

«Использование модуля МСОКО для внутренней оценки образовательных результатов обучающихся и формирования индивидуальной траектории образовательного развития школьников»



Повышение качества образования через призму модуля МСОКО ГИС СГО



Заместитель директора МБОУ «СОШ №129
г. Челябинска» Черепашкина Т.А.



Качество образования:

- - совокупность его свойств, которая обуславливает его способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах его обученности, воспитанности, выраженности социальных, психологических и физических свойств (Панасюк В.П.)
- - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (формирование гражданских, бытовых и профессиональных качеств личности)
- (Шишов С. Е.)



Управление качеством образования:

- - процесс проектирования, от постановки целей образования (на уровне школы; начальной, средней, старшей ступенях, конкретного обучающегося) до определения путей их достижения;
- - процесс организации образовательного процесса и мотивации его участников;
- - процесс контроля отклонений от поставленных целей;
- - процесс мониторинга отслеживания изменений в развитии, регулировании и анализе результатов.



СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

1

- Совокупность ресурсов, участвующих в образовательном процессе

2

- Основной образовательный или педагогический процесс; психолого - педагогическое сопровождение

3

- Конечный результат (продукт деятельности школы)



ОБУЧЕНИЕ

– как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.



ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

- это создание условий для развития разных детей, т.е. адаптация обучения к обучающимся с учетом их потребностей, возможностей, уровня подготовленности.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Внутришкольные условия

Внутришкольные факторы

Цель образовательного процесса

Запланированные результаты



Работы по математике, русскому языку 4-1 класс

Результаты контрольных работ

4 четверть 2018/2019 уч.год

Класс: 4(1)

Классный руководитель: Шевякова Л.Г.

Сокращения: КР-Контрольная работа; Дик.-Диктант; Т-Тестирование; ТМ-Тематическая работа.

№	ФИ учащегося	Математика			Русский язык				Средний балл к диагностике	Инд. балл	Прогноз успева. на 4 и 5	
		Дата проведения	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	16 апр	18 апр	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл				
		Уровень(региональный, муниципальный, административный, текущий)			адм.	адм.						
		вид работы	КР			КР						
		Количество учащихся вып. к/р	27			27	26					
1		3	1	3	5	3	2	4	3,7	3,5		
2		3	1	3	5	4	2	4,5	4	4	1	
3		3	1	3	5	4	2	4,5	4	4	1	
4		3	1	3	3	3	2	3	3	3		
5		3	1	3	5	4	2	4,5	4	4	1	
6		4	1	4	5	5	2	5	4,7	4,5	1	
7		4	1	4	5	4	2	4,5	4,3	4,5	1	
8		4	1	4	4	5	2	4,5	4,3	4,5	1	
9		3	1	3	4	3	2	3,5	3,3	3,5		
10		4	1	4	4	3	2	3,5	3,7	3,5		
11		3	1	3	4	4	2	4	3,7	3,5		
12		4	1	4	5	4	2	4,5	4,3	4,5	1	
13		3	1	3	4	4	2	4	3,7	3,5		
14		3	1	3	4	3	2	3,5	3,3	3,5		
15		3	1	3	5	5	2	5	4,3	4,5	1	
16	Повиков Улья	3	1	3	4	4	2	4	3,7	3,5		



Работы по математике, русскому языку 4-1 класс

	3	1	3	4	3	2	3,5	3,3	3,5	
9										
10										
11										
12										1
13										
14										
15										1
16										
17										1
18										
19										
20										1
21										
22										
23						1				1
24										1
25										1
26										1
27										1
<i>Средний балл по к/р</i>	3,4		3,4	4,4	3,9		4,2	ИРО	78	
<i>Результативность</i>	67		67	88	78		83	ИКО	56	
<i>Уровень освоения</i>	дост ■		дост ■	выс ●	выс ●		выс ●	ИСО	100	
<i>Сравнение с ИРО</i>	11		11	10	0		5			
<i>Уровень с ИРО</i>	крит ▲		крит ▲	опт ●	опт ●		опт ●			
<i>Сумма баллов</i>	91			119	101					
<i>Успеваемость (СО)</i>	100		100	100	100		100			
<i>Качество (КО)</i>	33		33	85	69		74			



Работы по русскому языку, математике, окружающему миру

Результаты контрольных работ 4 четверть 2018/2019 уч.год

Класс: 4(1)

Классный руководитель: Шевякова Л.Г.

