ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОРектор ТОИПКРО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Замятина«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Программа**

**(подпрограмма) инновационного образовательного проекта**

**«Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий»**

 **Федеральной инновационной площадки**

**Министерства просвещения Российской Федерации**

**ФИП (ТОИПКРО)**

**«Эффективные управленческие команды»**

 **Автор программы:**

 **Печерица Э.И., к.п.н., доцент ТОИПКРО**

**г. Томск 2019**

**Рассмотрено**

**на заседании инновационно-экспертного совета института**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**

**Согласовано:**

**Проректор по учебно-методической и организационной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Панова**

**Руководитель ФИП (ТОИПКРО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.И. Печерица/**

ПРИЛОЖЕНИЕ

к протоколу заседания инновационно-экспертного совета

ТОИПКРО

 от 07.02.2019 г. №1

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименованиепрограммы (подпрограммы) | «Эффективные управленческие команды» подпрограмма инновационного образовательного проекта ФИП (ТОИПКРО) «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» |
| Руководитель программы (ФИО, должность, место работы) | Плотникова Наталья Николаевна, к.п.н., заведующий кафедрой управления и экономики образования |
| Основания дляразработки программы | Достижение цели и задач инновационного образовательного проекта ФИП (ТОИПКРО) |
| Цель программы | Разработать и апробировать программу профессионального роста педагогов и управленческих команд с использованием практик социальных контрактов, практик команднообразования и дистрибутивного обучения |
| Основные задачи | Сформировать педагогическое сообщество базовых школ для диссеминации успешных образовательных практик реализации эффективных образовательных технологий;Разработать Интернет -ресурс «Педагогическая навигация» для обобщения и экспертной оценки педагогического опыта внедрения современных образовательных технологий;Подготовить нормативно-организационные и методические материалы для практического применения разработаннойсистемы мет одической поддержки педагогов и школьных команд по внедрению эффективных образовательных технологий. |
| Период реализациипрограммы | 2019-2023 |
| Ожидаемые результаты | 1. Разработана модель новых организационныхформ методической поддержки педагогов, обеспечивающих запуск самоорганизации исаморазвития, профессионального роста.2. Значительный прирост количества педагогов,реализующих компетенции активных субъектовпроцесса повышения квалификации, максимально преобразующих результаты обучения в процесс саморазвития.3. Инновационная деятельность педагогов по активному внедрению эффективных образовательных технологий4. Ресурс кейсов о профессиональных дефицитах, затруднениях педагогов и способах их решений с помощью эффективных образовательных технологий. |
| Разработчикпрограммы | Печерица Эльза Ильдусовна, к.п.н., доцент ТОИПКРО |
| Системы организацииконтроля завыполнениемпрограммы | Систематическая отчетность по результатам реализации программы на инновационно-экспертном совете ТОИПКРО.Письменный отчет по результатам мониторинга программы (не менее 1 раза в год |
| Продукт реализации программы, срок издания | Пакет нормативной и рабочей документации (по итогам каждого года реализации программы)Методические рекомендации «Реализация проектов профессионального роста учителей на основе социальных контрактов, практик командообразования, дистрибутивного обучения эффективным образовательным технологиям в системе повышения квалификации»Раздел «Профессиональное развитие учителей на основе социальных контрактов, практик командообразования, дистрибутивного обучения эффективным образовательнымтехнологиям» в Интернет-ресурсе «Педагогическая навигация» |

1. **Основная идея инновационного образовательного проекта в реализации программы (подпрограммы)**

В соответствии с задачами Федерального проекта «Учитель будущего» будет разработана и апробирована система методической поддержки, обеспечивающая мотивацию педагогов к преобразованию своей профессиональной деятельности и активное внедрение эффективных образовательных технологий в практику. Предполагается, что проект будет реализован на основе концентрации усилий в крупные организационные формы научно-мет одического и социально-психологического сопровождения и обучения педагогов, трансформации структуры и содержания дополнительных профессиональных программ практико-ориентированной направленности, реализации социальных контрактов по внедрению и тиражированию эффективных практик, результативного командообразования управленческих и педагогических кадров в кооперации с предметными ассоциациями учителей. Таким образом, в контексте введения Профессионального стандарта педагога проект будет способствовать устойчивому профессиональному рост у педагогов в осуществлении системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формировании мотивации к обучению; проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Значительно увеличится количество учит елей, способных, согласно требованиям профессионального стандарта:

- разрабатывать (осваивать) и применят ь современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;

-управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательной деятельности;

- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперимент ы, полевая практика и т .п.;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т ом числе с особыми потребностями в образовании.

