

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
Формирование и развитие эмоционального интеллекта школьников в
образовательном процессе**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Профессор кафедры психологии СПб АППО, доктор психологических наук, доцент
Шингаев С.М.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Жукова Наталья Айзиковна кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования
Воронина Елена Адольфовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования

Санкт-Петербург
2020 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Формирование и развитие эмоционального интеллекта школьников в образовательном процессе

Цель: получение и совершенствование слушателями компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательных организаций.

Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 108.

Из них:

аудиторных часов – 90;

обучение в дистанционном режиме – 18;

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 6;

Дней в неделю – 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 4 месяца, 15 недель

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Эмоциональный интеллект: теоретические и методологические основы, концепции	36	18	18	Экзамен
2.	Методы и методики диагностики эмоционального интеллекта	36	6	30	Экзамен
3.	Методики формирования и развития эмоционального интеллекта	36	12	24	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Формирование и развитие эмоционального интеллекта школьников в образовательном процессе

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия, семинары	
1.	Эмоциональный интеллект: теоретические и методологические основы, концепции	36	18	18	Экзамен
1.1	Эмоциональный интеллект как сложное образование: сущность, физиологические основы	6	6		
1.2	Основные концепции и модели эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной науке	6	6		
1.3	Структура эмоционального интеллекта	12	6	6	
1.4	Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность	12		12	
2.	Методы и методики диагностики эмоционального интеллекта	36	6	30	Экзамен
2.1	Методы изучения эмоционального интеллекта	6	6		
2.2	Методики диагностики структурных компонентов эмоционального интеллекта	12		12	
2.3	Методы и методики диагностики эмоциональной сферы учащихся *	18		18	
3.	Методики формирования и развития эмоционального интеллекта	36	12	24	Экзамен
3.1	Системный подход к формированию и развитию эмоционального интеллекта	6	6		
3.2	Методы, формы и средства формирования различных сторон эмоционального интеллекта	24	6	18	
3.3	Управление эмоциями людей в образовательной организации	6		6	
4	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого	108	36	72	

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП.

Программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта школьников в образовательном процессе», в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ «О модернизации системы ДПО в РФ» № 08-2739 направлена на устранение психолого-педагогических и коммуникативных **дефицитов в деятельности педагогических работников**, конкретно таких дефицитов, как:

- недостаток знаний и умений обучающихся к проведению диагностики личностных качеств участников образовательного процесса;
- дефициты в сфере коммуникации с различными участниками образовательного процесса в различных сложных ситуациях;
- владение алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций, недостаточно сформированная толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Новейшие научные исследования показывают, что успешность взрослого человека в современном обществе определяется не столько академическими знаниями и уровнем общего интеллекта (IQ), сколько умением управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием других людей (EQ). 80% успеха в социальной и личной сферах жизни обусловлено именно уровнем развития эмоционального интеллекта. Люди с высоким уровнем развития EQ обладают выраженными способностями к управлению эмоциональной сферой, что обеспечивает более высокую адаптивность и эффективность в общении. Не смотря на это, в современной российской школе по-прежнему большая часть образовательного процесса направлена на когнитивное развитие учащегося, а эмоциональной жизни ребенка и умению выстраивать взаимоотношения с другими людьми уделяется недостаточно внимания.

Ключевая идея программы лежит в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы через формирование у них навыков эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности XXI века. Эмоциональное образование выступает принципиально новым элементом системы качественного изменения современного российского образования.

Таким образом, проблема эмоционального интеллекта становится одной из важнейших в психологии и педагогике. В настоящее время актуальны исследования прогностического значения эмоционального интеллекта – совокупности умственных способностей, связанных с обработкой эмоциональной информации. Анализ результатов ряда исследований показывает, что эмоциональный интеллект является предпосылкой организаторских способностей и эффективного поведения в организации. Обнаружены взаимосвязи эмоционального интеллекта с лидерством, оценками по тестам достижений и решением проблем.

Анализ практики образовательного процесса свидетельствует, что проблеме эмоционального интеллекта в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания, необходимость изучения структурных компонентов эмоционального интеллекта и организации работы по его формированию и развитию практически не учитывается. Педагогические коллективы, обучая и воспитывая будущих граждан нашей страны, не всегда ставят задачи выявить их побуждения, анализировать отношение к учению, понять какой личностный смысл они вкладывают в него, во имя каких целей учатся. Об отношении учащихся к учебной деятельности в большинстве случаев судят по оценкам, фиксирующим успеваемость, не учитывая ценность эмоциональной сферы, побуждающей к учебной деятельности. Такой подход нельзя признать правомерным, поскольку, как показывает психолого-педагогическая практика, отсутствие учета эмоционального интеллекта является одной из важных причин низкой успешности учения, формирования у учащихся социально значимых личностных качеств, а, следовательно, и в целом результативности образовательного процесса.

