



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ




ВЕРКОНТ СЕРВИС

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ПЛОЩАДОК В 2018 ГОДУ

*Сборник материалов к межрегиональным семинарам,
проведенных в рамках сопровождения развития инновационной
инфраструктуры в системе образования*

Москва – 2018 г.



Настоящий сборник подготовлен для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в системе образования, научных учреждений, общественных и иных организаций, осуществляющих деятельность в системе образования.

Сборник подготовлен в ходе осуществления экспертно-аналитического и организационно-методического сопровождения развития инновационной инфраструктуры в системе образования в 2018 году, проводимого в рамках мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Материалы моделей осуществления инновационной деятельности в системе образования предоставлены федеральными инновационными площадками (далее – ФИП) в рамках годовых отчетов.

Представленный материал по выделению эффективных моделей федеральных инновационных площадок сформирован по результатам экспертных оценок годовых отчетов и является предварительным итогом анализа деятельности ФИП в 2018 году.

Рекомендации экспертов по распространению и внедрению лучших практик ФИП будут рассмотрены на заседании Комиссии по формированию и развитию инновационной инфраструктуры в системе образования.

Полный вариант сборника размещен в электронном формате в ИС ФИП по адресу <https://fir.kpmo.ru/documents> в разделе «Документы».

Материал подготовлен ООО «Верконт Сервис».



СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	17
РАЗДЕЛ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	70
РАЗДЕЛ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	99
РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	132
РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	177
РАЗДЕЛ 6. ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	181

ПРЕДИСЛОВИЕ

Роль и значение инноваций в образовании

Предпосылки инноваций в образовании

Образовательная политика – важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, развития человеческого потенциала, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры.

Одной из ключевых характеристик нынешнего мирового сообщества является радикальное ускорение социального и научно-технического прогресса, а также широкомасштабное распространение современных идей и технологий. В связи с этим воспроизводство знаний, опирающееся на новаторскую основу, оказывает все большее воздействие на темпы экономического развития. Динамика внедрения инноваций в экономику России в преобладающей мере зависит от формирования её новой структуры, в составе которой научно-образовательная сфера занимает все более значимое место.

Современное образование закладывает фундамент принципиально новой организации жизнедеятельности общества, что фактически обуславливает и придает актуальность всем инновационным подходам и исследованиям, ориентированным на развитие или модернизацию единого информационно-образовательного пространства, представляющего собой совокупность самых разнообразных образовательных и информационных, печатных, электронных учебных материалов, электронных, информационных ресурсов, средств информационных коммуникативных технологий, прорывных образовательных технологий, которые обеспечивают удовлетворение перспективных образовательных потребностей личности, общества и государства.

Поэтому стратегически значимым является переход от ограниченности получения форм знаний в образовательной системе к всеобщей доступности этих форм в условиях реализации принципа равных возможностей получения образования.

Система непрерывного образования становится важнейшей частью развития отраслевой экономики, и инвестиции в образование – это инвестиции в то прорывное развитие, стратегически направленное и являющееся существенной особенностью развития российского общества в рамках мировых процессов в контексте XXI столетия. Изменяются способы создания и подачи учебной информации, овладение знаниями оказывается общедоступным. Возникает быстрорастущий рынок образовательных потребностей, который восполняет эти потребности в условиях трансформации образовательной системы, включая её многокомпонентную структуру формального, неформального и информального образования. Возрастает спрос на формирование новых компетенций, новых форм обучения, подготовки личности к жизни и способностей овладевать новыми специальностями и технологиями и, главное, формирование личностных свойств.

Компетенции XXI века

Сегодня принято говорить не о специализированных знаниях, а о так называемых компетенциях XXI века – комплексной характеристике готовности человека применять полученные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности, определяющие конкурентоспособность человека на рынке труда и реализующие максимально эффективное управление человеческим капиталом.

Данный подход к знаниям, умениям и навыкам активно внедряют в систему образования зарубежные страны.

Например, в Канаде еще в 2014 году был принят новый подход к определению и измерению универсальных компетенций XXI века. Для обновления учебных планов были выбраны ключевые компетенции, оказывающие существенное влияние на образовательные успехи индивида, его взаимоотношения с другими людьми, возможности занятости, здоровье и общее благополучие, при условии, что эти компетенции можно измерить. В результате чего учебные планы, система оценивания достижений учеников и успешности школы в целом были перефокусированы: от акцента на запоминании фактов – к пониманию «больших идей», способности применять полученные знания для решения практических задач, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, а в основу учебного процесса был положен принцип обучения через исследование, что в совокупности дало

выдающиеся результаты в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся.

Высокие показатели в системе образования были получены также в Финляндии после принятия в 2014 году новой обязательной программы общего среднего (базового) образования. Её особенностями стали акцент на межпредметных проектных видах деятельности и развитие универсальных компетенций, интегрированное во все предметы. При этом особое внимание было уделено компетенции «умение учиться» (learning to learn), которая относится к образованию в целом и не сводится какому-то одному направлению или предмету.

В России подобный подход к компетенциям XXI века прорабатывался «Агентством стратегических инициатив» в рамках выявления, видения тех профессиональных навыков в профессиях будущего, которые связаны с развитием системного мышления, умением развития способа межатраслевой коммуникации, управления проектами, работой с кадрами, работой в команде.

В новой редакции Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года в качестве цели инновационного развития российского общества обозначено формирование у граждан страны компетенции «инновационного человека», включающей в себя такие компоненты:

- готовность и способность к непрерывному образованию;
- критическое мышление;
- профессиональную мобильность;
- креативность и предприимчивость;
- конкурентоспособность;
- сочетание индивидуальных и командных способностей;
- владение иностранными языками как коммуникационными инструментами.

Таким образом, мы видим в ориентирах государства новый тип обучающегося, который нацелен на самостоятельно организуемую деятельность, на траекторию самообразования, самореализации, саморазвитию. Следовательно, актуальной является трансформация концептуальных основ управления и развития образовательных систем в рамках инновационных процессов.

Сущность, функции и свойства инноваций в образовании

Инновационную деятельность в образовании следует рассматривать как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем.

Если говорить детальнее, то инновационная деятельность в образовании определяется как процесс возникновения и внедрения новой идеи или же заимствования опыта с последующим претворением идеи в конкретный образовательный продукт, образовательную инновационную технологию или услугу, которые позволят поднять качественные показатели процесса образования на достаточно высокий уровень, соответствующий современным запросам работодателей, общества и самих участников получения образовательных услуг.

Функциональная роль инноваций:

- инновации являются каналом воплощения в жизнь достижений человеческого интеллекта, научно-технологических результатов, способствуя интеллектуализации трудовой деятельности, повышению её наукоемкости;
- с помощью инноваций расширяется круг производимых продукции и услуг, улучшается их качество, что способствует росту потребностей каждого человека и общества в целом и удовлетворению этих потребностей;
- инновации дают возможность вовлекать в производство новые производительные силы, реализовывать услуги с меньшими затратами труда, материалов, энергии;
- концентрация инноваций в той или иной сфере помогает привести структуру воспроизводства в соответствие со структурой изменившихся потребностей и структурой внешней среды.

Основные свойства инноваций в образовании:

- научно-технологическая новизна (например, новые формы и методы организации учебного процесса, научно-исследовательской деятельности; современные формы организации повышения квалификации педагогов; авторские методики преподавания);

– практическая педагогическая применимость и совместимость со сложившейся практикой и технологической структурой (другими словами, применение оригинальных форм образовательного взаимодействия в условиях традиционной системы обучения при наличии «инновационного» опыта у преподавателя, к примеру, если говорить о дошкольном образовании, это может быть включение в образовательный процесс педагогических принципов и технологий альтернативной образовательной системы М. Монтессори; также здесь имеются в виду адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования; новая комбинация известных педагогических средств, изменение последовательности, правил их использования);

– коммерческая реализуемость в системе образования (создание и функционирование на базе образовательных организаций учебно-научно-инновационных комплексов, бизнес-инкубаторов и акселераторов (НИУ ВШЭ, «Ингрия», «Капитаны России» РЭУ им. Г. В. Плеханова и др.), отделов коммерциализации НИОКР, технопарков);

– социальная значимость и эффективность для общества (изменение положения образовательной организации на рынке образовательных услуг; нововведения в системе менеджмента образования; соответствие системы образования комплексу жизненных социальных потребностей; нацеленность образования на прогрессивное развитие общества; совершенствование процесса организации и обслуживания процесса обучения; курсы повышения квалификации на благотворительной основе; центры непрерывной подготовки специалистов; научно-образовательные центры комплексной подготовки кадров);

– удовлетворение существующего спроса или создание нового спроса на рынке образовательных услуг, продуктов, процессов (открытие новых специальностей согласно требованиям мировых тенденций в профессиональной сфере; создание новых образовательных услуг, формирование прогрессивной модели выпускника с развитыми компетенциями); сложность и неоднозначность (внедрение инклюзивного образования; оценка успешности инновационной психолого-педагогической деятельности в значительной степени зависит от развития личности обучающихся; отсутствие полноценного научного фундамента содержания инновации; неудовлетворительный уровень технологической готовности педагогических коллективов к инновационной деятельности).

Виды инноваций в образовании

Выделяют три группы инноваций в образовании:

– инновация-процесс – это технологическое и управленческое усовершенствование или создание принципиально нового процесса, повышающее эффективность и качество нового или существующего образовательного процесса (обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания);

– инновация-продукт – это новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое выходит в этой форме за пределы образовательной организации (программное обеспечение по оценке качества деятельности ППС; сайт; технология внеурочной деятельности школьников; учебно-методический комплекс или комплект);

– инновация-услуга – это комплексное взаимодействие, деятельность, направленная на передачу знаний, умений и навыков общеобразовательного, профессионального характера потребителю, с целью удовлетворения и развития личных, групповых и общественных потребностей (дистанционное образование; экспорт образовательных услуг; реализация международной академической мобильности; реализация НИОКР в образовательных организациях на коммерческой основе по заказам сторонних организаций; внедрение технологий по совершенствованию образовательного процесса).

Следовательно, инновационная деятельность в сфере образования подразумевает комплекс мер по обеспечению инновационного процесса на разных уровнях образования, является неким механизмом, инструментом, направленным на совершенствование системы образования в целом.

Нормативно-правовые основы инновационной политики в образовании

В пункте 3 статьи 20 *ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* акцентировано внимание на том, что:

инновационная деятельность ориентирована, прежде всего, на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансо-

во-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, и создание условий для её реализации является полномочием субъектов Российской Федерации;

в инновационную инфраструктуру системы российского образования включены инновационные проекты и программы, которые реализуются образовательными организациями и имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования.

Суть и содержание процесса развития инноваций в образовании обусловлены *прогнозом научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года*, одобренным на заседании межведомственной комиссии по технологическому прогнозированию Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России, а также Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Законодательством установлено, что инновационная деятельность в системе образования осуществляется в двух основных формах:

- реализация инновационных проектов;
- осуществление инновационных программ.

В качестве субъектов инноваций рассматриваются организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также иные действующие в сфере образования организации и их объединения.

Обосновывая тенденции инновационной деятельности в образовании, следует в качестве основных отметить следующие:

- обеспечение реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;
- ориентация инновационной деятельности на приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации;
- учет при осуществлении инновационной деятельности основных направлений социально-экономического развития конкретного субъекта РФ, муниципального образования;
- обеспечение ориентации на запросы участников образовательных отношений – потребителей образовательных услуг, работодателей, работников образовательных организаций.

Аспекты, направления и стратегические подходы к развитию инноваций в образовании

Проблемы развития отдельных компонентов образовательных систем на основе инновационного подхода подразумевают 4 основных аспекта:

- инновации в образовательных организациях различных уровней;
- инновации в управлении образовательными процессами;
- проектирование и моделирование инновационных процессов;
- подготовка преподавателя к инновационной деятельности.

Задача управления процессами инновационного развития заключается в том, чтобы раскрыть инновационные потенциалы и представить, концептуализировать направления деятельности всех структур органов, заинтересованных в развитии инновационных процессов в образовании: содержательные, технологические, территориальные органы управления, которые направляют и способствуют развитию различных форм инноваций.

Эффективными средствами организации инновационной деятельности в образовании являются:

- конкурсный отбор инновационных проектов образовательных организаций;
- экспертиза и обсуждение инновационных идей;
- мониторинг реализации инновационных продуктов;
- проектные семинары;
- создание банка актуального инновационного опыта;
- консультирование инновационных команд.

Наиболее активными инновациями сегодня являются различного типа образовательные проекты, конкурсы, гранты, эксперименты, сама деятельность инновационных площадок.

Сам процесс инноваций состоит из базовых этапов, необходимых для внедрения инновации: некоторая концептуализация с позиций планирования результатов, ситуационное управление инновациями, контроль и согласование с целями развития на основе тех функциональных показателей, индикаторов, которые определены в плане принятия инновации.

К актуальным направлениям инновационной деятельности в образовании можно отнести следующие:

- модернизация педагогической деятельности;
- культурная трансформация как основа внедрения прогрессивных методов обучения;
- активное формирование образовательной инновационной экосистемы для всех уровней образования;
- моделирование воспитательно-образовательного пространства как ресурса развития инновационной стратегии в современном образовании;
- инновационные стратегии развития опережающего профессионального образования.

Рассмотрим кратко каждое из них.

Модернизация педагогической деятельности

Как сложный педагогический объект образовательный процесс, воспринимаемый с позиций целостности в системе непрерывного образования, осуществляемый в многообразии форм организации, сегодня претерпевает изменения в рамках инновационных процессов, осуществляемых педагогами-новаторами, творческими коллективами. И это находит свое выражение в изменениях как целевого, содержательного, организационно-управленческого компонентов, так и в самих фактах проявления аксиологической направленности педагогической деятельности, которые становятся многофункциональными. Введение педагогических инноваций в этом аспекте позволяет сформулировать основные требования к данному процессу, овладению методологией педагогической деятельности.

Процесс непрерывного образования затрагивает:

- пространство деятельности педагога;
- его функциональные особенности в условиях формального и неформального образования;
- саму подготовку педагога, квалифицированные требования или компетенция,
- а также все то, что связано с представлением ответственности и повышения аксиологической составляющей педагогической деятельности.


В этой связи представляются важными становление и внедрение в образовательный процесс такого понятия, как педагогическая субъектность. Субъектность проявляется во взаимодействии, она складывается, формируется в процессе длительности взаимодействий и динамики взаимоотношений с обучающимися, взаимосвязей в различных формах их проявления. Педагогическая субъектность тесно связана с новой идеей цифровизации образовательной среды, с опосредованным обучением. Стратегией инновационной деятельности в данном направлении может являться представление таких организационно-методологических аспектов педагогической субъектности, как:

- осуществление саморефлексии самого педагога,
- создание условий самоорганизации образовательной среды в различных формах освоения образовательных программ,
- создание здоровьесберегающей среды.

Культурная трансформация как основа внедрения прогрессивных методов обучения

В современных условиях инновационная деятельность в образовании, ориентированная на совершенствование образовательной практики и развитие образовательных систем на основе нововведений, реализуется на всех уровнях образования целенаправленно и системно, что требует постоянной трансформации и адаптации ключевых составляющих к новым изменяющимся условиям.

В частности, долгое время считалось, что ключевыми фигурами в системе функционирования образовательной организации являются преподаватели, но с наступлением новой эпохи произошла смена вектора на удовлетворение потребностей и стимулирование успеваемости обучающихся с целью их становления как успешной личности. То есть



структура образовательных организаций, например вузов, должна быть построена таким образом, чтобы она способствовала обмену новыми идеями, выявлению успешных кейсов (моделей) внутри вуза и за его пределами для их развития и применения на практике, что требует создания необходимых организационных структур поддержки, проведения подготовки преподавателей по цифровым технологиям, пересмотра учебных планов и систем оценки индивидуальных достижений обучающихся.

В основе культурной трансформации также лежат такие тенденции современного образования, как гуманизация и гуманитаризация, что стимулирует направленность системы образования на формирование и развитие принципов взаимоуважения учащихся и педагогов, базирующихся на соблюдении прав личности, поддержании и укреплении здоровья, развитии личностного потенциала, чувстве собственного достоинства и установке на усвоение научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей независимо от уровня и типа образования; знание родного языка и владение иностранным; развитие навыков кросс-культурной компетентности; юридическая и экономическая грамотность человека. Такой подход ориентирован на изменение образа педагогической деятельности и взаимодействия, переход на индивидуализацию и дифференциацию для обеспечения свободного и всестороннего развития личности.

Таким образом, культурная трансформация системы образования рождает требование сместить акцент с ретрансляции знаний на развитие у обучающихся мотивации, личностной активности, мобилизационной готовности к реализации знаний в практической деятельности, также это требует изменения педагогических технологий и методик, подготовки педагогов-наставников, готовых работать в принципиально новых условиях и исполнять нетрадиционные роли.

Активное формирование образовательной инновационной экосистемы для всех уровней образования

Построение эффективной экономики по инновационному типу предполагает наличие ряда внешних и внутренних условий или соответствующей инновационной среды.

На пересечении инновационных сред генерируются новые знания, которые распространяются в ходе коммуникаций между участниками инновационной деятельности (акторами), что придает системе целостность и динамическую устойчивость. Чем лучше развито их сетевое взаимодействие, тем больше реализуется коммуникационный ресурс, тем выше инновационный потенциал муниципальной, региональной и федеральной экономики и тем шире её возможности для устойчивого инновационного саморазвития.


Инновационная образовательная среда, формируемая преподавателями, учениками, администрацией в образовательных организациях всех уровней призвана оптимизировать инновационный потенциал личности, необходимый для генерирования новых идей, создания новых продуктов, технологий, осуществления фундаментальных и прикладных исследований, т. е. стимулировать готовность к инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Инновационная образовательная среда обеспечивает следующие функции:

- формирование инновационных компетенций;
- приобретение личного опыта участия в разработке, распространении и внедрении инноваций;
- расширение возможностей самообразования;
- интеграция научной и деловой активности в области инноваций;
- участие в практической реализации перспективных инновационных проектов.

Развитию инновационной среды способствуют новые ФГОС всех уровней образования, в которых предусматривается необходимость перехода к компетентностно-деятельностному подходу, что создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности. Немаловажную роль в формировании образовательной инновационной среды играет поддержка государством электронного и смарт-образования. Таким образом, инновационная образовательная среда складывается в том числе и при воздействии определенных институциональных условий.

На сегодняшний день одной из актуальных форм инновационного взаимодействия признаны инновационные экосистемы.



Инновационная экосистема представляет собой живой социальный организм, подверженный непрерывной изменчивости под влиянием новых мотиваций участников и внешних обстоятельств, что генерирует процессы самоорганизации и саморазвития её элементов, так характерных для экосистем живой природы и главным образом обуславливающих их устойчивость. Инновационные экосистемы – это объединения заинтересованных, которые готовы поделиться имеющимися у них ресурсами (знаниями, компетенциями, временем и т. д.) для того, чтобы стать частью чего-то нового, внести свой вклад в приближение будущего.

Успешная инновационная экосистема за счет разветвленных внутренних коммуникаций обеспечивает последовательное, неразрывное превращение идеи в инновацию: поток результатов исследований, личных связей, компетенций членов сообщества системы являются своего рода ресурсами, которые объединены в сеть взаимодействия, обеспечивающую процесс коммерциализации инноваций. Иными словами, сегодня для построения инновационной модели роста экономике региона и государства нужна эффективная горизонтальная сеть коммуникаций.

Яркими примерами инновационной экосистемы, включающей инновационную образовательную среду, являются «Форсайт-флот», «Сколково».

Формирование образовательной инновационной экосистемы для всех уровней образования обеспечит создание благоприятной среды для трансфера и коммерциализации инновационных технологий и разработок на основе координации внедрения результатов НИОКР на высокотехнологичных предприятиях региона и государства, развитие сети профильных инновационно-технологических центров и центров коллективного пользования с уникальным оборудованием, организацию центров генерации компетенций по приоритетным направлениям развития региона, вовлечение молодежи в инновационную и предпринимательскую деятельность.

Моделирование воспитательно-образовательного пространства как ресурса развития инновационной стратегии в современном образовании

Характерной особенностью развития, воспитания и образования личности являются новые процессы, развитие новых механизмов создания воспитательного пространства. Решение возникающих проблем воспитания целесообразно рассматривать в рамках процесса активных инноваций по созданию воспитательного пространства как пространства деятельности личности, как пространства социально-активной деятельности личности, моделирование которого учитывает особенности как природно-географического пространства и социо-культурного компонентов, так и специфические особенности.

Разработка инноваций в плане концептуализации проблем воспитания очень актуальна. Увеличение пространств, позволяющих включить личность в урочную, неурочную, аудиторную, внеаудиторную деятельность в сфере воспитательного пространства дополнительного образования является интенсивным механизмом развивать те нововведения эффективности инновационного потенциала воспитания, которые направлены на педагогический, личностный и социально значимый результат.

Инновации в воспитании невозможно рассматривать вне такой важной задачи, как формирование гражданской идентичности, которая является важнейшим ресурсом современного воспитания.

Инновационные стратегии развития опережающего профессионального образования

Актуальным инновационным направлением в сфере профессионального образования также выступают инновационные стратегии развития опережающего профессионального образования, поэтому разработка научно-методологических оснований для внедрения такого плана инноваций является одной из центральных задач современности.

Опережающее образование предполагает трансформацию системы образования и подготовку специалистов на основе новых принципов организации процесса обучения, что связано с инновационной организацией подходов к организационной деятельности, к методологии учебной деятельности. И уже с этих позиций необходимость развития научных школ, способных обеспечить этот сложный и объективно заданный процесс, сегодня выступает как одно из генеральных стратегических направлений инновационных процессов в современном образовании. Соединение интеграции образовательных уровней ступе-

ней общего профессионального дополнительного образования инициирует множественность развития инновационных стратегий.

Вместе с тем инновационные процессы в образовании невозможны без педагогического прогнозирования, которое может иметь самый различный характер (поисковый, нормативный, целевой, плановый), что в полной мере отвечает тенденциям постиндустриального этапа развития российского общества в рамках мировых процессов глобализации.

Государственная поддержка инновационной деятельности в системе образования

Степень активности и интенсивности инновационной деятельности в большей степени зависит от финансового обеспечения, выступающего важным фактором, от которого зависят не только начальные стадии инновационного процесса, такие как научно-исследовательские работы, но и последующие стадии внедрения, реализации и производства новых технологий.

В современных реалиях главным условием развития приоритетных сфер экономики знаний, в том числе и образования, является именно государственная поддержка инновационной деятельности.

Государственная поддержка представляет собой совокупность мероприятий, проводимых органами государственной власти РФ с целью создания правовых, организационных и экономических механизмов, стимулирующих инновационную деятельность.

Согласно *Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года*, одним из направлений перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития является структурная диверсификация экономики на основе научно-технологических трансформаций существующей инновационной инфраструктуры.

Процесс развития инновационной инфраструктуры предполагает в том числе: формирование финансовой инфраструктуры, обеспечивающей поддержку инноваций;

появление частно-государственных фондов прямого инвестирования инноваций и инновационного бизнеса;

развитие венчурного капитала;

снижение административных барьеров;

изменение нормативно-правового обеспечения, содержащего новые стандарты и правила;

стимулирование взаимодействия научных, образовательных организаций и частных компаний в инновационной сфере.

Принципы господдержки инновационной деятельности:

– программный подход и измеримость целей при планировании и реализации мер государственной поддержки;

– приоритетное использование рыночных инструментов и инструментов государственно-частного партнерства для стимулирования инновационной деятельности;

– обеспечение эффективности государственной поддержки инновационной деятельности для целей социально-экономического развития Российской Федерации и её субъектов;

– целевой характер использования бюджетных средств на государственную поддержку инновационной деятельности.

Федеральные и научно-исследовательские университеты – флагманы в инновациях

В РФ первые шаги к институциональному обновлению образовательной системы уже сделаны. В частности, к ним можно отнести создание в стране при значительной государственной поддержке интегрированных структур, в которых образовательная и научно-инновационная деятельность совмещены – федеральные и научно-исследовательские университеты, которым отведена роль флагмана в инновациях.

Данные структуры характеризуются следующими особенностями:

– с одинаковой эффективностью осуществляют как образовательную, так и научную деятельность;

– технологии активно внедряются в экономику;

– фундаментальные и прикладные исследования имеют довольно широкий разброс;

– высокий уровень подготовки магистров и специалистов высшей квалификации;

– выстроенная система программ переподготовки и повышения квалификации кадров.

Основная задача создания таких структур – опережающее развитие науки, внедрение инноваций, подготовка высококвалифицированных специалистов для высокотехнологичных секторов экономики.

