

**ГБОУ гимназия №192 Калининского района Санкт-Петербурга**  
**«Брюсовская гимназия»**

**Межрегиональный конкурс:**

«Эффективные практики внутрифирменного повышения квалификации в образовательном учреждении»

**Интернет-проект:**

Освоение учителем новых педагогических технологий  
через интернет-проект «Школа России-Миру»

**Авторы:**

Масленникова Светлана Александровна, директор гимназии №192

Самойленко Лидия Ивановна, заместитель директора по УВР

Гайваль Татьяна Михайловна, учитель начальной школы

Соколова Юлия Владимировна, учитель английского языка

2020 год

## Освоение учителем новых педагогических технологий через интернет-проект «Школа России-Миру»

Государственный заказ на инновационную деятельность диктует время, в котором мы живем и условия, которые создает общество, весь окружающий мир. Мы на этой маленькой планете едины. И все проблемы будущего мы будем решать вместе. Школа, как центр духовной сферы жизни, не может быть в стороне от происходящих событий. Учителя формируют будущее и их ценностные ориентиры впитывают в себя дети. Они учатся у нас, взрослых, великолепно улавливая наш уровень интеллектуального и духовного развития. Они оценивают не только наши уроки, но и все дела, поступки, интересы и убеждения. Сегодня, инновационная деятельность в школе – это необходимость, которая вызвана жизнью. И как правило, в нее вовлечены все: административная команда, учителя и учащиеся. Именно они создают лидерскую команду, в которую постепенно вливаются «новые силы».

Наша гимназия традиционно является носителем гуманитарного образования. Школа всегда имела широкие международные связи. Поэтому для нас в настоящее время вектором развития стала концепция государственной поддержки и продвижения русского языка и культуры за рубежом. Концепция является одним из основополагающих государственных документов в области развития международного культурно-гуманитарного сотрудничества и формирования позитивного образа России в мире. Образовательным учреждением, в том числе и школам, отводится особая роль. Работа с детьми разного возраста и педагогами, живущими за рубежом, может дать существенный результат. Чем больше школ вместе с партнерами из высших учебных заведений будет вовлечено в эту работу, тем существеннее будет сфера влияния на расширение интереса к русскому языку и российской культуре со стороны детей и педагогов дальнего и ближнего Зарубежья. Дети, как никакая другая категория населения, впитывает на бессознательном и сознательном уровнях информационно-образовательное поле, созданное обществом.

У них формируется особый взгляд на мир и на Россию в мире. Очевидно, что в этом процессе необходимо принимать участие именно образовательному профессиональному сообществу России, направляя посредством дистанционного обучения живой интерес детей и профессиональный интерес педагогов в русло разнообразного и богатейшего мира отечественной культуры и русского языка. У нас есть возможности помочь соотечественникам и их детям, проживающим за рубежом, детям и педагогам, которым интересен русский язык и российская культура. Для названной адресной аудитории детей и взрослых школы должны и могут стать связующими действенными каналами доступа к российскому образованию и российской культуре. В современном мире коммуникация между учащимися и педагогами не должна прерываться. Напротив, формируя условия для продвижения и поддержки русского языка и культуры, мы имеем реальную возможность максимально расширять контакты с зарубежными школьниками, их родителями, педагогами, возвращая уважение и формируя интерес к России.

В современном мире местом межкультурной коммуникации между детьми и педагогами может быть виртуальная образовательная среда. С этой целью нами создан образовательный учебный портал «Школа России-Миру». Мы рассматриваем учебный портал, с одной стороны, как динамический образовательный интернет-ресурс, который адресован педагогам и учащимся дальнего и ближнего зарубежья, а также педагогам и волонтерским организациям, обучающим мигрантов в России. Много интересного можно найти на данном образовательном ресурсе российским учителям иностранных языков и педагогам русского языка. С другой стороны, образовательный учебный портал является

интерактивной сетью, в которую вовлечены педагоги и учащиеся Сербии, Греции, Франции, Индии, Финляндии и Беларусь.

*А еще, о самом главном. Создание виртуальной образовательной среды имеет особую значимость для профессионального роста педагогов в области приобретения навыков информационной и коммуникативной культуры.* Только на практике учитель познает всю сложность работы с текстовой, графической и иллюстративной информацией. Ее надо уметь обработать, перевести в электронный формат и передать участникам образовательного процесса. У учителей возникает очень много вопросов. Об этом свидетельствует в настоящее время обучение с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов. Считаем, что проектирование учебного портала «Школа России- Миру» является актуальной проблемой.

Учебный портал создан на платформе Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environmen). На образовательном учебном портале представлены методические разработки интерактивных занятий о культуре России на русском и английском языках, развивающие коммуникативно-познавательные уроки русского языка, иллюстрированный разговорный словарь по бытовым и социально-культурологическим темам на русском, немецком и французском языках, лекториум, который содержит видео лекции и уроки по русскому языку. Есть страница с проектами и газетами, издаваемые в школьном пресс-центре на русском и английском языках, статьями. Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон учебного портала. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с педагогом лично.

Учебный образовательный портал связан с онлайн эстафетой #ТочкаИстории. Темой первой эстафеты мы выбрали историю: учащимся предлагается выбрать для поста любую тему, связанную с историей – любимое событие, эпоху, личность, фильм и написать об этом пост, с учетом специфики социальных сетей (размер, абзацы, подача). Публикацию предлагается делать с хештэгом **#ТочкаИстории**, чтобы все желающие могли ознакомиться с опубликованными в рамках эстафеты материалами. Международный формат проведения предполагает посты не только на русском, но и на других языках (с дублирующим текстом). Проведение данного мероприятия поможет и установлению контактов школьников из разных стран и выбору собеседников для дальнейшего online общения <https://vk.com/club189173231>.

Информационно-методический контент образовательного учебного портала представлен в схеме 1.

**Информационно-методический контент образовательного  
учебного портала «Школа России-Миру»**

**Коммуникативно-  
познавательные  
уроки  
русского языка**

- Буквы в русском языке
- Я и моя семья
- Аэропорт Пулково
- Где можно вкусно поесть? Еда в России
- Музеи Петербурга
- Театры Санкт-Петербурга
- Петербург и мосты
- Город: банки и деньги
- Интересные места города
- Спорт в России
- Великие российские поэты
- Письма Дмитрия Лихачева о добром
- Выдающиеся ученые России
- Куда обратиться, если что-то с вами произошло...

**Иллюстрирован-  
ный  
разговорный  
словарь на  
русском,  
немецком,  
французском  
языках**

- Я и моя семья
- Аэропорт Пулково
- Где можно вкусно поесть? Еда в России
- Музеи Петербурга
- Театры Санкт-Петербурга
- Петербург и мосты
- Город: банки и деньги
- Интересные места города
- Спорт в России
- Великие российские поэты
- Письма Дмитрия Лихачева о добром.
- Выдающиеся ученые России
- Куда обратиться, если что-то с вами произошло...

**Интерактив-  
ные занятия  
по истории и  
культуре  
России на  
русском и  
английском  
языках**

- Модуль “Welcome to Russia” («Добро пожаловать в Россию»)
- «Мы рады познакомить Вас с городами России»
- «Москва, здравствуй»
- «Санкт-Петербург – город мировой культуры»
- «Якутия» (Yakutia)
- Народные промыслы в России
- Елизаветинский Петербург

**Проекты  
Газеты  
Статьи**

- Видеоролик на английском языке с русскими субтитрами «Санкт-Петербург-величественный город»
- Видео-ролики «Мы - ученики России»
- Выпуски газет «Брюсовская ласточка»
- Статьи

**Видео-лекции  
и видео-уроки  
по русскому  
языку**

- Русский язык. Имя существительное
- Русский язык. Имя числительное
- Русский язык. Глагол. Переходность, возвратное наклонение
- Русский язык. 7 класс. Морфология
- Русский язык. Односоставные предложения
- Русский язык. Сложноподчиненные предложения.
- Русский язык. Междометия
- Русский язык в истории России
- И другие

Схема 1. Информационно-методический контент учебного портала «Школа России-Миру»

Методическая разработка интерактивного занятия по истории и культуре России или коммуникативно-познавательного урока русского языка требует от учителя профессиональных знаний и умений разного порядка: от владения содержанием до умения конструировать урок и использовать медиа и видео ресурсы. И наконец, создавать свой информационный материал разного формата от текстового до электронного. В качестве примера представляем аннотацию к модулю “Welcome to Russia” («Добро пожаловать в Россию»), который предназначен для учащихся зарубежья и российских детей, изучающих английский язык на уровне Elementary (A2).

