

Сетевое взаимодействие: современный формат или модное название?

Воронцов Алексей Борисович,
куратор направления «Сетевое взаимодействие»

6 сентября 2022 год

Вопросы, которые требуют решения:

- 1) почему и в каких форматах возникает необходимость взаимодействия организаций;
- 2) какие формы взаимодействия между организациями в принципе возможны;
- 3) **когда, на каком этапе и в какой связи возникает тот особый тип межшкольного (между организациями) взаимодействия, который можно назвать сетевым.**

*имеется в виду, что далеко не всякое взаимодействие между образовательными учреждениями можно определить как сетевое взаимодействие.

4) Так в чем же **суть новизны** того типа взаимодействия между организациями, которое пытается уловить термин **«сеть»**?

5) Как отличить **«сетевое взаимодействие»** от просто **«взаимодействия»**?

принципиальный вопрос:

б) есть ли у школы на самом деле та особая педагогическая субъектность, которую она могла бы и была бы готова предъявить сетевым образом?

Итак, «признаки» сетевого взаимодействия

- **Уникальность** субъектов взаимодействия и **обмен** этими «уникальностями»
- **диалог**, когда разные участники в равной степени оказываются **нужны друг другу**.
- **деятельностный контакт**, в результате которого формируется некое **новое системное качество**, которого в принципе **не существовало** до момента этого взаимодействия
- ориентировано на **неопределенность результатов** взаимодействия как существенная ценность в условиях креативной неопределенности
- **субъект деятельности** (сам управляет своими действиями)

ИТОГ: сетевое взаимодействие есть там и тогда, где и когда происходит встреча разных импульсов, разных замыслов и разных траекторий

Наша главная цель

**от сетевого взаимодействия - к сетевому
образованию**

Направление «Сетевое взаимодействие»

Общие ориентиры – «От сетевого взаимодействия» к «сетевому образованию»

1. **Инновационность** (появление **новых норм**, которые обеспечивают развитие сетевого направления в сторону эффективного, качественного и вариативного образования);
2. **Деятельность** – реализация в рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского
3. **Институциональность** (наличие проектов нормативно-правовых документов, поправок в федеральные, региональные нормативные документы, обеспечивающие решение задач Проекта.
4. **Продуктивность** (создание продукта, который может быть использован другими субъектами и организациями)
5. **Экспериментальность** – проверка ключевых положений, результатов через исследования

Частные ориентиры (что в приоритете для этого направления?)

Перспектива – выход на понятие «сетевое образование»

1. Реализация разных аспектов ООП всех уровней образования в сетевом формате
2. Финансово-экономические механизмы реализации сетевых ООП
3. Модели сетевого взаимодействия общего образования с другими организациями
4. Новые роли, функции и педагогические позиции при реализации сетевой ООП