Являясь компонентом инновационной инфраструктуры страны, вузы генерируют продуктовые, организационные и технологические инновации, а благодаря реализации инновационных проектов, вузы получают возможность дополнительного финансирования своей образовательной и научно-исследовательской деятельности. В процессе инновационной деятельности вузов открываются новые, прежде неосвоенные, сегменты рынка, как национального, так и международного. Соответственно, успех инновационных программ и проектов конкретного вуза влечет за собой повышение его конкурентоспособности на международном и отечественном рынках образовательных услуг, рост инвестиционной привлекательности организации для государственных и коммерческих организаций.

Инновационные площадки

Прогрессивной тенденцией последних десятилетий является создание и развитие федеральных (ФИП) и региональных инновационных площадок, которые формируют инновационную инфраструктуру системы образования Российской Федерации и реализуют инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования.

Формирование и развитие сети ФИП как части инновационной инфраструктуры в системе образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Деятельность ФИП направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов, совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ, выполняемых по заказу Министерства просвещения РФ, органов государственной власти субъектов РФ и по инициативе самих организаций, действующих в статусе ФИП.

Мониторинг деятельности ФИП показывает, что большинство уже существующих инновационных площадок имеет достаточно устойчивую совокупность структурных элементов: систему генерации идей и опыта, инфраструктуру, государственную поддержку; устойчивые организационные модели деятельности, творческие группы педагогов и социальных партнеров, задействованных в реализации инновационных проектов, сетевые связи как в регионе, так и на федеральном уровне. Практически во всех случаях (за редким исключением) инновационная деятельность закреплена институционально.

Проблемы и сложности внедрения инноваций в образовании

Следует также отметить, что процесс внедрения инноваций в образовательной деятельности сталкивается с некоторыми трудностями.

Нестабильная динамика численности ФИП в разные годы

В частности, динамика ежегодного количества действующих ФИП демонстрирует рост числа инновационных площадок, что иллюстрирует популярность, востребованность и поддержку данного вида деятельности образовательных организаций на государственном уровне, хотя в отдельные годы наблюдалась тенденция снижения числа ФИП, что, возможно, явилось следствием недостатка внимания и поддержки направления со стороны органов исполнительной власти, научно-педагогического сообщества.

Абстрактность направлений инновационной деятельности

Отмечается проблема в высокой степени обобщения направлений инновационной деятельности. То есть тематика инновационных проектов иногда не в полной мере учитывает региональную специфику, неопределенным является место сетевого взаимодействия в логике «инновационный процесс – развитие образовательной деятельности», деятельность инновационных площадок и внедрение продуктов их деятельности не всегда приводят к действительно качественным системным изменениям и результатам.

Проблема подготовки кадров для реализации инновационной деятельности

Особой проработки требует вопрос обеспечения готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности, которая выражается:

в принятии инновации как личностной ценности, наличии потребности и убежденности в необходимости работать в инновационном режиме;
приобретении теоретических знаний в области педагогической инноватики;
владении практическими умениями и навыками в использовании инновационных приемов, методов, средств, технологий обучения.

Также следует отметить ряд некоторых общих проблем, характерных для ФИП по результатам анализа 2018 года:

– недостаточный уровень информационной открытости (площадки не всегда публикуют на сайтах организаций, органов управлений образованием и в СМИ новости о событиях, проводимых в рамках реализации инновационных проектов, о результатах как отдельных этапов проекта, так и проекта в целом);

– слабая представленность сферы дошкольного образования;

– географическая централизация: большее количество проектов реализуется организациями, расположенными в региональных столицах;

– слабая представленность технологических проектов, связанных с реальным внедрением технологий в образовательный процесс;

– трудности с внедрением стандартизированных программ и методик, связанные с неоднородностью населения, социальными и географическими особенностями.

Проблема цифровизации образования

Достаточно актуальной и сложной проблемой в условиях цифровизации экономики как магистрального направления стратегического развития РФ являются инновации, связанные с цифровизацией образования.

Современные информационные технологии характеризуются высокой вычислительной мощностью, выводят управление организацией, производство, создание инноваций на принципиально иной качественный уровень.

Вместе с тем цифровизация становится новым вызовом для традиционной системы образования, приводя к необходимости закладывать основы цифровой грамотности на всех уровнях образования и требуя профессионального развития преподавателей и учителей.

В этом направлении в комплекс инновационной стратегии должны войти следующие составляющие:

активный анализ и адаптация успешного опыта стран-лидеров по интеграции компонентов цифровой грамотности в сферу общего и среднего профессионального образования к реалиям нашего государства;

обеспечение возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций;

внедрение в управленческие и организационные структуры ИКТ-технологий;

согласование количества и качества внедряемых программ между всеми уровнями и субъектами образования.

Цифровое образование должно стать лично-центрированным, направленным на формирование системы единства образовательного пространства, учебников, образовательных платформ, формировать новую личность обучающегося.

Заключение

Инновационная деятельность в образовании в настоящее время является управляемым и системно регулируемым процессом, а её направленность определяется приоритетами государственной политики в сфере образования. Как показывает анализ, инновационная деятельность в образовании является эффективной, если создан комплекс условий, включающий в себя:

– организационно-педагогические условия, регламентирующие инновационные процессы;

– кадровые, включающие подготовку тьюторов, координаторов по направлениям, повышение квалификации административных команд инновационных площадок;

– научно-методические, позволяющие осуществлять комплексное сопровождение инновационных программ и проектов;

– координационные, обеспечивающие взаимодействие субъектов инновационной деятельности;

– педагогические, предусматривающие создание проектно-исследовательской среды, готовность субъектов к инновационной деятельности и стимулирование инновационной активности педагогов, информационно-технологическую поддержку.

Вместе с тем следует акцентировать внимание на следующих шагах по развитию инновационной деятельности ФИП:

– подготовка инновационных проектов ФИП должна носить опережающий и инновационный характер и учитывать основные направления социально-экономического развития регионального и локального уровней, а также образовательные потребности обучающихся;

– инновационные идеи, проекты, дисциплины в содержании образования должны быть рефлексированы в контексте проблем реформирования системы образования;

– подготовка инновационных команд и педагогов должна быть непрерывной и осуществляться одновременно в ходе инновационной деятельности;

– формирование и реализация инновационных проектов должны осуществляться при финансовой и административной поддержке, заинтересованности органов исполнительной власти, а также в соответствии с целевыми ориентирами развития образования как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Соответственно, система образования в государстве должна быть ориентирована на развитие в гражданах вышеперечисленных инновационных качеств, в том числе и путём определенной модернизации образовательного процесса, внесения новшеств в учебно-методические планы и программы, а также расширения функциональной составляющей организаций всех уровней образования.

В ходе анализа эффективных моделей осуществления инновационной деятельности в системе образования экспертами выделены успешные практики следующих федеральных инновационных площадок (по уровням образования):

Высшее образование:

1. Функционирование федеральной инновационной площадки по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в сфере проектного управления (Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»).

2. Разработка и внедрение образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»).

3. Модель системных изменений многоуровневого инженерного образования (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»).

4. Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»).

5. Инновационная информационно-образовательная среда для формирования профессиональных компетенций выпускников вузов (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»).

6. Разработка и внедрение моделей адресной работы с талантливыми школьниками с использованием ресурсов университета в рамках дополнительного образования детей (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет»).

Дополнительное образование детей и взрослых:

1. Детский технопарк (Городская станция юных техников) как территориальный системообразующий центр дополнительного образования инженерно-технического и тех-

нологического профиля (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Первый московский образовательный комплекс»).

2. Разработка и внедрение инновационной региональной модели обучения проектной деятельности детей посредством взаимодействия сферы образования и реального сектора экономики (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области»).

3. Развитие региональной инновационной инфраструктуры, обеспечивающей достижение высокого качества образования в соответствии с ФГОС (Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования»).

4. Образовательный ресурсный центр «Юные якутяне» (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр развития дополнительного образования и детского движения»).

5. Инженерные 3D-технологии школьникам (Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга).

6. Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства (Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Дополнительное профессиональное образование:

1. Автоматизация сопровождения индивидуального образовательного запроса стажера в условиях реализации дополнительного профессионального образования (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»).

2. Система повышения квалификации на основе проектно-деятельностного подхода: институт достижения нового качества образования (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»).

3. Построение целостной Сетевой старшей школы для повышения эффективности и качества реализации ФГОС среднего общего образования (INDI-school)» (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Открытый институт «Развивающее образование»).

4. Организационная модель технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»).


Общее и дошкольное образование:

1. Организация переговорных площадок как эффективный ресурс развития системы образования (Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» города Тырнауэз Эльбрусского района КБР).

2. Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5»).

3. Организация и проведение интернет-конференции как формы профессиональной коммуникации педагогов (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 10»).

4. Семья и школа – контракт в интересах ребенка» (Частная общеобразовательная школа «Унисон»).



5. Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 56»).

6. Внедрение новых механизмов саморегулирования в образовательной организации при создании сетевой школы в условиях образовательного комплекса города Москвы (Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2070»).

7. Познавательная-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях (Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»).

Профессиональное образование:

1. Учебно-методический центр Смоленской области по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» (УМЦ ИКТ) (Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский политехнический техникум»).

Иные организации:

1. Персонифицированные модели повышения квалификации специалистов в сфере закупок товаров, работ, услуг (Государственное автономное учреждение Архангельской области «Региональный центр по организации закупок»).



ЛУЧШИЕ МОДЕЛИ
И ПРАКТИКИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ФИПАМИ
ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2018 ГОДУ

**Функционирование федеральной инновационной площадки по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов в сфере проектного управления
(Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Функционирование федеральной инновационной площадки по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов в сфере проектного управления.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание к 2020 году на базе НИУ «БелГУ» Центра компетенций в сфере проектного управления за счет формирования системы непрерывного образования в сфере проектного управления, организации деятельности проектного офиса, формирования пула проектных менеджеров.

Задачи инновационного образовательного проекта:

1. Формирование системы непрерывного образования в сфере проектного управления и создание условий для получения любым человеком образования в сфере проектного управления в течение всей жизни.
2. Развитие системы проектного управления в НИУ «БелГУ».
3. Формирование профессионального сообщества проектных менеджеров на базе университета
4. Развитие профессиональной сертификации проектных специалистов на основе российских ГОСТов.

Охват инновационного образовательного проекта

Проект ориентирован на следующие целевые группы и получает следующие выгоды:

1. Руководители и специалисты организаций и предприятий региона: повышение уровня профессиональных компетенций в сфере проектного управления.
2. Органы исполнительной власти и местного самоуправления: повышение прозрачности и эффективности деятельности властных структур.
3. Бизнес-сообщество: снижение административных барьеров; возможность реализации проектов в формате государственно-частного партнерства; улучшение инвестиционного климата.
4. Жители региона: повышение качества государственных и муниципальных услуг; возможность участия в инициации и реализации проектов; общественный контроль.
5. Руководители и специалисты органов исполнительной власти и местного самоуправления: повышение уровня компетенций в сфере проектного управления.
6. Учебные заведения (учреждения СО, СПО, ВО): качественная подготовка выпускников учебных заведений в сфере проектного управления; рост профессионализма педагогических кадров.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проектное управление сегодня – это результативный и испытанный инструмент интеграционной деятельности, направленный на достижение заданных результатов и поставленных целей. Каждый последующий успешно реализованный проект в любой области хозяйствования предприятия – это вклад в рост и развитие, в будущее. Проектное управление активно внедряется в государственном секторе и в бизнес-структурах. Сегодня в России приняты ГОСТы, разработана система добровольной профессиональной сертификации в сфере проектного управления, разработан проект профессионального стан-

дарты «Руководитель проекта». При этом наблюдается устойчивый дефицит подготовленных специалистов в сфере проектного управления. В рамках проекта предполагается модернизировать образовательный контент, учебно-методическое и методическое обеспечение программ дополнительного профессионального образования в сфере проектного управления в соответствии с потребностями органов исполнительной власти, бюджетных организаций и бизнес-структур.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна проекта заключается в обязательной разработке индивидуальных и групповых проектов развития по каждой программе ДПО и построением поддержки этих проектов, построению непрерывной системы подготовки в сфере проектного управления по схеме «школа – вуз – предприятие», многоуровневой сертификации проектных специалистов по российским стандартам.

Перечень НПА, на которых основаны разработки проекта:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» от 15 октября 2016 года № 1050;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановление Правительства РФ № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» от 12 октября 2017 г.;

ГОСТ Р ИСО 21500. Руководство по проектному менеджменту;

ГОСТ Р 54869. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом;

ГОСТ Р 54870. Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов;

ГОСТ Р 54871. Проектный менеджмент. Требования к управлению программой;

Международный стандарт ISO 21504: Project, programme and portfolio management. Guidance on portfolio management», 2015;

ГОСТ Р ИСО 10006-2005. Руководство по менеджменту качества при проектировании;

Приказ Минкомсвязи России от 24.04.2013 № 96 «Об утверждении методических рекомендаций по организации системы проектного управления мероприятиями по информатизации в государственных органах»;

Постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года № 202-ПП «Об утверждении положения об управлении проектами»;

Методические рекомендации по применению проектного управления при решении задач улучшения инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации (Агентство стратегических инициатив);

Управление проектами: основы профессиональных знаний: национальные требования к компетентности специалистов;

Проект профессионального стандарта «Руководитель проекта».

Инфографика проекта (рисунок 1, 2)



Рисунок 1 – Инфографика проекта: связь целевых показателей



Рисунок 2 – Инфографика проекта: системы мотивации, управления, контроля

Мероприятия, проведенные в рамках проекта (таблица 1).

Таблица 1 – Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период: образовательные программы, документы, методические рекомендации и т. д.)*
Создание рабочей группы проекта.	Сформирована рабочая группа проекта.	-
Информирование потенциальных потребителей образовательных услуг о программах.	Для информирования потенциальных потребителей образовательных услуг ведется сайт, группы и страницы в социальных сетях, проводятся открытые семинары, мастер-классы, проектные школы, вебинары, конференции. Еженедельно потенциальным потребителям уходит рассылка с приглашением на обучение.	Перечень интернет-страниц, с которых ведется информирование потенциальных потребителей: https://www.bsu.edu.ru/bsu/ , http://vshu.bsu.edu.ru/vshu/ , http://переподготовка-вшу.белгу.рф , http://школа-пегас.белгу.рф , https://www.facebook.com/31vshu/?ref=bookmarks , https://www.facebook.com/groups/365753966816444/requests/ , https://vk.com/vshubsu , https://vk.com/pegas_school
Внесение изменений в программы с учетом практики проектного управления в государстве и бизнесе.	Разработан онлайн-курс по основам управления проектами для размещения на площадке «Открытое образование».	https://open.bsu.edu.ru/
Методическое сопровождение разработки и реализации программы.	Разработаны два пособия для студентов и слушателей, проведены 4 семинара для преподавателей по проектному управлению, обучена группа школьных учителей-предметников по обучению основам проектного управления.	https://yadi.sk/d/Am_K_ef7ayaafw
Реализация модернизированных и разработанных программ.	Реализовано 10 программ повышения квалификации.	https://yadi.sk/d/Am_K_ef7ayaafw
Разработка инструментария мониторинга эффективности проекта.	Разработана анкета оценки качества подготовки слушателей по проектному управлению. Проводится анкетирование 100 % слушателей программ ДПО.	https://yadi.sk/d/Am_K_ef7ayaafw
Проведение мониторинговых исследований хода реализации проекта.	100 % слушателей программ принимают участие в мониторинге.	https://yadi.sk/d/Am_K_ef7ayaafw

Достигнутые результаты

Реализация образовательных программ по тематике проектного управления в Институте управления НИУ «БелГУ»:

1. Дополнительное профессиональное образование. НИУ «БелГУ» – одно из первых высших учебных заведений в России, развивающих принципы проектного менеджмента в бизнес-сообществе и органах власти. Университет является постоянным членом Национальной ассоциации управления проектами «СОВНЕТ», что подтверждает использование актуальных практик проектного подхода к управлению. С 2010 года более 4000 слушателей прошли подготовку по программам дополнительного профессионального образования по тематике проектного менеджмента. Из них 2500 обученных – представители органов власти. В настоящий момент НИУ «БелГУ» реализует 5 учебных программ по тематике проектного управления в формате дополнительного профессионального образования. В июне 2016 года НИУ «БелГУ» получил статус первого регионального центра добровольной системы сертификации проектных менеджеров ПМ СТАНДАРТ, основанной на национальных требованиях и подходах к проектному управлению с аккредитованной программой подготовки. В настоящий момент на базе Высшей школы управления НИУ «БелГУ» прошли подготовку и сертифицировались по данной системе более 100 человек. Важно отметить, что свои компетенции в данной области подтвердили ряд преподавателей, осуществляющих подготовку студентов по дисциплинам, связанным с проектным подходом к управлению. Белгородский государственный национальный исследовательский университет ведет систематическую работу по тиражированию лучших практик в области проектного менеджмента. Так, 6 и 7 октября 2017 года проведен очередной, третий по счету, бизнес-форум «Практики проектного управления», который объединил более 100 успешных представителей бизнес-среды, государственного управления и экспертов в области проектного управления.

2. Высшее образование. В НИУ «БелГУ» у студентов 25 направлений подготовки специальностей бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в учебный план включен курс по управлению проектами. Кроме того, на базе Института управления НИУ «БелГУ» реализуется магистерская программа по подготовке специалистов в области проектного менеджмента. Важный аспект подготовки студентов – использование актуальных форм итоговой аттестации. Так, у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», элементом выпускной квалификационной работы является представление проекта. Студенты направления подготовки «Менеджмент» могут по итогам своего обучения представить документально оформленный и реально существующий стартап. Университетское обучение основам проектного управления в настоящее время становится особенно актуальным ввиду внедрения образовательного стандарта ФГОС 3++ и выделения в нем обязательной универсальной компетенции УК-2 «Разработка и реализация проектов» для всех направлений подготовки. Еще одним вектором деятельности, направленным на популяризацию и развитие проектного подхода к управлению, является систематическое с 2012 года проведение на территории НИУ «БелГУ» Международной молодежной школы проектного управления «Пегас». Школа является площадкой по отбору, развитию и поддержке талантливых молодых людей на пути к созданию инновационных конкурентоспособных товаров и услуг, гражданских и общественных проектов. Школа проектного управления «Пегас» представляет собой масштабное образовательное мероприятие, включающее круглые столы, деловые игры, экспертные сессии, конкурсы, соревнования, встречи с известными людьми, руководителями органов власти и управления, предприятий и организаций различных форм собственности, экспертизу проектов. За весь период в Школе очное участие приняли около 650 студентов и аспирантов российских и зарубежных вузов из 11 стран и 20 регионов Российской Федерации.

3. Довузовская подготовка. В 2017 году благодаря поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в этом году на базе НИУ «БелГУ» реализуется детская проектная школа «Пегас-Юниор». В рамках данного образовательного проекта участники обучаются основам применения проектного подхода в управленческой и предпринимательской среде, встречаются с успешными представителями бизнеса и управления, а также посещают различные предприятия Белгородской области с целью формирования понимания деятельности реального сектора экономики. Участие в проекте принимают 100 школьников Белгородского региона. Кроме того, в рамках данного проекта планируется осуществлять подготовку по проектному менеджменту учителей средних общеобразовательных учреждений Белгородской области.

Разработанные продукты

Разработан открытый онлайн-курс по управлению проектами (<https://open.bsu.edu.ru/>).

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

За прошедший 2017 год:

1. Увеличилось количество слушателей программ ДПО на 10 %.
2. Увеличился доход от поступлений программ ДПО на 10 %.
3. Увеличилось количество проектов, реализованных слушателями ДПО после завершения программ обучения.

Сформирован Проектный офис вуза.

Увеличилось количество проектов, реализованных в вузе сотрудниками и студентами, направленных на развитие вуза.

Аккредитована программа повышения квалификации для подготовки к сертификации руководителей проектов ПМ СТАНДАРТ СРП 3.

Вуз стал пилотной площадкой для внедрения нескольких пилотных проектов регионального уровня.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <http://vshu.bsu.edu.ru/vshu/project/cpu/>

Публикации о результатах проекта:

<https://fip.kpmo.ru/materials/news>

<https://fip.kpmo.ru/materials/events>

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/19/network-id/133/participants>

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

<https://disk.yandex.ru/client/disk/ФИП%20УП/Публикации>

**Разработка и внедрение образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения
(Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Разработка и внедрение образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

Тематика: вариативные образовательные программы в профессиональном и высшем образовании.

Цель инновационного образовательного проекта

ТюмГУ является региональным образовательным лидером, но не входит в группу наиболее престижных университетов России. Университет привлекает абитуриентов из Тюменской области, ХМАО, ЯНАО, Омской и Курганской областей, однако большинство наиболее подготовленных абитуриентов из этих регионов уезжает для получения образования в Санкт-Петербург, Москву и за рубеж. Эти антропотокки ограничивают развитие человеческого капитала макрорегиона, препятствуют выполнению стоящих задач диверсификации экономики Тюменской области, повышения привлекательности для инвестиций за счет доступности разносторонне образованных кадров и насыщенности интеллектуальной и культурной среды города. Развернуть эти антропотокки невозможно без перестройки образовательной модели университета, так как существующая модель не удовлетворяет тех мотивированных высокоуровневых абитуриентов, кто начал приходить в университет после его вхождения в Проект 5-100. Учитывая, что университет проводит политику планомерного сокращения количества студентов-заочников и увеличения количества студентов-очников, перед ним стоит сложная задача одновременного увеличения количества и качества абитуриентов. Эта задача не может быть решена без превращения ТюмГУ из регионального университета в образовательный центр федерального уровня. Характеристики целевой образовательной модели: 1) индивидуализация, Majors, Minors, элективы, общеобразовательное ядро – все форматы свободного бакалаврского образования, ставящие студента в центр образовательного процесса; 2) четко разграниченные эффективные профессиональная магистратура, ориентированная на конкретный запрос профессионального сообщества, и академическая магистратура, интегрированная с аспирантскими программами по приоритетным исследовательским направлениям; 3) единое образовательное пространство университета, проницаемость дисциплинарных границ, мультидисциплинарность и интердисциплинарность; 4) современная информационная система управления образовательным процессом, позволяющая реально реализовать индивидуальные образовательные траектории; 5) акцент на формирование у студентов набора надпрофессиональных компетенций, в том числе проектного и предпринимательского мышления, внимание к участию студентов в исследовательской и проектной деятельности за рамками учебных планов; 6) разнообразие образовательного опыта через минимизацию инбридинга среди НИР, привлечение внешних преподавателей, использование внешних MOOCs; 7) конкурентные отношения между преподавателями, комплексная система их оценки студентами и руководством, постоянное институциональное давление, направленное на развитие педагогических технологий и повышение качества учебных курсов.

Задачи инновационного образовательного проекта

Формулировка задачи: создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании.

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2016–2020.

Цитата из документа: «... будет осуществлена институциональная модернизация системы среднего профессионального и высшего образования, в том числе посредством разработки, апробации и внедрения новых моделей вузов, создания условий для профессионального развития, в том числе с использованием ранее созданных инфраструктурных элементов: межрегиональных отраслевых ресурсных центров, межрегиональных центров прикладных квалификаций, центров оценки сертификации квалификаций».

Охват инновационного образовательного проекта

МОН РФ: Методические рекомендации по разработке и внедрению образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения; Порядок реализации образовательной программы высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

Федеральная служба по надзору в сфере образования науки: Методические рекомендации по оценке степени индивидуализации образовательных траекторий.

Университетское сообщество: Экспертно-аналитический центр по оценке степени индивидуализации образовательных траекторий.

Тюменский государственный университет: Образовательные программы высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

Обучающиеся ТюмГУ: Персонафикация образовательных услуг и индивидуализация траекторий обучения.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

ТюмГУ – это университет, который, физически находясь на границе Западной Сибири, интеллектуально находится в глобальном университетском пространстве, соседствуя там с лучшими российскими и зарубежными университетами. Благодаря доступу к этому глобальному пространству, ТюмГУ оказывает преобразующее влияние на место своего физического расположения, является драйвером развития Тюмени и Тюменской области, работая на диверсификацию экономики региона. Университет готовит специалистов, способных в условиях глобальной конкуренции проектировать новые виды деятельности, преобразовывать социальную среду, создавать успешные бизнесы. Укорененность в глобальном интеллектуальном пространстве означает высокую мобильность: ТюмГУ должен привлекать лучших российских и зарубежных студентов, быть точкой, где для совместной работы встречаются НПР из разных городов и стран, обеспечивать своим выпускникам успешные карьерные траектории не только в Тюмени, но и в других городах и странах, и, самое главное, быть активным участником глобальной циркуляции идей, практик и исследовательских результатов по целому ряду направлений.