В модуле представлена общая информация о Российской Федерации: географическом положении и географических особенностях страны, населении и некоторых выдающихся людях, русском языке и национальных символах. Материалы представлены в разнообразных заданиях, направленных на развитие лексических и грамматических навыков, а также навыков аудирования и чтения. Модуль содержит три видеоролика. Семь заданий предлагается выполнить в интерактивном формате с возможностью самопроверки. Два задания содержат ссылки на статьи энциклопедий, что позволит учащимся получить более полную информацию по заинтересовавшим их вопросам. Также предусмотрены задания, позволяющие раскрыть творческий потенциал учащихся. На заключительном этапе учащимся предлагается выполнить интерактивный тест по материалам модуля.

Основой данного интерактивного занятия является деятельность учащихся. Разработка может быть предложена не только учителям, но и детям при дистанционном обучении. Но сколько их в арсенале учителя? Мало. Сегодня российским школам необходимы такие методические разработки. Не все учителя могут справиться с такой работой. Для решения заданной проблемы в нашей гимназии реализуется в образовательной деятельности проект для молодых учителей и старшеклассников «Академия лидерства и дипломатии. #ПРОДВИЖЕНИЕ».

Проект является новым форматом работы с молодыми педагогами и молодежью школьного возраста по включению ее в управленческую и инновационную деятельность.

Академия лидерства и дипломатии – это форма деятельности, в процессе которой учителя и учащиеся:

- учатся межкультурной коммуникации и содействуют укреплению мира и безопасности народов;
- развивают чувства осознанной ответственности за будущее страны и мира, активной жизненной позиции и патриотизма;
- готовятся к активному участию в общественной жизни своей страны и на международной арене; приобретают умения в области молодёжного парламентаризма;
- развивают soft skills, то есть приобретают мягкие навыки, позволяющие достигать успеха в любой сфере;
- формируют позитивную социализацию, успешное вхождение в общество;
- воспитывают убежденность в необходимости использования средств дипломатии как единственно возможного пути решения конфликтов в современном мире;
- заботятся о сохранении русского языка, как объединяющего многонациональную и многоконфессиональную Россию;
- занимаются продвижением русского языка и русской культуры в страны ближнего и дальнего зарубежья.

Проект адресован образовательным учреждениям, педагогам, студентам, специалистам и ученым Санкт-Петербурга, всем, кто заинтересован поиском и обучением молодежи, которые хотят иметь лидерские качества и организаторские умения, разрабатывать новые социальные проекты и принимать участие в волонтерском движении. Академия лидерства и детской дипломатии предлагает программу обучения для учащихся 9-10 классов в содружестве с молодыми педагогами. Учителя выступают одновременно и

обучаемыми, и наставниками детей. Возможно привлечение молодежи из микрорайона. Программа обучения состоит из девяти модулей (табл.1).

Таблица 1.

**Программа обучения**

№п/п	Модули / Темы занятий
I.	<i>«Лидерство и управление»</i>
1.1.	Поиск и принятие решения.
1.2.	Заставить нельзя захотеть.
1.3.	Тимбилдинг /Командообразование/.
1.4.	Эффективные выступления.
II.	<i>«Технологии мягкой силы»</i>
2.1.	Массовая культура, как инструмент политического влияния.
2.2.	Виртуальная дипломатия: создание образа и продвижение в онлайн.
2.3.	Историческое и культурное наследие, как инструмент формирования бренда страны.
2.4.	Мягкая сила в международных отношениях.
III.	<i>«Деловой этикет»</i>
3.1.	Современный бизнес-этикет. Тренинг.
3.2.	Правила делового общения. Стиль одежды.
3.3.	Деловая переписка.
3.4.	Деловая риторика.
IV.	<i>«Дипломатический английский язык»</i>
4.1.	Синхронный перевод.
4.2.	Деловая лексика /Деловое общение на английском языке.
4.3.	Письмо на английском языке.
4.4.	Детский форум на английском языке.
V.	<i>«Коммуникация в менеджменте»</i>
5.1.	Золотые правила эффективного общения.
5.2.	Величайший враг мышления – сложность.
5.3.	Колесо жизненного баланса.
5.4.	Навыки 4K Soft skills.
VI.	<i>Мультимедийные и цифровые средства коммуникации</i>
6.1.	Мультимедийные средства коммуникации
6.2.	Цифровые средства коммуникации
6.3.	Моделирование исторических и социальных явлений. Структурирование и создание информации.
6.4.	Технологии цифровых медиа записей. Копирайтер: как научиться писать медиатексты.
VII.	<i>«Проекты социальной направленности»</i>
7.1.	Бизнес-план проекта.
7.2.	Как провести форум?
7.3.	Проекты социальной направленности.
7.4.	Реклама. Сайт. Газета. Блогеры.
VIII.	<i>«Встреча с лидером»</i>
8.1.	Встреча с известными руководителями Санкт-Петербурга.
8.2.	Встреча с депутатами.
8.3.	Пресс-конференция с творческими людьми /писателями, актерами, художниками/.
8.4.	Пресс-конференция со спортсменами.

IX.	<i>«Волонтерская деятельность» патриотической и эколого-социальной направленности</i>
-----	---

Используемые формы и технологии деятельности разнообразны: обучающие и коммуникационные мероприятия с «экспертами»: лекции, мастер-классы, дискуссии, ролевые и деловые игры, кейс-чемпионаты, пресс-конференции, детский форум «Дело лидера», «молодежный парламент России», дебаты, разработка проектов патриотической и эколого-социальной направленности, волонтерская деятельность. Все они приближены к жизненным и профессиональным ситуациям.

Обобщая, хочется еще раз актуализировать мысль, что о профессиональном росте учителя не может идти речь, если у педагога нет любви в душе, честности и порядочности. Может быть, кто-то скажет, что эти качества у взрослого человека либо есть, или их нет. Этому человека не научить. Но если так рассуждать, то надо отменить всю систему обучения и воспитания. Каждый из взрослых когда-то был чистым и светлым ребенком. А далее все зависело от того, в какой среде он воспитывался, и какие люди его окружали в жизни, какие учителя его учили в школе. *Создавая и развивая ценностную и научно-образовательную школьную среду, мы создаем условия для воспитания и детей и взрослых. И эта среда должна быть особенной, чтобы каждый входящий в храм науки чувствовал звон колокола, зовущего в страну духовности, а не в школу Валерии Гай Германики, где «все умрут, а я останусь».* Хочется еще раз повторить всеми известную аксиому, что личностный рост учителя – это основа его профессионального мастерства. Чаще благодарите учителя, который отдает сердце и знания детям. Не ругайте школу в средствах массовой информации. Психология человека таково, что, если двадцать пять раз повторить, что он плохой, он поверит в это. Добрые слова всегда находят отклик в сердцах ученика и его педагога. Все-таки, школа для детей и учителей должна закрепиться в памяти как «островок духовности» в этом мире. В науке – это импринтинг, оставлять след, запечатлеть. Он развит даже в поведении животных, особенно молодых.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✚ Согласование ценностных позиций педагогов с культурным кодом России, на основе которого реализуются государственные программы духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.

- ✚ Повышение качества обучения за счет использования дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов, визуализации информации, которая актуальна для современных детей, поколения Z.