Теоретические, методические, организационные и технологические вопросы диагностики, формирования и развития эмоционального интеллекта школьников с учетом возрастных этапов их развития и рассматриваются в данной программе.

Данная программа повышения квалификации адресована работникам системы образования: педагогам, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования.

Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Практическая значимость курса состоит в том, что педагоги-психологи и педагоги дополнительного образования освоят принципы использования психолого-педагогических технологий в сфере развития эмоционального интеллекта, возможности их применения для эффективного достижения задач личностного развития в условиях основного и дополнительного образования.

Освоение курса «Формирование и развитие эмоционального интеллекта школьников в образовательном процессе» соответствует профессиональным интересам и специфике профессиональной деятельности слушателей данной целевой группы. Содержание программы, формируемые у слушателей в ходе ее освоения компетенции соответствуют стратегической цели развития петербургской школы, реализации таких ее направлений как: «доступность качества», «кадровый капитал», «эффективная школа».

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»; - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	6
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения основной	7

		общеобразовательной программы, установленной ФГОС	
--	--	---	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из 3 последовательных, взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание.

Модуль 1 - Эмоциональный интеллект: теоретические и методологические основы, концепции – посвящен рассмотрению теоретических и методологических проблем эмоционального интеллекта, его содержанию, структуре, описанию основных концепций и моделей эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной науке, соотношению понятий «эмоциональный интеллект» и «эмоциональная компетентность».

Модуль 2 – Методы и методики диагностики эмоционального интеллекта – направлен на формирование компетенции в области организации и осуществления диагностики и оценки структурных компонентов эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций.

Данный модуль предусматривает прохождение дистанционного подмодуля, в котором, на основе задания и рекомендаций преподавателя, слушатели осуществляют самостоятельную работу по поиску, анализу, отбору и предварительной апробации в психолого-педагогической практике эффективных методов и методик изучения компонентов эмоционального интеллекта, применительно к возрастным особенностям учащихся. Самостоятельная работа слушателей сопровождается текстовыми on-line консультативными сеансами связи с преподавателем и off-line консультациями посредством электронной почты.

Модуль 3 - Методики формирования и развития эмоционального интеллекта – посвящен овладению слушателями методиками формирования и развития у обучающихся различных сторон эмоционального интеллекта, а также управления эмоциями людей (педагогов, учеников, родителей учеников) в образовательной организации.

Все разделы программы являются инвариантными.

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта написания и защиты выпускной аттестационной работы

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор трудовых действий, необходимый и достаточный для проведения всех процедур диагностики и развития эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование и развитие эмоционального интеллекта школьников в образовательном процессе»

Цель обучения: формирование и совершенствование слушателями компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательных организаций.

Требования к категории слушателей: педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанным выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Эмоциональный интеллект: теоретические и методологические основы, концепции».	Теоретическое и методологическое обоснование использования концепций эмоционального интеллекта в образовательном процессе	ПК 1. Готовность использовать систематизированные теоретические знания о сущности, структуре, физиологических основах эмоционального интеллекта	ПК 2. Способность к решению профессиональных задач, связанных с развитием эмоционального интеллекта учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
Модуль 2 «Методы и методики диагностики эмоционального интеллекта»	Планирование, организация и осуществление диагностики эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций	ПК 3. Способность адекватно подбирать и корректно использовать в профессиональной деятельности методы и методики изучения эмоционального интеллекта учащихся	
Модуль 3 «Методики формирования и развития эмоционального интеллекта»	Планирование, организация и осуществление мероприятий по формированию и развитию эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций.	ПК 4. Готовность использовать знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций	ПК 5. Способность адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей учащихся подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства формирования и развития эмоционального интеллекта
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность решать профессиональные задачи на основе поиска и использования информации, в том числе с использованием компьютерных технологий; - готовность к позитивному профессиональному и межличностному взаимодействию; 			

- способность работать в команде;
- способность к самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания: итоговая аттестация по программе «Формирование и развитие эмоционального интеллекта школьников в образовательном процессе» осуществляется в форме публичной защиты выпускной аттестационной работы. Время выступления до 10 минут. Выпускная аттестационная работа выполняется в соответствии с рекомендациями (приложение 1) и представляется аттестационной комиссией перед началом публичной защиты. К заседанию итоговой аттестационной комиссии слушатель готовит для членов комиссии раздаточный материал, кратко освещающий содержание выпускной аттестационной работы. Раздаточный материал может быть заменен презентацией.