Развитие образовательной деятельности ТюмГУ происходит по двум взаимосвязанным направлениям. С одной стороны, в университете проводятся системные изменения образовательной деятельности, затрагивающие университет целиком. С 2017 года в 4 из 11 институтов ТюмГУ внедряется общеобразовательное ядро, элективные курсы, возможность выбора дополнительной специализации (minor-a) и уникальная информационная система управления образовательным процессом. В 2019 году этот опыт будет распространен на оставшиеся институты. Параллельно с изменениями форматов и норм деятельности проводится активная работа по повышению квалификации НИР, участвующих в разработке и реализации новых образовательных программ и курсов, создаются команды тьюторов, меняется руководство институтов и кафедр. Все эти действия не могут, конечно, одновременно изменить содержание образования, сделав его конкурентоспособным на мировом уровне: этому препятствуют, в первую очередь, естественная инерционность и недостаточно высокий профессиональный уровень многих НИР. Однако благодаря изменению форматов и норм деятельности оказывается запущен процесс постепенной и неуклонной трансформации базовых образовательных процессов в ходе их адаптации к новым правилам. С другой стороны, одновременно с трансформацией образовательной деятельности всего университета ТюмГУ принял решение создать внутренний бенчмарк «превосходного образования», открыв 1 сентября 2017 года научно-образовательный гринфилд «Школа перспективных исследований». Именно этот бенчмарк гарантирует, что изменения форматов и правил не сведутся к формальным нововведениям, а приведут к содержательным и качественным изменениям образовательной модели университета.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект нацелен на решение следующих актуальных задач:

1. Диверсификация экономики региона за счет появления новых и развития существующих отраслей экономики знаний, в том числе креативных индустрий.
2. Повышение статуса Тюмени как образовательного и научного центра.
3. Удовлетворение спроса населения на качественное образование.
4. Развитие интеллектуальной и культурной среды города.

Инновационность проекта: формирование бенчмарка внутри ТюмГУ – Школа перспективных исследований (далее – Школа).

Масштабирование опыта Школы на весь университет:

создание экспериментальной площадки на базе четырех институтов ТюмГУ;

инсталляция лучших практик Школы в образовательное пространство экспериментальной площадки и университета;

конструирование новой образовательной среды, включающей новое информационное пространство, институт тьюторства; мультидисциплинарность, реальную возможность выбора дисциплин на любом этапе обучения вне зависимости от направления подготовки посредством формирования общеуниверситетского пула элективов;

формирование рейтинга элективов на основе мониторинга выборности дисциплин и удовлетворенности обучающихся качеством их реализации;

генерация условий для аккумуляции академических ресурсов, необходимых для модернизации образовательного пространства.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Благодаря внедрению системы индивидуальных образовательных траекторий у студентов 1-го курса есть возможность самостоятельно формировать свой собственный учебный план за счет выбора учебных курсов (элективов) из пяти областей знаний (95 курсов) наряду с изучением обязательных дисциплин. Согласно нормативным документам, выбор и изучение элективных дисциплин возможно в настоящее время только со 2-го семестра. Согласно учебным планам, в 1-м семестре студенты будут изучать только обязательные базовые дисциплины. В соответствии с требованиями ФГОС обязательными для изучения в вузе являются:

дисциплины профессионального блока (Major), которые обеспечивают формирование профессиональных компетенций;

дисциплины общеобразовательного блока (Core), обеспечивающие формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. Важным моментом является тот факт, что обязательные дисциплины блока Core едины для студентов всех направлений подготовки и включают: иностранный язык; безопасность жизнедеятельности; Россия и мир; естественно-научная картина мира.

Философские методы в цифровую эпоху. Отличительная особенность проекта заключается в возможности студента сформировать уникальную образовательную программу. Это обеспечивается, в первую очередь, за счет изменения подходов к вариативности. На выбор студентам со второго семестра предложены 95 элективных курсов из пяти областей знаний: естественные науки, искусство, математика и информатика, науки об обществе и человеке, социальные коммуникации (<https://www.utmn.ru/obrazovanie/elektivny/>). Цель элективов – формирование широты образования и выстраивание системы междисциплинарных связей, необходимых современному выпускнику. Это полностью соответствует федеральным образовательным стандартам и направлено на развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Разработка образовательных программ по 7 направлениям бакалавриата по модели свободного образования.

Разработка и внедрение нового принципа кадрового отбора.

Мультидисциплинарные исследовательские команды.

Разработка программ магистратуры.

Разработка образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

Внедрение образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

Разработка методических рекомендаций.

Создание экспертного центра.

Разработка стратегии академического позиционирования.

Создание научно-образовательных лабораторий.

Организация коммуникативного пространства для участников проекта, его бенефициантов и внешних экспертов.

Разработка фирменного стиля Школы перспективных исследований.

Достигнутые результаты

Разработаны 22 образовательные программы высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

Внедрены 22 образовательные программы высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

На стадии подготовки находятся проекты методических рекомендаций по внедрению индивидуализации образования, в том числе рекомендации по внедрению ядерной программы (CORE) в образовательное пространство университета, рекомендации по созданию электронного образовательного пространства, рекомендации по внедрению тьюторского сопровождения в образовательный процесс.

Создан экспертный центр по индивидуализации образования в формате Проектного офиса.

Проведены проектно-аналитические и организационные сессии для участников проекта с участием внешних экспертов, бенефициаров проекта (студенты, работодатели). Количество участников сессий за 2017–2018 гг. не менее 300.

Разработан фирменный стиль Школы перспективных исследований.

Разработана стратегия академического позиционирования, в том числе: официальный сайт Школы перспективных исследований; раздел на официальном сайте ТюмГУ, посвященный индивидуальным образовательным траекториям; гид студента SAS; гид студента, обучающегося по индивидуальным образовательным траекториям.

В Школе перспективных исследований разработаны образовательные программы по 7 направлениям бакалавриата по модели свободного образования: биология, история, медиакоммуникации, экономика, искусство и гуманитарные науки, прикладная информатика, социология.

Разработаны и внедрены новые принципы кадрового отбора:

1. В Школе перспективных исследований ТюмГУ учрежден ежегодный конкурс по отбору профессоров. В конкурсе участвуют кандидаты из разных стран, обладатели PhD-степени ведущих университетов мира. Конкурс проходит в форме проектно-аналитической сессии, на которой кандидаты разрабатывают и защищают междисциплинарные исследовательские проекты. Профессорские ставки в Школе получают кандидаты с наиболее многообещающими проектами с точки зрения их вклада в мировую дискуссию о наиболее важных проблемах социогуманитарных дисциплин, биологии и ИТ.

2. В институтах ТюмГУ, участвующих в проекте, учрежден ежегодный конкурс по отбору элективов в общеобразовательный блок новой модели образования на основе индивидуальных образовательных траекторий. Одним из основных критериев, по которым оцениваются элективы и майноры, является их соответствие задачам общеобразовательного блока и компетенциям, которые он формирует. Не менее важными являются вопросы кадрового обеспечения электива, ресурсное и инфраструктурное обеспечение.

На сегодняшний день в Школе перспективных исследований ТюмГУ работают 17 НИР, объединенные в 3 исследовательских проекта: свобода воли, материальные отношения, неолиберальная субъективность. Мультидисциплинарные исследовательские команды интегрированы в мировые академические сети. Команды заменяют собой традиционные кафедры и обеспечивают интенсивную междисциплинарную коммуникацию.

Проведена проектно-аналитическая сессия для участников инновационного проекта по разработке инновационных программ магистратуры под руководством Павла Олеговича Лукши, профессора практики Московской школы управления СКОЛКОВО, эксперта Сколковского центра развития образования (SEDEC). По итогам сессии было разработано 7 магистерских программ, три из которых рекомендованы к внедрению в образовательное пространство университета.

Разработана и внедрена магистерская программа «Цифровая культура и медийное производство» совместно Институтом социально-гуманитарных наук и Школы перспективных исследований.

Разработанные продукты

Разработанные продукты включают:

1. Образовательные программы Школы перспективных исследований (https://op.utmn.ru/index.php?STANDARD_ID=340858&DEPARTMENT_ID=331228).

2. Учебные планы.

3. Стратегия академического позиционирования (<https://sas.utmnn.ru>).
4. Гиды для студентов, обучающихся по новой образовательной модели (<https://www.utmnn.ru/obrazovanie/iot/>).
5. Методические материалы по индивидуализации образования (видеоматериалы).
6. Магистерская программа «Цифровая культура и медийное производство».

Социальная значимость проекта

К настоящему моменту в Школе перспективных исследований запущены 3 мультидисциплинарных исследовательских проекта:

1. «Свобода воли: импликация современных естественнонаучных исследований для социальных и гуманитарных наук». Цель проекта состоит в критическом исследовании концепта свободы воли в рамках естественно-научной парадигмы (физики и нейробиологии) и их импликаций для социогуманитарных наук и общественных отношений.

2. «Капиталистические трансформации: скрытое сопротивление и экономическая теория». Проект соединяет экономический анализ с культурологическими исследованиями и эмпирическими социологическими методологиями с целью выявления массовых стратегий адаптации к неолиберальным режимам и сопротивления им, тем самым делая социогуманитарное знание релевантным для экономического мейнстрима.

3. «Материальные отношения: междисциплинарная перспектива материальности и субъективности». Проект исследует отношения между человеком и нечеловеческим, выходя за рамки картезианского дуализма и отталкиваясь от гипотезы, что эти отношения могут быть описаны с точки зрения любви как политической, патологической или аффективной силы. Руководство проектами носит коллегиальный характер. Все участники проектов являются НИР Школы, имеют постоянную преподавательскую нагрузку, соответствующую нормам исследовательских университетов США, и не имеют других мест работы и академических аффилиаций. В ходе реализации проектов по мере возникновения запроса на дополнительную дисциплинарную экспертизу в состав групп приглашаются исследователи на годовой контракт с возможностью приема на постоянную работу (процесс начат летом 2017 года приглашением 5 исследователей/преподавателей). Исследователи самостоятельно устанавливают сетевые партнерские отношения между исследовательскими проектными командами и другими университетами, опираясь в первую очередь на собственные научные связи, сформировавшиеся во время их работы в университетах по всему миру. В ряде случаев приглашенные исследователи будут сохранять связь с лабораториями по предыдущему месту работы и включают их в исследовательские проекты Школы, что важно при отсутствии в ТюмГУ соответствующей лабораторной базы. Кроме того, Школа работает над установлением двусторонних институциональных партнерств: проведены переговоры с директором Центра европейских исследований Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, директором Института социальных наук Калифорнийского университета в Дэвисе, ректором Российской экономической школы, директором Центра исследований России, Восточной Европы и Евроазиатского региона Стэнфордского университета. Школа также вступила в Consortium of Humanities Centers and Institutes.

Практическая значимость

Важнейшей задачей Школы перспективных исследований является вклад в реформирование образовательного процесса во всем университете. Для этого используются следующие инструменты:

– открытые учебные курсы, читаемые по вечерам НИР Школы для НИР и студентов всего университета;

– приглашение НИР Школы для проведения отдельных занятий в рамках учебных курсов других структурных подразделений;

– исследовательский профессорский семинар Школы, открытый для посещения всеми НИР и студентами университета;

– 3 большие ежегодные конференции, открытые для посещения всему университетскому сообществу;

– открытые лекции и мастер-классы приглашенных профессоров;

– практика точечного допуска заинтересованных НИР университета на внутришкольные учебные курсы с целью обмена преподавательским опытом;

–участие НИР Школы в качестве экспертов в обсуждении образовательной модели университета, разработке общеуниверситетских курсов и профессиональной дисциплинарной дискуссии.

Благодаря общеуниверситетскому внедрению целевой образовательной модели и интенсивному взаимодействию дисциплинарных сообществ университета со Школой перспективных исследований разрыв между образовательным уровнем Школы и образовательным уровнем университета в целом будет неуклонно сокращаться.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП:

<https://fip.kpmo.ru/project/1368/show>,
<https://fip.kpmo.ru/project/1368/my-network>,
<https://fip.kpmo.ru/materials/news>,
<https://fip.kpmo.ru/materials/events>,
<https://fip.kpmo.ru/materials/publications>,
<https://fip.kpmo.ru/materials/measures>.

Публикации о результатах проекта:

Ядерная программа станет визитной карточкой ТюмГУ: интервью Т. В. Погодаевой. <https://www.utmn.ru/presse/ekspertnoe-mnenie/480674/>.

Наша интенсивность всех шокирует: интервью с директором Школы перспективных исследований. <https://indicator.ru/article/2018/03/06/intervyu-andrej-sherbenok-tyumgu/>.

Более 900 студентов ТюмГУ учатся по новой образовательной модели. <https://fip.kpmo.ru/news/show/6458>.

Элективы, или Что нужно знать о новой модели образования ТюмГУ. <https://fip.kpmo.ru/news/show/6459>.

О преимуществах индивидуальной образовательной траектории. <https://fip.kpmo.ru/news/show/6457>.

Как получить максимум от обучения в вузе? или Что такое элективы? <https://fip.kpmo.ru/materials/news>.

Major / Minor, или Что нужно знать о новой модели образования ТюмГУ. <https://www.utmn.ru/presse/novosti/obrazovanie/557951/>.

Загвязинский Владимир Ильич. О методологических основаниях реформирования Российского образования. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25717836>.

Загвязинский Владимир Ильич. О ценностно-ориентационных основаниях образовательной системы страны. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26247151>.

Летняя школа Тюменского госуниверситета соберет ведущих философов из РФ, Австрии и США. <https://tass.ru/ural-news/5289940>.

Переосмысление вузовского образования в ТюмГУ внедряют новую модель бакалавриата. <https://chelyabinsk.74.ru/text/longread/business/310126536060928.html>.

Школа перспективных исследований научит выбирать с открытыми глазами. https://ria.ru/abitura_rus/20170901/1501533691.html.

Чем занимается «Школа перспективных исследований» в Тюмени? <https://fomlabs.ru/material/Chem-zanimaetsja-tjumenskaja-Shkola-perspektivnyh-issledovanij>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей. <https://fip.kpmo.ru/project/1368/my-network>.

Методическая сеть: разработка и внедрение образовательных программ высшего образования с учетом индивидуальных траекторий обучения.

**Модель системных изменений многоуровневого инженерного образования
(Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский федеральный университет»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Иная инновационная деятельность в сфере образования.

Цель инновационного образовательного проекта

Подготовка выпускника вуза, востребованного профессиональной реальностью, через реализацию системного подхода в многоуровневом инженерном образовании, который позволит изменить образовательные программы в части соответствия их современным вызовам, реализовать эффективные технологии обучения эпохи глобального инновационного уклада, заменяя культуру усвоения знаний на культуру поиска, опережения и обновления.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- разработка концепции и модели системных изменений многоуровневого инженерного образования;
- создание локальной нормативной базы для реализации разработанной модели;
- подготовка кадров для реализации разработанной модели и разработка системы стимулирования труда преподавателей;
- создание и апробация новых образовательных программ многоуровневой инженерной подготовки в ходе реализации разработанной модели;
- разработка и апробация новых интегрированных дисциплин для многоуровневого инженерного образования;
- создание инфраструктурных элементов для реализации разработанной модели.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Этапы реализации проекта состоят из ежегодных работ с 1.10.2017 по 1.10.2022 по реализации каждой задачи проекта и подробно описаны в «дорожной карте» проекта.

Охват инновационного образовательного проекта

Вуз, студенты, преподаватели, абитуриенты.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития РФ. Система будет создана посредством:

- изменения структуры образования, обеспечивающей гражданам возможность непрерывного образования;
- формирования сети ведущих вузов, стимулирующих модернизацию системы в целом;
- развития современной инфраструктуры профессионального образования;
- повышения роли работодателей и государственно-частного партнерства в развитии профессионального образования;
- радикального обновления методов и технологий обучения.

Таблица 2 – Нормативно правовые акты (федеральные, региональные, муниципальные)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1.	Устав Ф СФУ	Соответствие направлений проекта основным видам деятельности.
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)	Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»; Положение о федеральной инновационной площадке в системе общего и дополнительного образования Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 218	В проекте планируется воплотить следующие направления деятельности инновационных площадок: разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения, методик повышения квалификации преподавателей, новых механизмов, форм и методов управления образованием, новых институтов общественного участия в управлении образованием, а также сетевого взаимодействия вуза с другими образовательными организациями и работодателями, что будет способствовать системным изменениям в инженерном образовании в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.
4.	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года говорится о том, что «стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В эпоху масштабной смены ценностных ориентиров должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Системный подход в реализации современного инженерного образования, обеспечивающий преемственность, единые концептуальные основания, актуальность реализуемых подходов современным вызовам и технологиям. Реализация современных российских и международных подходов в развитии инженерного образования, в том числе стандартов всемирной инициативы CDIO в новых образовательных программах по инженерным направлениям подготовки. Фактически это создание модели системных изменений, радикально изменяющей содержание, технологии, управление, локальную нормативную базу многоуровневого инженерного образования в вузе.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Системная реализация нового инженерного образования в форме модели представлена и реализована через сетевой учебный план на довузовском, бакалаврском и магистерском уровнях образования с интегрированными дисциплинами, непрерывной проектной деятельностью, подготовку преподавателя для инновационного инженерного образования, способного к радикальному обновлению методов и технологий обучения и нормативной базы, определяющей эту деятельность. Модель обеспечена комплексом учебно-методических материалов для формирования профессиональных компетенций в деятельности, вовлечения обучающихся в разные виды социальных практик для развития личностных качеств и нормативными документами, регламентирующими сетевое взаимодей-

стве вуза с общеобразовательными организациями, вузами, промышленными предприятиями и бизнес-структурами, способствующими государственно-частному партнерству.

Инфографика модели (рисунок 3)

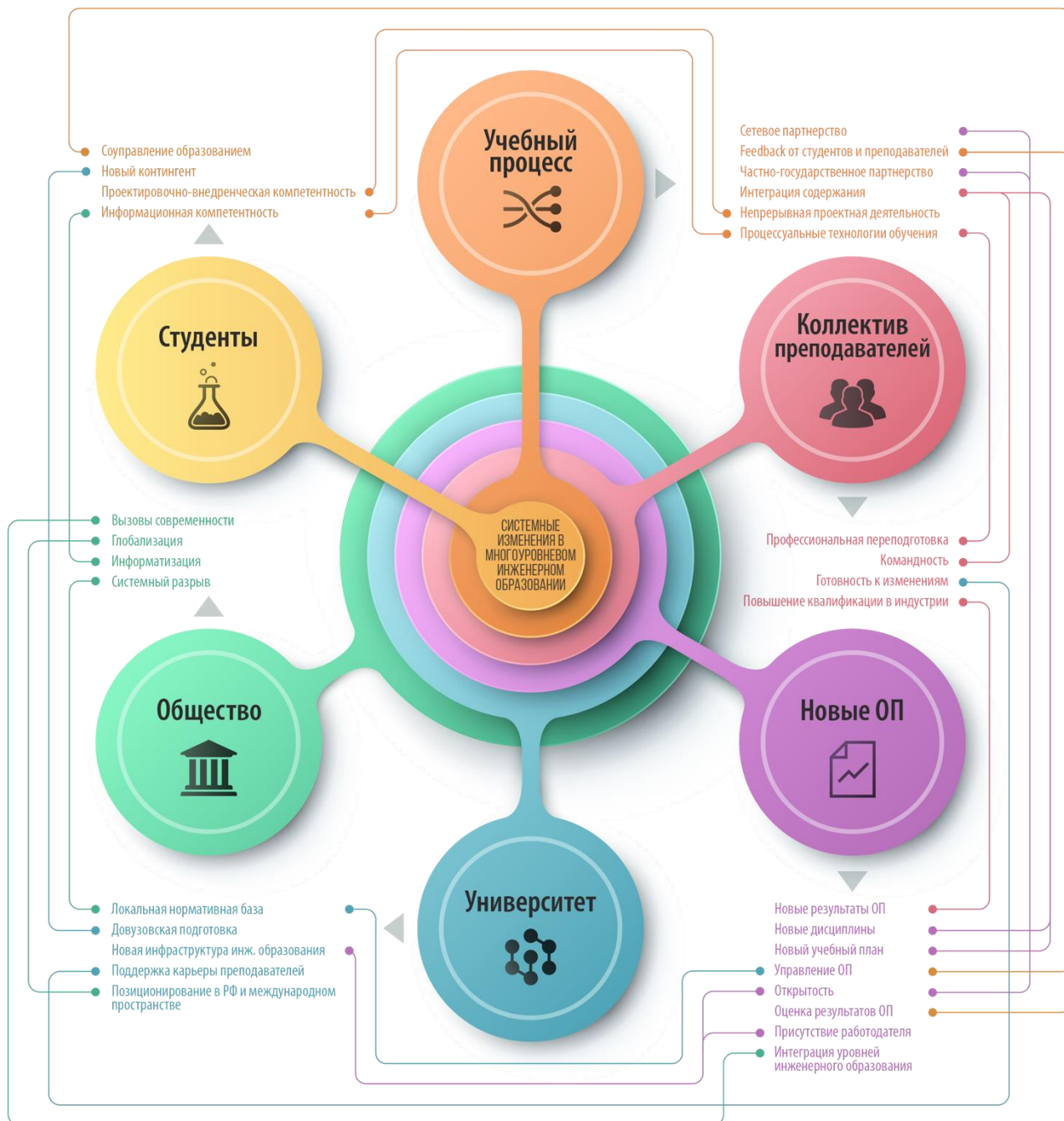


Рисунок 3 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Турнир первокурсников «Инженерный старт», «Инженерный кластер»; реализация интегрированных дисциплин «Решение технических кейсов», «Управление проектами», «История и философия науки, техники и производства»; реализация сетевых договоров со школами и вузами; реализация эффективного контракта для преподавателей.

Достигнутые результаты:

1. Системное рассмотрение довузовского, инженерного многоуровневого образования. Содержит базовые предложения для создания модели изменений многоуровневого инженерного образования.

2. Достигнуты и описаны договоренности преподавателей по концептуальным позициям новых дисциплин для формирования проектировочно-внедренческой компетентности. Начата отработка практики публично-экспертной оценки работодателями проектов студентов. Разработаны и апробированы требования для студентов к отчетности по проектной деятельности. Определены проекты студентов, курируемые работодателем.

3. Разработаны и апробированы в учебном процессе новые интегрированные дисциплины. Минимизация рисков проекта в части качества содержания образования.

4. Разработана новая программа переподготовки преподавателей для инновационного инженерного образования «Преподаватель инженерного образования / Technology and Engineering Teacher (ТЕТ)», реализующая подготовку преподавателя по требованиям профессионального стандарта с возможностью индивидуальной образовательной траектории. Начата её апробация. Обучены преподаватели на различных программах повышения квалификации по запросу преподавателя или руководителя образовательной программы. Минимизация рисков проекта в части повышения квалификации преподавателей на предприятии.

5. Созданы условия для привлечения ресурсов других организаций, в том числе ведущих вузов через договоры сетевого взаимодействия. Минимизация рисков проекта в части качества содержания образования. Реализация педагогических технологий с использованием STEAM -игр и MOOC (открытых онлайн-курсов). Экспертно-публичная оценка работодателем и СМИ на защите студенческих проектов 1–3-х курсов. Участие представителей работодателя в публичной защите проектов студентов. Участие студентов в региональных, российских и международных конкурсах «Машина Голдберга», «Территория 20×20».

6. Создаются нормативные условия для эффективной педагогической деятельности преподавателя инновационного инженерного образования. Минимизация рисков проекта в части дефицита преподавателей для инновационного инженерного образования.

7. Создание нормативной базы управления образовательной инженерной программой.

8. Выявлены проблемы довузовского образования для инновационных образовательных инженерных программ с учетом российского и международного опыта для создания в дальнейшем механизмов их разрешения.

Разработанные продукты:

- методические рекомендации «Концепция и модель системных изменений в многоуровневом инженерном образовании»;
- концепция дисциплины «Введение в инжиниринг»;
- электронный пул тем проектов для студентов;
- концепция проектной деятельности;
- концепция рабочего пространства для образовательной программы «Металлургия CDIO»;
- отчет о публично-экспертной оценке проектов студентов;
- распоряжение об организации проектной деятельности (<https://goo.gl/otnPWA>);
- распоряжение о проведении проектной недели (<https://goo.gl/obgLRc>);
- таблица оценивания результатов проектной деятельности (<https://goo.gl/nqToda>);
- выписка по результатам запуска проектной деятельности (<https://goo.gl/AYz5xX>);
- драфт дорожной карты проектной деятельности на весь цикл обучения (<https://goo.gl/4Yuwyh>);
- рабочие программы интегрированных дисциплин (модулей) для многоуровневого инженерного образования: История и философия науки, техники и производства; Решение технических кейсов; Управление проектами;
- учебно-тематический план новой программы переподготовки «Преподаватель инженерного образования / Technology and Engineering Teacher (ТЕТ)»;
- приказ о создании экспертной комиссии для программы переподготовки «Преподаватель инженерного образования / Technology and Engineering Teacher (ТЕТ)»;
- приказ о переносе сроков обучения;
- отчет о реализации программ повышения педагогической квалификации;
- программа практики и итоговой аттестации для программы переподготовки;

- договоры сетевого взаимодействия с вузами, работодателями, общеобразовательными организациями и др.;
- отчеты о реализации различных форм сетевого взаимодействия (<http://news.sfu-kras.ru/node/20464>);
- отчет тьюторов при реализации дисциплин с использованием MOOK (<https://drive.google.com/file/d/1u7jpWCAzR63BMYNs0MAz97YFTiBwuWlr/view?usp=sharing>);
- пояснительная записка по проекту «Машина Голдберга» (<https://drive.google.com/file/d/0B8Ufd5X25IBzdDA5dldKSHE0NHNPV3B0ZGhHeW9XTkVuYVVj/view?usp=sharing>);
- приказ о показателях эффективности деятельности работника в трудовом договоре;
- лист кадровой готовности преподавателя;
- заполненные листы кадровой готовности;
- протоколы заседаний экспертной комиссии;
- методики оценки занятий с активными методами и интегрированными заданиями;
- заполненные экспертами методики оценки занятий;
- положение об экспертной комиссии по CDIO;
- проведение совместных методологических семинаров «День CDIO» и других для формирования команды преподавателей;
- методические рекомендации, часть 1 «Проблемы формирования контингента абитуриентов на инновационные образовательные инженерные программы».

