



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

Инновационные процессы в современной школе

*Камышная И.В.,
заместитель директора по УВР*

Инновационные процессы в системе образования

Управляемые процессы создания, восприятия,
оценки, освоения и применения
педагогических новшеств

Понятие «Инновация»

Понятие «**инновация**» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение».

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Аспекты инновационного процесса

социально-экономический

психолого-педагогический

организационно-
управленческий

Два типа инновационных процессов

Первый тип

- **инновации**, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания участниками инновации системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса.

Второй тип

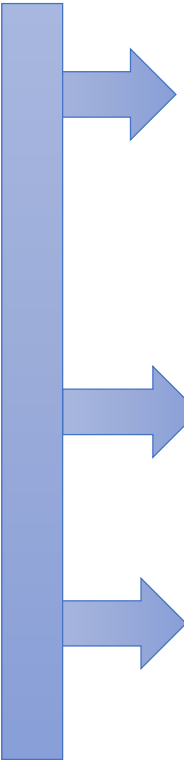
- **инновации** в системе образования, которые являются продуктом научно обоснованной, целенаправленной деятельности, имеющей междисциплинарный характер. Как правило, разработчиками и организаторами таких инноваций являются различные специалисты в области образования — ученые, эксперты, руководители учебных заведений и др.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность-
комплекс принимаемых мер
по обеспечению инновационного
процесса на том или ином уровне
образования, а также сам этот
процесс.

Инновация педагогическая



- 
- целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;
 - процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы);
 - поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.



Характеристика этапов развития инновационного процесса

В ней выделяют следующие действия:

определение потребности в изменениях;

сбор информации и анализ ситуации;

предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;

принятие решения о внедрении (освоении);

собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;

институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

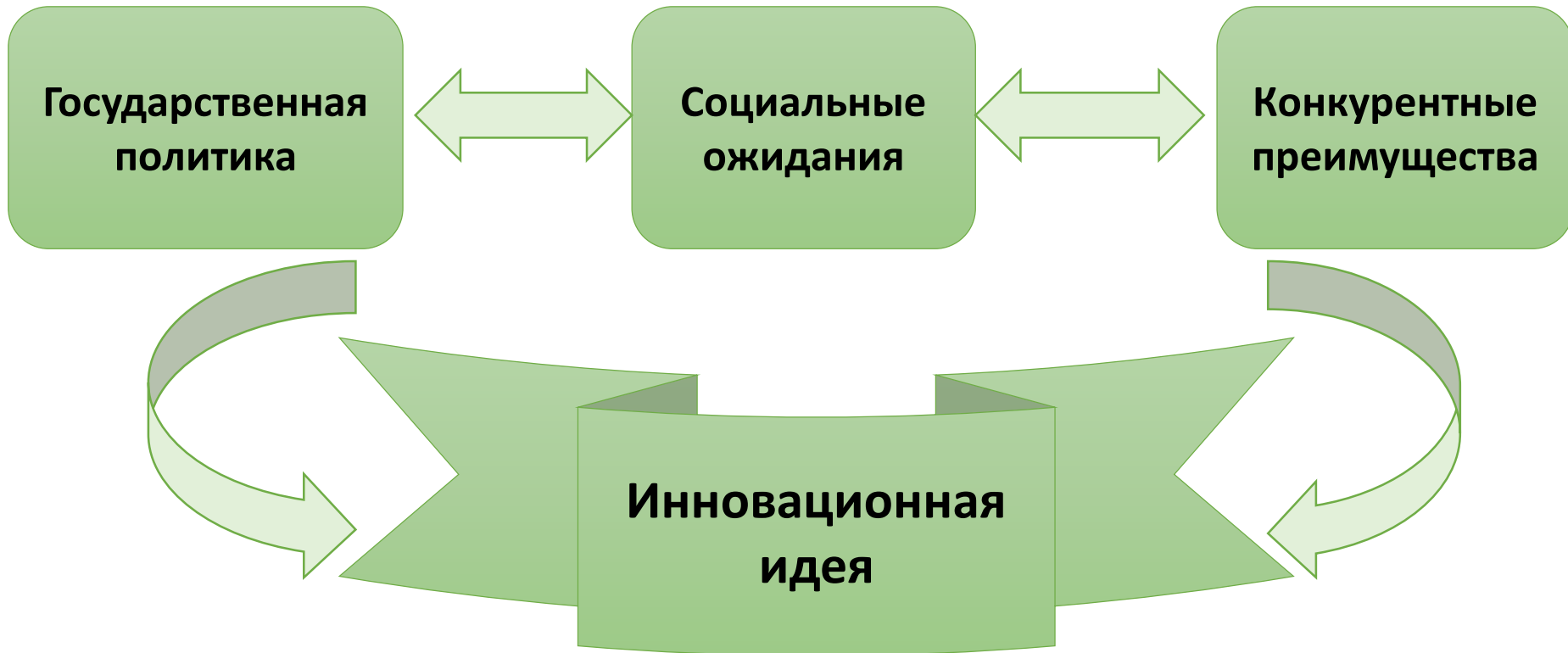
ИСТОЧНИКИ ИННОВАЦИЙ

```
graph TD; A([ИСТОЧНИКИ ИННОВАЦИЙ]) --> B([потребности общества]); A --> C([интеллектуальная деятельность человека]);
```