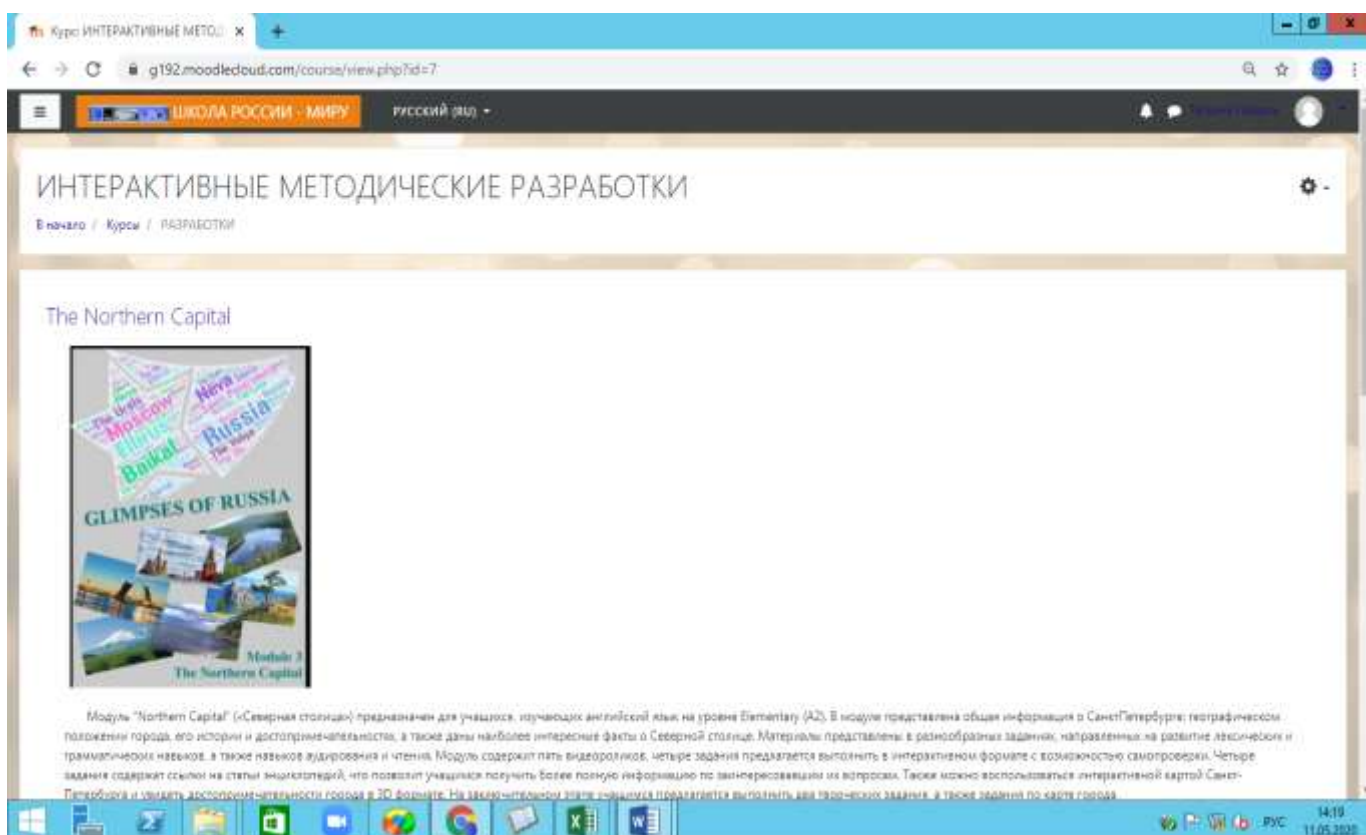
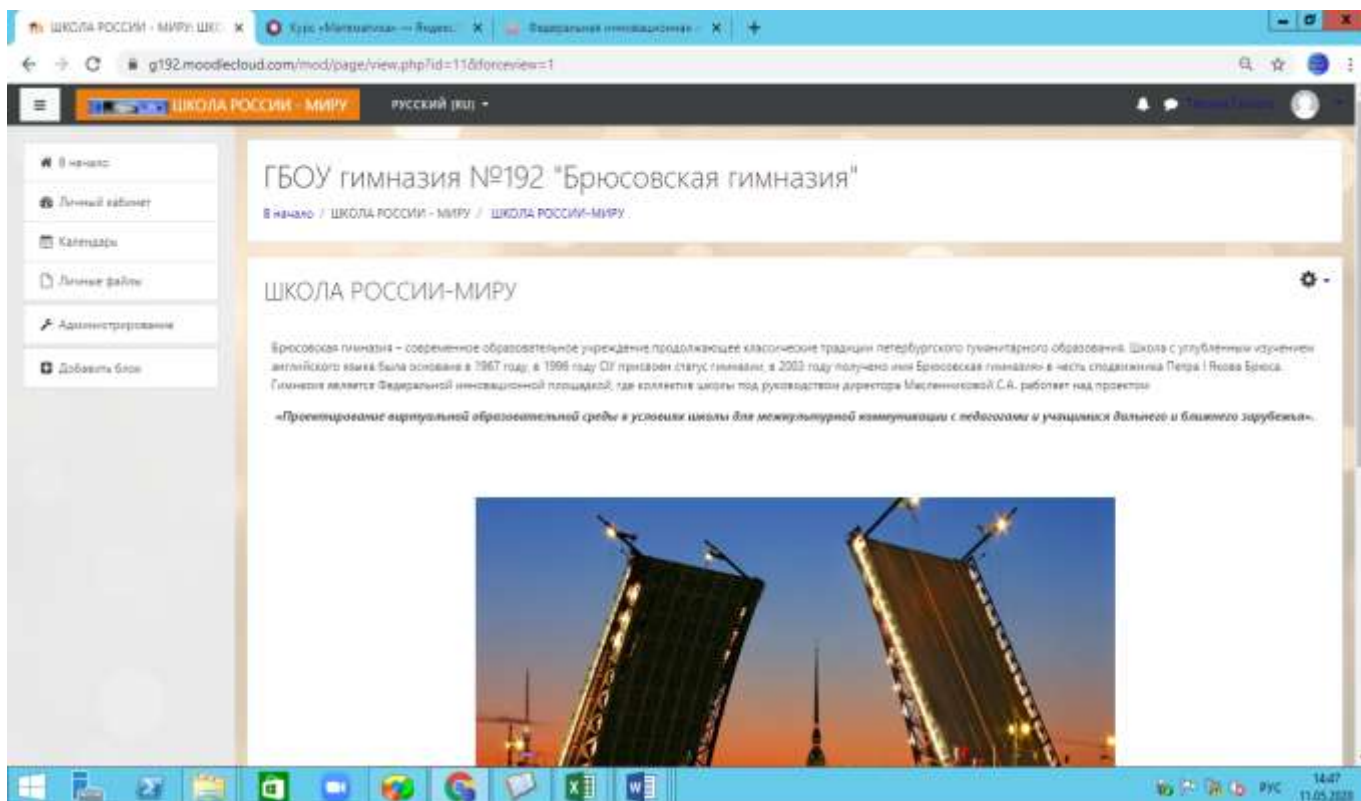
- ✚ Развитие профессионального творчества за счет инициирования и разработки новых проектов для детей, подростков, молодежи.

#### **Презентация опыта работы по представленной теме в 2019-2020 году**

№ п/п	Название конкурса	Год участия	Результат
<b>Городской</b>			
<b>Межрегиональный</b>			
1.	VIII Межрегиональный форум педагогических инноваций по теме «Векторы развития современного образования». Презентация инновационной деятельности: Удмуртская Республика «Институт развития образования». Март 2019.	2019	Победитель

<i><b>Всероссийский</b></i>			
1.	Всероссийский конкурс "Расскажи миру о своей России".	2018	Победитель
2.	Всероссийский конкурс лучших практик, посвященных празднованию дня русского языка на территории Российской Федерации. Министерство просвещения РФ,	2019	Победитель
3.	Всероссийская конференции «Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации»	2020	Дипломанты
<i><b>Международный</b></i>			
1.	Международный конкурс, инициированном Министерством просвещения РФ «Расскажи миру о своей России»	2019	Победитель





Курс КОММУНИКАТИВНО-П... x +


g192.moodlecloud.com/course/view.php?id=8

КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Буквы в русском языке

**А Б В Г Д Е Ё**  
**Ж З И Й К Л М**  
**Н О П Р С Т У Ф**  
**Х Ц Ч Ш Щ Ъ**  
**Ы Ь Ю Я**

И И МОЯ СЕМЬЯ



14:18 11.05.2020

Курс ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ x +


g192.moodlecloud.com/course/view.php?id=5

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ СЛОВАРЬ НА АНГЛИЙСКОМ, НЕМЕЦКОМ, ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ

Объявление

ПЕРВЫЕ КОНТАКТЫ

ПЕРВЫЕ КОНТАКТЫ



СЛОВАРЬ

ПЕРВЫЕ КОНТАКТЫ/ ERSTE KONTAKTE

Интерактивный модуль для изучения лексики по теме ПЕРВЫЕ КОНТАКТЫ/ ERSTE KONTAKTE (русско-немецкий)

14:18 11.05.2020



# GLIMPSES OF RUSSIA



**Module 1**  
**Welcome to Russia!**

Авторы проекта: Качанова Ольга Протальевна  
Соколова Юлия Владимировна

ГБОУ гимназия 192 «Брюсовская гимназия»  
Санкт-Петербург

### АННОТАЦИЯ

Модуль “Welcome to Russia” («Добро пожаловать в Россию») предназначен для учащихся, изучающих английский язык на уровне Elementary (A2).