**3. Новизна предлагаемых решений:**

По решению проблемы повышения результативности реализации дополнительных профессиональных программ предлагается разработка и внедрение новых эффективных форм дополнительного профессионального образования (социальный контракт, открытые сетевые методические службы, межкурсовая методическая поддержка, создание рефлексивного образовательного контента лучших практик), содержание которых обеспечивает включение действующих педагогических кадров в опережающее решение задач модернизации образования.

- Трансформация (обновление) специфики учреждения дополнительного профессионального образования ТОИПКРО обеспечивается не только в части реализации образовательной функции, но и в комплексе сопровождения повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с новыми ценностно-целевыми ориентирами развития профессиональных сетевых сообществ педагогов.

- Методическая система обучения педагогических команд как автономных групп профессионалов, создаваемых для оперативного, эффективного решения управленческих задач дополнится комплексом практических решений (кейсов) и дидактических разработок.

**4. План реализации программы (подпрограммы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Форма представления результата |
| Проведение анализа результатов удовлетворенности слушателей курсовповышения квалификациипрактико-ориентированнымиформатами обучения | 2019 | Аналитическая справка по итогам анкетирования |
| Отбор эффективных показателейоценки качества дополнительныхпрофессиональных программ | 2019 | Перечень эффективных показателей |
| Определение проблемно-творческих групп участниковпрограммы (подпрограммы) | 2019 | Список участников программы (подпрограммы) |
| Разработка и апробация программ проекта «Учитель будущего» - «Эффективные управленческие команды» для создания педагогического сообщества педагогов и управленческих команд, обученных эффективным образовательным технологиям (межпредметным, игровым, проектным, сотворческим, технологиям погружения, геймификации, soft skills). Всего 15 школьных и 15 управленческих команд, 20 квалифицированных тьюторов) | 14.05-31.10.19 | Подпрограмма «Эффективные управленческие команды» |
| Проведение круглого стола с участниками и организациями-партнерами программы (подпрограммы) | 2019 | Протокол заседания |
| Разработка программ, проведениеконсультирования участниковпроекта | 2019 | Программы мероприятий, расписание консультаций |
| Организация и проведениеВсероссийского форумаобразовательных практик | 2019 | Сценарии мероприятий Форума для управленческих команд |
| Мониторинг реализации инновационной образовательной программы (письменный отчет о результатах мониторинга) | 2020 | Материалы мониторинга (отчет) |
| Отчет о промежуточных результатах реализации программы на заседании Инновационно-экспертного-совета ТОИПКРО | 2020  | Приложение к Протоколу ИЭС ТОИПКРО |
| Разработка и апробация программы профессионального роста педагогов и управленческих команд с использованием социальных контрактов, практик командообразования, дистрибутивного обучения | 01.03-12.05.20 | Программы профессионального роста педагогов и управленческих команд с использованием социальных контрактов, практик командообразования, дистрибутивного обучения |
| Формирование педагогического сообщества базовых школ для диссеминации успешных образовательных практик реализации эффективных образовательных технологий | 2021 | Перечень эффективных (сертифицированных) управленческих команд программы (подпрограммы) |
| Мониторинг реализации инновационной образовательной программы (письменный отчет о результатах мониторинга) | 2021 | Материалы мониторинга (отчет) |
| Отчет о промежуточных результатах реализации программы на заседании Инновационно- экспертного-совета ТОИПКРО | 2021 | Приложение к Протоколу ИЭС ТОИПКРО |
| Разработка и апробация Интернет-ресурса «Педагогическая навигация» для обобщения и экспертной оценки педагогического опыта внедрения современных образовательных технологий.Раздел «Профессиональноеразвитие учителей на основе социальных контрактов, практиккомандообразования, дистрибутивного обучения эффективным образовательнымтехнологиям» в Интернет-ресурсе «Педагогическая навигация» | 24.09-25.12.22 | Публикации участников программы (подпрограммы) – директоров, завучей и др. об эффективных моделях мотивирующей среды к внедрению инноваций (ЭфОТ) в образовательных организациях |
| Мониторинг удовлетворенности руководителей образовательных организаций - базовых площадок по реализации системы методической поддержки во внедрении эффективных образовательных технологий | 05.10-18.12.22 | Аналитическая справка по результатам мониторинга |
| Мониторинг реализации инновационной образовательной программы | 2022 | Материалы мониторинга (отчет) |
| Отчет о промежуточных результатах реализации программы на заседании Инновационно- экспертного-совета ТОИПКРО | 2022 | Приложение к Протоколу ИЭС ТОИПКРО |
| Организация и проведение вебинара для руководителей образовательных организаций "Эффективные образовательные технологии как ресурс профессионального роста педагога" | 05-12.12.22 | Сценарий вебинара, видеозапись, рабочая документация |
| Общественно- педагогическая экспертиза инновационного продукта - Методические рекомендации «Реализация проектов профессионального роста учителей на основе социальных контрактов, практик командообразования, дистрибутивного обученияэффективным образовательным технологиям в системе повышения квалификации» | 14.09-15.10.23 | Экспертное заключение |
| Мониторинг реализации инновационной образовательной программы | 2023 | Материалы мониторинга (отчет) |
| Представление результатов инновационного образовательного проекта на Всероссийском Форуме образовательных практик | 2023 | Публикация, презентационные материалы |
| Мониторинг удовлетворенности руководителей образовательных организаций - базовых площадок по реализации системы методической поддержкиво внедрении эффективных образовательных технологий | 2023 | Итоговая аналитическая справка |
| Отчет по итогам реализации программы на заседании Инновационно- экспертного-совета ТОИПКРО | 2023 | Приложение к Протоколу ИЭС ТОИПКРО |