Результаты прохождения итоговой аттестации выражаются в оценке, складывающейся из оценки качества выполненной выпускной работы, даваемой руководителем, и оценки за ее публичную защиту на заседании аттестационной комиссии. Решение об оценке принимается открытым голосованием членов аттестационной комиссии и доводится до слушателя в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Тематика выпускной аттестационной работы: направлена на изучение и практическую отработку проблематики, связанной с изучением, формированием и развитием эмоционального интеллекта у обучающихся образовательных организаций общего или среднего профессионального образования.

Требования к структуре и оформлению работы:

Структура выпускной аттестационной работы:

1. Введение
2. Основная часть
3. Выводы
4. Рекомендации
5. Заключение
6. Список используемых источников
7. Приложения

Требования к выпускной аттестационной работе:

1. Соблюдение правил оформления (титulusный лист в соответствии с образцом, соблюдение структуры, требований к оформлению письменной работы: объем 10-15 страниц, размер шрифта – 14 pt, тип шрифта – TimesNewRoman, выравнивание – слева, отступ первая строка – 1 см, интервал перед и после – 0, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.
 2. Представление опыта работы в соответствии с программой курсовой подготовки
 3. Устное выступление на основе содержания работы
- Образец оформления аттестационной работы представлены в приложении 1.

Оценка работы

Предмет (ы)	Критерии	Показатели
-------------	----------	------------

оценивания	оценки	оценки
<p>ПК 1. Готовность использовать систематизированные теоретические знания о сущности, структуре, физиологических основах, концепциях эмоционального интеллекта, возрастных особенностях его формирования и развития.</p> <p>ПК 2. Способность к решению профессиональных задач, связанных с пониманием и адекватной оценкой уровня развития эмоционального интеллекта учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>К1: глубокие исчерпывающие знания о сущности, структуре, физиологических основах, концепциях эмоционального интеллекта, его возрастных особенностях, высокий уровень умений понимать и адекватно оценивать уровень развития эмоционального интеллекта учащихся;</p> <p>К2: твердые и полные знания о сущности, структуре, физиологических основах, концепциях эмоционального интеллекта, его возрастных особенностях, хорошие умения понимать и адекватно оценивать уровень развития эмоционального интеллекта учащихся;</p> <p>К3: твердые знания о сущности, структуре, физиологических основах, концепциях эмоционального интеллекта, его возрастных особенностях, наличие умений понимать и адекватно оценивать уровень развития эмоционального интеллекта учащихся;</p> <p>К4: отсутствие знаний в теоретических и методических вопросах эмоционального интеллекта и умений его адекватной оценки.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
<p>ПК 3. Способность адекватно подбирать и корректно использовать в профессиональной деятельности методы и методики изучения эмоционального интеллекта учащихся.</p>	<p>К1: глубокие исчерпывающие знания в области теории и методики психолого-педагогической диагностики, высокий уровень умений в выборе и использовании диагностического инструментария по изучению эмоционального интеллекта учащихся;</p> <p>К2: твердые и полные знания в области теории и методики психолого-педагогической диагностики, хорошие умения в выборе и использовании диагностического инструментария по изучению эмоционального интеллекта учащихся;</p> <p>К3: твердые знания в области теории и методики психолого-педагогической диагностики, наличие умений в выборе и использовании диагностического инструментария по изучению эмоционального интеллекта учащихся;</p> <p>К4: отсутствие знаний в области теории и методики психолого-педагогической диагностики и умений подбирать и использовать адекватный диагностический инструментарий.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