В модуле представлена общая информация о Российской Федерации: географическом положении и географических особенностях страны, населении и некоторых выдающихся людях, русском языке и национальных символах. Материалы представлены в разнообразных заданиях, направленных на развитие лексических и грамматических навыков, а также навыков аудирования и чтения. Модуль содержит три видеоролика. Семь заданий предлагается выполнить в интерактивном формате с возможностью самопроверки. Два задания содержат ссылки на статьи энциклопедий, что позволит учащимся получить более полную информацию по заинтересовавшим их вопросам. Также предусмотрены задания, позволяющие раскрыть творческий потенциал учащихся. На заключительном этапе учащимся предлагается выполнить интерактивный тест по материалам модуля.

Условные обозначения, используемые в модуле:

задание содержит видеоматериал



The task contains a movie

задание можно выполнить интерактивно



The interactive task

задание содержит ссылки на статьи энциклопедий



The task contains a link to the article of an encyclopedia

При создании модуля использованы следующие интернет ресурсы:

The following Internet recourses have been used to create the Module:

<https://kids.kiddle.co/Encyclopedia>

<https://en.wikipedia.org/wiki>

<https://kids.britannica.com>

<https://youtube.com>

<https://yandex.ru/images/>

Created by Olga Kachanova and  
Yulia Sokolova  
Gymnasium 192 named after Jacob Bruce  
St Petersburg

### ANNOTATION

This Module “Welcome to Russia” has been designed for students who learn English on Elementary (A2) level.

The Module contains general information about Russian Federation: geographical location and features of the country, its population and some outstanding people, Russian language and national symbols. All materials include various activities which provide the development of lexical and grammar skills, as well as listening and reading skills. The Module contains 3 video clips. 7 tasks are offered to carry out in an interactive format (in the form of interactive communication) with an option of self-control. 2 tasks include links to articles of the encyclopedias, which let the students get more information and extension. There are also tasks which help students elicit their creative potential. The final stage of the Module includes a follow-up activity in the form of an interactive test based on the materials of the Module.

A list of symbols that are used in the Module:

# WELCOME TO RUSSIA!



1

What do you know about Russia?  
Can you answer the following questions?

1. What continent is Russia situated on?
2. What is the capital city?
3. What countries does Russia border?



Flag of Russia



Coat of arms of Russia



Listen

Anthem of Russia



Lyrics

Look at the map to check your ideas.



IOBON

**2** Look at the traveller. During his journey around Russia he made notes, but one day his old notebook was torn into pieces. Can you put the pages into the correct order. The first page will help you.



**a** One of the symbols of Russia is Matryoshka Doll. It came to Russia from Japan at the end of the 19<sup>th</sup> century. There are 7 dolls one inside another. They are made of wood and painted colourfully. The name came from the Russian name Matryona.

**b** 1. A huge country  
2. Geography  
3. Russian people  
4. Main cities  
5. National symbol

**c** The population of Russia is about 140 million people. Most of people are Russian, but there are a lot of other nationalities. Although Russian is the official language, other languages are spoken too.

**d** Russia is the largest country in the world. It is situated in Europe and in Asia. The area of the country is over 17 million square kilometers. It takes eleven hours to cross it by plane. A train journey from Moscow to Vladivostok on the Express train takes six days!

**e** The capital of the country is Moscow. It is the largest city of Russia. The second largest city is Saint Petersburg.

Russia is washed by the Baltic Sea in the West, the Arctic Ocean in the North and the Pacific Ocean in the east. The climate and landscape are different in different parts of the country. There are many rivers in Russia. The largest rivers are the Volga, the Yenisei, the Lena. The deepest lake is Baikal. It is 636 km long and 80 km wide. It is famous for its crystal clean water. The main mountain chain in Russia are the Caucasus with the Mount Elbrus and the Urals. In Kamchatka there are 150 volcanoes, 30 of them are active.

**3** Read the traveller's notes once more and decide if the statements are true or false. Put V or X in the box.



- 1 The area of Russia is less than 20 million square kilometres.
- 2 It takes a week to travel from Moscow to Vladivostok by train.
- 3 Russia is washed by two oceans.
- 4 Lake Baikal is the largest lake in Russia.
- 5 Mount Elbrus is in the Urals.
- 6 In Kamchatka there are 30 volcanoes.
- 7 The capital is the largest city in Russia.
- 8 Matryoshka came to Russia at the end of the last century.
- 9 There are usually 7 dolls in one Matryoshka.
- 10 The name Matryoshka was taken from Japan.


4

In the text you've read about one of the Russian symbols – Matryoshka. Learn more symbols of Russia. Read the definitions and match them with the pictures.



a



b



c

1. **Balalaika** /balə'laɪkə/ - a Russian musical instrument like a guitar with a triangular body, typically having three strings.

2. **Daisy** /'deɪzi/ - a small European grassland plant which has flowers with a yellow disc and white rays.

3. **Bear** /be:/ - a large, heavy mammal that walks on the soles of its feet, having thick fur and a very short tail. Bears are related to the dog family but most species are omnivorous.

4. **Birch** /bɜ:tʃ/ - a slender hardy tree which has thin peeling bark and bears catkins. Birch trees grow chiefly in northern temperate regions and yield hard, pale, fine-grained timber.

5. **Eagle** /'i:g(ə)l/ - a large bird of prey with a massive hooked bill and long broad wings, known for its keen sight and powerful soaring flight.

6. **Matryoshka** /,matrɪ'ɒʃkə/ is a traditional Russian doll which represents a set of brightly painted hollow wooden dolls of varying sizes, designed to fit inside each other.



d



e



f

### Russian Language

Russian is a Slavic language and it is the most widely spoken Slavic language (before Ukrainian and Polish).  
The language is the eighth most spoken language in the world but is the second most dominant language on the internet - after English!  
Russian is one of the six working languages spoken at the United Nations!  
The Russian language is written with the Cyrillic alphabet which consists of 33 letters. Some letters are similar to the Latin alphabet, but some are different. For example: 'P' in Russian is pronounced 'R' in English or the 'H' is pronounced as 'N'.

### It's interesting to know:

5

Learn some Russian words.  
Watch, listen and repeat.



Match words in Russian with the pictures in this lesson.

РОССИЯ ГЕРБ ФЛАГ МАТРЕШКИ  
МЕДВЕДЬ БЕРЕЗА БАЛАЛАЙКА

1



2



6



Russia has a lot of things to be famous for, for example, its huge territory, beautiful landscapes or outstanding people.

a. Watch the film and complete the sentences with the numbers given here.



1. Russia can fit nearly ..... Americas.
2. Russia has the territory of ..... UKs.
3. The territory of Russia covers ..... of Australia.
4. Russia is located on ..... climatic zones.
5. Russia is the home for more than ..... nationalities.



b. Watch the film once more and match the people with the names and occupations.  
To learn more about these people click the name.



Pyotr Ilyich Tchaikovsky  
Maya Mikhaylovna Plisetskaya  
Alexander Sergeyevich Pushkin  
Yuri Alekseyevich Gagarin



a ballerina and actress  
a cosmonaut  
a poet and writer  
a composer





7

Russia is a huge country and a lot of things related to Russia can be described with Adjectives in the superlative form. Complete the sentences below with the adjectives in brackets in the superlative form.



1. Russia is the **biggest** country in the world and borders 14 countries. The (**western**) point of Russia is near [Kaliningrad](#). The (**far**) point of Russia in the East is [Diomid island](#), 35 km from Chukotka and 35 kilometres from Alaska. The (**southern**) point is in [the Caucasus](#), on the border with Azerbaijan. The (**northern**) point is on [Franz Josef Land](#) archipelago in the Arctic Ocean, 900 kilometres from the North Pole.
2. The (**cold**) town in Russia is [Verkhoyansk](#) in Siberia. It is one of the places considered the northern Pole of Cold. The (**low**) temperature recorded there, in February 1892, was  $-67.6^{\circ}\text{C}$ .
3. The (**deep**) lake in the world is Russian [Lake Baikal](#). It reaches 1642 metres in depth and contains around 20% of the world's unfrozen fresh water. Lake Baikal is the (**big**) water reservoir in the world holding 1/5 of the world's freshwater reserves.
4. The (**wide**) Russian River is [the Ob](#), which is in Siberia. It is up to 60 km wide. The (**long**) Russian river is [the Lena](#) (4,400 km). It is in Siberia too. The (**long**) river on the European part of Russia is [the Volga](#), it is also the Europe's (**long**) river with 3,530km. It's mouth is in the [Caspian Sea](#) which is the world's (**large**) lake.
5. The (**high**) mountain in Russia and in Europe is [Mount Elbrus](#) with 5,642m in the Caucasus mountain system. However, the (**long**) mountain range is in Russia is [the Urals](#), more than 2000 km long and runs from the North to the South and separates Europe and Asia.