Социальная значимость проекта

Позиционирование новых подходов в инженерном образовании, востребованном работодателем и социумом. Результативность на текущем этапе развития проекта определена продуктами проекта и их позиционированием в информационном пространстве. Результативность определяется в настоящее время качественными характеристиками, т. е. появлением новых, ранее отсутствовавших образовательных практик инженерного образования.

Эффективность на текущем этапе развития проекта измерять рано.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <https://fip.kpmo.ru/project/1376/show>.

Публикации о результатах проекта:

Материалы конференции. <http://www.surgu.ru/ru/materialy>.

Osipova S. I., Shubkina O. Yu. Faculty Development in the Implementation of CDIO Concept at SibFU» (Kanazawa Institute of Technology, очное участие в конференции). http://www.kanazawa-t.ac.jp/cdio2018/en/download/CDIO2018_Schedule_Kanazawa_28_JUNE_2018.pdf.

Гафурова Н. В., Рудницкий Э. А., Осипова С. И., Шубкина О. Ю. Системные изменения в подготовке бакалавров при реализации ОП «Металлургия в идеологии CDIO» // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 2 (30). С. 155–161.

Осипова С. И., Гафурова Н. В., Рудницкий Э. А. Обеспечение инновационной программы «Инженерный бакалавриат CDIO» в соответствии со стратегией её развития. // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 208–219.


Гафурова Н. В., Рябов О. Н., Арнаутов А. Д. Проблемно-ориентированная STEM-игра в проектной деятельности // Модернизация инженерного образования: российские традиции и современные инновации: сборник материалов международной научно-практической конференции / Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова. 2017. С. 256–263.

Арнаутов А. Д., Рябов О. Н. Потенциал проектной деятельности студентов в развитии их компетентности // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 7. С. 87–91. https://vk.com/utro_tvk?z=video-49009761_456241971%2Ffd75b2490a90c41487%2Fpl_wall_-49009761

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<https://fip.kpmo.ru/project/1376/my-network>

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:



учебный план с новыми дисциплинами, образовательная программа с новыми результатами обучения, приказы, положения, программа переподготовки преподавателей, сетевые договоры, протокол проведения итогового турнира по сетевому договору STEAM-игры, сертификаты студентов.

Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе
(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»)

Тема инновационного образовательного проекта

Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе.

Цель инновационного образовательного проекта

Развитие МГПИ как центра педагогического образования в регионе, который в полной мере удовлетворяет потребности Республики Мордовия и Приволжского федерального округа в конкурентоспособных и квалифицированных кадрах для системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, добивается высокого качества подготовки специалистов на основе внедрения новых практико-ориентированных образовательных моделей, предполагающих реализацию комплексного сетевого взаимодействия с субъектами региональной системы образования, концентрацию научного потенциала и инновационной инфраструктуры вуза на решении организационно-управленческих, нормативно-правовых и технологических проблем современного высшего, среднего профессионального и общего образования с учетом регионального опыта и условий.

Задачи инновационного образовательного проекта:

1. Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе.
2. Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе.
3. Создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив.
4. Совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе.
5. Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.
6. Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования.

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект): профессорско-преподавательский состав МГПИ; инвалиды и лица с ОВЗ; образовательные организации; педагоги, обучающиеся и их родители; общественные молодежные объединения; сотрудники учреждений культуры, спорта, здравоохранения, учащиеся.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Актуальность проекта инновационно-экспериментальной деятельности обусловлена тем, что в нем предлагается комплексное решение задач устойчивого развития и модернизации системы образования как важнейшего кластера социально-экономического развития региона за счет: концентрации научного потенциала и инновационной инфраструктуры вуза на решении организационно-управленческих, нормативно-правовых и технологических проблем современного высшего, среднего профессионального и общего образования с учетом регионального опыта и условий; подготовки и повышения квалификации работников образования на основе внедрения новых практико-ориентированных

образовательных моделей; научно-методического сопровождения образовательной практики в регионе, обновления содержания и внедрения новых форм и технологий работы с учащимися и педагогами в рамках сетевого взаимодействия педагогического вуза с региональными субъектами образования. Важное значение реализация проекта имеет в решении проблем социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, в развитии системы детско-юношеского отдыха и туризма, а также в обеспечении доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Основная идея образовательного проекта заключается в обеспечении устойчивого развития и модернизации системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта как важнейших кластеров социально-экономического развития региона за счет подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, повышения квалификации и переподготовки работников образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, научно-методического сопровождения образовательной практики в регионе. Основой развития МГПИ как базового центра педагогического образования в регионе являются: высокое качество образовательного и научно-исследовательского процесса; совершенствование кадрового обеспечения, эффективная организация и управление довузовской работой с молодежью, образовательным процессом в вузе, постдипломным сопровождением специалистов; внедрение систематического независимого мониторинга качества образования; развитие современной материально-технической базы и инновационной инфраструктуры.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней.

Таблица 3 – Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года	Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Для проекта дает возможность взаимодействовать и создавать психолого-педагогические условия для адаптации и продуктивного взаимодействия обучающихся со статусом ОВЗ.

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
2.	Федеральный закон Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 3 мая 2012 года	Закон говорит о том, что Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение инклюзивного образования и механизмов его реализации. Данный документ позволяет реализовать задачи проекта в правовом поле студентов с ОВЗ.
3.	Конституция Российской Федерации	Статья 43 провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, а также вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Это обеспечивает гарантии безвозмездного и доступного участия обучающихся с ОВЗ в рамках проекта.
4.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года	Закон устанавливает гарантии получения образования лиц с инвалидностью. Данный документ позволяет защитить и не нарушить права студентов с ОВЗ в рамках проекта.
5.	«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 года	В документе делается акцент на создании образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках развития образования в разделе 3.4. Созданные условия для студентов с ОВЗ в рамках проекта обеспечивают выполнение указанной Концепции.
6.	«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» – письмо Минобразования РФ № 29/1524-6 от 16 апреля 2001 года	Документ описывает основные положения включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа дошкольных учреждений, школ, средних специальных и высших учебных заведений. Условия и содержание проекта отражают решения указанной Концепции.

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
7.	«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года	В документе рекомендуется значительное внимание уделять созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья начального, среднего и высшего профессионального образования как важного звена в системе их непрерывного образования, значительно повышающего возможности их последующего трудоустройства. Наличие данного документа доказывает важность реализации проекта, где предлагаются благоприятные психолого-педагогические условия для получения образования студентам с ОВЗ.
8.	Положение об организации работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (приказ № 1762 от 27.08.2014)	Локальный акт определяет организацию работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Он позволит регламентировать действия участников проекта в рамках Института в отношении индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.
9.	Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (от 10 марта 2015 г.)	Документ определяет порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также основные направления работы с ними в процессе получения ими вузовского образования. Он позволит регламентировать действия участников проекта в рамках образовательного процесса Института в отношении обучающихся с ОВЗ.
10.	Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761	Главная цель Национальной стратегии – определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы её реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
11.	Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»» на 2011–2020 годы от 01.12.2015 № 1297	В соответствии с указанными документами, под доступной средой понимается физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с целью устранения препятствий и барьеров, возникающих у индивида или группы людей с учетом их особых потребностей. Формирование доступной среды – это устранение препятствий и барьеров в обеспечении беспрепятственного доступа к физическому окружению (зданиям и сооружениям, окружающим человека в повседневной жизни), транспорту, информации и связи, а также услугам, предоставляемым населению. Статьей 15 того же закона определено, что Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации независимо от организационно-правовых форм обязаны создать условия инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры.

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
12.	Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).	<p>Концепцией определяются основные цели и задачи развития дополнительного образования детей, состояние и проблемы дополнительного образования, основные механизмы и направления его развития, а также ожидаемые результаты реализации Концепции. Концепцией устанавливаются основные принципы государственной политики развития дополнительного образования детей, в том числе принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование, принцип общественно-государственного партнерства. Базовый элемент системы дополнительного образования – образовательная программа, а не образовательная организация.</p> <p>В целях обеспечения доступности дополнительного образования Концепцией предлагается сформировать систему государственных требований к доступности соответствующих услуг, создать открытые сервисы информационного сопровождения участников дополнительных образовательных программ, предусмотреть поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий. В Концепции определены направления развития кадрового потенциала системы дополнительного образования и модернизации инфраструктуры. Предусматривается расширение участия вузов в оказании услуг дополнительного образования.</p>
13.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года	<p>Документ ставит перед образовательными организациями задачу формирования социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций. Реализации задачи будут способствовать: консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях; эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания; сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания.</p>

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта (федерального, регионального)	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
14.	Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 года № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014–2025 годы	Определена миссия образования как реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала и в конечном итоге – социально-экономическое развитие России, Республики Мордовия. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека. Другим системным приоритетом признается повышение качества результатов образования на разных уровнях и обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития социально-экономического развития общества и экономики.
15.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы	Формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации и повышение её глобальной конкурентоспособности. Вовлечение молодежи в общественную деятельность; создание механизмов формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи; обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями.
16.	Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы	В рамках комплексного проекта «Модернизация педагогического образования» планируется реализовать модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур. Планируется совершенствовать модели обучения по программам аспирантуры и магистратуры, модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также технологий проектного обучения.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект «Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе» направлен на развитие МГПИ как центра педагогического образования в регионе, который осуществляет подготовку кадров для системы образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, добивается высокого качества подготовки специалистов на основе внедрения новых практико-ориентированных образовательных моделей.

В результате реализации проекта будут разработаны следующие инновационные механизмы устойчивого развития и модернизации системы образования:

1. Создание Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – РЦ) в соответствии с современными потребностями рынка труда и повышения доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Разработка механизма привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях.

3. Индивидуализация образовательных траекторий инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе с использованием целенаправленно созданного учебно-методического материала.

4. Разработка и реализация системы социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, направленных на социально-экономическое развитие и формирование культурно-образовательного пространства региона.

5. Развитие деятельности научно-практических, ресурсных центров и других структурных подразделений базового центра педагогического образования, направленных на решение проблем развития системы образования в регионе.

6. Реализация Малой школьной академией и Научно-образовательным центром «Академия успеха» комплекса мероприятий по созданию условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся, привлечению их к исследовательской деятельности.

7. Разработка, апробация и внедрение содержания, технологий, системы оценки качества практико-ориентированных образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.

8. Разработка научно-методического обеспечения развития и сопровождения региональной системы образования на основе изучения и распространения инновационного педагогического опыта.

Область практического использования и применения результатов инновационного образовательного проекта:

1) повышение квалификации преподавателей вуза по проблемам применения учебно-методических продуктов в образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в конференциях, семинарах, вебинарах, видеолекториях, круглых столах, переговорных площадках, деловых играх позволит обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к данной категории обучающихся, учитывать уровень их психолого-педагогического развития и структуру дефекта конкретной нозологии «инвалиды и лица с ОВЗ»;

2) создание доступной среды для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивающей повышение качества жизни лиц данной категории путем их востребованности на рынке образовательных услуг;

3) совершенствование форм поддержки детей и молодежи в соответствии с видами инициатив; увеличение количества молодежных лидеров, реализующих социально-значимые проекты для вуза и региона; увеличение количества участников детско-юношеских организаций и объединений региона;

4) формирование человеческого капитала нового качества для социально-экономической сферы региона, поскольку усиление кадрового потенциала образовательных учреждений повлечет за собой повышение качества образования на всех ступенях (уровнях): в дошкольном, общем, среднем профессиональном образовании;

5) повышение качества школьного образования в регионе посредством поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности, развития независимых форм оценки качества образования, привлечения представителей профессионального педагогического сообщества к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики региона, предоставления доступа к современным технологиям, а также совершенствования условий реализации дополнительного образования при использовании материальных, кадровых, методических ресурсов педвуза; удовлетворение потребностей обучающихся в самореализации и повышении их конкурентоспособности на основе полученных углубленных знаний и сформированных исследовательских и проектных компетенций.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

В результате реализации проекта будут разработаны следующие инновационные механизмы устойчивого развития и модернизации системы образования:

1. Создание Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – РЦ) в соответствии с современными потребностями рынка труда и повышения доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Разработка механизма привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях.

3. Индивидуализация образовательных траекторий инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе с использованием целенаправленно созданного учебно-методического материала.

4. Разработка и реализация системы социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, направленных на социально-экономическое развитие и формирование культурно-образовательного пространства региона.

5. Развитие деятельности научно-практических, ресурсных центров и других структурных подразделений базового центра педагогического образования, направленной на решение проблем развития системы образования в регионе.

6. Реализация Малой школьной академией и Научно-образовательным центром «Академия успеха» комплекса мероприятий по созданию условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся, привлечению их к исследовательской деятельности.

7. Разработка, апробация и внедрение содержания, технологий, системы оценки качества практико-ориентированных образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.

8. Разработка научно-методического обеспечения развития и сопровождения региональной системы образования на основе изучения и распространения инновационного педагогического опыта.

Инфографика проекта (рисунок 4)

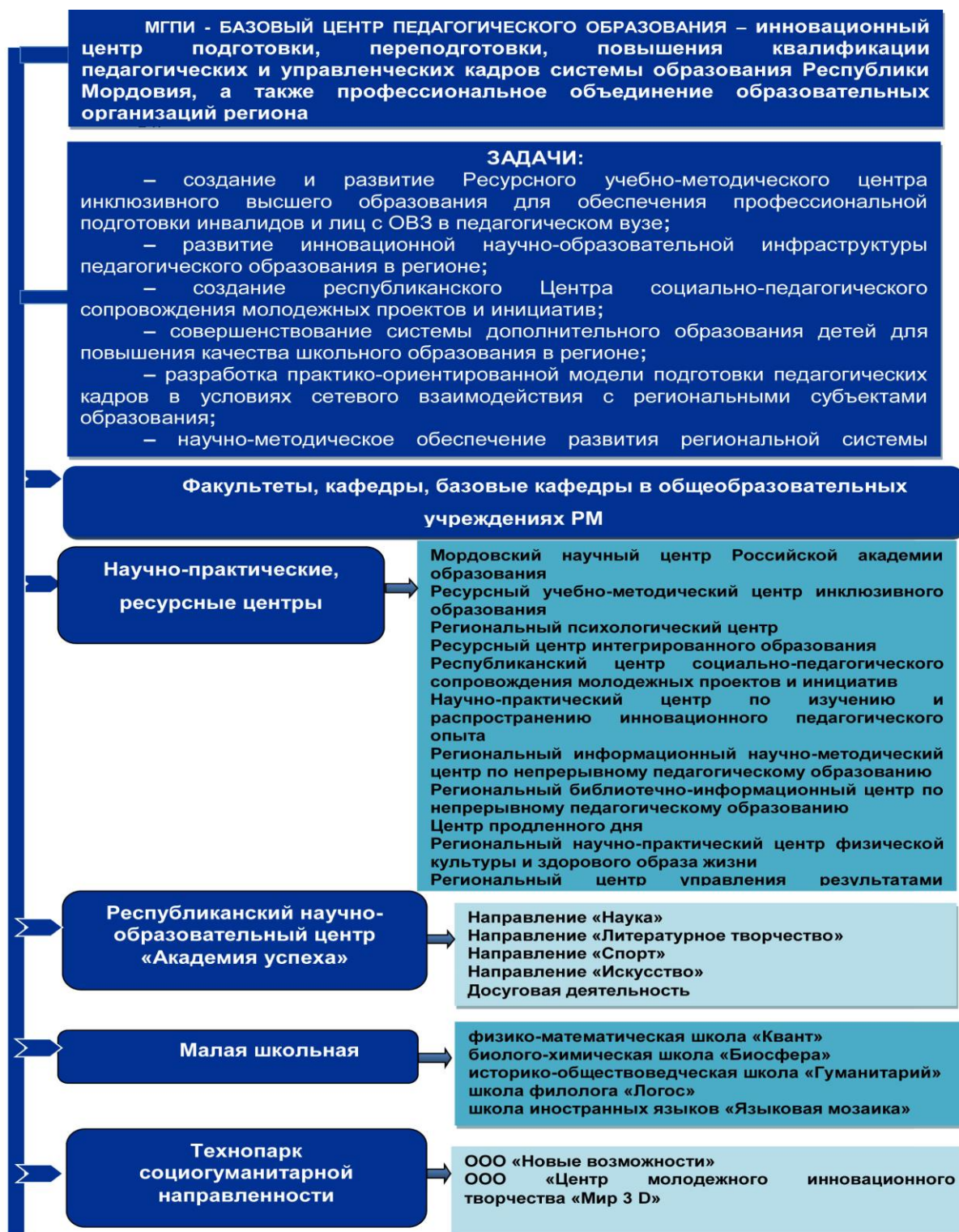


Рисунок 4 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

В рамках реализации задачи 1 «Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе» реализованы следующие мероприятия:

1. Создан Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе.

2. Разработан механизм привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях.

3. Выстроены индивидуальные образовательные траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе.

В рамках реализации задачи 2 «Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе» реализованы следующие мероприятия:

1. Созданы инновационные структурные подразделения института: Мордовский научный центр Российской академии образования, Научно-практический центр по изучению и распространению инновационного педагогического опыта, Региональный библиотечно-информационный центр по непрерывному педагогическому образованию, Региональный информационный научно-методический центр по непрерывному педагогическому образованию, Региональный центр управления результатами интеллектуальной деятельности.

2. Получили развитие существующие инновационные структурные подразделения: Региональный психологический центр, Центр продленного дня, Ресурсный центр интегрированного образования, Региональный научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни, Технопарк социогуманитарной направленности, Центр молодежного инновационного творчества «Мир 3D».

В рамках реализации задачи 3 «Создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив» осуществлены следующие мероприятия:

1. Создан республиканский Центр социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив.

2. Разработана система научно-методической поддержки и экспертизы эффективности внедрения молодежных проектов и инициатив.

3. Организованы и проведены курсы повышения квалификации по подготовке и профессиональной переподготовке педагогических кадров для сферы молодежной политики, общественных организаций и объединений.

4. Разработан интернет-сайт «Инициатива».

5. Создан и систематически пополняется электронный банк молодежных проектов и инициатив.

В рамках реализации задачи 4 «Совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе» выполнены следующие мероприятия:

1. Разработаны дополнительные общеобразовательные программы научно-образовательных смен, электронные курсы, учебно-методические пособия для обеспечения учебного процесса научно-образовательных смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха».

2. Проведены профильные научно-образовательные смены для школьников, в том числе в каникулярный период.

3. Проведена Евсевьевская открытая олимпиада школьников.

4. Проведен Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху».

5. Проведены образовательные вебинары для школьников с использованием программного комплекса Mirapolis Corporate University.

В рамках реализации задачи 5 «Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования» реализованы следующие мероприятия:

1. Проведен педагогический форум «Технологический вектор в развитии образования».

2. Обучены преподаватели по разработке электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения MOODLE.

3. Модернизированы образовательные программы, ориентированные на потребности региона в педагогических кадрах.

4. Реализованы ОПОП по 34 профилям бакалавриата, 30 профилям магистратуры, 1 программе специалитета, 4 специальностям среднего профессионального образования.

5. Разработаны рабочие программы новых учебных дисциплин по ОПОП бакалавриата и ОПОП среднего профессионального образования; вариативные модули практики по программам бакалавриата.

6. Модернизировано содержание, технологии реализации и системы оценки качества образовательных программ.

7. Разработаны электронные образовательные ресурсы автоматизированных систем управления образовательным процессом и модернизация информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса вуза.

8. Разработка информационного ресурса «Портал вуза», включающего в себя «Личный кабинет студента», «Личный кабинет преподавателя», «Личный кабинет абитуриента» в соответствии с требованиями ФГОС 3+ (доступен по адресу <http://lk.mordgpi.ru>).

В рамках реализации задачи 6 «Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования» осуществлены следующие мероприятия:

1. Проведены поисковые и прикладные исследования по проблемам внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов, модернизации и повышения качества общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования: реализованы проекты в рамках федеральной целевой программы «Развитие образования»; заключены договоры с вузами-партнерами на реализацию проектов; опубликованы монографии; опубликованы статьи в изданиях РИНЦ, журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus.

2. Разработано научно-методическое сопровождение деятельности субъектов региональной системы образования: изданы монографии, учебно-методические пособия, сборники научных трудов.

3. Создан Региональный центр управления результатами интеллектуальной деятельности.

Достигнутые результаты:

1. В целях обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе создан и получил развитие Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного высшего образования. Региональный центр обеспечивает условия для повышения доступности качественных образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальной реабилитации и профессиональной подготовки в соответствии с современными потребностями рынка труда в сфере образования.

Результаты апробации: 1) разработана функционально-структурная модель деятельности регионального центра; 2) определены элементы механизма и организационно-педагогические условия привлечения в педагогический вуз инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях: организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими инклюзивную практику, – заключены договоры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями; разработана Программа профессионального самоопределения старшеклассников-инвалидов и лиц с ОВЗ; разработана и реализована дополнительная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением современных образовательных технологий»; разработаны программы адаптационных дисциплин: «Адаптационный курс для лиц с ОВЗ», «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», которые были внедрены в адаптированные образовательные программы по направлениям подготовки бакалавриата: «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Педагогическое образование» профили «Право», «История, с учетом разных нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ»; разработана программа развития и формирования профессионально важных качеств личности, адаптированная для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; адаптированы

с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ фонды оценочных средств для текущего, промежуточного, итогового контроля и государственной аттестации; разработана программа мониторинга трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. С целью вовлечения студентов в активную социальную практику создан республиканский Центр социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив. Деятельность Центра направлена на выявление талантливой молодежи, оказание помощи в подготовке заявок для участия обучающихся в различных конкурсах и программах, способствующих социально-экономическому развитию и формированию культурно-образовательного пространства региона, научно-методическое и организационно-техническое сопровождение подготовленных и реализуемых проектов и программ, осуществление экспертизы эффективности их внедрения.

Результаты апробации: 1) разработана система научно-методической поддержки и экспертизы эффективности внедрения молодежных проектов и инициатив; 2) создан Центр духовно-нравственной культуры и воспитания; 3) разработаны и реализованы 20 дополнительных общеобразовательных программ, 6 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и 7 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов, осуществляющих подготовку и профессиональную переподготовку педагогических кадров для сферы молодежной политики, общественных организаций и объединений; общее количество слушателей, прошедших обучение по данным программам, – 1078 чел.; 4) создана веб-страница «Инициатива»; 5) в электронном банке молодежных проектов и инициатив размещено 14 проектов, подготовленных студентами МГПИ им. М. Е. Евсевьева и представленных на молодежных образовательных форумах «iВолга – 2018», «Таврида», «Территория смыслов на Клязьме», «БалтАртек», Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц и др.

3. Решению проблем развития системы образования в регионе способствовало совершенствование инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе.

Задачей проекта является создание и распространение структурных и технологических инноваций в высшем педагогическом образовании, формирование инновационных структурных подразделений, ведущих активную исследовательскую и инновационную работу, обеспечивающих достижение высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования.

Результаты апробации:

1. Созданы новые структурные подразделения: Мордовский научный центр Российской академии образования, Региональный информационный научно-методический центр по непрерывному педагогическому образованию, Региональный информационный научно-методический центр по непрерывному педагогическому образованию, Региональный библиотечно-информационный центр по непрерывному педагогическому образованию, Научно-практический центр по изучению и распространению инновационного педагогического опыта.

Результаты деятельности центров: реализованы 12 проектов; организованы 185 научно-практических мероприятий; разработаны и реализованы 123 программы повышения квалификации, 47 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, 19 дистанционных программ повышения квалификации для педагогов; организованы книжные выставки (240); виртуальные выставки (45); разработаны и выпущены указатели научных трудов преподавателей МГПИ, информационные бюллетени; организованы и проведены лекции-презентации, лекции-обзоры (более 80); для пользователей информационно-библиотечных услуг предоставлен удаленный доступ к 4 базам электронной библиотечной системы; с целью обобщения и распространения инновационного педагогического опыта организованы 202 научно-практических мероприятия для педагогов (мастер-классов, семинаров-практикумов, конкурсов, конференций).