Сокращения: КР-Контрольная работа; Дик.-Диктант; Т-Тестирование; ТМ-Тематическая работа.

№	ФИ учащегося	Предмет			Математика			Окружающий мир			Русский язык				Средний балл к диагностике	Инд. балл
		Дата проведения			22 апр	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	25 апр	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл	16 апр	18 апр	Кол-во к/р, вып.уч	Ср. балл		
		Уровень(региональный, муниципальный, административный, текущий)			адм.			адм.			адм.	адм.				
		вид работы			КР			КР			КР	КР				
		Количество учащихся вып. к/р			27	27	27	26								
1		3	1	3	4	1	4	5	3	2	4	3,7	3,5			
2		3	1	3	4	1	4	5	4	2	4,5	4	4			
3		3	1	3	5	1	5	5	4	2	4,5	4	4			
4		3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3			
5		3	1	3	4	1	4	5	4	2	4,5	4	4			
6		4	1	4	4	1	4	5	5	2	5	4,7	4,5			
7		4	1	4	4	1	4	5	4	2	4,5	4,3	4,5			
8		4	1	4	5	1	5	4	5	2	4,5	4,3	4,5			
9		3	1	3	3	1	3	4	3	2	3,5	3,3	3,5			
10		4	1	4	4	1	4	4	3	2	3,5	3,7	3,5			
11		3	1	3	4	1	4	4	4	2	4	3,7	3,5			



Работы по русскому языку, математике, окружающему миру

16		3	1	3	3	1	3	4	4	2	4	3,7	3,5
17		3	1	3	4	1	4	5	4	2	4,5	4	4
18		3	1	3	4	1	4	3	3	2	3	3	3
19		3	1	3	4	1	4	3	3	2	3	3	3
20		5	1	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5
21		3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3
22		3	1	3	4	1	4	4	4	2	4	3,7	3,5
23		3	1	3	4	1	4	5		1	5	4	4
24		3	1	3	3	1	3	5	4	2	4,5	4	4
25		4	1	4	5	1	5	5	4	2	4,5	4,3	4,5
26		4	1	4	4	1	4	5	4	2	4,5	4,3	4,5
27		4	1	4	4	1	4	5	5	2	5	4,7	4,5
Средний балл по к/р		3,4		3,4	4		4	4,4	3,9		4,2	ИРО	78
Результативность		67		67	79		79	88	78		83	ИКО	56
Уровень освоения		дост ■		дост ■	выс ●		выс ●	выс ●	выс ●		выс ●	ИСО	100
Сравнение с ИРО		11		11	1		1	10	0		5		
Уровень с ИРО		крит ▲		крит ▲	опт ●		опт ●	опт ●	опт ●		опт ●		
Сумма баллов		91			107			119	101				
Успеваемость (СО)		100		100	100		100	100	100		100		
Качество (КО)		33		33	78		78	85	69		74		



Работа по русскому языку

4 класс

				Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами						
4		4 Б	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	85,19	100	85,71	100	90,91	92,44
5		5 Б	4.1	Части речи	91,36	95,65	95,24	96,15	96,97	94,96

Итого:

	4(1)	4(2)	4(3)	4(4)	4(5)	Всего	СО	100	ИРО	86
Успеваемость	100	100	100	100	100	100%	РЕЗ	85	ИКО	91
Результативность	выс окая	выс окая	выс окая	выс окая	выс окая	высокая	ОЦ	88	ИСО	100
Оценки выставлены	объ екти вно	объ екти вно	объ екти вно	объ екти вно	объ екти вно	объективно	КО	91	ИНО	14
Показатель качества обученности (КО)	85	96	77	96	100	91%	УР	-1		
Показатель неуспешности	15%	14%	21%	13%	11%	15%	НО	15		
Задания базового уровня выполнены на	85%	86%	79%	87%	89%	85%				
Задания повышенного уровня выполнены на	--	--	--	--	--	--				
Не освоили стандарт образования	нет уч- ся	нет уч- ся	нет уч- ся	нет уч- ся	нет уч- ся	0 уч-ся				
Ожидаемые результаты	реа лизо ван ы	реа лизо ван ы	реа лизо ван ы	реа лизо ван ы	реа лизо ван ы	реализованы				
Оценки за период не подтверждены у	1 уч- ся	нет уч- ся	2 уч- ся	1 уч- ся	нет уч- ся	4 уч-ся				

Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:



Работа по русскому языку

4 класс

Анализ контрольной работы

Уровень: Административный

Школа: 129

Предмет: Русский язык

Параллель: 4

Дата: 16 апр 2019

Класс	4(1)	4(2)	4(3)	4(4)	4(5)	Итого	%	
Протоколы	1	2	3	4	5			
Всего учащихся, выполнивших работу	27	23	22	26	22	120	-	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	23	22	17	25	22	109	90,83	
Оценки за работу:	"5"	15	11	6	13	11	56	46,67
	"4"	8	11	11	12	11	53	44,17
	"3"	4	1	5	1	0	11	9,17
	"2"	0	0	0	0	0	0	0

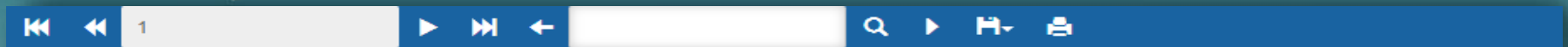
Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	4(1)	4(2)	4(3)	4(4)	4(5)	Всего
1	1	Б	8.5	Написание диктанта	66,67	72,83	61,9	62,5	77,27	68,07
2	2	Б	7 7.1 7.2	Пунктуация Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	97,53	91,3	88,89	98,72	100	95,52
3	3	Б	6.1 7.2	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	91,36	82,61	74,6	93,59	86,36	86,27



Работа по математике

4 класс



Анализ контрольной работы

Уровень: Административный
 Школа: 129
 Предмет: Математика/Алгебра
 Параллель: 4
 Дата: 22 апр 2019

Класс		4(1)	4(2)	4(3)	4(4)	4(5)	Итого	%
Протоколы		1	2	3	4	5		
Всего учащихся, выполнявших работу		27	23	23	26	22	121	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		9	8	8	10	18	53	43,8
Оценки за работу:	"5"	1	0	0	3	6	10	8,26
	"4"	8	8	8	7	12	43	35,54
	"3"	18	15	15	16	4	68	56,2
	"2"	0	0	0	0	0	0	0

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	4(1)	4(2)	4(3)	4(4)	4(5)	Всего
1	1	Б	1.3.1 1.3.2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	100	100	100	100	95,45	99,17



Работа по математике

4 класс

					простого алгоритма, плана поиска информации.						
Итоги:											
	4(1)	4(2)	4(3)	4(4)	4(5)	Всего	СО	100	ИРО	73	
Успеваемость	100	100	100	100	100	100%	РЕЗ	71	ИКО	49	
Результативность	дост аточ ная	дост аточ ная	дост аточ ная	дост аточ ная	выс окая	высокая	ОЦ	70	ИСО	100	
Оценки выставлены	объ екти вно	объ екти вно	объ екти вно	объ екти вно	объ екти вно	объективно	КО	44	ИНО	27	
Показатель качества обученности (КО)	33	35	35	38	82	44%	УР	-2			
Показатель неуспешности	32%	31%	32%	32%	17%	29%	НО	29			
Задания базового уровня выполнены на	81%	85%	82%	76%	85%	82%					
Задания повышенного уровня выполнены на	60%	60%	60%	60%	60%	60%					
Не освоили стандарт образования	нет уч- ся	нет уч- ся	нет уч- ся	нет уч- ся	нет уч- ся	0 уч-ся					
Ожидаемые результаты	реа лизо ван ы	-	-	реа лизо ван ы	реа лизо ван ы	реализованы					
Оценки за период не подтверждены у	нет уч- ся	нет уч- ся	нет уч- ся	нет уч- ся	нет уч- ся	нет уч-ся					



Рекомендации

4(1): Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

4(2): Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

4(3): Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись



Рекомендации по классам

4-1 класс

Чтение и заполнение таблицы.
Интерпретация данных
таблицы.

4-3 класс

Взаимное расположение
предметов в пространстве и на
плоскости (выше-ниже, слева-
справа, сверху-снизу, ближе-
дальше, между и пр.