To learn more about these places click the name

It's interesting to know!

To make superlatives the Russians use the word

**самый** (most)

*самый большой* (the biggest)

*самый интересный* (the most interesting)

## Now your turn!

Do the tasks:



Draw a symbol of Russia and write a caption in three languages: English, Russian and your language.



Create a cinquain about Russia or your country.  
Put it on the wall.  
The tasks below will help you.




Do the quiz about Russia

### *It's interesting to know:*

**Cinquain** /ˈsɪŋkəɪn/ is a class of poetic forms that employ a 5-line pattern. There is the didactic cinquain which refers to word count, not syllables and stresses.

Noun  
2 Adjectives  
3 Verbs  
A sentence  
A word or a phrase

2a.  Read the cinquain written by a Russian student. Then make a cinquain with given words.

Russia  
Majestic various  
Impress enchant amaze  
The largest country in the world  
Motherland

Wonderful people live here!  
produce; Russian Federation;  
love; strong; Great Empire;  
beautiful; work

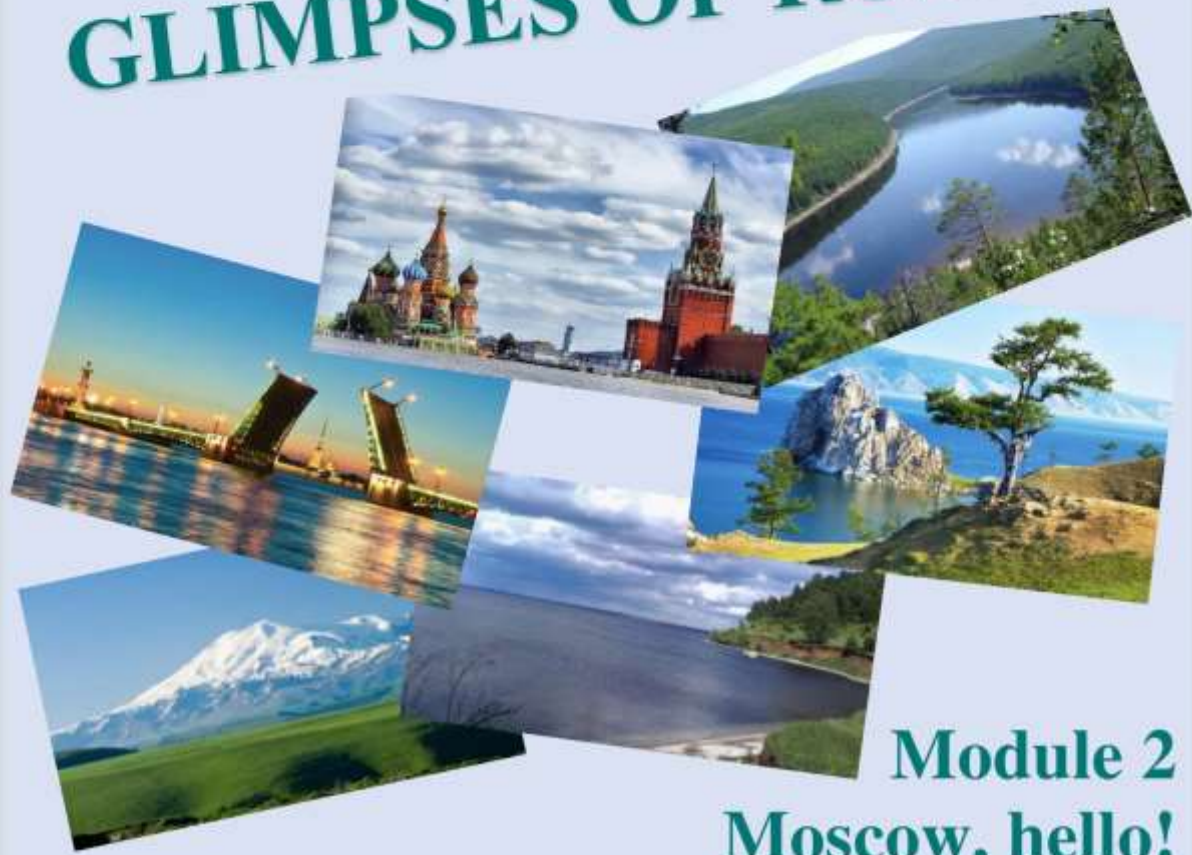
2b.  Put the words and phrases given below into four categories. Then use them to create you own cinquain. You may add your own words or phrases.

Wonderful people live here! love; impressive; create; strong;  
Our energy; magnificent; develop; industrial; Our pride; splendid;  
multicultural; Our country; live; It never gives up! work; produce;  
We love it a lot! build; grow; cultivate; teach; care; move up

noun	adjective	verb	phrase	sentence



# GLIMPSES OF RUSSIA



Module 2  
Moscow, hello!

Авторы проекта: Орлова Дарья Вячеславовна  
Гайнуллина Талия Равильевна  
ГБОУ гимназия 192 «Брюсовская гимназия»  
Санкт-Петербург

Created by Darya Orlova and Taliya Gainullina  
Gymnasium 192 named after Jacob Bruce  
St Petersburg

### АННОТАЦИЯ

### ANNOTATION

Модуль “Moscow, hello!” («Москва, здравствуй!») предназначен для учащихся, изучающих английский язык на уровне Elementary (A2).

This Module “Moscow, hello!” has been designed for students who learn English on Elementary (A2) level.

В модуле представлена общая информация о Москве: истории и достопримечательностях города, русском языке и национальных символах. Материалы представлены в разнообразных заданиях, направленных на развитие лексических навыков, а также навыков аудирования и чтения. Модуль содержит два видеоролика. Три задания предлагается выполнить в интерактивном формате с возможностью самопроверки. Также предусмотрены задания, позволяющие раскрыть творческий потенциал учащихся. На заключительном этапе учащимся предлагается выполнить интерактивный тест по материалам модуля.

The Module contains general information about Russian Federation: history and places to visit in the city, Russian language and national symbols. All materials include various activities which provide the development of lexical skills, as well as listening and reading skills. The Module contains 2 video clips. 3 tasks are offered to carry out in an interactive format (in the form of interactive communication) with an option of self-control. There are also tasks which help students elicit their creative potential. The final stage of the Module includes a follow-up activity in the form of an interactive test based on the materials of the module.

Условные обозначения, используемые в модуле:

A list of symbols that are used in the Module:

задание содержит видеоматериал



The task contains a movie

задание можно выполнить интерактивно



The interactive task

При создании модуля использованы следующие интернет ресурсы:

The following Internet resources have been used to create the Module:

<https://en.wikipedia.org/wiki>

<https://www.youtube.com>

<https://learningapps.org>

<https://www.quizmoz.com>

<https://yandex.ru/images>



# Moscow, hello!



1

What do you know about Moscow?  
Can you answer the questions?

1. Who founded Moscow?
2. Was Moscow always the capital of Russia?
3. How did Moscow get its name?

Read the text and check your answers.



Coat of Arms  
of Moscow



Anthem  
of Moscow

Moscow is an old city. Prince Yuri Dolgoruki founded it in 1147. He was Prince of Kiev and it was the capital of the country called Kievan Rus. Many years passed. Prince Yuri was an old man and he decided to visit his son in Vladimir. The journey was long and difficult. One day, when Prince was in the dark forest, he suddenly saw a white large cloud. The cloud slowly turned into a huge animal with three heads. Then it disappeared. "It is a sign!" - thought Prince. "This is the place for a great city".

A few hours later Prince reached a small village on the bank of the Moskva river. The ruler of the place was boyarin\* Stepan Kuchko. He didn't open the gates and a fight began. Prince Yuri and his men won the battle. It was then that the Prince said, "This is a place for a new town. I will build it here and call it Moskva."

Today, Moskva or Moscow, is the capital of Russia and one of the most famous cities in the world.

\*boyarin - a member of a class of higher Russian nobility.

2

Read the text again and mark the sentences True or False.

1. Moscow was founded in the 11<sup>th</sup> century.
2. Yuri Dolgoruki ruled in Kiev.
3. Prince Yuri set off to Vladimir to visit his brother.
4. The white cloud Yuri saw in the sky had four heads.
5. There was a small village next to the Moskva river.

