



ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ - 2020

*Руководителям региональных органов управления образованием,
руководителям и учителям образовательных организаций,
методистам системы повышения квалификации,
преподавателям педагогических вузов и колледжей,
студентам – будущим учителям, аспирантам*

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

24 и 25 марта 2020 года в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума в РГПУ им. А.И. Герцена проводится **I Съезд учителей инновационных школ России**.

Организаторы Съезда: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Центр регионального и международного сотрудничества Комитета по образованию Санкт-Петербурга; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Съезд учителей инновационных школ России – собрание представителей профессионального сообщества учителей, имеющих продуктивный опыт:

- ориентации учительской практики на содействие самоопределению учеников;
- использования новых методик (технологий, техник, средств) формирования интереса к учебному предмету и реализации воспитательного потенциала учебного предмета;
- реализации междисциплинарных связей, единства учебной и внеучебной деятельности;
- формирования и оценки ключевых компетенций (Учиться жить. Учиться познавать. Учиться сотрудничать. Учиться быть) в средней школе;
- педагогической поддержки учеников в предметном обучении, персонифицированное обучение.

На Съезде планируется проведение дискуссионных площадок и круглых столов, представление стендовых докладов, презентация галереи лучших практик, мастер-классы и открытые уроки для студентов.

Для получения приглашения на Съезд с целью презентации своей учительской практики, всем желающим необходимо ознакомиться с замыслом проведения Съезда, критериями отбора практик и требованиями к представлению практики (см. Приложения 1 и 2).

Подготовка к Съезду осуществляется в три этапа.

1. На первом этапе проводится сбор видео-роликов/текстовых представлений учительских практик по критериям, представленным в приложении. Видео-ролик или текстовое представление практики необходимо прислать на электронный адрес project@centercoop.ru до 3 февраля 2020 года согласно Приложениям 3 и 4.
2. На втором этапе проводится отбор видео-роликов/текстовых представлений учительских практик экспертным сообществом. По итогам экспертизы до 20 февраля 2020 года участникам на указанный в заявке электронный адрес будет выслано приглашение принять участие в работе Съезда 24-25 марта 2020 года в РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.
3. На третьем этапе до 3 марта 2020 года участникам, прошедшим отбор, необходимо представить полную версию видео-презентации учительской практики или ее текстовое описание (методический конструкт урока, тезисы и др.).

Программа Съезда будет сформирована и размещена на сайте средства массовой информации «Дайджест петербургского образования» <https://centercoop.ru/> в разделе Проекты.

Организационно-финансовый взнос отсутствует. Проезд и проживание участников обеспечивается направляющей стороной.

Вопросы о регистрации участников, проживании иногородних участников Съезда, содержании видео/текстовых материалов учительских практик можно задать сотрудникам СПб ГБНОУ «Центр регионального и международного сотрудничества» по электронной почте: project@centercoop.ru (с пометкой в теме письма «I Съезд учителей инновационных школ России»).

Обновление мира начинается в школе (Д.И. Менделеев).

Коллеги, ваше участие в работе съезда поможет найти те крупницы ценного педагогического опыта, разбросанные по всем школам России, что так важно для развития образования в нашей стране.

Оргкомитет

Замысел проведения I Съезда учителей инновационных школ России

Съезд – собрание представителей профессионального сообщества учителей инновационных школ России.

Участники съезда – учителя школ – представители педагогических коллективов инновационных школ, которым делегированы полномочия представить собственную педагогическую практику или опыт педагогического коллектива по решению актуальных задач развития современной школы.

До начала работы съезда объявляется отбор учительских практик инновационных школ. Для каждой отобранной в образовательной организации практики по адресу, указанному в информационном письме, направляется анонс этой практики (в виде небольшого видео-ролика или текста объемом не более 2 страниц), содержащий описание основных идей учительской практики, которые раскрывают одну из областей педагогического опыта в контексте проблематики Съезда.

Отбор анонсов практик проводится на основе следующих критериев:

1. Наличие осознанной личностной позиции учителя (философия профессиональной деятельности учителя).
2. Качественная оценка результатов своей профессиональной деятельности.
3. Признание (заинтересованность, востребованность) практики коллегами.
4. Значимость учительской практики для совершенствования подготовки педагогов нового поколения.
5. Возможность тиражирования предложенной практики.

Этап отбора практики продолжается до 3 февраля 2020 года.

Затем до 3 марта автору каждой отобранной практики будет предложено представить БОльший по объему контент в виде записанного ролика или текста в предлагаемом формате (мастер-класс, план урока, тезисы доклада, стендовый доклад). На этом этапе подготовки полного описания практики организаторами будут предложены вебинары-консультации для учителей – будущих участников Съезда.

Приложение 2.