2. Получили развитие существующие инновационные структурные подразделения: Технопарк социогуманитарной направленности, Центр продленного дня, Региональный психологический центр, Центр молодежного инновационного творчества «Мир 3D», Ресурсный центр интегрированного образования, Региональный научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Результаты деятельности центров: заключены договоры на научно-педагогическое сотрудничество с МОУ «Лицей № 26», МОУ «Гимназия № 19»; разработаны программы дополнительного образования для психологов; реализованы 10 дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста; подготовлены и изданы 397 научных и учебно-методических работ: 28 монографий и глав в монографиях, 99 учебников и учебно-методических пособий, 211 статей в изданиях, включенных в перечень ВАК, 20 статей в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, 39 статей, индексируемых в базе данных Scopus.

4. С целью совершенствования системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе разработаны и внедрены новые модели содержания дополнительного образования по программам с необходимым методическим обеспечением; обеспечена поддержка всероссийских и межрегиональных мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов), в том числе в области научно-технического творчества (робототехники) учащихся; разработаны и внедрены современные модели дополнительного образования детей в каникулярный период.

Результаты апробации: в МГПИ разработана и реализуется инновационная модель «школа – Малая школьная академия – Научно-образовательный центр «Академия успеха – вуз», важным компонентом которой выступает довузовская подготовка учащихся, предусматривающая круглогодичную систему работы со школьниками как в учебное время, так и в период школьных каникул. В рамках реализации данной модели достигнуты следующие результаты: разработаны и реализованы 43 дополнительные общеобразовательные программы для одаренных учащихся по направлениям «Наука», «Литературное творчество», «Искусство», «Спорт»; разработаны и размещены на платформе дистанционного образования Moodle 9 электронных курсов; разработаны и зарегистрированы в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 8 учебно-методических пособий; для обучающихся 5–10-х классов были проведены 62 научно-образовательные смены по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», в которых приняли участие 2137 школьников; проведены Евсевьевская открытая олимпиада школьников, Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху»; организованы 143 образовательных вебинара для школьников.

5. Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования.

Результаты апробации: 1) создан отдел профессионально-ориентированных методик и технологий обучения в структуре учебно-методического управления; 2) реализовано 9 договоров о создании базовых кафедр на базе образовательных организаций региона и МДЦ «Артек»; 3) разработано 8 локальных нормативных актов (положения о практике обучающихся, об организации и проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации); 4) с целью информирования педагогической общественности и органов государственной власти о содержании проекта проведен педагогический форум «Технологический вектор в развитии образования»; 5) модернизированы и реализованы 65 образовательных программ высшего образования (в том числе 5 новых) и 4 программы подготовки специалистов среднего звена, ориентированных на потребности региона в педагогических кадрах; 6) реализована в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы между Оренбургским государственным педагогическим университетом и Мордовским государственным педагогическим институтом имени М. Е. Евсевьева образовательная программа «Педагогика дошкольного образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; 7) обновлены программы практик, оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации, разработаны 12 рабочих программ новых учебных дисциплин по ОПОП бакалавриата и 1 дисциплины по ОПОП среднего профессионального образования, 4 вариативных модулей практики по программам бакалавриата; 8) осуществлена модернизация автоматизированной балльно-рейтинговой системы на платформе «1С: Университет», выполнено информационно-техническое сопровождение системы дистанционного обучения Moodle (разработано 18 онлайн-курсов повышения квалификации для педагогов образовательных организаций – партнеров сетевого взаимодействия).

6. Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования.

В целях научно-методического обеспечения развития и сопровождения региональной системы образования на основе изучения и распространения инновационного педагогического опыта проведена следующая работа: 1) проведены поисковые и прикладные исследования по проблемам внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов, модернизации и повышения качества общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования: реализованы 4 проекта в рамках федеральной целевой программы «Развитие образования»; заключены договоры с вузами-партнерами на реализацию 79 проектов на сумму 15 млн 935,0 тыс. руб.; опубликованы 25 монографий; 979 публикаций в изданиях РИНЦ; 276 статей в российских журналах, включенных в перечень ВАК; 77 статей в журналах, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus; 22 сборника научных трудов; 2) осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности субъектов региональной системы образования: 3) создан Региональный центр управления результатами интеллектуальной деятельности: разработаны Положение о порядке приема заявок на государственную регистрацию базы данных и программы для ЭВМ в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», подготовлены и направлены в Роспатент 28 заявок на государственную регистрацию баз данных, по итогам которых зарегистрированы и получены свидетельства на 24 базы данных. Материалы инновационной работы могут быть использованы высшими педагогическими учебными заведениями России, федеральными и региональными органами управления образованием, научным и педагогическим сообществами, а также в подготовке и переподготовке руководителей и педагогических работников учреждений образования; научно-методические разработки востребованы образовательными организациями различных уровней системы образования.

Разработанные продукты

В рамках реализации задачи 1 «Создание и развитие Ресурсного учебно-методического центра инклюзивного высшего образования для обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ в педагогическом вузе» разработаны следующие продукты:

1. Положение о Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (от 05.03.2018).
2. План работы Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018 г.
3. Страница Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте МГПИ (<https://www.mordgpi.ru/sveden/structure/resource-training-center-for-training-of-disabled-persons-and-persons-with-disabilities/documents/>).
4. Дорожная карта взаимодействия с РУМЦ «Мининского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина».
5. Программа профессионального самоопределения старшеклассников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
6. База данных об инвалидах и лицах с ОВЗ, обучающихся в МГПИ, для локального использования.
7. Дополнительная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением современных образовательных технологий».
8. Программы адаптационных дисциплин: «Адаптационный курс для лиц с ОВЗ», «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса».
9. Адаптированные образовательные программы по направлениям подготовки бакалавриата: «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Педагогическое образование» профили «Право», «История».
10. Программа развития и формирования профессионально важных качеств личности, адаптированная для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
11. Программа мониторинга трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рамках реализации задачи 2 «Развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры педагогического образования в регионе» разработаны следующие продукты:

1. Разработаны 123 программы повышения квалификации, 47 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, 19 дистанционных программ повышения квалификации для педагогов.

2. Разработаны указатели научных трудов преподавателей МГПИ, информационные бюллетени.

3. Разработаны программы дополнительного образования для психологов.

4. Разработаны 10 дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста.

5. Изданы 397 научных и учебно-методических работ: 28 монографий и глав в монографиях, 99 учебников и учебно-методических пособий, 211 статей в изданиях, включенных в перечень ВАК, 20 статей в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, 39 статей, индексируемых в базе данных Scopus.

В рамках реализации задачи 3 «Создание республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив» разработаны следующие продукты:

1. Разработано Положение о республиканском Центре социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив (утверждено ученым советом института – протокол № 3 от 13 ноября 2017 года).

2. Разработана Концепция Центра духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПИ, утвержденная приказом ректора № 1320 от 25.04.2018.

3. Разработаны 20 дополнительных общеобразовательных программ, 6 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и 7 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов, осуществляющих подготовку и профессиональную переподготовку педагогических кадров для сферы молодежной политики, общественных организаций и объединений.

4. Создана веб-страница «Инициатива».

5. Создан электронный банк молодежных проектов и инициатив.

В рамках реализации задачи 4 «Совершенствование системы дополнительного образования детей для повышения качества школьного образования в регионе» разработаны следующие продукты:

1. Разработаны 43 дополнительные общеобразовательные программы профильных научно-образовательных смен.

2. Разработаны и размещены на платформе дистанционного образования Moodle 9 электронных курсов.

3. Разработаны и зарегистрированы в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 8 учебно-методических пособий.

4. Разработаны Положение о научно-образовательных сменах НОЦ «Академия успеха», Регламент проведения научно-образовательных смен НОЦ «Академия успеха» (приказ № 1769 от 14.07.2017), Положение о проведении Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху» (приказ № 1905 от 07.09.2017).

В рамках реализации задачи 5 «Разработка практико-ориентированной модели подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования» разработаны следующие продукты:

1. Политика в области качества образовательной деятельности (утверждена на заседании ученого совета 13.11.2017, протокол № 3).

2. Цели института в области качества образовательной деятельности (утверждены на заседании ученого совета 13.11.2017, протокол № 3).

3. Положение о базовой кафедре на базе МДЦ «Артек» (утверждено на заседании ученого совета от 13.11.2017, протокол № 3).

4. Положение о разработке и утверждении ОПОП в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017).

5. Положение о промежуточной аттестации обучающихся в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева (введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017).

6. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании ученого совета от 05.02.18, протокол № 6, введено в действие приказом ректора от 12.02.2018 № 254).

7. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании ученого совета 13.11.17, протокол № 3, введено в действие приказом ректора № 3245 от 30.12.2017).

8. Положение о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017).

9. Регламент проведения независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте М. Е. Евсевьева.

10. Обновлены ОПОП «Педагогика дошкольного образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы практик, программы государственных экзаменов, фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации.

11. Разработаны новые ОПОП: 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Изобразительное искусство. Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)»; 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «История. Обществознание»; 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Преподавание русского языка как неродного»; 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника»; 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Язык и литература в межкультурной коммуникации».

12. Разработаны рабочие программы новых учебных дисциплин по ОПОП бакалавриата: «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку»; «Методика раннего обучения иностранным языкам»; «Игровые технологии обучения иностранному языку»; «Обучение креативному письму»; «Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; «Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки»; «Визуализация и анимация в 3D-редакторах»; «Разработка Android-приложений»; «Технологическое моделирование в области робототехники»; «Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся»; «Конструирование электронных систем»; «Теоретические основы обучения русскому языку как неродному»; рабочая программа дисциплины «Основы начального технического моделирования» в структуре ОПОП СПО; вариативные модули практики по ОПОП бакалавриата: «Общественное наблюдение за процедурой проведения ГИА в образовательных организациях», «Волонтерская деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся общеобразовательных школ с особыми образовательными потребностями», «Тьютор Центра продленного дня».

13. Разработаны онлайн-курсы в системе Moodle: «Совершенствование профессиональной компетенции учителя мордовского (мокшанского/эрзянского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога: методика преподавания родного языка и литературы в условиях ФГОС ОО», «Инновационные технологии в системе языкового образования в полиэтнической школе», «Инновационные подходы к обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе», «Научная коммуникация на английском языке», «Технологии организации кружковой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС», «Педагогическая инноватика и проектирование в дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС», «Педагогическое сопровождение организации исследовательской деятельности обучающихся», «Инновационные образовательные технологии в предметной области «Математика и информатика», «Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в области 3D-моделирования и образовательной робототехники»,

«Основы педагогического дизайна электронных образовательных ресурсов», «Эффективные методы и приемы подготовки учащихся к олимпиадам и ЕГЭ по химии», «Организация научного исследования в общеобразовательной школе (предметы естественно-научного цикла)», «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников в области истории и обществознания», «Инновационные подходы и технологии в преподавании правовых дисциплин», «Технология подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации по истории», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики», «Деятельность педагога-психолога в условиях ФГОС».

14. Статьи, отражающие современные подходы к организации сетевого взаимодействия педагогического вуза с образовательными организациями региона: Кулебякина, М. Ю. Интеграция субъектов системы образования как фактор повышения качества подготовки педагогических кадров / М. Ю. Кулебякина, Л. П. Карпушина // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 3. (в печати); Спиренкова, Н. Г. Проектирование вариативной части образовательной программы по уровню образования магистратура с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования» / Н. Г. Спиренкова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 4 (34). – С. 33–38. – URL: <http://rpojurnal.wordpress.com/archive18/18-04/>.

В рамках реализации задачи 6 «Научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования» разработаны следующие продукты:

1. Опубликованы 25 монографий.
2. Изданы 106 учебных и учебно-методических пособий.
3. Подготовлены и изданы 26 сборников научных статей по итогам научно-практических конференций различного уровня.

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Социальная значимость проекта заключается: в повышении доступности и качества высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ; создании доступной среды для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ; увеличении количества школьников, студенческой молодежи, вовлеченных в инновационную творческую, предпринимательскую и общественно-социальную деятельность; развитии их гражданской активности; закреплении социально активного населения в регионе; быстрой адаптации выпускников к социально-экономическим изменениям в сфере образования; повышении эффективности инновационной и экспериментальной деятельности в образовательных организациях региона; формировании у работников системы образования профессионально-педагогических, методических, проектных и исследовательских компетенций, необходимых для внедрения в образовательный процесс инноваций; закреплении в сфере образования талантливой молодежи.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <https://fip.kpmo.ru/>.

Публикации о результатах проекта

Результаты проекта нашли отражение в 397 научных и учебно-методических работах: 28 монографиях и главах в монографиях, 99 учебниках и учебно-методических пособиях, 211 статьях в изданиях, включенных в перечень ВАК, 20 статьях в журналах, индексируемых в базе данных Web of Science, 39 статьях, индексируемых в базе данных Scopus.

Информация о событиях по направлениям деятельности ФИП размещена в сети Интернет:

- <https://fip.kpmo.ru/event/show/1807>;
- <https://fip.kpmo.ru/event/show/1785>;
- <https://fip.kpmo.ru/event/show/1791>;
- <https://fip.kpmo.ru/event/show/1811>;
- <https://fip.kpmo.ru/event/show/1812>;
- <https://fip.kpmo.ru/measure/show/65>;
- <https://fip.kpmo.ru/measure/show/126>;
- <https://fip.kpmo.ru/measure/show/52>;
- <https://fip.kpmo.ru/news/show/6172>;
- <https://fip.kpmo.ru/news/show/6195>;

[https://fip.kpmo.ru/news/show/6200;](https://fip.kpmo.ru/news/show/6200)
[https://fip.kpmo.ru/news/show/6197;](https://fip.kpmo.ru/news/show/6197)
[http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/mordovskij-nc-rao-prinyal-uchastie-v-rabote-it-shkoly-privolzhskogo-federalnogo-okruga/;](http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/mordovskij-nc-rao-prinyal-uchastie-v-rabote-it-shkoly-privolzhskogo-federalnogo-okruga/)
[http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/studenty-mordovskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-instituta-imeni-m-e-evseveva-stali-uchastnikami-olimpiady-v-sfere-informacionnyx-tekhnologij/;](http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/studenty-mordovskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-instituta-imeni-m-e-evseveva-stali-uchastnikami-olimpiady-v-sfere-informacionnyx-tekhnologij/)
[http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/v-mordovskom-gosudarstvennom-pedagogicheskom-institute-imeni-m-e-evseveva-proshel-pervyj-vuzovskij-otborochnyj-chempionat-po-standartam-worldskills/;](http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/v-mordovskom-gosudarstvennom-pedagogicheskom-institute-imeni-m-e-evseveva-proshel-pervyj-vuzovskij-otborochnyj-chempionat-po-standartam-worldskills/)
[http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/v-mordovskom-nauchnom-centre-rossijskoj-akademii-obrazovaniya-proshla-vsrossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-tvorchestvo-n-v-koshelevoj-v-kontekste-muzykalnoj-kultury-rossii/.](http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/v-mordovskom-nauchnom-centre-rossijskoj-akademii-obrazovaniya-proshla-vsrossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-tvorchestvo-n-v-koshelevoj-v-kontekste-muzykalnoj-kultury-rossii/)

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Создана методическая сеть в рамках направления деятельности ФИП (<https://fip.kpmo.ru/project/1347/my-network>).

Приглашены к участию в «Событиях» 5 организаций – участников методической сети:

- 1) Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»;
- 2) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»;
- 3) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет»;
- 4) Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»;
- 5) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

Таблица 4 – Документы, подтверждающие достижения ФИП рамках реализации данного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Приказ № 1347 от 27.04.2018 о создании Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Приказ выступает в качестве нормативно-организационного основания создания инновационной структуры в вузе, определяет состав кадров для реализации деятельности РЦ МГПИ.
2.	Положение о Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (от 05.03.2108)	Положение определяет порядок деятельности и функционирования РЦ МГПИ. Является обязательным руководством для должностных лиц МГПИ, реализующих практику инклюзивного образования и участвующих в образовательном процессе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
3.	Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	Координация совместных действий сторон по реализации задач инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение совместных научных исследований и создание научно-методических разработок в сфере инклюзивной практики.
4.	Соглашение о сетевом взаимодействии с ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий» г. о. Саранск	Координация совместных действий сторон по реализации общих задач инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	Договор о сетевом взаимодействии с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. о. Саранск	Организация совместной деятельности педагогического вуза и общеобразовательных школ по профессиональной ориентации и оказанию содействия профессиональному самоопределению лиц данной категории; реализация дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с целью их подготовки к реализации инклюзивного обучения.
6.	Соглашение о сетевом взаимодействии с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. о. Саранск	Организация совместной деятельности педагогического вуза и общеобразовательных школ по профессиональной ориентации и оказанию содействия профессиональному самоопределению лиц данной категории; реализации дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с целью их подготовки к реализации инклюзивного обучения.
7.	Соглашение о сетевом взаимодействии с МБОУ «Ужовская средняя школа» поселка Ужовка Нижегородской области	Организация совместной деятельности педагогического вуза и общеобразовательных школ по профессиональной ориентации и оказанию содействия профессиональному самоопределению лиц данной категории; реализация дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с целью их подготовки к реализации инклюзивного обучения.
8.	Договор о сотрудничестве с МКУ «Управление образованием» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия	Организация совместной деятельности педагогического вуза и общеобразовательных школ по профессиональной ориентации и оказанию содействия профессиональному самоопределению лиц данной категории; реализация дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с целью их подготовки к реализации инклюзивного обучения.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
9.	Договор от 19.12.2017 о научно-педагогическом сотрудничестве и опытно-экспериментальной работе с МОУ «Лицей № 26»	Договором определены сроки разработки и реализации диагностического комплекса универсальных учебных действий учащихся и участия в реализации дополнительных образовательных программ для психологов.
10.	Положение о республиканском Центре социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив	Положение определяет порядок деятельности и функционирования республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, основные цели, задачи, направления его деятельности, нормативно-правовую базу.
11.	Приказ № 1320 от 25.04.2018 «О создании Центра духовно-нравственной культуры и воспитания»	Приказ регламентирует деятельность Центра духовно-нравственной культуры и воспитания, вводит в действие Концепцию Центра духовно-нравственной культуры и воспитания.
12.	Концепция Центра духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПИ, утвержденная приказом ректора № 1320 от 25.04.2018	Концепция представляет собой документ декларативного характера, характеризующий цели, задачи, основные тенденции и направления деятельности Центра, основные целевые группы и ожидаемые результаты.
13.	Приказ № 2076 от 05.07.2018 «Об утверждении Положения и назначении руководителей подразделений Центра духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПИ»	В приказе утверждены Положение о Центре духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПИ, а также руководители подразделений Центра.
14.	Положение о Центре духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПИ, утвержденное приказом ректора №2076 от 05.07.2018	Положение регламентирует правовой статус Центра духовно-нравственной культуры и воспитания при МГПИ, устанавливает его задачи, функции, взаимоотношения и связи.
15.	Положение о научно-образовательных сменах НОЦ «Академия успеха», утверждено приказом ректора № 1769 от 14.07.2017	Положение регламентирует организацию и проведение научно-образовательных смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха» МГПИ.
16.	Регламент проведения научно-образовательных смен НОЦ «Академия успеха», утвержден приказом ректора № 1769 от 14.07.2017	Регламент определяет условия проведения научно-образовательных смен Республиканским научно-образовательным центром «Академия успеха» МГПИ.
17.	Положение о дополнительной общеобразовательной программе Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха», утверждено приказом ректора № 1769 от 14.07.2017	Положение регламентирует разработку и внедрение дополнительной общеобразовательной программы Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха».

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
18.	Положение о проведении Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху», утверждено приказом ректора № 1905 от 07.09.2017	Положение определяет порядок, условия и сроки проведения Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Первый шаг к успеху».
19.	Положение об Евсевьевской открытой олимпиаде школьников	Положение регламентирует правила проведения и регламент ежегодной открытой олимпиады школьников.
20.	Приказ № 2745 от 18.11.2017 «О проведении Евсевьевской открытой олимпиады школьников»	В приказе утверждены составы методической, апелляционной и организационной комиссии, а также состав жюри олимпиады школьников.
21.	Приказ № 2782 от 21.11.2017 «О проведении Межрегиональной олимпиады школьников «Альфа»	Приказ регламентирует проведение Межрегиональной олимпиады «Альфа» и утверждает состав организационного комитета и методической комиссии.
22.	Приказ № 2805 от 23.11.2017 «О создании республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив»	Приказ регламентирует деятельность республиканского Центра социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив, утверждает Положение о республиканском Центре социально-педагогического сопровождения молодежных проектов и инициатив и руководителя Центра.
23.	Политика в области качества образовательной деятельности (утверждена на заседании ученого совета 13.11.2017, протокол № 3)	Политика в области качества образовательной деятельности определяет приоритеты и принципы в развитии Института для улучшения качества образовательных услуг, повышения удовлетворенности потребителей, совершенствования элементов системы управления учетом требований различных заинтересованных сторон (работников организации, поставщиков, подрядчиков, партнеров, общества в целом).
24.	Цели института в области качества образовательной деятельности (утверждены на заседании ученого совета 13.11.2017, протокол № 3)	Цели института в области качества определяют желаемые результаты и способствуют использованию организацией ресурсов для достижения этих результатов в 2017–2018 уч. г.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
25.	Положение о базовой кафедре на базе МТЦ «Артек» (утверждено на заседании ученого совета от 13.11.2017, протокол № 3, введено в действие приказом ректора № 2805 от 23.11.2017)	Положение о базовой кафедре на базе МТЦ «Артек» определяет общий порядок деятельности кафедры воспитательных систем и технологий Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, обеспечивающей практическую подготовку обучающихся по профилю соответствующей образовательной программы на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек».
26.	Положение о разработке и утверждении ОПОП в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017)	Положение определяет структуру, порядок проектирования и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
27.	Положение о промежуточной аттестации обучающихся в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева (введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017)	Положение определяет порядок, формы проведения, правила организации промежуточной аттестации обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, устанавливает её периодичность, порядок сдачи зачетов и экзаменов, права и обязанности обучающихся и преподавателей во время сдачи зачетов и экзаменов, а также основные требования к оформлению зачетно-экзаменационной документации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева.
28.	Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании ученого совета от 05.02.2018, протокол № 6, введено в действие приказом ректора от 12.02.2018 № 254)	Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования регулирует порядок проведения, содержание, цели государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
29.	Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании ученого совета 13.11.2017, протокол № 3, введено в действие приказом ректора № 3245 от 30.12.2017)	Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования регулирует порядок проведения, содержание, цели государственной итоговой аттестации по программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева.
30.	Положение о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (введено в действие приказом ректора № 1948 от 13.09.2017)	Настоящее Положение регламентирует условия, основания и порядок перевода студентов на обучение по индивидуальному учебному плану в ускоренные сроки в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева.
31.	Регламент проведения независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте М. Е. Евсевьева	В Регламенте рассматриваются особенности внутренней независимой оценки: качества подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена и по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры; качества работы педагогических работников; качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Описаны возможные в рамках действующего законодательства Российской Федерации варианты организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования.
32.	Приказ ректора об утверждении руководителей основных профессиональных образовательных программ № 1969 от 15.09.2017	В приказе закреплены руководители основных профессиональных образовательных программ (3 ОПОП бакалавриата и 5 ОПОП магистратуры).
33.	Приказ ректора о создании рабочей группы № 2190 от 05.10.2017	В приказе утвержден состав рабочей группы по разработке образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».
34.	Приказ № 2699 от 16.11.2017 «О проведении мероприятия, утверждении оргкомитета»	Приказ регулирует работу по подготовке и проведению педагогического форума «Технологический вектор в развитии образования».

