

МБУ ДПО

«Центр развития образования
города Челябинска»

Модуль МСОКО АИС СГО как ресурс формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ

Запорожан Оксана Александровна,

Методист МБУ ДПО «Центр развития
образования города Челябинска»

Процедуры внешней оценки качества образования в ОО в 2018/2019 учебном году

НИКО - география – 7, 10 классы (8 ООО)
- физическая культура – 6, 10 кл. (4 ООО)

ВПР – 4,5,6 классы, 7,8,10,11 классы –
апробация

РИКО – 4 класс - комплексная работа,
7 класс – индивидуальный проект,
10 класс – ОКР по физике

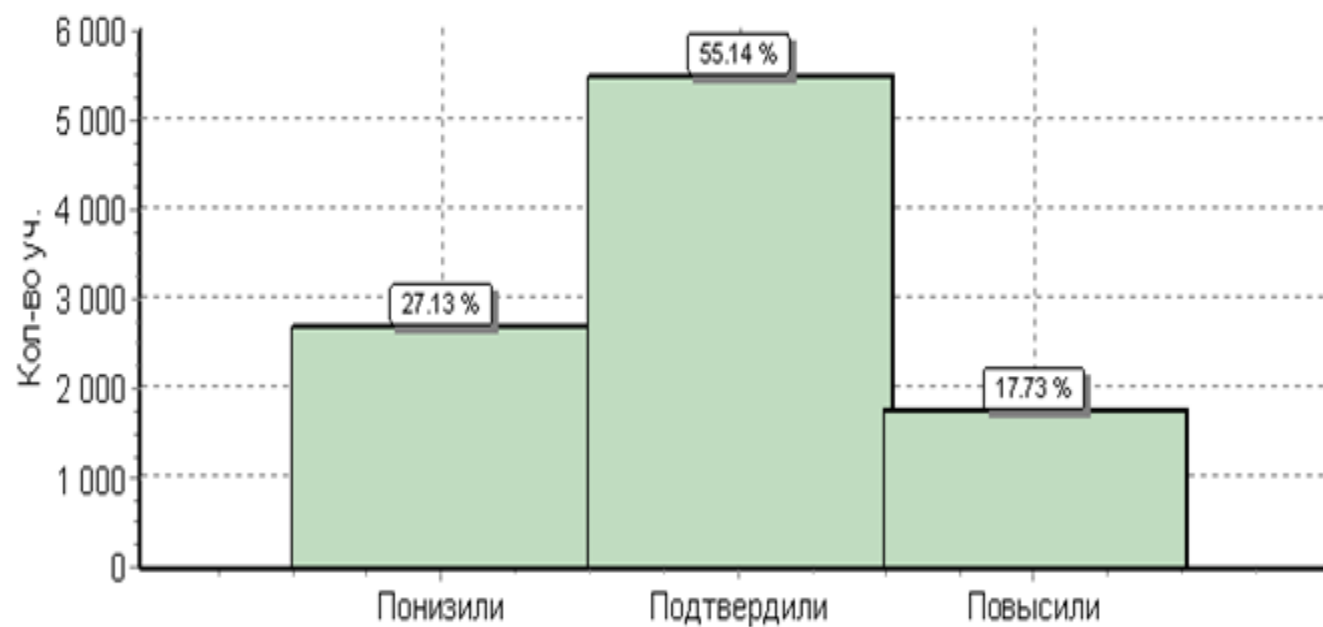
МИКО – 3, 4, 5, 8, 9 классы (русский язык,
математика, иностранные языки,
обществознание)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