Рекомендации для описания опыта решения задач развития современной школы

Область педагогического опыта	Комментарий
<p>1. <i>Опыт ориентации учительской практики на содействие самоопределению учеников.</i></p>	<p>→ Школьная жизнь во всем ее многообразии является мощнейшим фактором самоопределения подростка. Успехи – неуспехи в учебной деятельности вносят коррективы в ответы на вопросы Кто? Какой Я? Оценки, принятие – непринятие со стороны сверстников, разных учителей – все это не может не влиять на самоотношение, а, в конечном счете, и на самоопределение. Большинство учащихся строят процесс самоопределения под воздействием внешних факторов: награды, оценки, мнения старших. В меньшей степени школьники опираются на внутреннюю мотивацию, интересы, любознательность. Эти внутренние факторы не всегда получают внешнюю оценку и поддержку в школьной среде. Содействие учителем проявлению у учащихся природных потребностей и личных интересов могло бы способствовать осознанию учащимися своей индивидуальности и тем самым делать процесс самоопределения более эффективным. В условиях меняющегося общества перед педагогами фактически стоит задача одновременно с обществом искать ответ на вопрос «что развивать в человеке?», а вернее, «в каком направлении его развивать?» и параллельно искать ответ на вопрос «как это делать?».</p>
<p>2. <i>Опыт использования новых методик (технологий, техник, средств) формирования интереса к учебному предмету и реализации воспитательного потенциала учебного предмета.</i></p>	<p>→ Несмотря на несомненные достижения современной российской школы, в последние годы исследователи все чаще фиксируют явление отчуждения учащихся от учебы в школе, одним из проявлений которого является отсутствие мотивации к учению. В ближайшие годы станут неизбежны масштабные изменения в образовании, важнейшее из которых связано с увеличением ориентации образовательного процесса на человека, на всемерный учет его индивидуальных интересов, потребностей, возможностей и способностей, определением возможностей школьного образования, способствующего пониманию подрастающим человеком современного мира, общечеловеческих задач. Наличная ситуация требует от ученика и учителя постоянного выбора – способа действия, способа достижения целей, самих этих целей среди множества существующих социальных позиций. Каким образом могут быть созданы в реальном образовательном процессе</p>

		такие условия, позволяющие формировать у учащихся интерес к изучаемому предмету? Какими средствами располагает сегодня учитель?
3. <i>Опыт реализации междисциплинарных связей, единства учебной и внеучебной деятельности.</i>	→	Становление информационного общества актуализирует проблему отбора и построения содержания школьного образования, ориентированного на формирование целостности восприятия учащимися окружающего мира. К началу нового века дидактика выработала целый ряд продуктивных подходов для решения проблемы преодоления предметной разобщенности и формирования целостности содержания образования (теория межпредметных связей, концепция предметных и личностных целей обучения, концепция образованности, идеи надпредметности и метапредметности). Однако, анализ современной школьной образовательной практики и результатов социологических и педагогических исследований убеждает в том, что в школе сегодня сохраняется ориентация учителя на достижение учениками предметных знаний в условиях традиционной организации образовательного процесса. Учителя при определении целей обучения недостаточное внимание уделяют анализу связей целей обучения предмету с общими педагогическими целями содействия самоопределению личности в целостном образовательном процессе с учетом особенностей взросления личности на разных ступенях обучения. Насколько реальным является достижение учащимися метапредметных образовательных результатов? Каким образом они достигаются в образовательном процессе?
4. <i>Опыт формирования и оценки ключевых компетенций (Учиться жить. Учиться познавать. Учиться сотрудничать. Учиться быть) в средней школе.</i>	→	Каждый учебный предмет имеет многоцелевое назначение, но в каждом предмете есть ведущий компонент (ведущая функция), определяя вклад конкретного учебного предмета в развитие личности ученика. Конкретный вклад учебного предмета определяется тем, какими методами, характерными для учебного предмета, осуществляется преобразование социального опыта в личный опыт ученика. Реализация такой стратегии целеполагания ориентирует учителя на приоритет задач развития ценностно-смысловой сферы личности по сравнению с задачами развития когнитивной сферы. Однако, в силу того, что деятельность всегда предметна, приоритет личностных целей обучения не означает принижение значимости предметных целей, поскольку личностные цели в учебном процессе могут быть достигнуты лишь при решении предметных задач, в которых в качестве самостоятельной задачи для ученика выступают задачи саморегуляции, самооценивания, самопознания и самовыражения. Каким образом может быть создан такой опыт у учащихся в процессе изучения