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта
35.	Приказ ректора № 265 от 14.02.2018 «Об обучении преподавателей по разработке электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения Moodle»	Приказ регулирует процесс обучения преподавателей по разработке электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения Moodle.
36.	Приказ ректора о внесении изменений в структуру института и штатное расписание № 2201 от 14.08.2018	Приказом ректора внесены изменения в структуру института и штатное расписание: учебное управление переименовано в учебно-методическое управление, в структуре которого создан отдел профессионально-ориентированных методик и технологий обучения.
37.	Распоряжение № 10 р/р от 29.03.2018 «О проведении анкетирования студентов МГПИ 15.06.2018	Определены сроки и порядок проведения анкетирования студентов 1–5-х курсов очного отделения «Студенческая оценка качества получаемого образования».
38.	Распоряжение № 24 р/р от 19.05.2018 «О проведении анкетирования работодателей»	Определены сроки и порядок проведения анкетирования работодателей «Оценка степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников в МГПИ».
39.	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы между Оренбургским государственным педагогическим университетом в лице ректора С. А. Алешиной и Мордовским государственным педагогическим институтом имени М. Е. Евсевьева в лице ректора В. В. Кадакина от 30.05.2017	Координация совместных действий сторон по реализации образовательных программ магистратуры «Педагогика дошкольного образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (согласование учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ, фондов оценочных средств в рамках выполнения условий договора).
40.	Соглашение о взаимодействии с Министерством социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия от 20.02.2018	Координация работы по решению вопросов трудоустройства выпускников вуза, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

**Инновационная информационно-образовательная среда для формирования профессиональных компетенций выпускников вузов
(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Инновационная информационно-образовательная среда для формирования профессиональных компетенций выпускников вузов.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание инновационной информационно-образовательной среды для формирования профессиональных компетенций выпускников вузов.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- создание и распространение структурных и технологических инноваций в высшем образовании.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Сроки реализации проекта: 01.01.2018 – 31.12.2022.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект в стадии реализации.

Охват инновационного образовательного проекта: абитуриенты, студенты, сотрудники вузов, предприятий и организаций, работодатели.

Содержание

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Адаптационные механизмы создаваемой образовательной среды обеспечат реализацию индивидуально ориентированной модели образования, оперативно учитывающей социально-экономические вызовы и тенденции в изменении структуры потребностей регионального рынка труда, распространение на весь образовательный процесс системного практико-ориентированного подхода с опорой на информационные технологии.

С этой целью предлагается новый способ освоения математических дисциплин посредством математических пакетов, внедрение в учебный процесс обучения информационных систем, сопровождение жизненного цикла работы организации на примере 1С, разработка и внедрение комплектов электронных учебно-методических комплексов на всех этапах и уровнях подготовки, а также обеспечение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на программах всех уровней.

Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта (основные НПА):

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы;
- Федеральная целевая программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Государственная программа Омской области «Информационное общество Омской области (2014–2019 годы)» (постановление правительства Омской области № 253-П);
- Программа развития опорного университета Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

В рамках реализации модели инновационной информационно-образовательной среды для формирования профессиональных компетенций выпускников вузов были сформированы задачи: создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки

кадров для современной экономики; создание и распространение структурных и технологических инноваций в высшем образовании. Решение этих задач возможно за счет:

- увеличения числа внедряемых наукоемких программных комплексов и дисциплин в образовательный процесс;
- интенсификации процесса обучения (построение индивидуальных образовательных траекторий);
- роста численности выпускников, владеющих профессиональными пакетами прикладных программ;
- увеличения числа победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах и т. п. с использованием наукоемкого ПО.

В результате это должно привести:

- к укреплению взаимоотношений с вендорами, в первую очередь отечественными;
- эффективному использованию методологической основы проекта в системе дополнительного образования;
- укреплению и развитию инновационной инфраструктуры университета совместно с ведущими научными организациями, высокотехнологичными промышленными предприятиями для повышения качества фундаментальных и прикладных научных исследований, обеспечения внедрения инновационных продуктов;
- повышению качества подготовки выпускников вузов, их быстрая адаптация на рабочих местах;
- доступности получения образования удаленными пользователями в других субъектах РФ и за рубежом.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта:

- внедрение сквозной подготовки на базе наукоемкого ПО на всех уровнях обучения, курсах, в большинстве учебных дисциплин;
- функционирование вуза как регионального центра компетенций, применяемого ПО.

Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т. д.) (рисунок 5, 6)

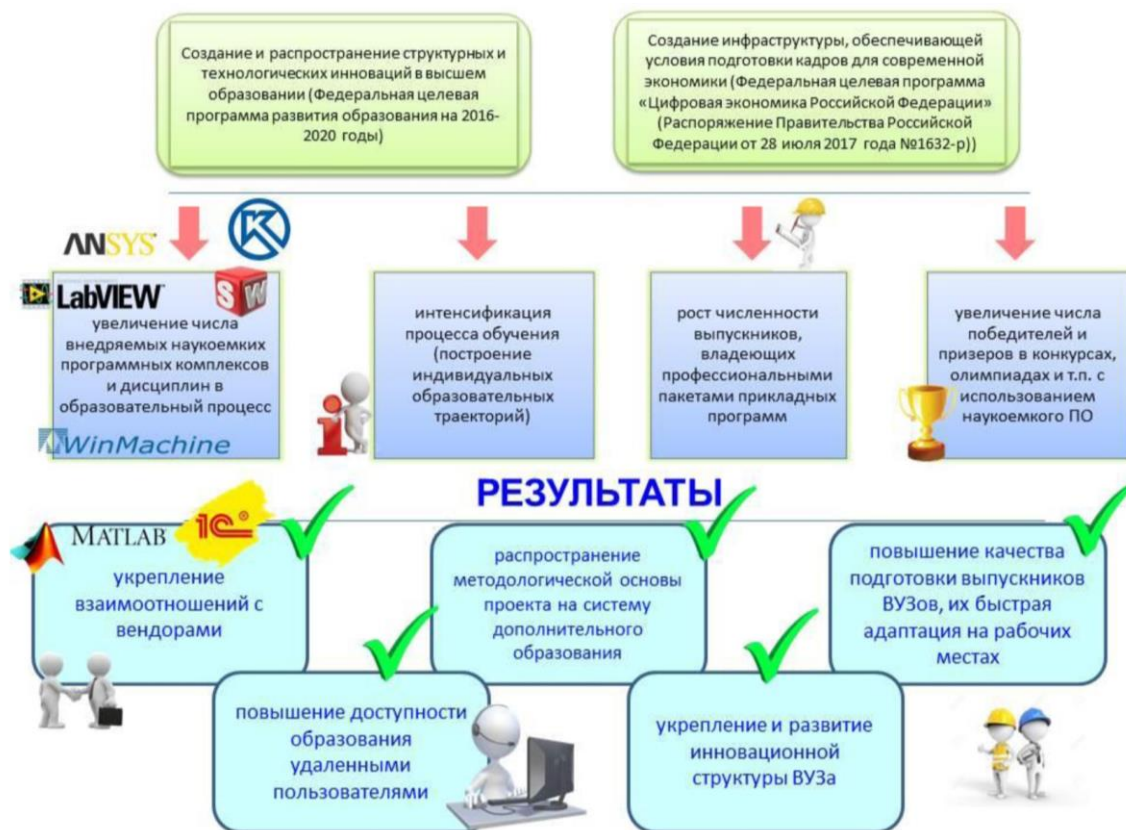


Рисунок 5 – Инфографика модели

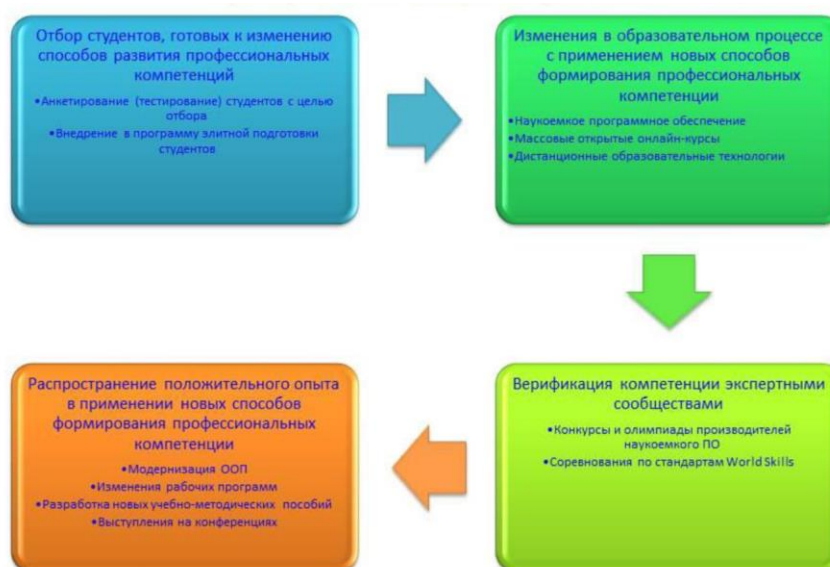


Рисунок 6 – Корректировка образовательного процесса при реализации проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

- фирменное обучение (сотрудниками российского представительства компании MathWorks) пилотных групп сотрудников ОмГТУ на базовых курсах «Основы работы в Matlab», «Simulink for System and Algorithm Modeling SLBE-G», «Simulink for System and Algorithm Modeling SLBE» и внутреннее обучение сотрудников подразделений университета;

- разработка образовательных программ, учебников, учебных пособий, методических указаний, лабораторных практикумов, программ практик с использованием модулей Matlab;
- разработка образовательных программ, учебников, учебных пособий, методических указаний, лабораторных практикумов, программ практик с использованием модулей 1С;
- актуализация подписки на неограниченное использование Matlab в ОмГТУ;
- Международная олимпиада студентов по горячей объемной штамповке;
- Всероссийский (заключительный) этап четырех студенческих олимпиад (ВСО) с использованием наукоёмкого ПО;
- закрытый вузовский отборочный Чемпионат Омского государственного технического университета по стандартам WorldSkills;
- XVIII Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании. Применение технологий «1С» для развития компетенций цифровой экономики»;
- независимая оценка компетенций студентов (федеральный интернет-экзамен выпускников бакалавриата);
- конкурс дипломных проектов «1С» (региональный тур);
- полуфинал конкурсного отбора проектов федеральной премии «УМНИК» в Омской области по направлению ИТ-технологии;
- День 1С:Карьеры;
- мастер-класс по использованию ИС 1С:ИТС;
- региональный тур студенческих «1С:Соревнований» – конкурс по «1С:Бухгалтерии 8»;
- региональный тур студенческих «1С:Соревнований» по программированию на платформе «1С:Предприятие 8»;
- XVII Международная научно-практической конференция «Новые информационные технологии в образовании» (Инновации в экономике и образовании на базе технологических решений 1С);
- ИТ-форум, конференция ИТвО;
- Уральская научно-практическая конференции «Применение технологий "1С" в сфере образования»;
- круглый стол с представителями Уральского государственного экономического университета;
- круглый стол с партнерами из г. Екатеринбурга и других городов Свердловской области;
- VIII казахстанская научно-практическая конференция «Современные информационные технологии в образовании. Инновации в экономике и образовании на базе технологических решений 1С»;
- вебинар с партнерами из г. Екатеринбурга и других городов Свердловской области.

Результат

Достигнутые результаты

На фирменных курсах компании MathWorks по программам «Основы работы в Matlab», «Simulink for System and Algorithm Modeling SLBE- G», «Simulink for System and Algorithm Modeling SLBE» обучен 31 сотрудник ОмГТУ.

Внутривузовское обучение по аналогичным программам прошли 85 сотрудников ОмГТУ.

Подготовлено 15 учебно-методических материалов с применением Matlab и 1С.

Независимую оценку профессиональных компетенций студентов прошли 212 человек (федеральный интернет-экзамен выпускников бакалавриата, всероссийские студенческие олимпиады, WorldSkills).

Разработанные продукты:

Учебно-методическое обеспечение программ на основе использования наукоёмкого ПО;

Программы внутреннего повышения квалификации преподавателей в области наукоёмкого ПО;

Положение (регламент), определяющее (ий) правила зачета результатов обучения на МООК;

Регламент взаимодействия кафедр университета по применению наукоемкого ПО в образовательном процессе;

Программы повышения квалификации преподавателей и сотрудников в области создания мобильного контента;

Массовый онлайн-курс «Разработка мобильных приложений для Android» (<https://stepik.org/course/5703/>);

Программы повышения квалификации преподавателей и сотрудников в области создания МООК;

Мультимедийные компоненты для мобильного контента;

Модуль профессиональной подготовки бизнес-архитекторов информационных систем (1С);

Модуль профессиональной подготовки разработчиков на платформе «1С: Предприятие 8» (1С).

Социальная значимость проекта

Проект направлен на подготовку с использованием наукоемкого ПО студентов для формирования их профессиональных компетенций еще на этапе обучения в вузе, что повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Построение индивидуальных траекторий обучения помогает быстрой адаптации выпускников при трудоустройстве.

При этом работодатель значительно снижает расходы, связанные с адаптацией к условиям современного производства таких выпускников.

Раннее знакомство абитуриентов с инновационной информационно-образовательной средой вуза способствует ранней профессиональной ориентации в соответствии с потребностями региональных производственных кластеров.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <https://omgtu.ru/reference/federal-innovation/>.

Публикации о результатах проекта:

https://omgtu.ru/1/s/?eid=25176&phrase_id=307595,

<http://www.informio.ru/news/id15786/Zaklyuchitelnyi-yetap-Vserossiiskih-studencheskih-olimpiad>,

<http://www.informio.ru/news/id15946/Otborochnyi-yetap-VI-Mezhdunarodnogo-inzhenernogo-chempionata-CASE-rN-ligi-po-yelektroyenergetike>,

<http://worldskills.omgtu.ru/>,

<https://www.eduomsk.ru/programma-itvo-2018>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<https://tip.kpmo.ru/project/1362/my-network>.

Разработка и внедрение моделей адресной работы с талантливыми школьниками с использованием ресурсов университета в рамках дополнительного образования детей (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет»)

Тема инновационного образовательного проекта

Разработка и внедрение моделей адресной работы с талантливыми школьниками с использованием ресурсов университета в рамках дополнительного образования детей.

Цель инновационного образовательного проекта

Раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей на основе создания инновационного образовательного пространства – региональной платформы управления талантами.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- создание доступной образовательной среды, ориентированной на личностное развитие талантливых школьников;
- развитие системы непрерывного образования «школьник – студент – выпускник»;
- создание механизмов формирования и реализации индивидуальной образовательной стратегии;
- реализация мер популяризации среди школьников научно-исследовательской деятельности;
- развитие сетевых механизмов взаимодействия и информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи;
- создание системы непрерывного сопровождения талантливых детей и молодежи;
- разработка и внедрение перспективных моделей работы с талантливыми детьми и молодежью;
- создание и развитие системы «социальных лифтов» (поддержки и сопровождения) школьников, имеющих высокие учебные достижения, и выдающихся студентов;
- методическое сопровождение деятельности по выявлению и поддержке молодых талантов.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект в стадии реализации.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Актуальность проекта определяется Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, направленной на развитие человеческого потенциала, конкретизирующейся в Концепции социально-экономического развития до 2020 года, в стандартах ВПО, в федеральной Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года.

Система образования стоит перед задачей проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Дополнительное образование детей мотивирует школьников к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий.

Среди основных приоритетов государственной политики выдвинута идея непрерывного образования, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков. Перед системой образования стоит задача дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к непрерывному развитию.

Непрерывность образования (в системе «школа – вуз») должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения.

Основная идея проекта

Формирование единой экосистемы непрерывной подготовки «специалиста будущего» на основе Платформы сетевой интеграции.

Модель управления через Платформу обеспечит построение эффективной системы работы по поддержке одаренной молодежи; расширение географии работы с талантливыми школьниками; повышение качества набора на программы бакалавриата за счет формирования контингента студентов из числа школьников, имеющих опыт проектной деятельности и научных исследований; дальнейшее формирование индивидуальных образовательных траекторий для талантливых студентов, магистрантов и аспирантов с учетом их достижений.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Формирование единой экосистемы непрерывной подготовки «специалиста будущего» на основе Платформы сетевой интеграции. Модель управления через Платформу обеспечит построение эффективной системы работы по поддержке одаренной молодежи; расширение географии работы с талантливыми школьниками; повышение качества набора на программы бакалавриата за счет формирования контингента студентов из числа школьников, имеющих опыт проектной деятельности и научных исследований; дальнейшее формирование индивидуальных образовательных траекторий для талантливых студентов, магистрантов и аспирантов с учетом их достижений.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Создание регионально-ориентированной системы развития и профессиональной поддержки одаренных детей и молодежи, предусматривающей объединение усилий различных социальных институтов в рамках реализации совместных проектов и программ, ориентированных на перспективное карьерное развитие талантливой молодежи. Ключевым мероприятием выступает организация функционирования Платформы сетевой интеграции по развитию талантов на основании сетевой модели по распределенному принципу с учетом потенциала и ресурсной базы партнерской сети университета.

Инфографика модели

Инфографика модели представлена на рисунке 7.



Рисунок 7 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Функционирование Интернет-лица АлтГУ.
Реализация сетевого взаимодействия.

Создание и функционирование сети представительских центров АлтГУ как на территории РФ, так и государств ближнего зарубежья.

Функционирование Центра молодежного инновационного творчества «Эврика».

Сезонные профильные смены.

Достигнутые результаты:

–расширение спектра программ и проектов довузовского образования и ранней профориентации;

–внедрение новых форм работы с учителями;

–увеличение числа олимпиадников, зачисленных в вузы региона;

–выполнение целевых показателей набора контингента;

–формирование контингента студентов из числа школьников, имеющих опыт проектной деятельности и научных исследований;

–формирование базы данных талантливых детей;

–расширение партнерской сети по работе с талантами;

–расширение географии в работе с талантами.

Разработанные продукты:

–задания дистанционных олимпиад;

–Положение об открытой предметной олимпиаде школьников АлтГУ;

–задания предметных олимпиад в рамках Открытой предметной олимпиады школьников АлтГУ;

–записи вебинаров (<http://abiturient.asu.ru/international/webinar/>);

–программы элективных курсов в профильных классах;

–программы курсов «Сириус»;

–Положение о региональной научно-методической консультационной площадке для учителей и родителей;

–Положение о НПК;

–приказы (распоряжения) о проведении мероприятий (НПК, конкурс «Я – исследователь», межвузовские олимпиады школьников, квест для участников отборочных туров олимпиад, торжественное мероприятие «Парад звезд»);

–договоры о сотрудничестве.

Социальная значимость проекта

Проект позволяет осуществлять развитие системы непрерывного образования «школьник – студент – выпускник». Обеспечивает персональное жизнетворчество обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Обеспечивает права ребенка на личностное самоопределение и самореализацию, тем самым закладывая вектор для развития инновационного потенциала общества.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП:

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/689>,

http://akmepsy.sgu.ru/sites/akmepsy.sgu.ru/files/journal_full/akmeologiya_2013_4_1.pdf,

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1746>,

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1747>,

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1765>,

<https://fip.kpmo.ru/materials/measures>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6068>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6069>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6092>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6112>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6131>.

Публикации о результатах проекта:

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/689>,

<http://barnaul.bezformata.ru/listnews/altajskij-gosudarstvennij-universitet/66569510/>,

<http://altaimolodoi.ru/altajskij-gosudarstvennyj-universitet-primet-uchastie-vo-ii-vserossijskoj-konferencii-put-k-uspexu-obrazovatel'nogo-centra-sirius/>,

<http://vefire.ru/news/katun24-Intervyudnya-ElenaGoncharova-Universitetskijjekspress-Semya-univer-iyaproshjolvAltGU/>,

<http://www.educaltai.ru/news/professional/40510/>,

<http://barnaul.bezformata.ru/listnews/semya-univer-i-ya-proshel-v-altgu/68160701/>,

<http://school37.edu22.info/component/content/article/8-news/597---q--q.html>,

<http://pedliceum.altai.ru/index.php/86-novosti/758-molodezhnaya-kvest-igra-altajskogo-gosudarstvennogo-universiteta>,

<http://www.amic.ru/news/407762/>,

<https://vesti22.tv/video/mnenie-kak-vyrastit-geniya>,

<http://www.asu.ru/search/news/28856/>,

<http://www.asu.ru/search/news/26386/>,

<http://опорныйуниверситет.рф/news/458>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6068>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6069>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6092>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6112>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6131>,

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1746>,

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1747>,

<https://fip.kpmo.ru/event/show/1765>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/69/network-id/88/show-default>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

- распоряжение об итогах научно-практической конференции от 28.06.2018 № 349;
- приказ от 29.06.2018 № 694/п «О мерах по улучшению качественного состава обучающихся»;
- приказ от 15.06.2018 № 627/п «Об утверждении итогов открытой предметной олимпиады школьников АлтГУ»;
- распоряжение об итогах конкурса «Профессиональный учитель – успешный студент» от 18.12.2017 № 670;
- распоряжение об итогах работы летних профильных школ.

РАЗДЕЛ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ г. Москва

Детский технопарк (Городская станция юных техников) как территориальный системообразующий центр дополнительного образования инженерно-технического и технологического профиля (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Первый Московский образовательный комплекс»)

Тема инновационного образовательного проекта

Детский технопарк (Городская станция юных техников) как территориальный системообразующий центр дополнительного образования инженерно-технического и технологического профиля.

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка, апробация и внедрение современной модели территориального системообразующего центра дополнительного образования инженерно-технического и технологического профиля – детского технопарка в области технического творчества, исследовательской и проектной деятельности.

Задачи инновационного образовательного проекта

Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитию эффективной системы дополнительного образования детей.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

Разработка модели современного Детского технопарка (Городской станции юных техников).

Создание среды Детского технопарка.

Разработка, апробирование и внедрение образовательных программ дополнительного образования.

Подготовка кадров.

Диссеминация инновационного опыта.

Охват инновационного образовательного проекта

Школьники СВАО и города Москвы, заинтересованные в приобретении опыта и развитии компетенций в области инженерно-технического и технологического образования.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

1. Развитие инженерно-технического и технологического образования посредством создания в ОО особой инновационной среды в форме Детского технопарка (ГСЮТ).

2. Интеграция основного и дополнительного образования.

(Приказ Департамента образования № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году»)

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Детский технопарк (ГСЮТ), созданный на базе образовательного комплекса, является уникальной инновационной средой синтеза основного и дополнительного образования инженерно-технического и технологического профиля. В результате реализации Детского технопарка (ГСЮТ) как современной модели организации дополнительного образования обучающихся в области технического творчества, исследовательской и проектной деятельности будет обеспечена положительная динамика: повышения интереса обучающихся к инженерно-техническим профессиям (увеличение доли детей, выбирающих кружки технического профиля); количества призёров и дипломантов профильных конкурсов; числа обучающихся, привлечённых на программы основного и дополнительного образования из других образовательных организаций города; количества детей, обучающихся по индивидуальным траекториям; количества обучающихся, освоивших опыт технического творчества, исследовательской и проектной деятельности и выбирающих технический профиль.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Проект «Городская станция юных техников» относится к инновационным по следующим основаниям:

проект меняет мотивацию к освоению инженерно-технологических и технических компетенций;

способствует освоению новых технологий;

интегрирует основное и дополнительное образование;

меняет инфраструктуру организации, которая ведёт к системным изменениям;

является механизмом открытости образовательной организации к городу;

формирует особую развивающую среду на принципах: «обучение как открытие»,

«обучение как исследование», «обучение через игру», «вовлечение в процесс познания».

Инфографика модели (рисунок 8).



Рисунок 8 – Инфографика проекта

Мероприятия, проведённые в рамках проекта:

- робототехнический фестиваль «Робофест Москва»;
- соревнования по нейротехнологиям «Нейрофест»;
- инженерные игры;
- соревнования по программированию «Хакатон»;
- мероприятия в рамках Junior Skills, Skillskids, Абилимпикс;
- кружки технической направленности;
- конкурсы, фестивали технического творчества;
- вебинары, мастер-классы;
- соревнования по 3D-моделированию «Дизайнотон».

Достигнутые результаты:

- увеличение количества обучающихся на программах дополнительного образования, в том числе обучающихся из других образовательных организаций;

- расширение перечня программ дополнительного образования за счет развития новых направлений технического творчества, новых компетенций WSI и JS, SK;
- увеличение численности обучающихся, набравших высокие баллы ЕГЭ по предметам естественно-научных дисциплин, математике (профильной);
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в ДО инженерно-технического профиля.

Разработанные продукты

Разработана модель современного Детского технопарка (Городской станции юного техника).

Разработаны, апробированы и внедрены образовательные программы дополнительного образования технической направленности.

Социальная значимость проекта

Обеспечение доступа к ресурсам всех детей СВАО и города Москвы, заинтересованных в приобретении опыта и развития компетенций в области инженерно-технического и технологического образования, к ресурсам территориального Центра дополнительного образования – Детского технопарка (ГСЮТ).

Сайт ФИП – <https://fip.kpmo.ru/project/1533/show>.

Публикации о результатах проекта:

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/952>,

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/953>,

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/955>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<https://fip.kpmo.ru/network/theme-id/19/network-id/139/show-default>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

Диплом «Золотой участник городского проекта «Школа Новых Технологий» (2014, 2016, 2017, 2018).

Благодарность директору ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс» за популяризацию инженерного направления среди обучающихся, активное участие в организации и проведении турнира по 3D-моделированию «Дизайнотон» в рамках Московских инженерных игр 2017/2018 учебного года.

Благодарственное письмо директору ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс» за вклад в развитие движения «Абилимпикс», а также организацию и проведение III национального чемпионата «Абилимпикс».