**5. Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности(согласно задачам) | Ожидаемый результат | Продукты инновационной деятельности | Ответственные исполнители |
| Разработать и апробировать модель открытой сетевой методической службы на основе создания научно-педагогического сообщества специалистов дополнительного профессионального образования и общественных профессиональных объединений педагогов для обеспечения сопровождения внедрения эффективных образовательныхтехнологий | Разработана модельновыхорганизационныхформ методическойподдержки педагогов,обеспечивающихзапусксамоорганизации исаморазвития,профессиональногороста | Методическийсборник «Открытаясетевая методическая службарегиональныхпредметныхАссоциаций» | Плотникова Н.Н.,Руководители управленческих команд |
| Сформировать педагогическое сообщество базовых школ для диссеминации успешных образовательных практик реализации эффективных образовательных технологий; | Значительныйприрост количества руководителей и педагогов,реализующихкомпетенцииактивных субъектовпроцессаповышенияквалификации,максимальнопреобразующихрезультатыобучения в процесссаморазвития.Инновационнаядеятельностьпедагогов поактивномувнедрениюэффективныхобразовательныхтехнологий | Ресурсныеметодические пакетыот базовых школ(одна школапредставляет кейсуспешного опыта поодной эффективнойобразовательнойтехнологии) | Плотникова Н.Н.,Руководители управленческих команд |
| Разработать Интернет -ресурс «Педагогическая навигация» для обобщения и экспертной оценки педагогического опыта внедрения современных образовательных технологий | Функционирование сетевых ресурсов для управленческих команд взаимообучения, преодоления профессиональных затруднений - развитиеумений преобразовывать полученные знания в творческие проекты своейпрофессиональной и личностной самореализаци | Раздел «Профессиональноеразвитие учителей на основе социальных контрактов, практиккомандообразования, дистрибутивного обучения эффективным образовательнымтехнологиям» в Интернет-ресурсе «Педагогическая навигация» | Плотникова Н.Н.,Ковалева Е.М. |
| Подготовить нормативно-организационные и методические материалы для практического применения разработаннойсистемы мет одической поддержки педагогов и школьных команд по внедрению эффективных образовательных технологий. | Пакет нормативной и рабочей документации | Приказы, протоколы, презентационный и методический материал  | Плотникова Н.Н. |

