

Реферативный обзор психолого-педагогической литературы по вопросам развития эмоционального интеллекта дошкольника.

Готтман Джон, Деклер Джоан. «Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей»

Эта книга - руководство для родителей, которые хотят помочь своим детям научиться регулировать свои эмоции. Каждый родитель знает, как важен интеллект ребенка: без него не преуспеть в школе и в жизни. Не менее важно и умение владеть своими эмоциями, на которое обращают гораздо меньше внимания. Опытный специалист по семейной психологии Джон Готтман наглядно показывает, что дети с высоким эмоциональным интеллектом уверены в себе, имеют крепкое здоровье, добиваются успехов в учебе и уверенно взаимодействуют с другими людьми. Пошаговый процесс, описанный в книге, поможет вам: проявлять больше внимания к эмоциям ребенка; использовать проявление эмоций как возможность для обучения и сближения с ребенком; проявлять эмпатию и лучше понимать настроение ребенка; обсуждать эмоции на языке, понятном ребенку; помогать ребенку справляться с тяжелыми ситуациями и проблемами.

Подробнее: <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/psychologies/emotional-intelligence/>

Дэниел Гоулман "Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ"

Американский психолог, признанный эксперт в области эмоционального интеллекта Дэниел Гоулман утверждает, что наши эмоции играют в достижении успеха в семье и на работе гораздо большую роль, чем это принято считать.

Но что же такое "эмоциональный интеллект"? Можно ли его измерить? Чем отличается "обычный" интеллект от "эмоционального" и почему обладатели первого зачастую уступают место под солнцем обладателям второго?

Хотите узнать ответы и научиться справляться с унынием, гневом, вспыльчивостью, депрессией и стать успешнее?

Первые главы посвящены устройству мозга, объяснению, как мозг обрабатывает эмоции. В книге также есть глава посвящённая эмоциональному интеллекту ребёнка.

Приведу одну цитату, которая объясняет, что такое ЭИ ребёнка и почему он важен: «В отчете Национального Центра по реализации программ клинических исследований детей раннего возраста отмечено: показателем школьных достижений является не столько запас знаний ребёнка или то, что он рано научился читать, сколько его эмоциональные и социальные характеристики. Среди них уверенность в себе и увлечённость; понимание, как требуется себя вести и как сдерживать побуждение совершить неподобающий поступок; умение ждать, следовать указаниям, обращаться к учителям за помощью и обнаруживать собственные потребности, не конфликтуя другими детьми».

Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/381286/>

Анна Быкова. «Как подружить детей с эмоциями. Советы "ленивой мамы"»

В новой книге педагога- психолога и автора серии бестселлеров "Ленивая мама" Анны Быковой речь идет об эмоциях детей. Задачки, шахматы, английский - каждый родитель

знает, для чего он учит этому ребенка. А вот разобраться в эмоциях, тонко чувствовать, что происходит в твоей душе или душе другого человека, владеть собой - можно ли этому научить детей, да и зачем? Анна Быкова объясняет родителям, почему ребенка обязательно нужно познакомить с миром эмоций и как это сделать легко и весело. Здесь вы найдете примеры диалогов с детьми, увлекательные упражнения, игры, с помощью которых можно подружить ребенка с эмоциями.

Автор предлагает в простой игровой форме познакомить ребенка с миром эмоций, научиться их понимать. Иногда даже сами взрослые не могут объяснить свои чувства, поэтому думаю эта книга будет в помощь родителям для изучения эмоций со своим ребенком.

Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/630405/>

Нина Ежкова. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

В учебно-методическом пособии рассматриваются задачи педагогической работы по эмоциональному развитию детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Пособие адресовано работникам дошкольных образовательных учреждений, а также тем, кто интересуется педагогическими проблемами детей дошкольного возраста.

Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/238440/>

Ларина Альмира Тимербаевна «Эмоциональный интеллект»

(Журнал «Азимут научных исследований: педагогика и психология» 2016)

В настоящей статье осуществлен ретроспективный анализ проблемы изучения эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной науке. На основе обзора источников делается вывод о том, что интерес к эмоциональной сфере человека характерен для мыслителей античности, которые уже в тот период дискутировали о соотношении аффективного и рационального в человеке. Автор обосновывает, что воззрения древних философов на природу эмоций оказали значительное влияние на представления ученых последующих эпох. На основе обзора источников по теме исследования сделан вывод о предпосылках появления термина «эмоциональный интеллект» и причинах его быстрого распространения, в том числе и на страницах популярных изданий. Перечислены термины-аналоги, используемые различными авторами, в чьих работах освещаются различные аспекты искомой проблемы. Сделан краткий экскурс в историю изучения проблемы эмоционального интеллекта отечественными исследователями. Автором уточнена сущность эмоционального интеллекта, раскрыто его содержание, представлены наиболее известные определения. Предложено собственное понимание термина как способности личности интерпретировать свои и чужие эмоции, на основе чего организовывать эффективное взаимодействие в социуме. В статье также описан ряд программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта у детей

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt>

Грозина Василиса Александровна. «Возможности игровых и рисуночных техник для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников»

В статье доказывается необходимость разработки и внедрения в образовательные программы дошкольных учреждений модуля, ориентированного на развитие эмоционального интеллекта посредством рисуночных и игровых техник.