<p>ПК 4. Готовность использовать знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся.</p> <p>ПК 5. Способность адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей, учащихся подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся.</p>	<p>К1: глубокие исчерпывающие знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся, основных путей, методов, форм и средств; высокий уровень умений в выборе и использовании в практической деятельности методов, форм и средств формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся;</p> <p>К2: твердые и полные знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся, основных путей, методов, форм и средств; хорошие умения в выборе и использовании в практической деятельности методов, форм и средств формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся;</p> <p>К3: твердые знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся, основных путей, методов, форм и средств; наличие умений в выборе и использовании в практической деятельности методов, форм и средств формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся;</p> <p>К4: отсутствие знаний в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся; основных путей, методов, форм и средств и умений подбирать и использовать методы, формы и средства формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
<p><i>Оценка процедуры защиты работы</i></p>		
<p>Предмет(ы) оценивания</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>Владение материалом, изложенным в выпускной аттестационной работе.</p> <p>Владение устной научно-педагогической речью.</p> <p>Способность к коммуникации в устной форме, адекватная ответная реакция на</p>	<p>К1: грамотное, обоснованное и логичное представление материала в процессе защиты выпускной аттестационной работы, осознанные продуманные, развернутые ответы по существу заданных вопросов;</p>	<p>Отлично</p>

вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.	<p>К2: демонстрация уверенного владения материалом в процессе защиты выпускной аттестационной работы, понимание сущности заданных вопросов и правильные ответы на них;</p> <p>К3: четкое представление материала в процессе защиты выпускной аттестационной работы, в целом правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>К4: наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в процессе защиты выпускной аттестационной работы, непонимание сущности вопросов, сформулированных членами итоговой аттестационной комиссии</p>	<p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
--	---	---

Знания слушателей на защите определяются по четырех-бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критерию оценки К1; слушателем продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП, высокий уровень умений по планированию и организации профессиональной деятельности по диагностике, формированию и развитию эмоционального интеллекта учащихся на основе современных достижений психологии и педагогики, грамотное, обоснованное и логичное представление материала на защите выпускной аттестационной работы;

«ХОРОШО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критерию оценки К2; слушателем продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме ДПП, хорошие умения и правильные действия по диагностике формированию и развитию эмоционального интеллекта учащихся на основе современных достижений психологии и педагогики, уверенное изложение материала на защите выпускной работы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критерию оценки К3; слушателем продемонстрировано наличие твердых знаний в объеме ДПП, наличие умений и в целом правильные действия по диагностике формированию и развитию эмоционального интеллекта учащихся на основе знаний и достижений психологии и педагогики, четкое представление материала на защите выпускной работы;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и соответствует критерию К4; слушатель допустил грубые ошибки, продемонстрировал неуверенность и неточности на защите выпускной работы, непонимание сущности излагаемых вопросов и вопросов, сформулированных членами итоговой аттестационной комиссии.

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность образовательного маршрута достигается:

- в возможности выбора слушателями тем ряда практических занятий;
- в возможности в рамках практических занятий деления слушателей на подгруппы по интересам;
- в возможности выбора тем промежуточной аттестации;
- все модули программы являются инвариантными.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* все виды лекционных занятий проводят профессора кафедры психологии, практические занятия проводят доценты и старшие преподаватели кафедры психологии. К руководству выпускными аттестационными работами привлекаются преподаватели кафедры психологии.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы по курсу;
- обобщенная схема материала по курсу;
- презентации по материалам занятий;
- комплект диагностических методик;
- задания для текущего контроля;
- структурно-функциональная схема программы формирования и развития эмоционального интеллекта;
- рекомендации по подготовке и выполнению выпускной аттестационной работы и примерный образец ее оформления

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. - М., 2017.
2. Кэрролл Э. Изард. Психология эмоций. - СПб., 2006.
3. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб., 2012.
4. Адаир Дж. Искусство управлять людьми и самим собой. - М., 2006.
5. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. - М. 2005.
6. Гринберг Дж. Управление стрессом. - СПб., 2004.
7. Лосик Б. Держитесь! Стресс-менеджмент для трудолюбивых. - М., 2006.
8. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Русскоязычная адаптация теста Дж.Мэйера, П.Сэловея, Д.Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT V2.0). – М., 2017.
9. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования/ Под ред. Д. В. Любина, Д.В. Ушакова. - М., 2004.
10. Сарвир И. Долой стресс! Лучшие приемы релаксации и аутотренинга. - М., 2006.
11. Хлевная Е., Южанинова Л. Где твоя волшебная кнопка? Как развивать эмоциональный интеллект. – СПб., 2013.
12. Шиманская В. Монсики: что такое эмоции и как с ними дружить. – М., 2018.
13. Шингаев С.М. Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджеров. - СПб., 2011.
14. Шингаев С.М. Психосаморегуляция в менеджменте. - СПб., 2011.
15. Элкин А. Стресс для «чайников». - М., 2005.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, функциональные и ролевые игры, решение кейсов, групповые дискуссии; дистанционные формы обучения; самостоятельная работа по разработке программ

диагностики, формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством компьютерных технологий.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Эмоциональный интеллект: теоретические и методологические основы, концепции.