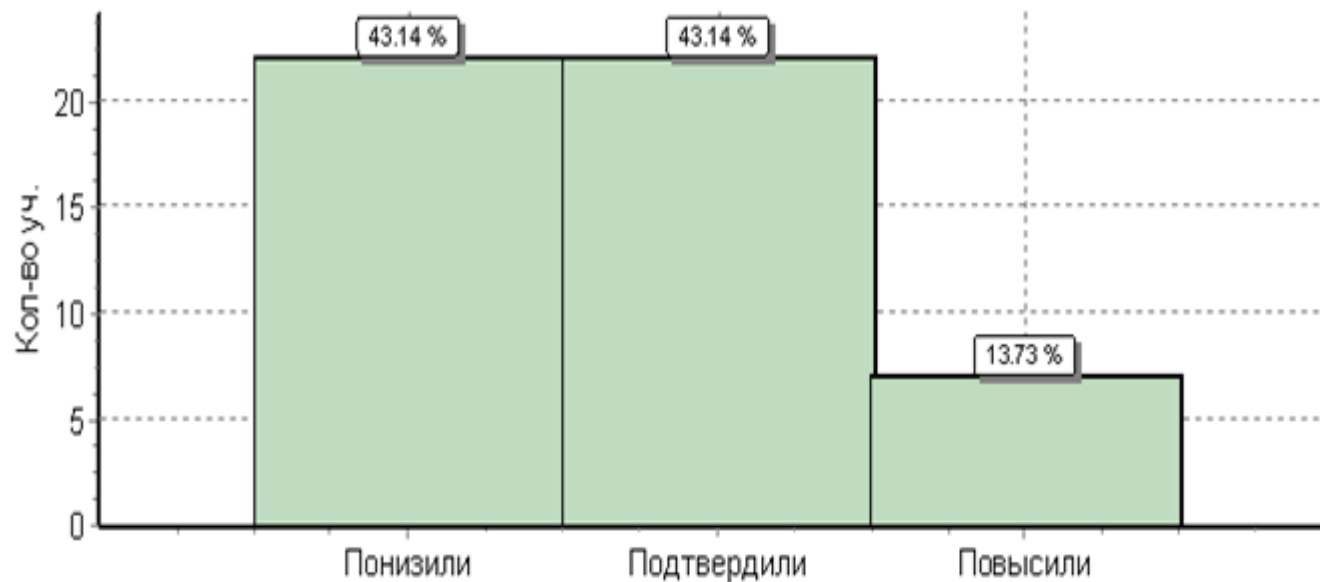


Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Реализация федеральных государственных стандартов требует изменения подходов к оцениванию образовательных результатов: перехода от методологии **контроля** качества к методологии **управления** качеством образования на основе применения корректных и **объективных** оценочных процедур.

Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ

Отсутствие единых подходов к определению критериев оценки качества образования в специальных (коррекционных) школах.

Стандарт является основой объективной оценки качества образования для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование у потребителя (родителей) четкого представления о качественном образовании для детей с ОВЗ и умственной

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с овладением содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности применения в практической деятельности.

Основной принцип, способствующий повышению качества образования обучающихся с ОВЗ

- Принцип мониторинга качества в режиме реального времени его формирования.

Мониторинг - это процесс непрерывного контроля, отслеживания тенденций в изменении основных параметров деятельности школы. Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ нередко бывает сложно судить о качестве по результату, но возможно в процессах управления следить за формированием качества по его различным факторам.

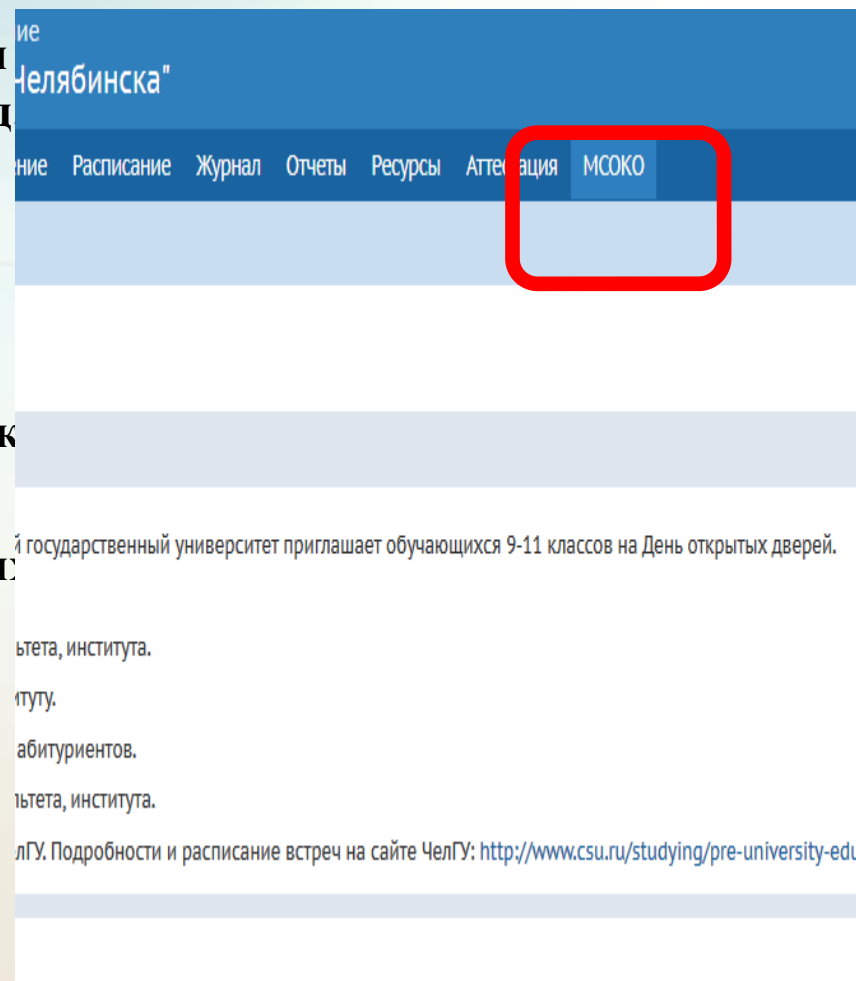
**Модуль «Многоуровневая система оценки
качества образования» АИС «Сетевой город
Образование»**