Подробнее: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21614256>

Диссертация кандидат психологических наук Нгуен Минь Ань «Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников: на примере российских и вьетнамских детей»

Одним из ведущих направлений организации детских образовательных учреждений является воспитание ориентации на другого человека, так как только через другого человека ребёнок переживает свой опыт социального взаимодействия и получает знания для выстраивания взаимоотношений с окружающим миром. Одной из главных причин неэффективного сотрудничества и общения во взрослой жизни является отсутствие умений выстраивать отношения, которые приобретаются ребёнком уже в дошкольном возрасте.

В ходе диагностического этапа исследования были выявлены психологические предпосылки формирования эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте, а также доказана важность эмоциональной ориентации ребенка дошкольного возраста на эмоциональные переживания других людей как необходимое условие полноценного развития социального представления как в этом возрасте, так и на следующих этапах психического развития.

Исследования помогают сделать следующие выводы:

1. Предпосылками возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте являются: обобщение переживаний в дошкольном возрасте, совместная деятельность, нравственное представление дошкольника, отношение «Я-ты» у ребёнка дошкольного возраста, которое считается генезисом личности и чувства, развитие которых опережает интеллектуальное, и которые дают начальную целостность человеческому существу.

2. По результатам исследования, содержание эмоционального интеллекта старшего дошкольника отражается через сочетание трёх характеристик:

- смена направленности внимания: от направленности внимания на мир вещей к направленности внимания на мир людей и эмоций;
- смена эмоциональной ориентации: от эмоциональной ориентации на себя к эмоциональной ориентации на другого человека;
- учёт эмоционального состояния другого человека в решении возникающих проблем.

3. Обнаружены гендерные различия в позитивной динамике формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, согласно которым девочки оказываются более внимательными и чувствительными к эмоциональным

состояниям других людей и на основе этой эмоциональной ориентации они умеют проанализировать обстоятельства с целью найти выход из конфликта. Решая проблемы, они склонны к объяснениям, или действиям, опирающимся на чувства. Мальчики, в отличие от девочек, быстрее находят решения конфликтной ситуации, при этом их решения носят агрессивный характер. Они также более склонны к коллективному решению проблем, особенно вьетнамские мальчики.

4. Обнаружены социокультурные особенности в позитивной динамике формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, согласно которым ответственность перед младшими выступает предпосылкой развития эмоционального интеллекта у вьетнамских детей в дошкольном возрасте. В отличие от российских ровесников, для вьетнамских детей фигура бабушки в большей степени является авторитетной, чем родительские фигуры, т.к. в своих пожеланиях и ожиданиях внешней поддержки они ориентируются прежде всего на свою бабушку. Для решения конфликтной ситуации российские дети предпочитают самостоятельность, что указывает на наличие у российских детей тенденции к индивидуализму, в то же время вьетнамские дети больше нуждаются во вмешательстве взрослых или коллектива (тенденция к коллективизму).

Эффективность предложенной тренинговой программы формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников заключается в позитивной динамике интереса старшего дошкольника к миру людей, его эмоциональной ориентации к переживаниям другого человека и готовности учитывать эти переживания в решении возникающих проблем.

Подробнее: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-formirovaniya-emotsionalnogo-intellekta-starshikh-doshkolnikov>

Диссертация кандидат психологических наук Винокурова Ольга Вячеславовна «Динамика эмоционального развития детей шести-семи лет в образовательном процессе дошкольных учреждений»

В исследованиях отмечается, что вопросы формирования активной личностной позиции тесно связаны с проблемой социальных ожиданий личности. Выявлена особая значимость характера взаимодействия ребенка с социумом в возникновении его ожиданий. Проблемы субъективного отражения такого взаимодействия в социальных переживаниях ребенка и их взаимосвязи с развитием ожиданий нуждаются в дальнейшей разработке.

Цель исследования: выявить и научно обосновать психологические механизмы позитивной динамики эмоционального развития старших дошкольников.

Гипотеза исследования: если создавать психолого-педагогически целесообразные условия, способствующие позитивной динамике эмоционального развития ребенка шести-семи лет, то при переходе от эмоционального отклика на социальный объект (нравственную норму, другого человека) к стадиям сочувствия и переживания общности чувств с другими разворачивается психологический механизм преобразования социальных эмоций в компонент социальных ожиданий старшего дошкольника. Этот механизм становится регулятором нормативной направленности и динамики социального действия в зависимости от характера социальных ожиданий ребенка.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении необходимости раннего дифференцирующего изучения особенностей социо-эмоционального развития, характера социальных ожиданий ребенка и создания на его основе в практике работы дошкольных

образовательных учреждений комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих позитивную динамику социальных эмоций в структуре уверенно-оптимистических социальных ожиданий к концу дошкольного возраста.