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 1. Теоретическое и методологическое обоснование использования концепций эмоционального интеллекта в образовательном процессе		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Готовность использовать систематизированные теоретические знания о сущности, структуре, физиологических основах эмоционального интеллекта	З 1.1. Сущность, структуру, классификацию, физиологические основы, возрастные и индивидуальные особенности эмоционального интеллекта.	У 1.1. На основе возрастных и индивидуальных особенностей осуществлять анализ и выявление структурных компонентов эмоционального интеллекта, прогнозировать и проектировать динамику их изменений.	
ПК 2. Способность к решению профессиональных задач, связанных с развитием эмоционального интеллекта учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	З 1.2. Основные теоретические и методологические основания оценки и интерпретации структурных компонентов эмоционального интеллекта учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	У 1.2. Анализировать и адекватно выбирать методические подходы к изучению эмоционального интеллекта, определять эффективные методы диагностики.	О 1.1. Базовыми методами психолого-педагогической диагностики эмоциональной сферы. О 1.2. Основными методическими подходами, определяющими организацию и осуществление диагностики эмоционального интеллекта.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Эмоциональный интеллект как сложное образование: сущность, физиологические основы	6	Лекция	Краткий исторический экскурс в проблему эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект как сложное образование: сущность, физиологические основы.	З 1.1. Сущность, структуру, классификацию, физиологические основы, возрастные и индивидуальные особенности эмоционального интеллекта.
2	Основные концепции и модели эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной науке	6	Лекция	Тенденции разработки проблемы эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Основные аспекты проблемы эмоционального интеллекта: сущность, физиологические основы, влияние на результаты учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности эмоционального интеллекта.	З 1.1. Сущность, структуру, классификацию, физиологические основы, возрастные и индивидуальные особенности эмоционального интеллекта.

3	Структура эмоционального интеллекта	6	Лекция	Теоретические подходы к определению структуры эмоционального интеллекта.	3 1.2. Основные теоретические и методологические основания оценки и интерпретации структурных компонентов эмоционального интеллекта учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
		6	Практическое занятие	Выявление компонентов эмоционального интеллекта в структуре личности: понимание собственных эмоций (самосознание); понимание эмоций других людей (социальная чуткость и эмпатия); управление собственными эмоциями (саморегуляция); управление эмоциями других людей и взаимоотношениями.	У 1.1. На основе возрастных и индивидуальных особенностей осуществлять анализ и выявление структурных компонентов эмоционального интеллекта, прогнозировать и проектировать динамику их изменений.
4	Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность	12	Практические занятия	Понимание и управление собственными эмоциями и управление ими, понимание эмоций других людей и управление ими.	У 1.2. Анализировать и адекватно выбирать методические подходы к изучению эмоционального интеллекта, определять эффективные методы диагностики. О 1.1. Владеть базовыми методами психолого-педагогической диагностики эмоциональной сферы. О 1.2. Владеть основными методическими подходами, определяющими организацию и осуществление диагностики эмоционального интеллекта.

**Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Экзаменационная работа выполняется слушателями в часы самостоятельной работы и высылается преподавателю для проверки и оценки в электронном виде по электронной почте. В день проведения экзамена преподавателем доводятся до слушателей результаты анализа и оценка представленных экзаменационных работ.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ЭКЗАМЕН**

Тематика экзаменационной работы определяется слушателями самостоятельно, исходя из проблематики данного модуля ДПП, что стимулирует их на творческий подход к ее выполнению. Объем работы 3 – 5 страниц формата А4, шрифт: размер (кегель) – 14, Times New Roman, интервал 1,5. Пример оформления экзаменационной работы представлен в приложении 2.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1. Готовность использовать систематизированные теоретические и методологические знания о сущности, структуре, физиологических основах эмоционального интеллекта; его возрастных и индивидуальных особенностях.</p> <p>ПК 2. Способность к решению профессиональных задач, связанных с пониманием и адекватной оценкой эмоционального интеллекта учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Экзаменационная работа слушателя</p>	<p>К1: глубокие исчерпывающие знания о сущности, структуре, физиологических основах эмоционального интеллекта, его возрастных и индивидуальных особенностях, высокий уровень умений понимать и адекватно оценивать структурные компоненты эмоционального интеллекта;</p> <p>К2: твердые и полные знания о сущности, структуре, физиологических основах эмоционального интеллекта, его возрастных и индивидуальных особенностях, хорошие умения понимать и адекватно оценивать структурные компоненты эмоционального интеллекта;</p> <p>К3: твердые знания о сущности, структуре, физиологических основах эмоционального интеллекта, его возрастных и индивидуальных особенностях, наличие умений понимать и адекватно оценивать структурные компоненты эмоционального интеллекта;</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетво</p>

