

Продуктивное чтение

«Настоящие друзья» или
«Little Mouse and the Big Red Apple»?

Продуктивное чтение обеспечивает развитие ...



Эмоциональная отзывчивость

- Активность читательских чувств
- Сопереживание героям
- Улавливание авторских чувств



Активность читательского воображения

- Воссоздающее воображение
- Творческое воображение



Постижение смысла

- Пересказ
- Постижение смысла, мотивов
- Смысловая интерпретация



Осмысление художественной формы

Продуктивное чтение – наличие «продукта»

Продукт
чтения



???

Продукт чтения – полноценное восприятие и понимание текста

До-чтения

Во время-чтения

После-чтения

Этап активной деятельности с учетом возрастосообразности

С чего начинаем?

1. Полноценное восприятие и понимание текста – замысел, идея произведения
2. В какой деятельности, как дети могут выразить и осмыслить идею произведения?
3. Что нужно сделать, чтобы деятельность состоялась?

А.Х.Бенджамин, Г. Вильямсон

«Настоящие друзья»

- Основная идея для детей старшего дошкольного возраста?
-
- Какой будет основная идея, если использовать в младшей группе?
- ...в средней группе?

Что такое дружба?

- Одним из важнейших признаков дружбы или дружеских отношений, выделяемых многими авторами, являются: **взаимное признание, доверительность, доброжелательность, забота, взаимность, доверие, привязанность, расположение и пр.**
- В педагогике дружбу рассматривают в русле содержательных взаимосвязей между детьми, **позитивного общения, эмпатических способов поведения, проявления альтруизма и др.**
- Целесообразным представляется формирование социальных представлений по типу «Дружба как эмоциональные близкие отношения», основанных на **личных бескорыстных взаимоотношениях между людьми, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях.**

До чтения (день или два накануне чтения)

- Воспитатель предлагает детям полистать книгу, придумать «текст» к иллюстрациям, записывает, что, что сочинили дети печатными буквами, размещает записи на стенде (на каждой записи указывает, какую иллюстрацию озвучил ребенок).
- Воспитатель предлагает детям задать вопросы о содержании книги, фиксирует вопросы детей на большом листе бумаги.
- Воспитатель актуализирует опыт детей: ситуации, когда дети получали вещь, которая им самим очень нужна, и вдруг, эта вещь пропала и оказывалась у кого-то другого. *Что чувствовали в такой ситуации? Хотелось ли вернуть вещь? Удавалось ли?*
- Воспитатель обсуждает с детьми название книги, выслушивает предположения детей

Любого ли знакомого человека можно назвать другом? Как себя ведут друзья? (обсуждаем с детьми признаки дружбы):

- *Близкий человек*
 - *Интересно играть*
 - *Интересно разговаривать*
 - *Друг не дерется*
 - *Проводишь время с друзьями*
 - *Не берут вещи без спроса*
-
- *Миша - МОЙ друг*
 - *С ним интересно играть*
 - *Разговаривать, обсуждать*
 - *У нас есть общее увлечение (ходим вместе в спортивную секцию)*
 - *У меня не было линейки на уроке, он мне дал линейку*

Во время чтения

- Посмотрите на иллюстрацию (нарисованы облака-мысли мышонка) – Что чувствовал Мышонок, когда нашел яблоко? Почему он так сильно обрадовался?
- (После встречи с Лягушонком): - Почему Мышонку не захотелось поделиться? Хотел ли Мышонок обидеть Лягушонка? Как вы догадались?
- О чем думал Лягушонок, когда помогал Мышонку?
- (После того, как яблоко укатилось с холма): - Что почувствовал Мышонок? Как автор книги относится к Мышонку? Автор сочувствует ему? Как узнали? (слова про уставшие ножки Мышонка)

В конце чтения

- Знали ли Лягушонок, Черепаха и Крот, что это яблоко Мышонка?
- С какой интонацией Мышонок сказал в конце «Вижу, что вы НАСТОЯЩИЕ ДРУЗЬЯ»?

(дополнительно: Мышонок был ОЧЕНЬ голодным, хватит ли ему маленького кусочка яблока)

МЫШОНОК -

- Жадина
- Эгоист
- Ребенок с «мечтой в руках»
- Воспитанный и милый герой

- - - - -

- Но ведь герои не знали откуда у мышонка яблоко? Возможно, он трудяжка, и это его награда за труд....

Лягушонок

- Добрый, отзывчивый
- Хвастунишка
- Завистливый, попрошайка
- Ожидает награды за то, что ему в принципе НИЧЕГО не стоило

Мораль ?

не следует ждать что-либо взамен за помощь кому-то;

не следует быть скупым, если МОЖЕШЬ поделиться, поделись...
(ведь яблоко было ТАКИМ большим);

проще справиться с трудностями, если мы вместе, если принимать помощь других;

хорошо когда каждый занят своим делом и может применить свои навыки (умения) для решения проблемы;

«чему быть, того не миновать...»

После чтения

- Организация режиссерской игры-драматизации по сюжету книги (как шел Мышонок, как говорил, как разговаривал с друзьями; как разговаривали другие герои – интонации, мимика)
- Пересказ от лица разных героев: Что мог бы рассказать про эту историю лягушонок? Мышонок? Черепаха? (разное видение ситуаций героями)
- Воспитатель предлагает детям перечитать тексты, которые они придумали, побуждает еще раз прочитать тексты, помещенные на стенде, высказать свое отношение к героям
- Воспитатель читает детям вопросы о содержании книги, зафиксированные на большом листе бумаги, обсуждают на все ли вопросы были найдены ответы.