**разработан компанией
ЗАО «ИРТех» (г. Самара)**

**на основе авторской инновационной методик
к.п.н., доцента кафедры
профессионального развития педагогически
работников**

**Института дополнительного образования
Московского городского педагогического
университета**

Фоминой Надежды Борисовны



Возможности модуля МСОКО АИС СГО для использования в специальных (коррекционных) школах

- автоматизированный расчет показателей качества образования (уровни ученика, класса, школы);
- формирование отчетов уровня учебных достижений обучающихся, о результатах обучения в классе и в школе в целом;
- выявление «проблемных компонентов», влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- проведение и анализ мониторинговых работ различного уровня на уровне параллели классов и школы.

Уровни организации внутреннего мониторинга

- **Уровень образовательной организации** – для анализа учебной деятельности учителей, выявления проблемных компонентов на уровне школы и классов, формирования управленческих решений.
- **Уровень класса или отдельных групп учеников** – предоставление информации, необходимой учителям для их практической деятельности (формирование групп риска обучающихся, имеющих трудности в освоении программы, корректировка программ, выбор технологий обучения и др.).
- **Уровень обучающегося** – мониторинг обучения в режиме реального времени, накопление и анализ результатов по каждому учащемуся в течение всего периода обучения, обеспечение индивидуализации образования, выявление способностей и предрасположенности каждого учащегося к определенному спектру дисциплин, методикам и технологиям обучения.

Отчеты уровня школы

- Сводный отчет с анализом оценочных показателей и разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за период.
- **Расчет прогноза качества образования** (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза).
- **О качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника** с информацией по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности.

Раздел МСОКО «Отчеты по школе»

Отчёты по классам

Отчёты по школе

1. Общие итоги
2. Итоги по классам
- 3.1. Анализ результатов контрольных работ
- 3.2. Анализ результатов контрольных работ и ИРО
- 3.3. Анализ оценочных показателей
- 3.4. Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями
4. Классный контроль
5. Классный контроль - динамика
- 6.1. Персональный контроль результатов деятельности учителей
- 6.2. Итоги результатов деятельности учителей по предметам
- 6.3. Персональный контроль - динамика проблемных компонентов
7. Текстовый анализ результатов учебного процесса
8. Общие итоги по году
9. Прогноз повышения качества образования



1. Общие итоги
2. Итоги по классам
- 3.1 Анализ результатов контрольных работ
- 3.2 Анализ результатов контрольных работ и ИРО
- 3.3 Анализ оценочных показателей
- 3.4 Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями
- 4.Классный контроль
5. Классный контроль - динамика
- 6.1 Персональный контроль результатов деятельности учителей
- 6.2 Итоги результатов деятельности учителей по предметам
- 6.3 Персональный контроль - динамика проблемных компонентов
7. Текстовый анализ результатов учебного процесса