		К4: отсутствие знаний в теоретических и методологических вопросах эмоционального интеллекта.	нительно
--	--	--	----------

Знания слушателей на защите определяются по четырех-бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критерию оценки К1;

«ХОРОШО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критерию оценки К2;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критерию оценки К3;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и соответствует критерию К4.

Модуль 2.

Методы и методики диагностики эмоционального интеллекта.

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 2. Планирование, организация и осуществление диагностики эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3. Способность адекватно подбирать и корректно использовать в профессиональной деятельности методы и методики изучения эмоционального интеллекта учащихся	З 2.1 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов и методик диагностики	У 2.1. Адекватно подбирать и корректно использовать в профессиональной деятельности методы и методики изучения эмоционального интеллекта учащихся	О 2.1. Технологией организации и осуществления диагностики эмоционального интеллекта учащихся, анализа и интерпретации ее результатов; О 2.2. Приобрети практический опыт в разработке программы диагностики эмоционального интеллекта учащихся

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Методы изучения эмоционального интеллекта	6	Лекция	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики. Требования к выбору и эффективному использованию методов диагностики. Методические подходы к планированию и организации диагностики. Методы изучения эмоционального интеллекта учащихся (наблюдение, беседа, опрос, формирующий эксперимент, создание ситуаций выбора, анализ результатов деятельности, тестирование, социометрия) и их характеристика.	З 2.1 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов и методик диагностики

2	Методики диагностики структурных компонентов эмоционального интеллекта	12	Практические занятия	Методики диагностики эмоционального интеллекта: Х. Гарднера и Н. Холла; А. Меграбиана, Д. Люсина, М.А. Манойловой, MSCEIT П. Салоуэя и Дж. Майера, MSCEIT V.2.0. Дж. Мейера, П. Сэловеса и Д. Карузо (адаптация Е.А. Сергиенко). Технология организации и проведения диагностики эмоционального интеллекта учащихся.	У 2.1. Адекватно подбирать и корректно использовать в профессиональной деятельности методы и методики изучения эмоционального интеллекта учащихся
3	Методы и методики диагностики эмоциональной сферы учащихся*	18	Практические занятия (в дистанционном режиме)	Подбор диагностического инструментария и его обоснование. Разработка технологии изучения эмоционального интеллекта учащихся	О 2.1. Владеть технологией организации и осуществления диагностики эмоционального интеллекта учащихся, анализа и интерпретации ее результатов; О 2.2. Приобрести практический опыт в разработке программы диагностики эмоционального интеллекта учащихся

Вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы достигается:

- в выборе слушателями темы письменной работы для текущего контроля.

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме экзамена.

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Экзаменационная работа выполняется слушателями в часы самостоятельной работы и высылается преподавателю для проверки и оценки в электронном виде по электронной почте. В день проведения экзамена преподавателем доводятся до слушателей результаты анализа и оценка представленных экзаменационных работ.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Тематика экзаменационной работы определяется слушателями самостоятельно, исходя из проблематики данного модуля ДПП, что стимулирует их на творческий подход к ее выполнению. Объем работы 3 – 5 страниц формата А4, шрифт: размер (кегель) – 14, Times New Roman, интервал 1,5. Пример оформления экзаменационной работы представлен в приложении 3.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3. Способность адекватно подбирать и корректно использовать в профессиональной деятельности методы и методики изучения эмоционального интеллекта учащихся	Экзаменационная работа слушателя	<p>K1: глубокие исчерпывающие знания в области теории и методики психолого-педагогической диагностики, высокий уровень умений в выборе и использовании диагностического инструментария по изучению эмоционального интеллекта учащихся;</p> <p>K2: твердые и полные знания в области теории и методики психолого-педагогической диагностики, хорошие умения в выборе и использовании диагностического инструментария по изучению эмоционального интеллекта учащихся;</p> <p>K3: твердые знания в области теории и методики психолого-педагогической диагностики, наличие умений в выборе и использовании диагностического инструментария по изучению эмоционального интеллекта учащихся;</p> <p>K4: отсутствие знаний в области теории и методики психолого-педагогической диагностики и умений подбирать и использовать адекватный диагностический инструментарий.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

Знания слушателей на защите определяются по четырех-бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критерию оценки K1;

«ХОРОШО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критерию оценки K2;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критерию оценки K3;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает критериям оценки K1, K2, K3 и соответствует критерию K4.