4-4 класс

Сбор и представление
информации, связанной со счетом
(пересчетом), измерением
величин; фиксирование, анализ
полученной информации

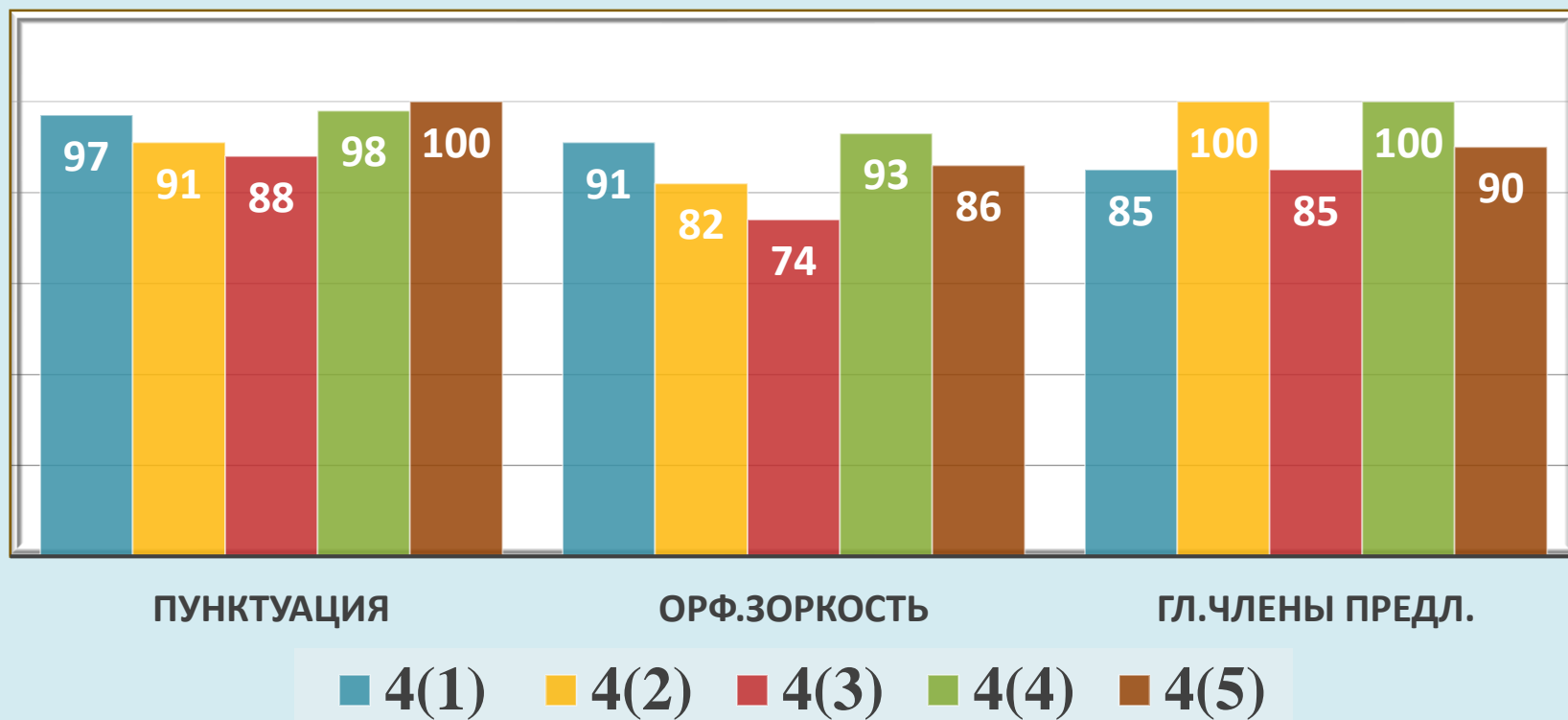
4-5 класс

Скорость, время, путь,
объем работы,
производительность труда,
количество товара, его цена
стоимость и др.