	школьных учебных предметов?
<p>5. Опыт педагогической поддержки учеников в предметном обучении, персонифицированное обучение.</p>	<p>→ Школьное образование в современном мире обретает новые смыслы, которые связаны с переходом к образованию, более ориентированному на развитие личностного ресурса школьника, чем на передачу знаний. Между тем излишняя организованность и регламентация школы (неподконтрольность ученику условий, в которых он учится, отсутствие свободы распоряжаться временем), слабая динамика образовательного процесса по мере продвижение по ступеням образования, формально-ролевой характер отношений учитель-ученик усиливают отчуждение учащихся от учебы в школе. Процесс школьного образования воспринимается подростками формально, учебные задания выполняются с минимальными усилиями, отношение к оценкам – безразличное. Равнодушное отношение к процессу получения образования проявляется именно в стенах школы. Сегодня становится очевидным, что возникла новая образовательная реальность, которая порой оказывается значительно интересней школы. В этих условиях резко обостряется конфликт между установкой на измеряемые результаты учения, с одной стороны, и потребностью общества обеспечить возможности для индивидуального развития, с другой. Многие учителя по-прежнему ориентированы на передачу предметных знаний, хорошее усвоение которых обеспечивает высокие результаты ЕГЭ, высокий процент успеваемости (т.е. на формально фиксируемые результаты); в то время как для современных школьников на передний план выходят личностные образовательные результаты: развитие самостоятельности в достижении своих жизненных целей, получение практически полезных знаний, гарантирующих решение проблем, значимых на данном этапе жизни. Как преодолеть противоречие необходимости продвижения учеников к достижению результатов, оцениваемых в рамках официальных оценочных процедур, и при этом содействовать развитию личности средствами своего учебного предмета?</p>

Форма заявки участника I Съезда учителей инновационных школ России¹

Заявка участника I Съезда учителей инновационных школ России

Сведения об участнике	
Фамилия, имя, отчество	
Число, месяц, год рождения	
Контактный номер телефона (указать код)	
E-mail	
Место работы, должность, наименование структурного подразделения (при наличии)	
Сведения об образовательной организации, которое представляет участник	
Полное наименование организации (согласно Уставу или другому правоустанавливающему документу)	
Телефон, E-mail	
Руководитель (Фамилия, Имя, Отчество)	
Дата заполнения	
Личная подпись заявителя	
<p>Я (ФИО) _____ подтверждаю согласие на обработку моих персональных данных организаторами Съезда, то есть совершение, в том числе следующих действий: обработку (включая сбор, в том числе используя открытые каналы связи сети «Интернет», передачу по электронной почте, накопление, систематизацию, использование, хранение, уточнение (обновление, изменение), распространение, в том числе используя открытые каналы связи сети «Интернет», передачу по электронной почте, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. При этом общее описание вышеуказанных способов обработки данных приведено в Федеральном законе от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О защите персональных данных», а также на распространение персональных данных третьим лицам, использование персональных данных в случаях, установленных правовыми актами вышестоящих органов и законодательством. Подтверждаю, что ознакомлен(а) с положениями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.</p> <p>« ____ » _____ г. _____ (подпись) (Ф.И.О)</p>	

¹ Заявка заполняется на распечатанном бланке от руки.

Требования к материалам, содержащим представление опыта

Видео-ролик

Размер изображения: не менее 1920 x 1080 пикселей

Формат видеофайла: .mp4, .mov

Рекомендуемые технические средства для съемки:

- Современные смартфоны/планшеты;
- Экшн-камеры;
- Цифровые видеокамеры;
- Зеркальные/беззеркальные фотоаппараты.

Технические средства, которые **не рекомендуется** использовать для съемки:

- Устаревшие телефоны с камерами, выдающими низкое качество изображения;
- Фронтальные камеры гаджетов из-за низкого качества изображения;
- Встроенные / подключенные веб-камеры.

Общие требования к съемке:

- Продолжительность видео - **не более 1,5 минут**;
- Проводить съемку следует в горизонтальном положении;
- Съемка должна быть максимально статичная (старайтесь избегать тряски при съемке);
- Съемка должна проводиться в хорошо освещенном помещении;
- Старайтесь избегать фонового шума.

Рекомендации по поведению в кадре:

- Подготовьте текст с тезисами. Старайтесь избегать чтения с листа;
- Во время съёмки не отводите взгляд, спокойно и уверенно смотрите в камеру;
- Говорите четко, громко, в естественном ритме.

Текст

Краткое текстовое представление участника является альтернативой видео-ролику и создается в случае технической невозможности записи видео.

- Объем - до 2 страниц
- Кегль – 12 или 14
- Шрифт - Times New Roman
- Интервал – 1,0
- Все рисунки должны быть читаемы.

Файл необходимо озаглавить по фамилии участника. Например: Иванов_А_В.doc

В тексте необходимо указать:

- ФИО автора (полностью)
- Направление опыта, которое раскрывается в данном тексте (см. приложение 3)
- Краткое описание опыта (основной идеи).
- Ссылка на размещение материалов, раскрывающий данный опыт в интернете (если есть)