**6. Критерии и показатели программы (подпрограммы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Цель, целевой показатель | Тип показателя | Базовое значение | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Значение | Дата |
| **Критерий 1 Институциональные и процессуальные изменения в управлении и осуществлении образовательного процесса в ТОИПКРО** |
| 1.1 | Число публикаций на сайте ФИП (анонсов о начале и итогах мероприятий) | Дополнительный | 0 | Ноябрь 2018 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 1.2 | Число отчетов по представлению результатов реализации программы (подпрограммы) на заседаниях инновационно-экспертного совета | Дополнительный |  | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.3 | Число разработанных программ -новых форматовобучения руководителей образовательных организаций по внедрению ЭфОТ | Основной |  | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.4 | Число разработанных кейсовэффективных практик | Основной |  | - | 3 | 5 | 10 | 15 | 20 |
| 1.5 | Число публикаций в ресурсе «Педагогическая навигация» на сайтеТОИПКРО | Основной |  | - | 5 | 10 | 20 | 30 | 50 |
| 1.6 | Доляпедагогическихработников –сертифицированныхэффективныхтренеров,практикующихучителей порезультатамобучения в рамкахпрограмм, % | Дополнительный |  | - | 10 | 25 | 40 | 55 | 70 |
| 1.7 | Число разработанной рабочей документации | Дополнительный |  | - | По количеству мероприятий | По количеству мероприятий | По количеству мероприятий | По количеству мероприятий | По количеству мероприятий |
| **Критерий 2:** **Увеличение количества педагогических работников и руководителей образовательных организаций, владеющих эффективными образовательными технологиями, готовых внедрять их в практику и обучать коллег (всего 15 школьных и 15 управленческих команд, 20 квалифицированных тьюторов/тренеров)** |
| № | Цель, целевой показатель | Тип показателя | Базовое значение | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Значение | Дата |
| 2.1 | Доля педагогов образовательных организаций, вовлеченных реализацию программы, % | Основной | 0 | Ноябрь2018 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 2.2 | Доля образовательных организаций, в которых осуществляется деятельность по реализации программы (подпрограммы), % | Дополнительный |  | - | 12 | 23 | 52 | 70 | 100 |
| 2.3 | Доля публикаций о внедрении эффективных образовательных технологий педагогами по результатам обучения в системе методической поддержки, % | Дополнительный |  | - | 12 | 23 | 52 | 70 | 100 |
| 2.4 | Доля образовательных организаций, в которых осуществляют деятельность тьюторы (сертифицированные тренеры ФИП), % | Дополнительный |  | - | 12 | 23 | 52 | 70 | 100 |
| 2.5 | Число руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессионального мастерства по программе (подпрограмме)  | Дополнительный |  | - | 50 | 100 | 150 | 200 | 250 |
| 2.6 | в том числе, число педагогов в составе управленческих команд, освоивших новые методы внедрения ЭфОТ и управления инновациями в рамках программы (подпрограммы), % | Дополнительный |  | - | 30 | 50 | 70 | 100 | 150 |
| Критерий 3. Удовлетворенность результатами реализации проекта |
| 3.1 | Доля руководителей, удовлетворенных процессом системы методического сопровождения педагогов иуправленческих команд в рамках реализации проекта, % | Основной |  | - | 20 | 30 | 40 | 65 | 85 |
| 3.2 | Доля участников дополнительных профессиональных программ и других форматов обучения,удовлетворенных образовательным процессом в рамках реализации проекта, % | Основной |  | - | 20 | 30 | 40 | 65 | 85 |
| **Критерий 4.** **Изменения в образовательном процессе** |
| 4.1 | Доля планов работы образовательных организаций, содержащих разделы, связанные с применениемэффективных образовательных технологий (освоенных в рамках обучения по программе) и обеспечивающих качествообразования, % | Основной |  | - | 12 | 23 | 52 | 70 | 100 |
| 4.2 | Доля образовательных организаций, отражающих деятельность программы (подпрограммы) на своих сайтах, %  | Дополнительный |  | - | 12 | 23 | 52 | 70 | 100 |
| **Критерий 5. Образовательные результаты** |
| 5.1 | Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1) , % | Основной |  | - | 50 | 100 | 150 | 200 | 250 |
| 5.2 | Доля педагогов, имеющих мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, %  | Дополнительный |  | - | 50 | 100 | 150 | 200 | 250 |
| 5.3 | Число образовательных организаций, в которыхзафиксированы положительные изменения в образовательном процессе - как эффектов обучения по программе (подпрограмме) | Дополнительный |  | - | 12 | 23 | 52 | 70 | 100 |

*Приложение 1*

**Перечень «5 компетенций педагога»**

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;

- управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательной деятельности;

- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

*Мониторинг дефицитов и развития данных компетенций в рамках обучения по программе осуществляется методами анкетирования, наблюдения, опроса и др. Результаты оформляются в виде таблицы (название компетенции (из перечня), количество педагогов, не владеющих данными компетенциями; проблемы в практике обучения, причины проблем, предлагаемые способы преодоления).*