23	5а	1		10▲			3		4	5		0		
24	5б	5		4			1		5	8		3		
25	5в	1		2		0	2		7	2		2		
26	5г	1		2		4	2	3	10▲			8		
27	5д	3			9	1						4		
28	5е	7				6			1			1		
29	5ж	0				8			16▲			4		
30	6а	1				14▲			3			4		
31	6б	3				23▲			1			5		
32	6в	2				7			1			2		
33	6г	6				14▲			1			6		
34	6д	3				0	12▲		4			4		
35	6е	5			7	2	18▲		1			4	6	
36	6ж	9	18▲			2			1			3		
37	7а	11▲	6						4			1		
38	7б	13▲	3						6			3		
39	7в	5							10▲	17▲		2		
40	7г	8							9	16▲		6		
41	7д	8							2	6		7		
42	7е	2				4			8			3		1
43	7ж	3				4			9			3	6	2
44	8а	3				2			6	3		5		1
45	8б	0	6						4	8		9		3
46	8в	2							8	5				2
47	8г	1							1	1				
48	8д	5				0		0	11▲	0		4		2
49	8е	11▲				3		14▲	11▲	0		2		5
50	8ж	3				4		1	9			6	5	4

4.4. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

Английский язык : 8е,

Биология : 6ж,

Информатика : 6б,

История : 6е,

Математика : 5ж, 8г, 8е, 9в,

Химия : 9в, 9ж

4.5. Прогноз повышения качества предметных результатов обучения в сравнении с ИРО.

Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень в сравнении с ИРО:

Английский язык : 7б,

Биология : 6ж,

Информатика : 6б, 9е,

История : 6е,

Математика : 8д, 8е,

Обществознание : 7в,

Химия : 8в

4.6. Прогноз повышения качества оценочных показателей.

Повысить оценочные показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП:

Математика : 8г (57%),

Музыка : 8г (55%)

4.7. Необходимо ликвидировать разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями по предметам:

Английский язык : 7а (11%), 7б (13%), 8е (11%),

Биология : 6ж (18%),

География : 5а (10%),

Информатика : 6а (14%), 6б (23%), 6г (14%),

История : 6д (12%), 6е (18%),

Литература : 8е (14%),

Математика : 2ж (10%), 3д (11%), 3ж (10%), 5г (10%), 5ж (16%), 7е (10%), 8д (11%), 8е (11%)

Персональный контроль результатов деятельности учителей

4 четверть 2018/2019 уч.год

№	ФИО учителя	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Низкий. уровень контр. работ(норматива)	Низкий. уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат	Всего	Позиция в рейтинге из 35		
1		3	3			11				1	18	89	!!!	
2		2	1							1	4	42		
3												1		
4												1		
5		3	3		2							8	68	!!!
6					1							1	19	
7			1	1			1					3	34	
8		1	3									4	42	
9		1	1	1			15	2	2		3	25	94	!!!
10		2	4								1	7	65	!!!
11		1	2				7	1	1		1	13	81	!!!
12													1	
13		1	3	4			1				1	10	75	!!!
14				2			10				1	13	81	!!!
15													1	
16													1	
17			3	2			3				1	9	72	!!!
18				2								2	28	
19			3				11				1	15	86	!!!
20			2	3			4				1	10	75	!!!

Информация по отчетам МСОКО на уровне класса

- о результатах оценочных процедур текущего контроля (с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также, с информацией об освоенных и неосвоенных контролируемых элементах содержания (КЭС);
- о динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- о результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы с указанием неосвоенных тем по изучаемым предметам.

Раздел МСОКО «Отчеты по классам»



МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (МСОКО)
КОНСОЛЬ ОТЧЕТОВ



Online

Отчёты по классам

1. Результаты контрольных работ
2. Диагностическая карта
3. Оценочные показатели
4. Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями
5. Анализ периода
6. Отчёт классного руководителя
7. Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения ОП
8. Анализ результатов контрольных работ и ИРО
9. Персональный контроль

Отчёты по школе

Отчёты по учащимся

Прогноз ОГЭ/ЕГЭ

Внутришкольный мониторинг

1. Результаты контрольных работ
2. Диагностическая карта
3. Оценочные показатели
4. Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями
5. Анализ периода
6. Отчет классного руководителя
7. Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения ОП
8. Анализ результатов контрольных работ и ИРО
9. Персональный контроль

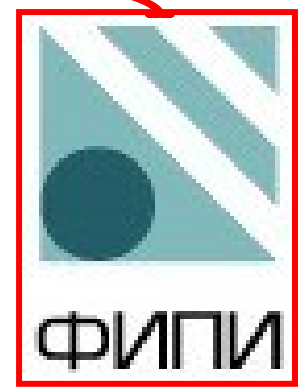
Анализ контрольной работы

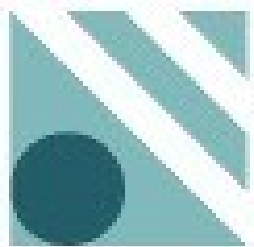
Уровень: Административный
 Школа: 15
 Предмет: Математика/Алгебра
 Параллель: 5
 Дата: 14 май 2019

