Крибрум».
5	Проблема краж с помощью банковских карт. Обзор сайтов онлайн-продаж. Исследование сообщений в системе «Крибрум».
6	Презентация результатов

Занятие 1. Понятие сбоя системы и синего экрана. Способы восстановления системы. Постановка задачи исследования. Изучение сообщений о синем экране .

№	Продолжительность	Описание
1	10	Введение в проблему. Обсуждение
2	20	Теоретический блок. История синего экрана
3	15	Работа в системе мониторинга или поисковой системе Вконтакте (групповая работа): “синий экран” Постановка задачи исследования Поиск и анализ сообщений: сообщения пользователей соцсетей
	5	Перерыв
4	15	Работа в интернете с использованием поисковых систем (групповая работа): “Синий экран, причины и последствия” Постановка задачи исследования Поиск и анализ профессиональных мнений о данной ситуации
5	10	Подведение итогов. Что следует делать при данном сообщении на экране монитора
6	10	Составление пошаговой инструкции по решению данной проблемы
7	10	Выступление каждой подгруппы

Занятие 2. Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО в сети Интернет. Способы распространения и заражения. Изучение действий при столкновении.

№	Продолжительность	Описание
1	10	Введение в проблему. Обсуждение
2	20	Теоретический блок. Какие опасности хранят подозрительные сайты
3	15	Работа в системе (групповая работа): “Синий экран. Вирус” Постановка задачи исследования Поиск и анализ сообщений: сообщения пользователей соц. сетей
	5	Перерыв
4	15	Работа в интернете с использованием поисковиков (групповая работа): “имитация синего экрана -- вирус, причины и последствия” Постановка задачи исследования Поиск и анализ профессиональных мнений о данной ситуации
5	10	Подведение итогов. Что следует делать при данном сообщении на экране монитора
6	10	Составление пошаговой инструкции по решению данной проблемы
7	10	Выступление каждой подгруппы. Рефлексия

Занятие 3. Рассмотрение наиболее крупных взломов системы и кибератак.
Изучаем историю хакерства. Рассматриваем юридический вопрос с помощью поисковых систем.

№	Продолжительность	Описание
1	10	Введение в проблему. Обсуждение.
2	15	Теоретический блок. Какие крупные взломы систем и кибератак знают дети? Какие последствия они имели? Для чего взламывают системы?
3	20	Групповая работа: <ul style="list-style-type: none">- Постановка задачи исследования- Поиск и анализ сообщений в системе мониторинга либо по встроенной системе поиска в социальной сети Вконтакте
4	5	Перерыв
5	15	Разминка - игропрактика
6	10	Работа в интернете с использованием поисковиков (групповая работа): “Наиболее крупные взломы систем и кибератаки. Последствия”. Как данный вопрос регулируется законом. <ul style="list-style-type: none">• Постановка задачи исследования• Поиск и анализ профессиональных мнений в данном вопросе
7	10	Подведение итогов. Какие меры предпринимаются по предотвращению хакерства. Есть ли хорошие хакеры? Какие последствия несут взломы систем и кибератаки
8	10	Выступление каждой подгруппы. Рефлексия

Занятие 4. Подведение к проблеме краж персональных данных с помощью вредоносного ПО. Сбор информации о данном вопросе в системах поиска.

№	Продолжительность	Описание
1	10	Введение в проблему. Обсуждение
2	15	Теоретический блок. Как с помощью вредоносного ПО можно украсть персональные данные? Как защитить себя от этого?
3	15	Работа в системе (групповая работа): “кража персональных данных с помощью вредоносного ПО” Постановка задачи исследования Поиск и анализ сообщений: сообщения пользователей соцсетей
	5	Перерыв
4	20	Работа в интернете с использованием поисковиков (групповая работа): “ кража персональных данных с помощью вредоносного ПО. Как обезопасить себя.”. Как данный вопрос регулируется законом Постановка задачи исследования Поиск и анализ профессиональных мнений в данном вопросе
5	10	Подведение итогов. Какие меры предпринимаются по предотвращению кражи персональных данных.
6	10	Как злоумышленники используют краденные персональные данные.
7	10	Выступление каждой подгруппы. Рефлексия

Занятие 5. Подведение к проблеме краж с помощью банковских карт. Обзор сайтов онлайн-продаж

№	Продолжительность	Описание
1	10	Введение в проблему. Обсуждение. Освещаем тему повсеместного использования банковских карт (онлайн и офлайн)
2	15	Теоретический блок. Мобильный банк. Чем пользуются? Где применяют?
3	15	Работа в интернете с использованием поисковиков (групповая работа): «Схемы мошенничества. Что такое детские банковские карты?». Обзор сайтов онлайн-продаж Как данный вопрос регулируется законом Постановка задачи исследования Поиск и анализ профессиональных мнений в данном вопросе
	5	Перерыв
4	20	Разминка-игропрактика
5	10	Подведение итогов. Какие меры предпринимаются по предотвращению кражи банковских данных.
6	10	Какие схемы мошенничества с картами узнали за занятие. Как это предотвратить?
7	10	Выступление каждой подгруппы. Рефлексия

Занятие 6.
Подытоживание кейса.
Объединение всего вышеизученного в одно и защита презентаций.

Номер блока	Продолжительность, мин	Описание учебной работы
2	20	Подготовка итоговых презентаций
2	40 (10 мин*4гр)	Выступление групп с презентациями
3	5	Перерыв
4	15	Обсуждение результатов работы над проектами/ Рефлексия
5	10	Приёмы и секреты публичного выступления

Благодарю за внимание!