True	False

3

Look at the picture. What landmarks do you know?



*It's interesting to know!*

- ✓ Red Square is the main square of Moscow, located in the very heart of the city. You can find many historically and culturally important landmarks on this square.
- ✓ The Russian word "красная" (krasnaya), which means "red", had a different meaning many years ago. It originally meant "beautiful", making the original name of the square "beautiful square".
- ✓ Red Square is a unique place which combines churches, defensive walls and towers, museums, a cemetery with a mausoleum and a huge department store in a single space.

4

definitions and the pictures.



Read the match them with



1. **Red Square** - is a city central square in Moscow, Russia. It got its name in the 17th century. In old Russian the word "red" means beautiful. Now Red Square is the official residence of the President of Russia.



2. **Kremlin Senate** - is a building within the grounds of the Moscow Kremlin which houses the Russian presidential administration and is a highly secured and restricted area closed to the public.



3. **Lenin's Mausoleum** - is an external free-standing building constructed as a monument enclosing the interment space or burial chamber of Vladimir Ilyich Lenin. He was a Russian revolutionary, politician, and political theorist. He served as head of government of Soviet Russia from 1917 to 1924.



4. **St. Basil's Cathedral** (The Cathedral of Vasily the Blessed) - is a church in Red Square in Moscow and is one of the most recognizable symbols of the country. Now it is a museum.



5. **Spasskaya Tower** - is the main tower on the eastern wall of the Moscow Kremlin. It's 67,3 metres high. The tower is famous for its clock, the Kremlin clock, made in the 16th century.



6. **State Historical Museum** - is a museum of Russian history. The total number of objects in the museum's collection comes to millions.



7. **State Department Store (GUM)** - is the main department store in Moscow. It offers a wide range of consumer goods in different product categories known as "departments".



8. **Monument to Minin and Pozharsky** - is a bronze statue on Red Square in Moscow, Russia, in front of Saint Basil's Cathedral. The statue commemorates Prince Dmitry Pozharsky and Kuzma Minin. They were heroes in the war against Poland in 1612. It was the first monument built in Moscow.

5

*Read about the landmarks again and match the information.*

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Kremlin clock made      | a) 17 <sup>th</sup> century |
| 2. Spasskaya Tower         | b) 67,3 metres              |
| 3. War against Poland      | c) 16 <sup>th</sup> century |
| 4. Red Square got its name | d) 1612                     |



## Now your turn!

Do the tasks:



Make a word cloud of Moscow in two languages: English and your language.



Do the quiz about Moscow.



Look at the word cloud about Russia. Then make your own word cloud about Moscow.  
[Put it on the wall.](#)





Мы рады познакомиться Вас с городами России



Россия занимает огромную территорию. Она богата многовековой историей и уникальной культурой. Как любое государство, Россия имеет свой герб и флаг.  
Если мы захотим проехать с запада на восток по России, то на своем быстром поезде доберемся почти без остановки.

Вопрос: Ребята, вы любите путешествия? (ответы детей)

Вопрос: А где вы любите? (ответы детей)

Сегодня мы хотим вас пригласить в виртуальное путешествие по городам России.

Будь в дружестве России познавай красоту городов. Давайте попробуем сориентироваться на карте маршруты: Москва-Сочи-Екатеринбург-Новосибирск-Владивосток. Отметьте на карте эти города.



Найдите много путешествия столицей нашей страны. Москва - столица России.

Вопрос: Что значит слово «столица»? (главный город страны)

Задача 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Что является символом Москвы?



Москва – самый крупный город в России с самым большим населением. Город основан князем Юрием Долгоруким в 1147 году. Возник он на берегу Москва-реки, а часть которой и получила свое название. Основным символом города считается Московский Кремль и Красная площадь. Кремль – самая старая часть города. Красная площадь – центральная площадь столицы. Численность населения города превышает 12 500 000 человек.  
В 1980 году в Москве проходила XXII Летняя Олимпиада.

Посмотрите фотографии Красной площади в Кремле.



Если у Вас есть желание, вы можете посмотреть видеоролик о самых интересных местах Москвы.

<https://youtu.be/2kxozj0tWU>

Вопрос: Возможно у Вас желание посетить Москву. Если да, добро пожаловать!

Нам пора отправиться в путь. Следующий остановка – город Сочи. На картинке изображен герб и вид этого города. Прочитайте информационно о нем.



Сочи - самый популярный курорт Черноморского побережья. Этот город – один из самых процветающих городов на Земле. По своей длине он уступает только столице – Москве – городу Милану, протяженность которого составляет 200 км. Сочи же протянулся вдоль береговой линии на 148 км. Назад в Россию, кроме Сочи, не пролегают автомагистраль, мосты, аэропорт и железная дорога. Сочи был основан в 1838 году и первоначально назывался «Форт Александров». Своё нынешнее имя он получил лишь через 60 лет. Считается, что он обязан своему названию реке Сочи, на берегах которой он возник.

Важно вы запомнили, в чем состоит уникальность этого города? Что изображено на гербе города?

Вопрос: Ребята, кто изобрел эти пять колец об этом городе?

В 2014 году в Сочи проходила, XXII Олимпийские летние игры.



Мы отправимся с вами в следующий город-Екатеринбург. Посмотрите на герб города. Как вы думаете, что он обозначает?



В это время этого праздника, богатыри дрались на голых руках. Мешки и соборы – главные представители эпохи. Пятицветная петь с крыльями птицы – это символы горнодобывающей и металлургической отраслей промышленности Урала. Так называют регион, где находится Екатеринбург.



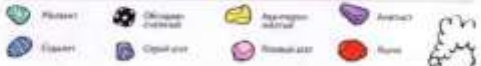
Прочитайте информацию об Екатеринбург и выделите главные достижения этого промышленного города.

Екатеринбург основан в 1723 году, когда русский царь реформатор Петр Великий распорядился построить на Урале *металлообрабатывающий завод*. Уральские горы протянулись с севера на юг на тысячи тысяч километров, разделив собой две части света — Европу и Азию. Город явился и часть его будущей большой империи Екатерины I. В Екатеринбурге много крупных заводов и фабрик. Екатеринбург славится заводами, которые называют уральские самоцветы. И эти мастера изготавливают красивые изделия. Посмотрите на фотографии, где они изображены на этой карте.



## УРАЛЬСКИЕ САМОЦВЕТЫ

Рисуйте самодетные камни по образцу. Какие камни изображены здесь — покажите!



## ГОРОД НА СЕМИ ХОЛМАХ

В 1723 г. Петр Великий распорядился на Урале построить металлообрабатывающий завод, который стал началом города.



Мирной на холмах живет город,  
обширный завод и красивый заводчик.

**Вопрос:** Работа, что знает, много международных соревнований проводится в России в 2018 году?  
**Екатеринбург** был одним из городов, в котором проводился Чемпионат мира по футболу.

*Мы представляем наше промышленное и производное к горю Новокузнецку.*

*Прочитайте текст и Новокузнецку и попробуйте ответить на вопрос: Что изображено на карте города?*

Новокузнецк — третий по численности населения город России. Рождение этого города связано со строительством в Сибири железной дороги и железнодорожного моста через реку Обь в 1893 году. Вспомните название Новокузнецку правый Академик города Новокузнецкий научный центр Сибири и отделения Российской академии наук), на территории которого расположен один из крупнейших в мире научно-исследовательских институтов.



**Вопрос:** Работа, в какой части России находится город Новокузнецк?

*Какой самый большой завод промышленности будет город Владивосток. Посмотрите на изображение современного города, как горы и на карту. Что можно сказать об этом городе?*

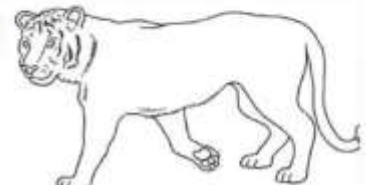
Город — морской порт, стоит на берегу Тихого океана. Это удобная место для стоянки судов. На край берега люди строили заводы. Для русских моряков, основателям Владивосток, море был первым, кто встречал их и проводил. Главной исторической достопримечательностью города является Владивостокская крепость, которая была построена в начале 20 века. Владивостокская крепость — это комплекс оборонительных сооружений. Сегодня она является музеем.

Вантовые мосты, Уссурийский тигр на гербе, как символ силы и мудрости — это все о Владивостоке. Самая главная ценность этого города — природа, с потрясающими видами скалистых берегов и нового океана. Летом это место прекрасно подходит для купания.