Класс	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	Итого	%	
Протоколы	1	2	3	4	5	6	7			
Всего учащихся, выполнявших работу	28	29	28	29	25	21	26	186	-	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	16	22	16	16	16	18	5	109	58,6	
Оценки за работу:	"5"	7	6	6	4	1	5	2	31	16,67
	"4"	9	16	10	12	15	13	3	78	41,94
	"3"	12	4	12	13	9	3	21	74	39,78
	"2"	0	3	0	0	0	0	0	3	1,61

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	Всего
1		1 Б	1.2.6	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	96,43	82,76	96,43	93,1	88	95,24	57,69	87,1
2		2 Б	1.1.3	Степень с натуральным показателем	92,86	86,21	96,43	93,1	92	85,71	84,62	90,32
3		3 Б	3.1.2	Линейное уравнение	85,71	75,86	92,86	89,66	80	95,24	73,08	84,41
4		4 Б	2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	85,71	82,76	71,43	93,1	92	66,67	42,31	76,88
5		5 Б	7.1.2 7.2.6	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства Сумма углов треугольника. Внешние	32,14	48,28	42,86	51,72	80	95,24	88,46	60,75





ФИПИ

ФГБНУ
«Федеральны
й институт
педагогическ
их
измерений»

Внутренняя оценка строится на **той же** содержательной и критериальной основе, что и **внешняя** – на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы: **контролируемые элементы** содержания образования и **проверяемые умения**.

КЭС - контролируемый элемент содержания
(опорный учебный материал)


КПУ – код проверяемых умений
(опорных учебных действий)

Итого:

	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	Всего	СО	98	ИРО	75
Успеваемость	100	90	100	100	100	100	100	98%	РЕЗ	70	ИКО	62
Результативность	высокая	высокая	высокая	высокая	достаточная	высокая	достаточная	высокая	ОЦ	75	ИСО	89
Оценки выставлены	объективно	объективно	объективно	объективно	объективно	объективно	объективно	объективно	КО	59	ИНО	25
Показатель качества обученности (КО)	57	76	57	55	64	86	19	59%	УР	-5		
Показатель неуспешности	29%	29%	28%	30%	33%	21%	40%	30%	НО	30		
Задания базового уровня выполнены на	78%	74%	82%	79%	84%	90%	72%	80%				
Задания повышенного уровня выполнены на	46%	46%	46%	46%	46%	46%	46%	46%				
Не освоили стандарт образования	нет учащихся	3 учащихся	нет учащихся	нет учащихся	1 учащийся	нет учащихся	нет учащихся	4 учащихся				
Ожидаемые результаты	реализованы	реализованы	реализованы	реализованы	-	реализованы	реализованы	реализованы				
Оценки за период не подтверждены у	8 учащихся	5 учащихся	6 учащихся	6 учащихся	нет учащихся	4 учащихся	2 учащихся	31 учащихся				

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

5б
Бек...
Шев...


Повторить:

5а:

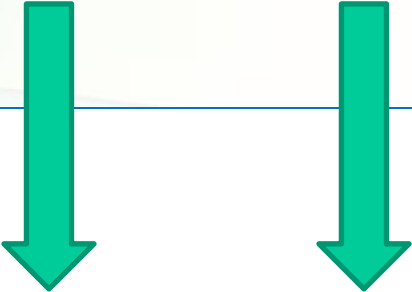
Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства Сумма

Количественные показатели КР

Полученные
показатели

Прогнозируем
ые показатели

Итого:	
Успеваемость	97%
Результативность	достаточная
Оценки выставлены	необъективно
Показатель качества обученности (КО)	53%
Показатель неуспешности	39%
Задания базового уровня выполнены на	69%
Задания повышенного уровня выполнены на	48%
Не освоили стандарт образования	10 уч-ся.
Ожидаемые результаты	не реализованы
Оценки за период не подтверждены у	19 уч-ся.