Благодарственное письмо ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс» за лучшую интеграцию информационной среды в образовательный процесс и активное участие в городском проекте «Школа новых технологий».

Благодарственное письмо директору ГБПОУ г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс» от Региональной общественной организации «Объединение многодетных, малообеспеченных семей и семей с детьми инвалидами «Много детства» за плодотворную совместную работу, направленную на развитие социально значимых проектов.

Разработка и внедрение инновационной региональной модели обучения проектной деятельности детей посредством взаимодействия сферы образования и реального сектора экономики

**(Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования Липецкой области»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Иная инновационная деятельность в сфере образования

Разработка и внедрение инновационной региональной модели обучения проектной деятельности детей посредством взаимодействия сферы образования и реального сектора экономики.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание условий, обеспечивающих системное обучение проектной и исследовательской деятельности, способствующее личностному и профессиональному самоопределению детей.

Задачи инновационного образовательного проекта:

совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности школьников;

выявление и сопровождение одаренных школьников в области проектной и исследовательской деятельности;

формирование межпредметной образовательной среды как необходимого условия современного допрофессионального и профориентационного образования школьников по актуальным естественно-научным и инженерно-техническим направлениям;

развитие профессиональной компетенции педагогов в области проектного обучения;

разработка и внедрение инновационных дополнительных общеобразовательных программ в области проектной, исследовательской деятельности технической направленности;

привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования представителей науки, высшей школы, а также студентов и аспирантов образовательных организаций высшего образования;

расширение социального партнерства с образовательными организациями всех типов и видов, промышленными предприятиями в сфере научно-технического и естественно-научного творчества;

интеграция «школа – вуз – производство»;

совершенствование методологии, принципов, технологий проектной работы с детьми Липецкой области, основанных на реальных технологических кейсах;

формирование у учащихся навыков прохождения процесса полного жизненного цикла создания реального проекта.

Охват инновационного образовательного проекта: учащиеся образовательных учреждений общего и дополнительного образования Липецкой области (школьники 8–10-х классов), педагогические работники учреждений общего и дополнительного образования, ориентированные на проектно-исследовательскую деятельность в работе со школьниками.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Проектная деятельность является неотъемлемой частью профессиональной культуры в любой сфере деятельности и должна находить свое отражение и в подготовке детей и молодежи. Одним из приоритетных направлений образовательной политики современной

России является создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирование изобретательского технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров, изучение ими естественно-научных и технических наук, занятия научно-техническим творчеством.

Данный образовательный проект – выстроенная, апробированная модель обучения проектной деятельности детей с целью формирования поколения инициативных творческих специалистов, способных к активной инновационной деятельности и готовых к технологическим вызовам настоящего и будущего.

Проект позволил приобрести почти 1000 школьникам навыки проектной и исследовательской деятельности, поработать над реализацией проектов с целью достижения конкретного результата, приобрести навыки командной работы, получить возможность познакомиться с современными методами исследования и проектными инструментами, поработать с ведущими представителями учреждений высшей школы, представителями крупных промышленных предприятий и бизнес-структур, освоить навыки работы с различным оборудованием, посетить образовательные мероприятия, а также побывать на экскурсиях предприятий-партнеров.

Целесообразность Проекта заключается в формировании системы мероприятий, направленных на реализацию задач и мероприятий, указанных в следующих нормативно-правовых актах:

Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);

Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 21.05.2013 № 426;

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 № 11;

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2017 № Пр-287;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.10.2017 года № 1255 «Об организации и проведении Всероссийского конкурса научно-технологических проектов в 2017–2018 году (Региональный конкурс)».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект реализуется в Липецкой области и направлен на совершенствование методологии, принципов, технологий проектной работы с детьми Липецкой области. Команде Проекта удалось создать алгоритм взаимодействия образовательных учреждений общего и дополнительного образования с учреждениями высшего образования, производственными предприятиями, результатом которого является включение особенностей и проблем конкретного производства в предлагаемые задания, при решении которых школьники знакомятся с технологическим циклом и решают проблемы конкретных предприятий.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Созданный особый образовательный формат включает взаимодействие сферы образования и реального сектора экономики, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Аналогов Проекта в Липецкой области не существует.

Инфографика модели (рисунок 9).



Рисунок 9 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

проведение рабочих совещаний с соорганизаторами и исполнителями Проекта по организации Проекта;

формирование экспертного сообщества по всем тематическим направлениям;

разработка заданий для участников Проекта на всех этапах реализации Проекта;

проведение мастер-классов для участников Проекта экспертами по направлениям;

организация и совместное проведение с ЛГПУ им. П. П.Семенова-Тян-Шанского курсов повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений Липецкой области;

экскурсии для участников Проекта с целью ознакомления с проблематикой, положенной в основу проектных заданий;

сопровождение участников Проекта (еженедельные консультации);

организация и проведение всех этапов Проекта (стартовый, муниципальный, заключительный);

привлечение социальных партнеров – представителей образовательных учреждений высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур к реализации Проекта;

экспертиза деятельности участников Проекта на всех этапах реализации Проекта;

информационная кампания, PR;

мониторинг эффективности и результативности реализации Проекта;
подведение итогов реализации Проекта;
организация участия участников Проекта в региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Достигнутые результаты

В результате реализации Проекта:

около 1000 учащихся образовательных учреждений Липецкой области получили навыки проектной и исследовательской деятельности, возможность работать с представителями ведущих учреждений высшего образования, крупнейших промышленных предприятий и бизнес-структур, беспрепятственный доступ к оборудованию и инфраструктуре данных организаций и предприятий;

около 30 педагогических работников повысили квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Организация инновационно-проектной деятельности со школьниками»;

20 победителей Проекта были рекомендованы и стали участниками июльской образовательной программы «Большие вызовы», которая состоялась в образовательном центре «Сириус» (г. Сочи, 2018 год).

Разработанные продукты:

методические материалы (сборники заданий, критерии, методические рекомендации, презентации для целевых групп Проекта);

проектные продукты участников Проекта: 24 командных продукта (макеты, модели, программы, исследования и т. д.), 2 авторских индивидуальных продукта, 26 медиапродуктов;

видеозапись онлайн-защиты участников Проекта;

видеоролик с результатами реализации Проекта.

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Для образовательных организаций:

увеличение вариативных образовательных программ технической, естественно-научной направленностей на 14 %;

увеличение числа сетевых образовательных программ с организациями общего, профессионального и высшего образования на 7,5 %;

повышение профессиональной компетенции педагогических работников региона (за отчетный период проведено: 6 совещаний, 2 практико-ориентированных семинара, курсы повышения квалификации);

увеличение количества высококвалифицированных специалистов (экспертов) для работы с обучающимися на 5 %;

увеличение количества индустриальных партнеров по выполнению их заказа на исследования и разработки на 29 % в рамках реализации Проекта;

рост профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формирование новой практико-образующей профессиональной компетенции.

Для обучающихся:

повышение мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла и занятий научно-техническим творчеством на 42 % по сравнению с прошлым годом;

приобретение учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;

формирование проектно-исследовательских (метапредметных) компетенций у учащихся при выполнении комплекса проектно-исследовательских заданий по разным тематическим направлениям;

осознанный выбор обучающимися области интересов, индивидуальной профессиональной траектории и целенаправленного получения профессионального и высшего образования;

повышение самостоятельности и инициативности обучающихся при получении новых знаний и компетенций;

развитие лидерских качеств, ораторских навыков через систему тренингов по командообразованию;

расширение коммуникативных связей и возможностей.

Для региона:

появление точек роста и технологических прорывов, накопление новых образовательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации и регионы;

создание конкурентной среды, заинтересованность высших учебных заведений и промышленных предприятий в сотрудничестве для подготовки высококвалифицированных кадров.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <http://razvitie-48.ru/vs/>.

Публикации о результатах проекта:

<http://vesti-lipetsk.ru/19-yunyx-lipchan-poedut-v-centr-sirius-na-programmu-bolshie-vyzovy/>,

<http://lpgzt.ru/article/71406.htm>,

http://lipetskmedia.ru/news/view/102444-Lipchanye_prinimayut.html,

http://lipetsktime.ru/news/society/shkolniki_predstavili_svoi_nauchnye_proekty/?sphrase_id=1979973,

http://lipetsktime.ru/news/obrazovanie/nauchnye_proekty_lipetskikh_shkolnikov_pokorili_ekspertov_siriusa/?sphrase_id=1979973,

<http://www.deptno.lipetsk.ru/phpnews/news/news.php?id=2668>,

<http://vesti-lipetsk.ru/5-lipeckix-shkolnikov-vstretyat-den-znaniy-v-siriuse/>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<http://razvitie-48.ru/>,

<https://vk.com/razvitie48>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта: дипломы, благодарственные письма, отзывы партнеров Проекта.

**Развитие региональной инновационной инфраструктуры,
обеспечивающей достижение высокого качества образования
в соответствии с ФГОС**

**(Областное государственное бюджетное учреждение
«Региональный центр развития образования»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Проектное управление развитием региональной системы образования на основе механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Цель инновационного образовательного проекта

Формирование открытой мотивационной образовательной среды, обеспечивающей каждому широкий выбор и равенство возможностей для непрерывного саморазвития и самореализации на благо общества

Задачи инновационного образовательного проекта:

1) разработать модель проектного управления развитием региональной системы образования на основе механизмов межведомственного взаимодействия и социального партнерства;

2) разработать механизмы реализации сетевых образовательных программ и событий на основе взаимодействия организаций всех уровней образования, органов власти, социальных и бизнес-партнеров;

3) внедрить современные формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профстандарта.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Задача 1. Развитие и поддержка региональных сетей РВЦИ и ММЦ.

Период с 01.09.2015 по 10.01.2017. Разработка и утверждение пакета нормативных актов, информационно-аналитических материалов и рекомендаций.

Период с 05.07.2016 по 12.05.2020. Организация конкурсных отборов на присвоение статуса РВЦИ, ММЦ.

Период с 01.09.2015 по 12.05.2020. Обеспечение функционирования Томского регионального образовательного портала по работе с одаренными детьми, обновление страниц проекта на официальном сайте ОГБУ «РЦРО».

Задача 2. Соорганизация ресурсов для оформления и внедрения модели.

Период с 20.02.2018 по 16.06.2020. Анализ практик проектного управления РВЦИ И ММЦ и возможностей межведомственного взаимодействия.

Период с 05.02.2019 по 16.06.2020. Оформление модели проектного управления развития РСО.

Период с 25.06.2019 по 16.06.2020. Внедрение модели проектного управления развития РСО.

Задача 3. Разработка сетевых программ ПК, включение РВЦИ и ММЦ в СПК, формирование и развитие сети региональных стажировочных площадок.

Период с 01.09.2015 по 23.06.2020. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ и программ стажировок на базе РВЦИ и ММЦ.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта: проект в стадии реализации.

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект):

- обучающиеся и воспитанники образовательных организаций Томской области, родители (законные представители);

- организации системы общего и профессионального образования Томской области;
- органы законодательной и исполнительной власти, органы МСУ;
- предприятия, организации и бизнес-структуры Томской области.

Содержание

Основная идея инновационного образовательного проекта

Реализовать комплекс мероприятий, направленных на выравнивание шансов детей на получение качественного образования за счет повышения эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций-лидеров, которые являются региональными ресурсными центрами, и школ с низкими результатами обучения и/или находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект:

1. Обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

ФЦПРО на 2016–2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 427) «Обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта также подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров – школ с высокими результатами обучения, которые могут стать ресурсными центрами».

2. Разработка модели проектного управления развитием региональной системы образования на основе механизмов межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

«Задачи, которые будут решаться в рамках ФЦПРО, носят межотраслевой характер и направлены на все уровни системы образования, в том числе на образовательные организации, находящиеся в разной ведомственной подчиненности».

3. Разработка механизмов реализации сетевых образовательных программ и событий на основе взаимодействия организаций всех уровней образования, органов власти, социальных и бизнес-партнеров.

«Создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах, социальную ориентированность мероприятий...».

4. Внедрение современных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профстандарта.

«...будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

В результате реализации проекта Федеральной инновационной площадки Минобрнауки РФ «Создание региональной инновационной инфраструктуры в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения» (2011–2015 гг.) РЦРО создана инновационная инфраструктура, обеспечивающая организационно-управленческие условия для реализации сетевых проектов в соответствии с ФГОС. В инфраструктуру включены образовательные сети ресурсно-внедренческих центров инноваций, центров гражданского, этнокультурного, экологического, медиаобразования, сеть школьных

предприятий и бизнес-инкубаторов, школы социального проектирования, ученического самоуправления, региональных и межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми и другие. Под реализацию направлений: развитие гражданского образования, внедрение ФГОС дошкольного образования, развитие электронного документооборота, формирование предпринимательской компетентности и др. сформированы сети базовых образовательных учреждений, пилотных и внедренческих площадок проектов. Все они реализуют сетевые образовательные проекты и программы, ориентированные на новое качество образования. Каждая образовательная организация, имеющая статус центра или базовой площадки, является сетевым узлом регионального проекта в своем муниципалитете.

С 2016 года РЦРО реализует новый проект Федеральной инновационной площадки «Развитие региональной инновационной инфраструктуры, обеспечивающей достижение высокого качества образования в соответствии с ФГОС на 2016–2020 гг.» (далее – проект ФИП), актуальность которого обусловлена необходимостью дальнейшего развития созданной инфраструктуры, оформления (технологизации) и распространения модели проектного управления развитием образования РСО в целях достижения высокого качества образования в соответствии с ФГОС.

Сеть ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области (с 2014 г. – 57 РВЦИ) и сеть межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми (с 2013 г. – 9 ММЦ), являясь наряду с РЦРО основными исполнителями проекта ФИП, активно участвуют в разработке и реализации сетевых образовательных программ и событий для педагогов и обучающихся; развивают стажировочный формат повышения квалификации работников образования.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность проекта заключается:

- а) в апробации и технологизации модели проектного управления развитием РСО на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- б) в формировании новых образовательных сетей;
- в) в создании механизмов реализации сетевых образовательных программ и событий на основе взаимодействия организаций всех уровней образования, органов власти, социальных и бизнес-партнеров;
- г) в обновлении системы ПК за счет использования образовательных ресурсов РВЦИ и ММЦ.

В результате реализации проекта будут разработаны:

- пакет нормативных актов, информационно-аналитических материалов и рекомендаций;
- интерактивная карта сетевых проектов и образовательных программ/событий;
- модель проектного управления развитием РСО;
- портфель критериев и показателей эффективности проекта;
- банк сетевых проектов и сетевых образовательных программ/событий;
- дополнительные профессиональные программы и программы стажировок.

Инфографика модели (рисунок 10-11)



Рисунок 10 – Инфографика модели (Развитие региональной инновационной структуры)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ



РЕЗУЛЬТАТЫ 2013 – 2017 гг.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

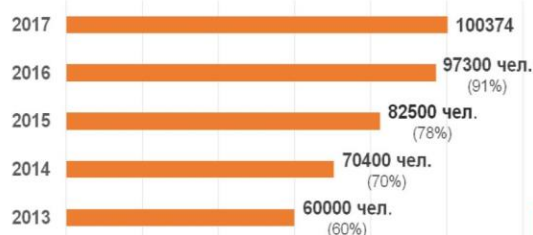


Более **1000** детских проектов ежегодно реализуются по направлениям: исследовательские, социальные, предпринимательские, инженерно-технические, экологические, этнокультурные и др.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ по работе с одаренными детьми (ежегодно)

56 программ

Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, образовательных событиях (от школьного до международного уровней)



120 мероприятий

25 000 участников

РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ по работе с одаренными детьми



Рисунок 11 – Инфографика модели (Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности)

Результаты

В 2017 году в ходе 56 сетевых инновационных проектов РВЦИ, которые реализуются совместно с вузами, учреждениями ДПО, общественными организациями, бизнес-структурами, осуществляется разработка, внедрение и тиражирование новых элементов

содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения; новых механизмов, форм и методов управления образованием. На базе РВЦИ разрабатываются и апробируются сетевые организационно-управленческие модели, реализуются сетевые образовательные программы по 10 актуальным направлениям: мониторинг и оценка качества образования в общеобразовательных организациях в контексте ФГОС, профессиональное развитие педагогов в соответствии с требованиями профстандарта, индивидуализация образования в контексте ФГОС, организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, развитие технологий дистанционного образования и др.

С целью диссеминации позитивного опыта по внедрению ФГОС и вовлечения в реализацию вышеназванных содержательных направлений педагогов других образовательных организаций, РВЦИ в 2017 году проведено 418 сетевых образовательных событий межмуниципального, регионального, межрегионального и всероссийского уровней, в которых приняло участие 11 087 работников системы образования и 31 134 обучающихся, всего 42 221 человек.

За 2017 г. в соответствии с планом реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» региональными и межмуниципальными центрами по работе с одарёнными детьми реализовано 60 образовательных программ (по сравнению с 2016 годом увеличение на 29 %), обучение по которым прошли 24 610 обучающихся.

В 99 мероприятиях ММЦ за 2017 год приняли участие 11 456 обучающихся и 2639 педагогов и родителей (законных представителей).

Значительным ресурсом для повышения качества общего образования является сформированная РЦРО сеть региональных стажировочных площадок, которая включает 41 образовательную организацию Томской области, 28 из которых имеют статус РВЦИ. На базе региональных стажировочных площадок разработаны и успешно реализуются более 50 программ стажировок в объеме от 16 до 72 учебных часов.

В 2017 году стажировочный формат повышения квалификации активно развивался. РЦРО совместно с РВЦИ было разработано 20 новых программ стажировок. На базе 17 РВЦИ было проведено 22 стажировки, в которых приняли участие более 350 педагогических работников образовательных организаций Томской и других регионов СФО.

РЦРО целенаправленно осуществляет продвижение инновационного опыта РВЦИ и ММЦ в другие регионы Российской Федерации. Так, например, в 2017 году впервые 5 образовательных организаций (МБОУ СОШ «Эврика-развитие», МАОУ «Кожевниковская СОШ № 1», МАОУ «Кожевниковская СОШ № 2», МАОУ ДО «Центр планирования карьеры» г. Томска и МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи г. Томска) стали интерактивными площадками для корпоративного обучения 29 руководителей и педагогов образовательных организаций г. Воронежа и Воронежской области. Положительный результат данного события показывает, что коллективы РВЦИ и ММЦ системно наращивают уровень педагогического мастерства, инновационный потенциал, что позволяет им интегрировать и трансформировать сетевые ресурсы, свой инновационный опыт под актуальные цели и задачи развития образования.

Примером масштабирования позитивной инновационной практики РВЦИ на региональный и межрегиональный уровень является утверждение Департаментом общего образования Томской области Региональной открытой сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию», разработанной и апробированной педагогическим коллективом МАОУ гимназии № 13 г. Томска.

Разработки и методические сборники ОГБУ «РЦРО» за 2017 г.:

1. Региональный проект «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе образования Томской области на 2017–2021 гг.».
2. Программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016–2020 годы».
3. Комплекс мер по реализации Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.
4. Региональный проект «Педагогическое наставничество».
5. Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

6. Рекомендации по организации открытых образовательных событий Региональной сети Центров гражданского образования.

7. Методические рекомендации «Использование ресурсов сети Интернет в процессе обучения иностранным языкам».

8. Сборник «Лучшие учителя» (2017 г.).

9. Сборник экспонатов ежегодной Региональной выставки научно-технического творчества детей и молодежи Томской области и конкурса «Юный изобретатель».

10. Ежегодный сборник «Проекты и программы развития системы общего образования Томской области».

11. Сборник «Документы по организации Региональной сети Центров гражданского образования Томской области».

12. Сборник материалов XVI Межрегиональной научно-практической конференции «Поликультурное и этнокультурное образование в Томской области: стратегия движения и поиск новых ориентиров».

13. Методическое пособие «Портфолио социального проекта».

14. Сборник материалов межмуниципальных центров по работе с одарёнными детьми.

15. Развитие медиаобразования в Томской области: эффективные практики.

16. Будущее в руках тех, кто учит и учится!: сборник материалов II Межрегионального форума молодых педагогов «Молодой профессионал Сибири».

17. Наставничество в образовательных организациях Томской области: методический сборник.

Продукты, созданные в ходе реализации проекта, могут быть использованы:

1) для организации деятельности по развитию инновационной инфраструктуры общего образования в других регионах Российской Федерации;

2) для организации работы с руководителями образовательных организаций и педагогическими работниками по проектированию и разработке сетевых образовательных событий, образовательных программ и инновационных проектов в условиях перехода на ФГОС, для поддержки профессиональных сетевых сообществ;

3) для обновления системы повышения квалификации посредством формирования сетевой модели ПК, реализующейся в деятельностных форматах на базе передовых инновационно ориентированных образовательных организаций.

Таким образом, благодаря реализации РЦРО проекта ФИП Минобрнауки РФ, в системе общего образования Томской области происходит целый ряд важнейших нововведений, носящих комплексный характер, направленных на обновление содержания и развитие региональной системы образования в условиях введения ФГОС, в том числе связанных с развитием современной инфраструктуры системы дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, внедрением новых организационно-финансовых механизмов функционирования системы образования, повышением доступности инклюзивного образования, образования для одаренных и талантливых обучающихся. Проектное управление позволяет осуществлять организационно-методическую поддержку инициатив инновационно ориентированных образовательных организаций-лидеров, готовых использовать созданные ресурсы для развития региональной системы образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечения развития кадрового потенциала системы образования.

Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта:

1) повышение доступности качественного образования для всех граждан независимо от места жительства;

2) расширение масштаба использования проектного управления развитием образования на основе сетевого взаимодействия;

3) усиление влияния РВЦИ и ММЦ как сетевых узлов на повышение качества образования как в муниципальных общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или находящихся в неблагоприятных социальных условиях, так и в региональной системе образования в целом, входящих в муниципальную систему образования;

4) повышение имиджа системы образования Томской области;

5) совершенствование кадровых ресурсов и формирование новой кадровой политики;

б) формирование открытого образовательного пространства для осуществления реального диалога и социального взаимодействия власти, общества, образования, бизнеса.

Информационное сопровождение

Одной из задач реализации проекта является формирование информационно-коммуникационной среды для взаимообмена, тиражирования и эффективного использования имеющихся и создаваемых ресурсов. Такая информационно-коммуникационная среда создана и является открытой как для сетей РВЦИ и ММЦ, так и для других образовательных организаций Томской области и других регионов Российской Федерации. Информирование об открытых сетевых образовательных событиях, мероприятиях, всероссийских и международных конкурсах осуществляется посредством: а) электронной рассылки; б) оперативного размещения информации во вкладке «Новости», страницах «Федеральная инновационная площадка», «Ресурсно-внедренческие центры инноваций», «Одаренные дети», «Стажировки», «ПК» и «Сеть РВЦИ» официального сайта ОГБУ «РЦРО» (<http://rcro.tomsk.ru>); в) на портале по работе с одаренными детьми «ТРОПА» (<http://tropa.tomsk.ru/>); г) в официальных группах РЦРО в социальных сетях: Фейсбук (<https://www.facebook.com/rcro.tomsk.ru/?ref=bookmarks>), ВКонтакте (<https://vk.com/rcro.tomsk>); д) оперативного размещения информации в личном кабинете «ФИП» во вкладках «Мои новости», «Мои события» и др.; е) освещения событий проекта в теле- и радиоэфире ГТРК «Томск»; в газете «Вестник РЦРО».

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

1) Государственное задание областного государственного бюджетного учреждения «Региональный центр развития образования» на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.01.2017 № 2-р);

2) Положение о конкурсном отборе образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» (утверждено распоряжением Департамента ОО ТО от 28.05.2014 № 332-р);

3) Положение о деятельности региональной сети ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области (утверждено распоряжением Департамента ОО ТО от 28.05.2014 № 332-р);

4) Типовое положение о Ресурсно-внедренческом центре инноваций Томской области (утверждено распоряжением Департамента ОО ТО от 28.05.2014 № 332-р);

5) Положение об организации системы выявления, сопровождения одаренных детей в Томской области;

6) Положение о деятельности сети Межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми;

7) Положение о портале по работе с одаренными детьми;

8) Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.06.2017 № 500-р «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области»;

9) Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.02.2018 № 173-р «Об итогах деятельности сети ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области в 2017 году»;

10) Приказ ОГБУ «РЦРО» от 07.02.2018 № 55 «О присвоении (продлении) статуса «Региональная стажировочная площадка» образовательным организациям Томской области».

**Образовательный ресурсный центр «Юные якутяне»
(Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Министерства образования Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр
развития дополнительного образования и детского движения»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Образовательный ресурсный центр «Юные якутяне».