Полученные результаты исследования показывают, что:

- психологическим содержанием социо-эмоционального развития детей шести-семи лет выступает становление субъектности социальных переживаний, осознание их личностного смысла;
- социо-эмоциональная сфера в старшем дошкольном возрасте качественно преобразуется: возникает диффузное соединение аффективного и когнитивного компонентов, внешняя организация которого представлена реактивным компонентом в форме детерминированного поведения, что проявляется в осознанности, обобщенности, опосредованности социальных эмоций социокультурными ценностями и преобразует их в компонент социальных ожиданий ребенка;
- позитивная динамика социо-эмоционального развития детей шести-семи лет и поддержка уверенно-оптимистического характера их социальных ожиданий обеспечивается комплексом психолого-педагогических условий в образовательном процессе дошкольных учреждений: особая позиция взрослого - посредника в освоении ребенком социального мира; гармонизация отношений со значимым взрослым, актуализация переживания ребенком чувства достижения успеха, безусловного принятия и чувства собственного достоинства; ориентация образовательного процесса на формирование адекватного внутреннего отношения к нравственным нормам и социокультурным ценностям, обретение ими субъективной значимости;

Подробнее: <https://www.dissercat.com/content/dinamika-sotsio-emotsionalnogo-razvitiya-detei-shesti-semi-let-v-obrazovatelnom-protsesse-do>

Диссертация Лебедева Юлия Вениаминовна «Психолого-педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости дошкольников как средства профилактики девиантного поведения»

Среди понятий, фиксирующих различные аспекты эмоционального реагирования человека на мир и самого себя, наиболее часто употребляемым в последнее время становится понятие «эмоциональная отзывчивость». Автор поставил в качестве проблемы исследования поиск взаимосвязи между уровнем развития эмоциональной отзывчивости детей с проявлением у них признаков девиантного поведения.

Совместная деятельность детей, осуществляемая в коммуникациях с взрослыми и сверстниками; актуализация ведущего вида деятельности; ориентация на сензитивный период развития; единство аффекта и интеллекта, реализуемого в комплексности содержания программ; социокультурный контекст и амплификация развития составляют основу образовательных развивающих программ и обеспечивают качественные изменения в развитии эмоциональной отзывчивости у дошкольников.

Основные результаты, полученные лично соискателем и их научная новизна определяются тем, что впервые:

- разработана пятифакторная структура эмоциональной отзывчивости, выделены ее свойства и условия, влияющие на развитие эмоциональной отзывчивости;
- выявлена взаимосвязь уровня развития эмоциональной отзывчивости детей и степенью выраженности признаков девиантного поведения;
- показано, что развитие эмоциональной отзывчивости в дошкольном возрасте выступает как средство профилактики девиантного поведения;

Эмоциональная отзывчивость может развиваться в условиях целенаправленной психолого-педагогической работы, ориентированной на субъект - субъектное взаимодействие ее участников. При этом ее развитие наиболее эффективно в дошкольном возрасте, являющимся сензитивным периодом развития эмоциональной отзывчивости.

Содержащие в исследовании положения и выводы могут использоваться в психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих проявления девиаций в поведении, в системе образования и в психологическом консультировании родителей, в психокоррекционной работе и психопрофилактике девиантного поведения.

Подробнее: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-emotsionalnoi-otzyvchivosti-doshkolnikov-kak-s>

**Диссертация Гармаева Татьяна Владимировна кандидат психологических наук
«Сравнительный анализ развития эмоций у русских и бурятских детей старшего дошкольного возраста»**

Диссертационное исследование посвящено изучению эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста русской и буряткой национальностей, в частности, возрастных, этнокультурных и тендерных особенностей произвольного кодирования эмоций.

Эмоциональное кодирование включает произвольное трансформированное воспроизведение эмоций и произвольное эмоциональное реагирование в соответствии с общественными нормами эмоционального поведения и социального взаимодействия.

Социокультурные особенности эмоциональной сферы детей-бурят обусловлены базовым религиозным компонентом семейного воспитания, регулирующим проявление агрессии и стимулирующим гуманное отношение к окружающим. Это проявляется в подавлении детьми эмоции гнева-злости и симуляции сопереживания-сочувствия, имеющими, соответственно, низкую и высокую интенсивность выражения. Подтвердилось наличие общих тенденций эмоционального развития детей русской и бурятской национальностей, обусловленных возрастными закономерностями и проявившихся как в когнитивном аспекте эмоциональной сферы, так и в поведенческом (реактивном). Выявленные различия в развитии эмоций имеют отношение в большей степени к этнокультурным, тендерным и индивидуальным особенностям эмоциональной сферы детей.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов, выявленных закономерностей, факторов произвольного кодирования эмоций и сделанного фотоматериала педагогами и психологами для развития и профилактики эмоциональной сферы дошкольников в условиях детского сада и семьи.

Подробнее: <https://www.dissercat.com/content/sravnitelnyi-analiz-razvitiya-emotsii-u-russkikh-i-buryatskikh-detei-starshego-doshkolnogo-v>