СО	97	ИРО	73
РЕЗ	61	ИКО	53
ОЦ	73	ИСО	97
КО	53	ИНО	27
УР	-12		
НО	39		

Прогнозируемые показатели



- ИРО – индекс ожидаемой результативности;
- ИКО – индекс качества обученности;
- ИСО – индекс прогнозируемой степени обученности;
- ИНО – индекс неуспешности.

Полученные показатели



- РЕЗ – результативность;
- ОЦ – оценочный показатель;
- КО – показатель качества обученности;
- СО – показатель степени обученности;
- УР – показатель уровня реализации ожидаемой результативности учащихся;
- НО – показатель неуспешности.

Математическая модель качества образования



$$PEZ > IPO$$

$$OЦ = PEZ$$

$$KO > IKO$$

$$CO = 100\%$$

$$UP > 0\%$$


$$HO < ИНО$$

$$IPO + ИНО = 100\%$$

Результаты контрольных работ

4 четверть 2018/2019 уч.год

Класс: 56

Классный руководитель: 

Сокращения: КР-Контрольная работа; Дик.-Диктант; Т-Тестирование; ТМ-Тематическая работа.

№	ФИ учащегося	Английский язык				География			История			Математика				Обществознание							
		Дата проведения	08 апр	16 май		Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	26 апр	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	27 май	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	12 апр	17 май	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	25 май	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	23 апр	15	
		Уровень(региональный, муниципальный, административный, текущий)																					
		вид работы	КР	КР	КР			Т			КР			КР	КР				КР			КР	КР
		Количество учащихся вып. к/р	16	14	11			24			23			25	25				21			27	15
1		4	4		2	4	4	1	4				3	2	2	2,5	3	1	3	4			
2		5	4		2	4,5	5	1	5	4	1	4	5	5	2	5	4	1	4	5			
3		3			1	3																	
4		5	5		2	5	4	1	4	4	1	4	4	5	2	4,5	4	1	4	5			
5		4	4		2	4	5	1	5	4	1	4	4	5	2	4,5	5	1	5	5			
6		5	4		2	4,5	4	1	4	4	1	4	5	4	2	4,5	4	1	4	4			
7		2			1	2	4	1	4				3		1	3	4	1	4	3			
8		5	5		2	5	5	1	5	4	1	4	5	4	2	4,5	5	1	5	5			
9		5	4		2	4,5				4	1	4	4	4	2	4	5	1	5	5			
10		5	4		2	4,5	5	1	5	4	1	4	4	4	2	4				4			
11		5	5		2	5	5	1	5	4	1	4	4	3	2	3,5	5	1	5	3			
12		3	4		2	3,5	4	1	4	4	1	4	4	5	2	4,5	4	1	4	5			
13		3	3		2	3	4	1	4	4	1	4	2	2	2	2	4	1	4	3			
14		5	4		2	4,5	5	1	5	3	1	3	4	3	2	3,5	5	1	5	4			

Анализ контрольной работы

№	Код КЭС		
1	1.2.6	Представление обыкновенной дроби	
2	1.1.3	Степень с натуральным показателем	
3	3.1.2	Линейное уравнение	
4	2.1.1	Буквенные выражения	
5	7.1.2 7.2.6	Угол. Прямой угол. Смежные углы. Сумма углов треугольника	
6	7.2.6	Сумма углов треугольника	
7	7.5.4	Площадь и её свойства	
8	1.5.7 8.1.2	Округление чисел. Выделение множителя. Средние результаты	
9	1.5.4	Проценты. Нахождение процента	
10	1.5.1 1.5.3	Единицы измерения скорости. Представление	
11	1.1.3 1.2.2 1.2.5	Степень с натуральным показателем. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с десятичными дробями	62,5
12	1.2.3 1.5.4	Нахождение части от целого и целого по его части. Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	33,93

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися: Нет учащихся

Повторить: Нахождение части от целого и целого по его части

Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту

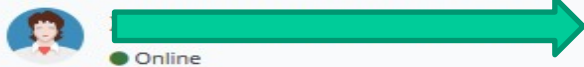
Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника

Индивидуальные результаты освоения образовательной программы

ФИО	Код КЭС	Не освоенные элементы содержания
Анчугов Никита	1.1.3	Степень с натуральным показателем
	1.1.3	Степень с натуральным показателем
	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями
	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части
	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту
	1.2.6	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной
1.5.1 1.5.3	Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости Представление зависимости между величинами в виде формул	

Раздел МСОКО «Отчеты по учащимся»



Отчёты по классам <

Отчёты по школе <

Отчёты по учащимся >

1. Результаты контрольных работ

2. **Диагностическая карта**

3. Оценочные показатели

4. Прогноз результатов гос.экзамена

Прогноз ОГЭ/ЕГЭ

Внутришкольный мониторинг <



1. Результаты контрольных работ
2. Диагностическая карта
3. Оценочные показатели
4. **Прогноз результатов гос. экзамена (для ООО)**

Данные этого раздела доступны родителям!