Анализ К/Р

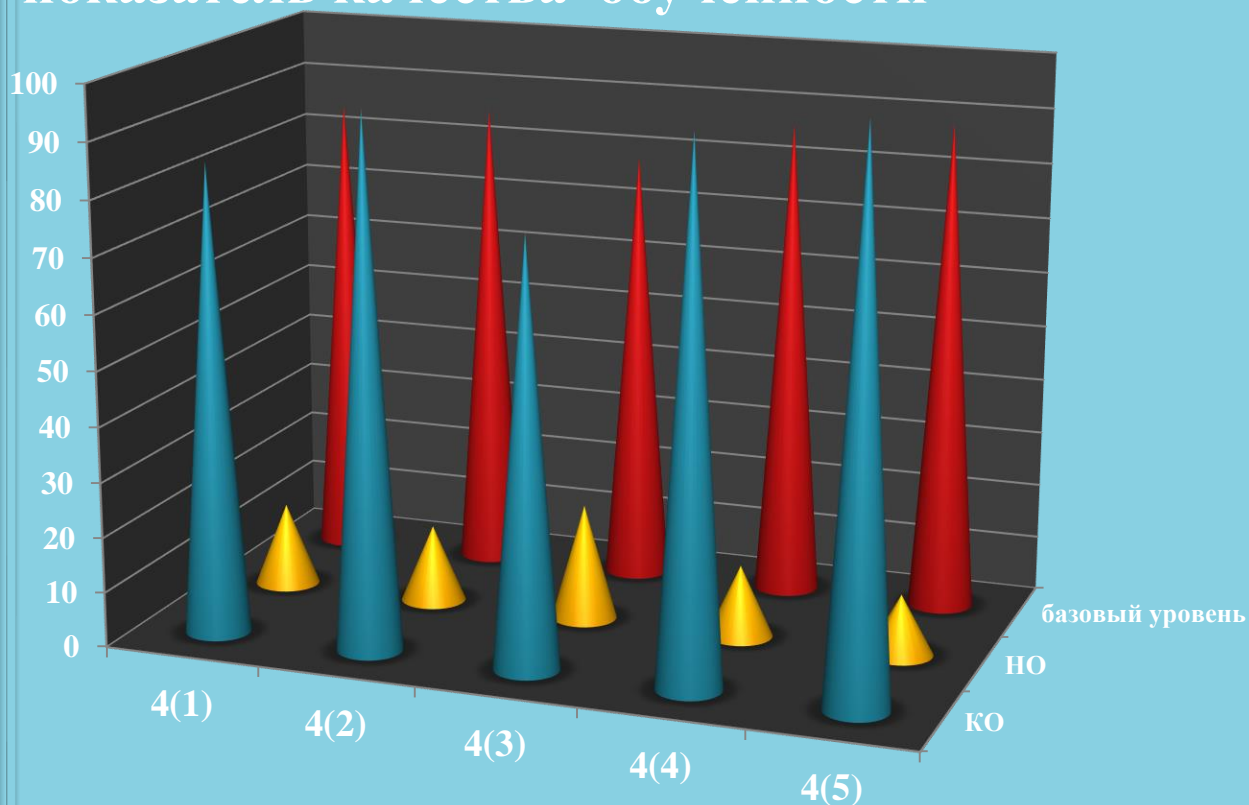
элементы содержания к/р





Показатель качества обученности

показатель качества обученности



■ КО

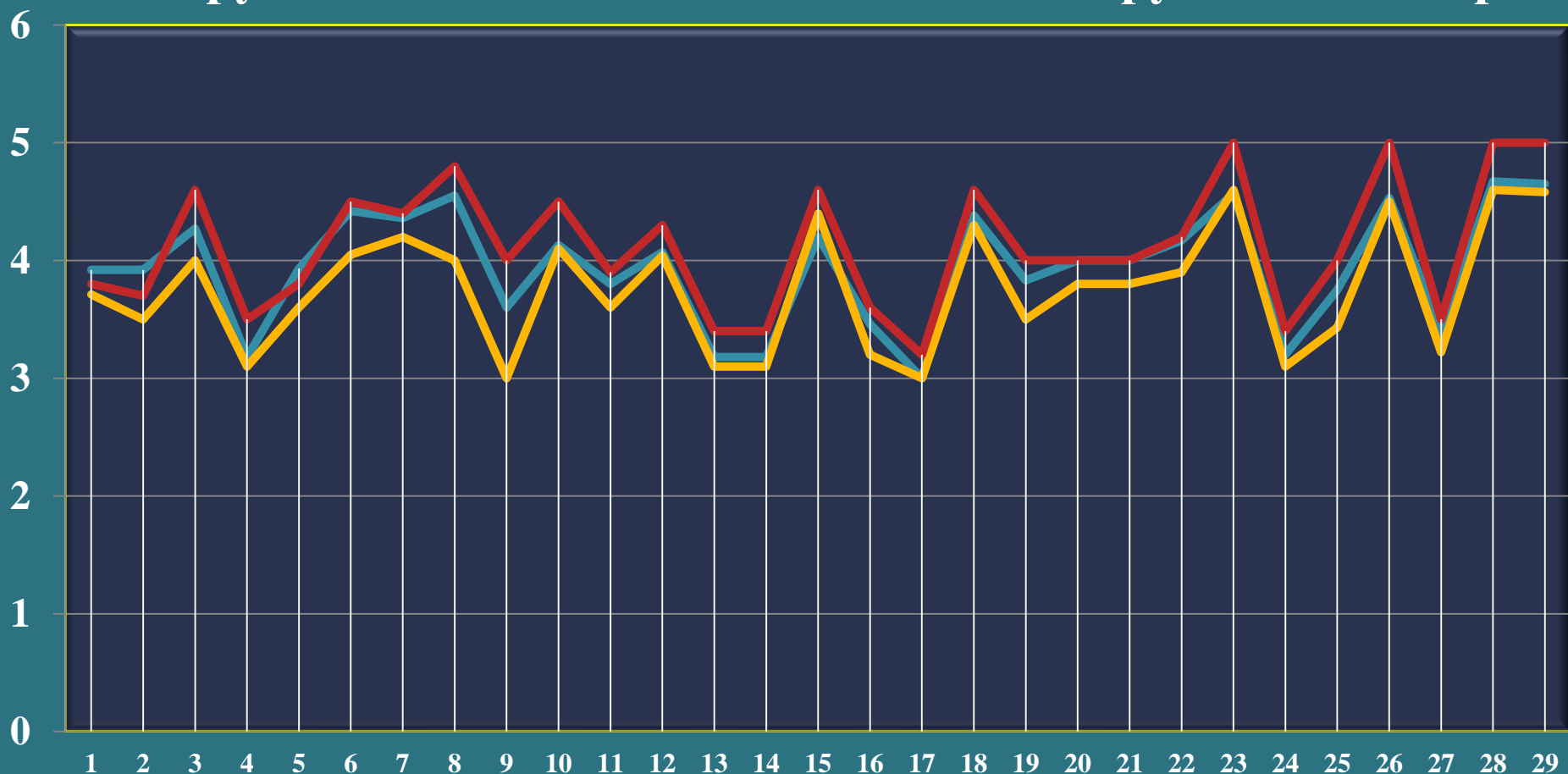
■ НО

■ базовый
уровень



Средний балл

— русский язык — математика — окружающий мир





**Быстрота
формирования
отчетов**

**Оптимизация
временного
периода и
трудоемкости
на анализ любого
вида работ**

**Психологический
комфорт**

**п
р
е
и
м
у
щ
е
с
т
в
а**

**Мониторинг
образовательных
результатов
обучающихся в
сравнении с его
предыдущими
результатами**

**Независимая
объективная
оценка
обучающихся**

**Оптимизация
сроков
ознакомления
родителей
обучающихся с
результатами**

**Оптимизация
сроков получения
индивидуальных
результатов
обучающихся**

**Возможность
незамедлительного
проведения
коррекционной работы
с обучающимися**

**Возможность
выстраивания
дальнейшего
образовательного
маршрута каждого
обучающегося**



**С
Л
О
Ж
Н
О
С
Т
И**

**Не знание
основных
показателей
аналитических
отчетов и не
умение работать с
ними**

**Увеличение
времени
на заполнение
протоколов
диагностических
работ**

**Отсутствие понимания
важности проведения
данного внутреннего
мониторинга для
формирования
индивидуальной
траектории
образовательного
развития обучающихся**



*Введение внутренней системы оценки
качества образования на основе
возможностей модуля МСОКО
позволило:*



Отследить
индивидуальные
учебные
результаты
обучающихся;



Наметить план
коррекционной
работы с
обучающимися
в оставшийся
учебный
период;



Сформировать
индивидуальную
траекторию
развития
образовательных
результатов
обучающихся;



Более
эффективно
организовать
уроки
повторения;



Запланировать
и корректировать работу
учителей –
предметников с
обучающимися в начале
следующего учебного
года



Цель внутришкольной системы оценки и повышения качества образования

Самоаудит образовательной системы

Информирование заказчиков образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС

Информирование потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС



КАЧЕСТВО Образования

**характеристика
результатов
обучения**

**соответствие
достижимых
образовательных
результатов
индивидуальным
учебным
результатам
обучающихся**

**соответствие
достижимых
образовательных
результатов
нормативным
требованиям**



ВЫВОД:

Практическая реализация механизмов повышения качества образования через возможности модуля МСОКО в полном объеме демонстрирует многосложность решаемой задачи.



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №129
г. Челябинска»

Спасибо за внимание