Модуль 3.

Методика формирования и развития эмоционального интеллекта.

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 3. Планирование, организация и осуществление мероприятий по формированию и развитию эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p>ПК 4. Готовность использовать знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций</p>	<p>З 3.1. Основы системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта; научно-методические подходы к разработке педагогических программ; основные пути, методы, формы и средства формирования эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций</p>		
<p>ПК 5. Способность адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей учащихся подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства формирования и развития эмоционального интеллекта</p>		<p>У 3.1. Адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей учащихся подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства формирования и развития эмоционального интеллекта</p>	<p>О 3.1. Технологией планирования, организации и осуществления мероприятий по формированию и развитию эмоционального интеллекта. О 3.2. Приобрести практический опыт в разработке программы формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся.</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Системный подход к формированию и развитию эмоционального интеллекта	6	Лекция	Формирование и развитие эмоционального интеллекта как педагогическая система. Общая характеристика психолого-педагогической программы формирования и развития эмоционального интеллекта	З 3.1. Основы системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта; научно-методические подходы к разработке педагогических программ; основные пути, методы, формы и средства формирования эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций
2	Методы, формы и средства формирования различных сторон эмоционального интеллекта	6	Лекция	Методические приемы, формы и средства педагогической деятельности, способствующие формированию различных сторон эмоционального интеллекта .	З 3.1. Основы системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта; научно-методические подходы к разработке педагогических программ; основные пути, методы, формы и средства формирования эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций
		18	Практические занятия	Специальные задания на закрепление и развитие компонентов эмоционального интеллекта: осознание и вербализация эмоций, каналы управления эмоциями, голосовые практики, развитие эмпатии. Приемы формирования и развития эмоционального интеллекта на отдельных этапах учебных занятий и во внеурочное время. Разработка программы изучения, формирования эмоционального интеллекта.	У 3.1. Адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей учащихся подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства формирования и развития эмоционального интеллекта О 3.1. Технологией планирования, организации и осуществления мероприятий по формированию и развитию эмоционального интеллекта.
3	Управление эмоциями людей в образовательной организации	6	Практические занятия	Информационная теория эмоций П.Симонова. Инструменты воздействия педагога на эмоции ученического коллектива. Эмоциональный интеллект и лидерство. Элементы рационально-эмотивной психотерапии.	О 3.2. Приобрести практический опыт в разработке программы формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся.

Вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы достигается:

- в выборе слушателями темы письменной работы для текущего контроля.

**Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме экзамена.

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Экзаменационная работа выполняется слушателями в часы самостоятельной работы и высылается преподавателю для проверки и оценки в электронном виде по электронной почте. В день проведения экзамена преподавателем доводятся до слушателей результаты анализа и оценка представленных экзаменационных работ.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ЭКЗАМЕН**

Тематика экзаменационной работы определяется слушателями самостоятельно, исходя из проблематики данного модуля ДПП, что стимулирует их на творческий подход к ее выполнению. Объем работы 3 – 5 страниц формата А4, шрифт: размер (кегель) – 14, Times New Roman, интервал 1.5.интервал 1,5. Пример оформления экзаменационной работы представлен в приложении 4.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 4. Готовность использовать знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций.</p> <p>ПК 5. Способность адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей, учащихся подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства формирования и развития эмоционального интеллекта.</p>	<p>Экзаменационная работа слушателя</p>	<p>К1: глубокие исчерпывающие знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций, основных путей, методов, форм и средств формирования и развития эмоционального интеллекта; высокий уровень умений в выборе и использовании в практической деятельности методов, форм и средств формирования и развития эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций;</p> <p>К2: твердые и полные знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций, основных путей, методов, форм и средств формирования и развития эмоционального интеллекта; хорошие умения в выборе и использовании в практической деятельности</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>

		<p>методов, форм и средств формирования и развития эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций;</p> <p>К3: твердые знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций, основных путей, методов, форм и средств формирования и развития эмоционального; наличие умений выборе и использовании в практической деятельности методов, форм и средств формирования и развития эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций;</p> <p>К4: отсутствие знаний в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования и развития эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций; основных путей, методов, форм и средств формирования и развития эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций и умений подбирать и использовать методы, формы и средства формирования и развития эмоционального интеллекта и развития эмоционального интеллекта у учащихся образовательных организаций.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
--	--	--	---