Отчет «Результаты контрольных работ»

1

Результаты кон
2 четверть 20

Класс: 8а

Классный руководитель: [REDACTED]

Предмет	информатика (э	
Дата проведения	19 ноя	
Уровень(рег/гор/адм/тек)		
вид работы	КР	Т
Количество учащихся вып. к/р	16	16
№	ФИ учащегося	
1	[REDACTED]	
Средний балл по классу за к/р	4,3	3,3

Отчет содержит следующую информацию –

- дата проведения,
- **УРОВЕНЬ** контрольной работы
(**региональный/городской/административный/текущий**)
- вид работы (диагностическая контрольная работа, контрольная работа, тестирование, диктант)
- оценки, выставленные за контрольную работу
- средний балл выполнения контрольной работы по классу

Результаты контрольных работ

1 четверть 2019/2020 уч.год

Класс: 4А

Классный руководитель: [REDACTED]

№	Предмет	Английский язык					
		Дата проведения		26 сен		15 окт	
		Уровень(рег/гор/адм/тек)		тек.	тек.	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл
		вид работы		КР	КР		
		Количество учащихся вып. к/р		14	12	12	11
	ФИ учащегося						
1	[REDACTED] Егор	3		4		2	3,5
	<i>Средний балл по классу за к/р</i>	3,6	4,4	3,7	4,3		4

Математика					
09 сен	13 сен	19 сен	02 окт	09 окт	23 окт
тек.	тек.		тек.		тек.
КР	КР	КР	КР	КР	КР
25	23	23	25	25	24
4	4	5	5	4	5
3,6	3,8	3,8	3,6	4	3,9

Результаты освоения образовательной программы:

неосвоенные элементы содержания

Английский язык

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any —

Результаты освоения образовательной программы:

неосвоенные элементы содержания

Английский язык

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Предложения с оборотом there is/there are.

Математика

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

Русский язык

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание разделительных ъ и ь

Правописание непроизносимых согласных

Технология

Диагностическая карта

2 четверть 2019/2020 уч.год

Класс: 4А

Классный руководитель: [REDACTED]

№	ФИ учащегося	Английский язык		Математика		Окружающ	Русский язык		Чтение		Не освоили стандарт
		1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	
		инд.балл	инд.балл	инд.балл	инд.балл	инд.балл	инд.балл	инд.балл	инд.балл	инд.балл	
1	[REDACTED] Егор	3,5	3,5	4,5	3,5	4,5	4	3,5	4	3	

Педагогическая диагностика индивидуальных результатов

1. Этап определения индивидуальной результативности каждого ученика (РЕЗ).
2. Этап определения уровня реализации учебных возможностей каждого ученика (ИРО).
3. Этап проверки достоверности выставленных оценок (ОЦ).
4. Этап определения ближайшей зоны развития и проблемных зон в освоении программы.

Анализ результатов контрольных работ за полугодие/год дает возможность :

- 1) оптимизировать процесс индивидуального обучения, провести вовремя его коррекцию,
- 2) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения,
- 3) обеспечить каждому учащемуся создание оптимальных условий реализации его учебного потенциала.

Основные особенности использования МСОКО во ВСОКО

1. Открытость информации МСОКО для всех участников образовательных отношений.
2. Количественные показатели и рекомендуемая оценка являются гарантией объективности оценивания.
3. Единые критерии для текущего и административного контроля, между внешней и внутренней оценкой обучающегося.
4. Индивидуализация обучения за счет индивидуальных показателей результативности (РЕЗ) и планируемой результативности (ИРО).
5. Автоматизация процесса формирования аналитических отчетов.



МБУ ДПО

«Центр развития образования
города Челябинска»

Спасибо за внимание!

Отдел оценки качества образования

МБУ ДПО ЦРО

тел. 798-25-57

ooko.74@mail.ru

Запорожан Оксана Александровна