потребности общества

интеллектуальная
деятельность человека

Инновационный проект



Содержание инновации

Научно-теоретическое
знание определённой
новизны

Новые
эффективные
технологии

Выполненный в виде технологического
описания проект эффективного
инновационного педагогического опыта,
готового к внедрению

Стратегии инновационных проектов в образовании

фундаментальное и практико-ориентированное образование;

многоуровневое профессиональное образование;

непрерывное образование;

доступное образование;

подготовка специалистов для глобального пространства;

качественное образование.

Инновационный
менеджмент в
образовании

Введение
профильного
обучения в старшей
школе

Использование
реальной научной и
производственной
сферы

Тактические задачи
инновационного процесса
в образовании:

Технологизация
обучения

Использование
информационных
технологий

Актуальные аспекты инновационной педагогической деятельности

Условия
инновационной
деятельности
преподавателя:

*профессионально-
педагогическая
подготовка;*

*профессионально-
личностное
саморазвитие.*

Структура профессионально-педагогической культуры

Качества личности педагога-профессионала (дидактические способности; организаторские способности; перцептивные способности; коммуникативные способности; креативные способности; аксиологический комплекс личности – ценности: уникальность каждого человека, отношение к личности как высшей ценности, активный, творческий характер человеческой психики, единство органической и духовной жизни, природосообразность).

Профессиональная компетентность в базовой предметной области.

Эффективная педагогическая деятельность, основанная на владении технологиями преподавания.

Профессиональное творчество.

использование новых
концептуальных оснований
профессионально-
педагогической
деятельности;

технологизация
обучения;

Направления
инновационной
педагогической
деятельности:

использование
информационных
технологий;

учебно-методическое
обеспечение
инноваций в обучении;

освоение и внедрение
внешнего
инновационного
опыта;

проектирование
авторского
инновационного
опыта.

Инновационная деятельность: факторы успеха инноваций

ОБЪЕКТИВНЫЕ:

- создание менеджментом инновационного климата (инвестиции, управление знаниями и интеллектуальной собственностью, управление рисками, гармонизация интересов и т.д.)

СУБЪЕКТИВНЫЕ:

- сформированность мотивов инновационной деятельности;
- критическое отношение к авторитетам и общепринятым стандартам;
- способность инноваторов преодолевать сопротивление;
- владение прогностикой инноваций;
- принятие риска, неопределенности;
- готовность к умственным и физическим перегрузкам;
- обладание различными режимами творчества;
- умение делиться достижениями.

Спасибо за внимание