## АМУРСКИЙ (УССУРИЙСКИЙ) ТИГР

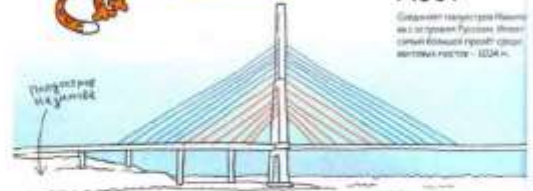
Самый большой и редкий хищник на Земле. Один из символов Владивостока.



Этот мой любимый персонаж! Давайте нарисуем ему щиток!

## РУССКИЙ МОСТ

Самый высокий мост в мире и в стране России. Самый большой город страны. Высота моста — 322,4 м.



Вот и подошло к концу наше путешествие.  
Давайте пожелаем, что мы всегда узнали.

#### Выступления:

1. Какой город находится на берегу Тихого океана? (Владивосток)
2. В каком городе проводился в 2014 году XXII Зимний олимпийский чемпионат? (Сочи)
3. Этот город находится на границе Европы и Азии? (Екатеринбург)
4. Как называются столица России? (Москва)
5. В этом городе находится научный центр? (Новосибирск)
6. Какие города нашей страны представляют собой главные центры науки и культуры?
7. Какие города нашей страны могли бы стать побратимскими городами, изучившими опыт Калуги в области, например, выборов и экологии?

#### Словарные из словаря учащегося

Ступени /Москва/ – главный город России

1. Крепость – самая старая часть города.
2. Красная площадь – центральная площадь столицы.
3. Храм Василия Блаженного – Собор
4. Большой театр
5. Московские метро
6. Третьяковская галерея
7. ВДНХ – выставочный комплекс
8. Храм Христа Спасителя
9. Москва – река

Город – крупный населенный пункт. Находится развитый комплекс объектов и зонирование. Характеризуется сложной архитектурой и инженерных сооружений, обеспечивающих жизнедеятельность населения в городе.

Сочи – курорт на Черном море, в 2014 году принимавший Зимние олимпийские игры.

Екатеринбург – город на границе между Европой и Азией, центр тяжелой промышленности России, крупнейший завод в городе.

Новосибирск – третий по численности город России, славится своей наукой.

Владивосток – город на берегу Тихого океана. Его основали русские моряки и он является одним из крупнейших портов России на Дальнем Востоке.

Герб – символ государства, города, семьи.

Спасибо: Мы рады познакомиться Вас с новыми интересными местами, которые есть в России!

## Методическая разработка

### Коммуникативно-познавательный урок русского языка «Кухни народов мира в Санкт-Петербурге» для учащихся дальнего и ближнего зарубежья

**Разработчик-составитель: Дашкова Ольга Вениаминовна, учитель русского языка и литературы гимназии № 192**

#### Цели:

- осознание иностранными учащимися практической значимости материала по теме «Кухни народов мира в Санкт-Петербурге» и ценности совместной деятельности;
- обеспечение развития у учащихся умений планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- содействие развитию умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- развитие умений уместного использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению учебного материала.

#### Задачи:

1. Сформировать коммуникативную ориентированность в пространстве Санкт-Петербурга.
2. Подвести учащихся к осознанию потребности разговаривать на русском языке.
3. Научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками и жителями Санкт-Петербурга.
4. Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
5. Научить выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению проблемного задания на этапе изучения нового материала.
6. Научить правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации с жителями города.
7. Научить конструировать сложные предложения.
8. Научить применять разработанный материал в своей жизни, на практике.

#### **Ожидаемые результаты урока:**

1. Личностный:
  - формирование интереса к изучению русского языка и культуры России;
  - формирование и развитие учебно-познавательного интереса учащихся к новому учебному материалу.
2. Метапредметный:
  - планирование учащимися путей достижения целей урока на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
  - критическое оценивание учащимися самих себя и одноклассников в учебной деятельности;
  - уместное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
3. Предметный:
  - формирование коммуникативной ориентированности у школьников-билингвов в пространстве Санкт-Петербурга;
  - получение практической информации о том, в каких петербургских кафе можно побывать, чтобы отведать разнообразные блюда народов мира.

#### **ЭТАП ВВОДНЫЙ**

- Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте начнём наш интерактивный урок, а точнее – заочную экскурсию по петербургским кафе, чтобы не только познакомиться с кухней народов разных стран мира, получше узнать город, в который вы приехали, но и научиться общаться на русском языке, уметь использовать уместно тематическую лексику. Что же, давайте начнём! В путь! **1-ый слайд компьютерной презентации**

## ЭТАП: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ УРОКА

- Представьте, что сегодня я – не просто преподаватель, а ваш личный экскурсовод, проводник по лучшим кулинарным заведениям. Я рада приветствовать вас в городе на Неве. Санкт-Петербург – это не только культурная столица России, но и место, где вы всегда можете вкусно покушать и приятно пообщаться. Для этого в городе существуют кафе и рестораны. Как думаете, с посещения кафе чьей кухни мы начнём?

*Ответы учащихся...*

- Правильно! Перво-наперво мы отправимся с вами в ресторан русской кухни. **2-ой слайд компьютерной презентации**

## ЭТАП: ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ (ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ)

- Сегодня в ресторане нам подадут КАШУ. Она относится к традиционным русским кушаньям. Каша – это блюдо из разваренной крупы или семян. Её принято сдабривать маслом или вареньем.

- Посмотрите на слайд, где красным выделены суффиксы в словах, обозначающих разные виды каш. Давайте прочитаем по очереди все слова, а затем запишем в тетради и выделим суффиксы. Образование новых слов с помощью суффиксов называется **суффиксальным способом словообразования**.

Справились? **3-ий слайд компьютерной презентации**

- Лучше блюда не ищи,

Русский суп? Так это щи!

Ароматная капуста,

И наварист и густо,

Будет мало, не взыщи...

- А следующее блюдо, которое попадёт нам на стол – ЩИ! Щи – овощной суп из свежей или квашеной капусты. Это слово очень интересное. Как думаете, ребята, какого рода слово «щи»?

*Ответ ребят...*

- Подумайте хорошенько. Щи – неодушевлённое существительное, множественного числа. Формы единственного числа у этого слова нет. Запишите, пожалуйста, это правило себе в тетрадь. Записали? Хорошо, а теперь обратите внимание на таблицу справа. В ней представлено склонение слова «щи» по падежам, давайте по очереди прочитаем, а затем запишем слово в тетрадь с верными окончаниями.

- Готовы? Тогда ждём третьего блюда русской кухни! **4-ый слайд компьютерной презентации**

- А следующим блюдом, которое попадёт нам на стол, окажутся БЛИНЫ!

- Блины – плоские и круглые мучные изделия, которые готовятся из жидкого теста и жарятся на сковороде. Их принято печь к Масленице, традиционному русскому гулянию.

-Давайте посмотрим видео про блины, можете даже подпевать.

### *Просмотр видео, исполнение русской народной песни...*

- Давайте с вами посмотрим, как от слова «блины» могут образовываться разные части речи.

### *Чтение вслух существительных, прилагательных и глаголов, образованных от слова «блины»...*

- Молодца, ребята! Вы отлично справляетесь, а теперь давайте запишем этот материал к себе в тетрадь. **5-ый слайд компьютерной презентации**

### **ЭТАП: ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

- Чтобы получить, приглашение в другой ресторан, нужно проверить, насколько хорошо вы усвоили материал из прошлого ресторана.

- Ну-ка, скажите, блюда какой кухни мы с вами только что отведали?

### *Ответы учащихся...*

- Правильно – русской! Назовите эти блюда.

### *Ответы учащихся...*

- А теперь – всё внимание на слайд. Выполняйте задания, записывая ответы в тетрадь. Можете воспользоваться своими предыдущими записями. Ну, а после мы всё проверим, и узнаем, отправимся отведывать блюда кухни другого народа или нет?

### *Самостоятельная работа учащихся (5-10 минут). 6-ой слайд компьютерной презентации*

- Готовы ребята? Давайте прочитаем, что у вас получилось. Всё внимание на слайд – проверяем себя и исправляем ошибки.

### *Самопроверка учащихся (3 минуты). 7-ой слайд компьютерной презентации*

### **ЭТАП: ПРОДОЛЖЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ**

- Друзья, вы большие молодцы! Успешно справились с заданиями, хорошенько познакомились с кулинарными традициями русской кухни. В награду – для вас радушно распахнёт свои двери ресторан русской кухни «Катюша», где вы сможете потренировать полученные коммуникативные навыки. Смело записывайте адрес, фотографируйте информацию со слайда.