Знания слушателей на защите определяются по четырех-бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критерию оценки К1;

«ХОРОШО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критерию оценки К2;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критерию оценки К3;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и соответствует критерию К4.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке и выполнению выпускной аттестационной работы по курсу «Формирование и развитие эмоционального интеллекта школьников в образовательном процессе»

1. В процессе подготовки аттестационной работы необходимо:
 - определить проблему и сформулировать тему аттестационной работы;
 - сформулировать замысел работы;
 - изучить основные литературные источники по выбранной теме;
 - определить степень разработанности проблемы, выбранной для исследования, и ее актуальность;
 - выбрать методики, с помощью которых возможно изучить состояние выбранной проблемы;
 - провести экспериментальную работу, используя выбранные методики.
2. Аттестационную работу целесообразно оформить в соответствии с нижеизложенными требованиями и примерным образцом.
3. Аттестационная работа должна включать:
 - А) Титульный лист.
 - Б) Оглавление.
 - В) Введение. Во введении необходимо отразить: актуальность темы; цель и задачи аттестационной работы; объект и предмет исследования.
 - Г) Теоретическую часть, представляющую собой краткое изложение основных теоретических положений на основе изучения литературных источников.
 - Д) Описание методик, выбранных для изучения заявленной проблемы. При описании методик обязательна ссылка на литературный источник с указанием страниц.
 - Е) Краткое изложение результатов проведенной экспериментальной работы.
 - Ж) Список литературы, использованной при написании курсовой работы.
- 3) Приложения (при необходимости).
5. Требования к выпускной аттестационной работе:
 - объем работы: 15 – 20 страниц, формата А4, шрифт: размер (кегель) – 14, Times New Roman, интервал 1.5.
 - в работе должно быть представлено от 2 до 4 методик, предлагаемых для изучения выбранной проблемы;
 - в работе должны быть кратко отражены результаты проведенной исполнителем экспериментальной работы, с построением диаграмм, таблиц, графиков. При необходимости возможно проведение и представление расчета коэффициентов взаимосвязи изучаемых переменных. При этом в исследовательской работе должно принять участие не менее 10 респондентов;
 - список литературы должен содержать не менее 10 источников, на которые должны быть сделаны ссылки в тексте аттестационной работы.

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
Институт развития образования
Кафедра психологии

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Формирование и развитие эмоционального интеллекта школьников в образовательном процессе»

**Тема: «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»**

Выполнил: Михайлов В.В.

Руководитель: профессор кафедры психологии,
доктор психологических наук, доцент

Шингаев С.М.

Санкт-Петербург

20__

Оглавление

Введение.....	3
1. Основные положения исследуемой проблемы.....	5
2. Методики изучения эмоционального интеллекта и его структурных компонентов.....	9
3. Результаты экспериментальной работы.....	12
3.1. Особенности эмоционального интеллекта учащихся подросткового возраста.....	12
3.2. Корреляционная связь структурных компонентов эмоционального интеллекта учащихся подросткового возраста	14
Литература.....	15
Приложения.....	16

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА
по образовательной программе
«Формирование и развитие эмоционального интеллекта школьников в образовательном процессе»

МОДУЛЬ 1. Эмоциональный интеллект: теоретические и методологические основы, концепции

Тема:

пример

«Эмоциональный интеллект как фактор успешности учебной деятельности»

или

«Основные зарубежные концепции эмоционального интеллекта»

Выполнил:
слушатель Иванов Иван Иванович

Санкт-Петербург
20__

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА
по образовательной программе
«Формирование и развитие эмоционального интеллекта школьников в
образовательном процессе»

МОДУЛЬ 2. Методы и методики диагностики эмоционального
интеллекта

Тема

пример

«Диагностический инструментарий изучения эмоционального
интеллекта младших школьников»

Выполнил:
слушатель Иванов Иван Иванович

Санкт-Петербург
20__

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА
по образовательной программе
«Формирование и развитие эмоционального интеллекта школьников в
образовательном процессе»

МОДУЛЬ 3. Методики формирования и развития эмоционального
интеллекта

Тема.....

пример

«Программа развития эмоционального интеллекта у учащихся
подросткового возраста»

или

«Технология диагностики и формирования эмоционального интеллекта
у младших школьников»

Выполнил:
слушатель Иванов Иван Иванович

Санкт-Петербург
20__