- А мы получили приглашение – в следующий ресторан! Не будем терять ни минуты. **8-ой слайд компьютерной презентации**

- И пока «Катюша» провожает своих гостей, нас готовится принять ресторан... Как вы думаете, какой кухни?

### *Ответы учащихся... 9-ый слайд компьютерной презентации*

- Французской кухни!

- Первым блюдом будет ОМЛЕТ – традиционное французское блюдо, которое представляет из себя взбитые яйца, обжаренные на сковороде в сливочном масле. Его делают плоским, а не пышным, сворачивают трубочкой или складывают вдвое.

- Ребята, попробуйте на подглядывая на слайд, под диктовку написать два предложения и правильно расставить знаки препинания в них:

- 1) Для приготовления омлета нужны **продукты**: яйца, молоко, соль, перец, масло.
- 2) По желанию можно добавить другие **ингредиенты**: сыр, лук, шампиньоны, ветчину, помидоры.

- Прочитайте, пожалуйста, предложения, называя знаки препинания.

### **Ответы учащихся...**

- А теперь можете посмотреть на слайд и проверить себя. Обратите внимание, что слова «продукты» и «ингредиенты» являются обобщающими словами, поэтому после них стоит двоеточие. Отметьте это у себя в тетради. **10-ый слайд компьютерной презентации**

- Все вы, наверное, смотрели французский мультфильм «Рататуй»? Так вот, РАТАТУЙ – это вполне реальное, традиционное блюдо во Франции. Его принято готовить из разнообразных овощей: перца, баклажанов и кабачков.

- Сейчас я снова продиктую вам предложения, а вы попытаетесь их записать, не подглядывая на слайд:

- 1) В этом блюде овощи разных **цветов**: красного, фиолетового, зелёного, оранжевого.
- 2) Все овощи **полезные и вкусные, красивые и ароматные**.

- С правилом, которое применено к первому предложению, вы знакомы. Назовите и объясните это правило.

### **Ответы учащихся...**

- Обратите внимание, как расставлены знаки препинания во втором предложении: союз «И» соединяет однородные члены предложения в первом случае, а во втором – между однородными определениями «вкусные» и «красивые» стоит запятая.

- Проверьте предложения в своих тетрадях и исправьте ошибки, если они есть. **11-ый слайд компьютерной презентации**

## **ЭТАП: ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

- Ну что же, вот мы и познакомились с двумя основными блюдами французской кухни.

- Настало время проверить себя, чтобы получить приглашение в следующий ресторан. Внимание на слайд! Удачи при выполнении заданий, всё записывайте в тетрадь, а после – будем проверять!

**Самостоятельная работа учащихся (5-10 минут). 12-ый слайд компьютерной презентации**

- Готовы, ребята?

- Давайте прочитаем, что у вас получилось. Всё внимание на слайд – проверяем себя и исправляем ошибки.

**Самопроверка учащихся (3 минуты). 13-ый слайд компьютерной презентации**

## **ЭТАП: ПРОДОЛЖЕНИЕ ВИРТУЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ**

- Друзья! Вы отлично справились!

- Ресторан французской кухни готов любезно принять вас, только запишите или сфотографируйте контактные данные ресторана, чтобы не забыть. **14-ый слайд компьютерной презентации**

- Чтобы как следует распробовать блюда французской кухни, рекомендуем посетить ресторан «Антре».

- Там вы сможете прикоснуться к лучшим французским кулинарным традициям.

- Ну, а мы получили приглашение в следующий ресторан. Как вы думаете, кухня какого народа будет представлена в нём?

**Ответы учащихся... 15-ый слайд компьютерной презентации**

- И это итальянская кухня! Кухня гурманов, изысканных блюд, любителей пасты, пиццы и мороженого.

- И первое традиционное блюдо – это, конечно же, пицца! Сейчас я прошу каждого читать поочерёдно предложения со слайда, затем попытаться объяснить, как вы его понимаете.

**Ответы учащихся...**

- Ребята, пожалуйста, запишите два последних предложения в тетрадь, расставляя знаки препинания.

**Выполнение задания учащимися...**

- А сможете ли вы объяснить, что такое пословицы и поговорки в русском языке?

**Ответы учащихся, объяснения преподавателя... 16-ый слайд компьютерной презентации**

- Кто хоть раз пробовал лазанью, поднимите руки.

- Отлично, тогда вы без труда сможете прочитать определение слова «лазанья» со слайда. Кто попробует?

**Ответы учащихся...**

- А теперь под мою диктовку запишите предложение, расставляя знаки препинания, но только не подглядывая на слайд: **лазанья может быть горячей или холодной, толстой или тонкой, большой или маленькой.**

- Ответьте, как называются слова, противоположные по значению.

**Ответы учащихся...**

- А как называются слова, совпадающие или близкие по значению?

**Ответы учащихся...**

- А в предложениях, которые вы записали, есть **антонимы** и **синонимы**? Назовите их.

**Ответы учащихся...**



- Молодцы! Сейчас нам подадут последнее блюдо! **17-ый слайд компьютерной презентации**

- А чтобы его получить, нужно перебежать в другой корпус. Давайте отвлечёмся! Встаём на физминутку:

- Мы приходим в магазин,

*(ходьба на месте)*

Без лукошек и корзин,

*(сгибают руки в локтях, прижимая кисть к поясу)*

Чтобы хлеб купить, батон,

*(загибают пальцы правой и левой руки)*

Колбасу и макарон,

Сыр, зефир и пастилу,

Шоколад и пахлаву,

Молоко, кефир, сметану,

Кофе, чай и два банана.

Нам продал их продавец,

*(руки согнуты в локтях, сгибают и разгибают пальцы рук)*

Всё купили, наконец.

*(рукопожатие).*

- Последнее блюдо – СПАГЕТТИ – вид макаронных изделий, традиционное блюдо Италии. Запишите, пожалуйста, в тетрадь два предложения ниже.

- Помните, сегодня с вами мы уже встречали слово, у которого нет формы единственного числа. Сможете вспомнить его?

***Ответы учащихся... Преподаватель проводит параллель между русскими щами и итальянскими спагетти. 18-ый слайд компьютерной презентации***

### **ЭТАП: ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ**

- Итак, ребята, настало время проверить, как хорошо вы усвоили кулинарные традиции итальянской кухни. Выполните задания, показанные на слайде.

***Самостоятельная работа учащихся (5-10 минут) ... 19-ый слайд компьютерной презентации***

- Прочитайте вслух, что у вас получилось, посмотрите на слайд и проверьте себя.

***Самоконтроль учащихся (3 минуты) ... 20-ый слайд компьютерной презентации***

### **ЭТАП: ПРОДОЛЖЕНИЕ ВИРТУЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ**

- Если вы захотите побаловать себя блюдами итальянской кухни, добро пожаловать в ресторан «Мама Рома». Сфотографируйте информацию о ресторане, чтобы не забыть. **21-ый слайд компьютерной презентации**

- Чтобы как следует распробовать блюда итальянской кухни, рекомендуем посетить ресторан «Mama Roma». Там вы сможете прикоснуться к лучшим итальянским кулинарным традициям. **22-ой слайд компьютерной презентации**

### **ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ**

- Дорогие друзья! Я рада была провести с вами время и побыть экскурсоводом в вашей компании.

- Наша экскурсия подошла к концу. Мы надеемся, что вы узнали много нового, интересного и полезного.

- Как в ресторанах у посетителей собирают отзывы, так и я бы хотела услышать их от вас, задав несколько вопросов:

1. Назовите новые слова, которые вы узнали? (Ключевые слова: каша, щи, блины, омлет, рататуй, пицца, лазанья, паста) Лексика.
2. Что объединяет щи и спагетти? Какая у них грамматическая особенность? (грамматика)
3. Какие вы помните виды каш? Какая часть речи может помочь назвать нам эти виды? Каким способом она образовалась? (морфология и словообразование)
4. Придумайте предложение с однородными членами, называя блюда французской кухни. Какой знак препинания следует ставить между однородными членами предложения? (синтаксис и пунктуация)
5. Какой ресторан Вы бы посетили? Почему?

- До встречи в одном из кафе Санкт-Петербурга, где мы с удовольствием вам пожелаем ***приятного аппетита!*** **23-ий слайд компьютерной презентации**

- Спасибо за внимание! **24-ый слайд компьютерной презентации**