Цель инновационного образовательного проекта

Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей, обновления содержания дополнительного образования детей.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- разработка и внедрение новых моделей содержания дополнительного образования;
- формирование банка лучших дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- укрепление гражданской и социальной ответственности.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

2016–2018 гг.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Идея проекта направлена на решение задач активной профориентации, гражданско-патриотического воспитания, развития научно-технического творчества. В рамках реализации проекта разработаны и утверждены высшим исполнительным органом власти республики следующие нормативные правовые акты: распоряжение Главы РС (Я) от 24 июля 2017 г. № 649-РГ «О создании государственного автономного негосударственного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» путем изменения типа государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»; распоряжение Главы РС (Я) от 27 сентября 2017 г. № 1124-РГ «О внесении изменений в распоряжение Главы РС (Я) от 10 августа 2016 г. № 792-РГ «О создании сети Детских технопарков «Кванториум» в Республике Саха (Якутия)»; распоряжение Правительства Республики Саха (Якутия) «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия)» № 716-р от 07 июня 2017 г.; распоряжение Правительства РС (Я) от 31.05.2018 г. № 638-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Российской Федерации, «Якутия доброжелательна к детям» на 2018–2020 годы».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Актуальным становится создание дополнительных условий для расширения возможностей человека получать непрерывное дополнительное образование, развития его компетенций, укрепления духовно-нравственных ценностей, социальных связей. В ходе реализации решаются задачи активной профориентации, развития научно-технического творчества, организация активной работы по использованию дистанционных образовательных технологий, сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ совместно с социальными партнерами по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей. Необходимость инновационных процессов в деятельности учреждения дополнительного образования детей требует экспериментирования и внедрения новых идей в соответствии с изменениями в системе образования.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию и развитию детей.

Инфографика модели

Инфографика модели представлена на рисунке 12.



Рисунок 12 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

Заключение соглашений о сотрудничестве с интеллектуальными и бизнес-партнерами, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, программ для детей с ОВЗ, программ, реализуемых в дистанционной форме, организация республиканских конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, организация детских массовых мероприятий, разработка технологии оценки образовательных результатов, создание общественного совета по гражданско-патриотическому воспитанию, организация межрегиональных научно-практических конференций.

Достигнутые результаты

Некоммерческим партнерством содействия развитию образования «Евразийская Ассоциация оценки качества образования» по Договору от 01 декабря 2017 года № 0112/17-01 разработаны: методика оценки качества образовательной деятельности организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с использованием открытых данных; нормативные документы, регулирующие процедуру информационного взаимодействия операторов регионального портала дополнительного образования детей по программам дополнительного образования детей и независимой оценки качества дополнительного образования по разработке требований к формированию отчетности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, публикуемой в открытых источниках.

Создан банк дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Организован конкурс дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Создан банк дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

Организован конкурс дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для детей с ОВЗ.

Создан Совет по развитию детского движения при Главе Республики.

Разработанные продукты

Некоммерческим партнерством содействия развитию образования «Евразийская Ассоциация оценки качества образования» по Договору от 01 декабря 2017 года № 0112/17-01 разработаны: методика оценки качества образовательной деятельности организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с использованием открытых данных; нормативные документы, регулирующие процедуру информационного взаимодействия операторов регионального портала дополнительного образования детей по программам дополнительного образования детей и независимой оценки качества дополнительного образования по разработке требований к формированию отчетности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, публикуемой в открытых источниках.

Разработана сетевая образовательная программа детского технопарка «Кванториум».

Разработано 2 программы с использованием дистанционных образовательных технологий «Будущий дипломат», «Я и право».

Социальная значимость проекта

Методика оценки качества образовательной деятельности организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с использованием открытых данных используется в качестве инструментария образовательными организациями республики.

Нормативные документы, регулирующие процедуру информационного взаимодействия операторов регионального портала дополнительного образования детей по программам дополнительного образования детей и независимой оценки качества дополнительного образования по разработке требований к формированию отчетности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, публикуемой в открытых источниках, используются образовательными организациями республики.

В республиканском банке программ – 12 дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, 18 дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

18 победителей конкурса получили оборудование на сумму 13 млн рублей из средств федеральной субсидии на реализацию мероприятий 3.2.

Разработана сетевая образовательная программа «Детский технопарк «Кванториум». По программе обучаются 1058 детей.

По дополнительным общеобразовательным программам «Будущий дипломат», «Я и право» в дистанционной форме ежегодно обучаются 77 детей.

Публикации о результатах проекта:

1. Способ делать счастливыми детей Якутии. Как Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» поддерживает талантливых детей // Сайт Les media. – <https://les.media/articles/556624-sposob-delatb-schastlivymi-detey-yakutii> (06.2018).

2. От музыки до роботов: интервью министра образования и науки РС (Я) Егорова В. А. // Российская газета. – 21.12.2017. – <http://www.sakhaedu.ru/finance/news/view.aspx?id=472>.

3. Мария Петрова. Деньги следуют за ребенком: персонифицированное финансирование дополнительного образования детей // Учительская газета. – № 50 от 12 декабря 2017 г. – <http://www.ug.ru/archive/72631>.

4. Всестороннее развитие каждого ребенка. Реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Якутии: интервью министра образования и науки РС (Я) Егорова В. А. // Учительская газета. – № 52 от 26.12.2017. – <http://www.ug.ru/archive/72842>.

5. В Якутске эксперты обсудили актуальные проблемы дополнительного образования. – <http://news.ykt.ru/article/66337> (22.12.2017).

6. Директор центра «Юные якутяне»: Дополнительное образование помогает ребенку найти себя. – <http://news.ykt.ru/article/66369> (21.12.2017).

7. В Якутске прошло открытие межрегиональной конференции в сфере дополнительного образования. – <http://news.ykt.ru/article/66304> (21.12.2017).

8. Артемий Грошев. Якутия взаимодействует с регионами в реализации проекта «Доступное дополнительное образование». – <http://ysia.ru/obrazovanie-i-nauka/yakutiya-vzaimodejstvuet-s-regionami-v-realizatsii-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie/> (22.12.2017).
9. Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» проводит выставку научно-технического творчества учащихся «НТТУ – 2018». – <http://sakhapress.ru/archives/233648> (21.03.2018).
10. Навигатор системы дополнительного образования: достоверность и оперативность. – <http://sakhapress.ru/archives/235144> (04.05.2018).
11. Матрена Кондратьева. Все в кружок! // Якутия». – 5.06.2017. – <http://gazetayakutia.ru/vse-v-kruzhok/>.
12. Дополнительное образование для детей в Якутии станет доступнее. – <https://yakutiamedia.ru/news/616099/> (23.08.2017).
13. Ролик по персонифицированному финансированию // НВК «Саха». – 25 мая – 5 июня 2017 г. – https://www.youtube.com/watch?v=_V-IgOuTwFg.
14. В Якутске внедряется пилотный проект по персонифицированному финансированию детей. – <http://nvk-online.ru/v-yakutske-vnedryaetsya-pilotnyj-proekt-po-personifitsirovannomu-finansirovaniyu-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej> (1 ноября 2016 г.).
15. Ролик по персонифицированному финансированию // ГТРК «Вести-Саха». – С 4 по 15 декабря 2017 г. – <https://www.youtube.com/watch?v=-UdhyszVDzI>.
15. Семенова А. В., директор, ст. методист. РРЦ «Юные якутяне»: прямой эфир Петрова М. П. // ГТРК «Вести-Саха» радио. – 23 октября 2017 г. – <http://www.sakhaedu.ru/uploads>.
16. Делегация Якутии принимает участие в IV Всероссийском совещании работников сферы дополнительного образования детей. – <https://minobr.sakha.gov.ru/news/front/view/id/2843664> (13.12.2017).
17. Юные якутяне получают техногородок к юбилею ЯААСР. – <http://sakhalive.ru/yunyiye-yakutyane-poluchat-tehnogorodok-k-yubileyu-yaassr/> (07.02.2017).
18. «Юные якутяне» подписали соглашение с историческим парком «Россия моя история». – <http://sakhalive.ru/yunyiye-yakutyane-podpisali-soglashenie-s-istoricheskim-parkom-rossiya-moya-istoriya/> (07.02.2018).
19. Подведены итоги республиканского конкурса по бизнес-проектированию среди школьников. – <http://sakhamedia.info/2018/08/23/podvedeny-itogi-x-respublikanskogo-konkursa-po-biznes-proektirovaniyu-sredi-shkolnikov/> (23.08.2018).
20. Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» определен модельным центром». – <http://www.dnevnikykt.ru/sakhadod/1065945> (09.06.2017).
21. Состоялся публичный отчет Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне». – <http://aartyk.ru/obshhestvo/sostoyalsya-publichnyj-otchet-respublikanskogo-resursnogo-centra-yunye-yakutyane/> (22.01.2018).
22. Дополнительное образование детей – в приоритете государства. – <http://www.vesti14.ru/2018/09/20/razvitie-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-v-prioritete-gosudarstva/> (21.09.2018).
23. Лучшие педагоги дополнительного образования удостоились премии Главы республики. – <http://2children.ru/news/1115> (20.08.2018).
24. Состоялся праздник «Радуга детства». – <http://yakutia24.ru/news/obshchestvo/44297-sostoyalsya-prazdnik-raduga-detstva> (02.06.2017).
25. Публикации в соцсетях ВКонтакте, Instagram, Facebook. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей – «Новое качество дополнительного образования», Instagram – официальный аккаунт РРЦ «Юные якутяне» (<https://www.instagram.com/dopobrazovaniye/>). Официальный аккаунт первого детского технопарка «Кванториум» в Республике Саха (Якутия) (<https://www.instagram.com/kvantorium14.ykt/>).

**Инженерные 3D-технологии школьникам
(Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества
Московского района Санкт-Петербурга)**

Тема инновационного образовательного проекта

Инженерные 3D-технологии школьникам.

Цель инновационного образовательного проекта

Повышение качества образования и обеспечение доступности к качественному образованию в области инженерно-технического творчества школьников.

Задачи инновационного образовательного проекта :

Разработка и обеспечение функционирования электронного ресурса «Инженерные 3D- технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>).

Размещение на сайте пакета дополнительных общеобразовательных программ для школьников с методическими рекомендациями.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

01.01.2016 – 01.09.2017

Разработка и обеспечение функционирования электронного ресурса «Инженерные 3D-технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>).

01.09.2017 – 01.09.2018

Наполнение и продвижение сайта ФИП.

ЦДЮТТ «Инженерные 3D-технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>) как ресурса для методической поддержки педагогов по 3D-моделированию.

Развитие проекта «Районная лаборатория 3D-моделирования» для апробации новых форм сетевого сотрудничества общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по технологии проектной деятельности.

01.09.2018 – 01.09.2019

Разработка и апробация новых форм сетевого сотрудничества общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по технологии проектной деятельности.

Охват инновационного образовательного проекта

Проект адресован педагогам дополнительного образования, учителям школ, администрации образовательных учреждений, организаторам курсов повышения квалификации педагогических работников.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

Основные идеи проекта

«Инженерные 3D-технологии школьникам» опираются на стратегические документы по развитию основного и дополнительного образования школьников РФ.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проблема серьезной нехватки инженерно-технических кадров на промышленных предприятиях России – одна из самых острых на сегодняшний день. Выполняя свою миссию, для решения этой актуальной проблемы педагогический коллектив Центра детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга разработал проект, направленный на достижение нового качества образования в области детского технического творчества «Инженерные 3D-технологии школьникам».

В рамках проекта разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на освоение наиболее актуальных на сегодняшний день инженерных 3D-технологий, в процессе реализации программ организовываются предпрофессиональные пробы школьников в технических видах деятельности. На базе районного учреждения дополнительного образования создана среда (инфраструктура), где школьники района знакомятся с 3D-технологиями, получают навыки работы в современных автоматизированных системах проектирования, навыки черчения в специализированных компь-

ютерных программах как международного языка инженерной грамотности, необходимого при обучении в средних и высших инженерно-технических учебных заведениях.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность проекта состоит в использовании специально разработанных схем взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждения дополнительного образования детей для организации инженерного образования на стадии школьного обучения, организации предпрофессиональных проб школьников в технических видах деятельности, в частности в освоении наиболее актуальных на сегодняшний день инженерных 3D-технологий, в идее создания инновационной образовательной среды, в которой школьники смогут познакомиться с современными технологиями и освоить азы инженерного 3D-образования в среде позитивной социализации.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Наполнение, актуализация и продвижение сайта ФИП ЦДЮТТ «Инженерные 3D-технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>).

Осуществление методической поддержки педагогов по 3D-моделированию на сайте, в ходе семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации.

Организация конкурсного движения для начинающих 3D-моделистов и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3D-моделированию в рамках проекта «Районная лаборатория 3D-моделирования».

Достигнутые результаты:

Актуализация сайта за счет пополнения новыми материалами в течение года.

Участие в городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургское образование 2020» в 2018 г. для продвижения сайта «Инженерные 3D-технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>) (коллектив ФИП получил звание лауреата конкурса). Представление опыта работы на городском фестивале-конкурсе «Вершины мастерства» в номинации «Практики методического обеспечения образовательного процесса» (диплом победителя за представленную технологию «Педагогическая мастерская «Инженерные 3D-технологии школьникам» в рамках проекта «Лаборатория 3D-моделирования»).

Представление опыта на отчетных мероприятиях ФИП (конференция и специальная экспертно-аналитическая сессия по обсуждению культурно-образовательных инициатив для представителей образовательных организаций – членов инновационной сети «Эврика») и на всероссийских мероприятиях в Москве (Московский международный салон образования ММСО – 2018).

Проведена и записана серия вебинаров по теме «Технологии 3D-моделирования в общем и дополнительном образовании школьников»:

«Технологии 3D-моделирования в общем и дополнительном образовании школьников» (около 20 участников из разных регионов, 23.05.2017);

«Использование 3D-технологий при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» (до 25 участников из разных регионов, 20.12.2017);

«Программы трехмерного моделирования как инструмент современного педагога» (28.12.2017);

«Основы работы в онлайн-редакторе Tinkercad» (16.01.2018);

«Основы 3D-моделирования в программе Autodesk 123D Design» (17.01.2017).

Вне плана:

1. Проведены курсы повышения квалификации «Использование 3D-технологий в дополнительном образовании детей» (37 слушателей) по просьбе организаторов курсов повышения квалификации – педагогов дополнительного образования Санкт-Петербурга, действующих на базе ГБНОУ СПб ГДТЮ.

2. Проведен семинар «Использование ИКТ и современных технических средств в образовательном процессе» для слушателей КПК «Современные информационные технологии в образовательном процессе» (20 чел.).

3. 13 апреля 2018 г. в ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга состоялся семинар педагогических работников ГБУ ДО Санкт-Петербурга – слушателей курсов повышения квалификации «Развитие техносферы в деятельности ОДОД». Тема семинара: «Техносфера в учреждении дополнительного образования. Модели развития (из опыта работы ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга)». В семинаре приняли

участие 17 педагогических работников: педагоги дополнительного образования, методисты, руководители структурных подразделений учреждений и отделений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

4. Проведены три семинара (65 чел.) для учителей-предметников и педагогов дополнительного образования Московского района «3D-технологии в школьном образовании».

5. Организована работа по сетевому проекту запуска школьниками микроспутника CanSat для участия во всероссийском проекте.

6. Организована работа площадки для проведения Второй открытой (с международным участием) городской распределенной олимпиады по инженерному 3D-моделированию.

7. Разработано положение и объявлен Всероссийский фестиваль-конкурс 3D-моделирования среди школьников 5–11-х классов «Символ памяти моей Малой Родины».

Разработанные продукты:

1. Действующий сайт ЦДЮТТ «Инженерные 3D-технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>).

2. Публикация инновационного продукта «Инженерные 3D-технологии школьникам» в сборнике «Петербургская школа: инновации», изданного в рамках работы Петербургского международного образовательного форума 2018.

3. Аттестационные работы слушателей курсов по разным направлениям использования 3D-технологий в дополнительном образовании на сайте ФИП.

4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в рамках проекта ФИП.

Социальная значимость проекта

Социальная значимость проекта в следующих эффектах:

1. На уровне района Санкт-Петербурга: пять школ впервые внедрили 3D-технологии в основные и дополнительные образовательные программы, а также во внеурочную деятельность.

2. На уровне города: появилась возможность обучения педагогов основам 3D-технологий на курсах повышения квалификации в системе дополнительного образования.

3. На уровне РФ: педагогическое сообщество получило возможность обмена работками за счет участия в конкурсе методических разработок и заданий по 3D-технологиям и публикации разработок на сайте «Инженерные 3D-технологии школьникам».

Основной продукт – сайт «Инженерные 3D-технологии школьникам», разработанный в рамках проекта ФИП, отвечает на практические вопросы: где научиться учителю, чтобы учить школьников; какую выбрать компьютерную программу по 3D-моделированию; какое использовать 3D-оборудование; какими материалами разрешить безопасно печатать детям; как начать эту работу администрации образовательного учреждения. Этим он отличается от многих интернет-ресурсов по направлению 3D-технологии, предлагающих в основном отдельные статьи, новостные сюжеты, репортажи либо сайты производителей 3D-оборудования, расходных материалов и услуг по трехмерной печати.

Инновационный образовательный проект (сайт) позволяет пользователю:

1) войти в профессиональное сообщество педагогов в сфере изучения и реализации 3D-технологий;

2) популяризировать инженерные 3D-технологии в педагогической среде и среде обучающихся;

3) создать условия для подготовки педагогических кадров с целью реализации учебных программ в области 3D-технологий;

4) пользоваться методическими и дидактическими материалами, быть в курсе конкурсных и обучающих мероприятий по теме;

5) повысить уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в области профессий, связанных с 3D-технологиями;

6) сократить или предотвратить финансовые затраты на обучение педагогов в области 3D-технологий.

Ресурсы продукта (сайта) доступны его пользователям бесплатно.

Риски по внедрению идей проекта минимальны, так как каждый пользователь будет самостоятельно регулировать глубину и ширину погружения в данную тему.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

Основной информационный ресурс, который сопровождает деятельность ФИП и является продуктом деятельности инновационной площадки – сайт «Инженерные 3D-технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>).

Публикации о результатах проекта

Результаты проекта находят отражение на различных информационных ресурсах:

Сайт проекта – <http://www.3d-tehnologyschool.com/>.

Сайт ИМЦ Московского района СПб:

1. Итоги конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга (<http://imc-mosk.ru/verxnee-menu/novosti/post-reliz-po-itogam-konkursa-innovacionnyx-produktov-sankt-peterburga.html>).

2. Семинар «3D-технологии в школьном образовании» (<http://imc-mosk.ru/verxnee-menu/novosti/post-reliz-seminara-3d-tehnologii-v-shkolnom-obrazovanii.html>).

3. Пост-релиз семинара «3D-моделирование – перспективный ресурс предпрофильной подготовки в условиях сетевого взаимодействия» (<http://imc-mosk.ru/verxnee-menu/novosti/post-reliz-seminara-12.10.2016/>).

4. Анонс районной педагогической конференции 29 августа 2018 (<http://imc-mosk.ru/verxnee-menu/anonsy.html>).

Сайт Инженерно-консалтинговой компании ООО Ирисофт СПб.

Пост релиз мероприятия «Практика для старшеклассников в АО «Концерн ЦНИИ «Электроприбор», СПб (<https://инженер-будущего.рф/category/meropriyatiya/>).

Сайт «Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Образовательная программа «3D-технологии школьникам» (http://www.education-bank.ru/opyt/list.php?SECTION_ID=48#menu).

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей в сетевом сообществе ФИП (12 участников).

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

Диплом лауреата конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020», 2018 г.;

Диплом лауреата Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ «3D-технологии школьникам», 2016 г.;

Диплом победителя городского конкурса дополнительных общеобразовательных программ, 2016 г.;

Благодарности Комитета по образованию Санкт-Петербурга за организацию 1-й и 2-й Городской распределенной олимпиады по инженерному 3D-моделированию, 2017, 2018 гг.;

Благодарности администрации Московского района Санкт-Петербурга по результатам инновационной деятельности в 2016–2017 учебном году, за успешное распространение инновационного педагогического опыта в 2017–2018 учебном году.

Благодарности педагогам – участникам ФИП за подготовку победителей районных, городских и всероссийских конкурсов (5 педагогов; 2016, 2017, 2018 гг.). Благодарственное письмо председателя Комитета по образованию за высокое качество работы по подготовке и проведению мероприятий по продвижению опыта системы образования Санкт-Петербурга в рамках деловой и выставочной программы Международного Московского салона образования, 2018 г.; Сертификаты экспертов движения WorldSkills Russia Junior (6 педагогов, 2016, 2017 гг.).

Программы конференций.

Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства»

(Краевое государственное бюджетное ОУ «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Тема инновационного образовательного проекта

Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в контексте педагогики достоинства.

Цель инновационного образовательного проекта:

1. Создание условий для эффективной реализации реабилитационного процесса и социализации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.

2. Психолого-медико-педагогическая реабилитация и социализация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- создание безопасного образовательного пространства и соответствующих современным требованиям материально-технических условий для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи и социализации несовершеннолетних;

- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников, реализации научно-методического потенциала специалистов Центра;

- усиление связей с внешними организациями и СМИ для развития толерантного отношения населения к выпускникам Центра и содействия их социализации;

- развитие позитивной идентичности ребенка и психологической культуры, возвращение нравственных ценностей, здорового образа жизни и самоопределения личности;

- развитие первичных трудовых навыков, интересов и склонностей ребенка, получение им общего образования и профессиональной подготовки;

- развитие гражданской ответственности и готовности выпускников к семейной жизни.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта


Проект находится в стадии реализации деятельностного этапа: 2017–2019 годы. Деятельностный этап ставит целью нахождение точек развития, используя которые можно повысить эффективность реабилитационного процесса и социализации детей.

Охват инновационного образовательного проекта

В 2018 году в мероприятиях, проводимых в рамках проекта, приняло участие более 250 специалистов и руководителей системы образования из 46 субъектов Российской Федерации.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Модель концепции Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции может быть представлена трехступенчатой пирамидой, нижняя ступень которой – «философские основания», средняя ступень – «педагогическая идея», верхняя – «методический орнамент» (терминология А. И. Адамского). Концепция Центра основывается на идеях А. С. Макаренко (преодоление подростковой уголовной субкультуры), О. С. Газмана, И. П. Иванова (гуманистическое воспитание), А. А. Дубровского (лечебная педагогика), Б. Н. Алмазова (реабилитационная педагогика), А. Маслоу, А. Адлера (гуманистическая психология), К. Роджерса, В. А. Сухомлинского (гуманистическая педагогика), на традициях народной педагогики. В основу концепции заложены идеи развития внутреннего мира человека, соотнесенные с законами развития природы, идея веры в возможности и спо-



собности ребенка, развивающиеся в коллективной деятельности людей, устремленной к идеалу и основанной на отношениях взаимоуважения и сотрудничества.

Инновационная педагогическая идея – возможность реабилитации и социализации детей с высокой степенью криминальности в условиях открытого образовательного пространства.

В ряду педагогических методик и технологий, обеспечивающих процесс преодоления девиантного (отклоняющегося, общественно-опасного) поведения несовершеннолетних в Центре особенно эффективно реализуется методика «гуманистического воспитания» – явление, трудами О. С. Газмана выросшее из коллективного творческого воспитания – «коммунарской методики» И. П. Иванова. Само название и педагогический феномен коммунарства восходит к коммуне для несовершеннолетних правонарушителей под руководством А. С. Макаренко и, на наш взгляд, культуросообразен для подростково-юношеской популяции как средство преодоления криминогенного влияния.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект предусматривает формирование пространства жизнедеятельности ребенка с проблемами в поведении, создающего условия для его природосообразного гармоничного развития. Структурные подразделения Центра обеспечивают воспитанникам получение общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь, организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

Включение в активную деятельность, проживание конфликтов в педагогически выверенном процессе позволяют ребенку приобрести новые смысловые (ценностные) установки, блокирующие негативные операциональные установки и удержаться от совершения противоправных поступков. Непременным условием эффективной реабилитации и социализации является реальная гуманизация отношений, рассмотрение личности ребенка как высшей ценности и уникальности (в этом плане удачно сочетание однокоренных слов: коррекция девиантного поведения, на наш взгляд, должна проводиться весьма корректно).

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационный подход к социализации подростков с отклонениями в поведении состоит в изменении отношения к ним не как к помехе, а как к объекту повышенного внимания и заботы. Главный концептуальный посыл: трудных детей не бывает, есть дети, которым трудно.

Инновационный подход к обеспечению условий для социализации детей состоит в разработке и создании оригинальной архитектоники образовательного пространства с обогащенной сенсорной средой, учитывающей особенности детей с девиантно-криминальным поведением (гиперактивность, частая смена настроения, желание уединиться или находиться в большой группе сверстников, склонность к депрессивным состояниям и агрессивности и др.), предусматривающей условия для самостоятельной социально-бытовой ориентации, для занятий современными видами спорта, творчеством, оздоровления и лечения, с высокотехнологичным учебным оборудованием, современным оборудованием для профессиональной подготовки, психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы, логопедической помощи.

Инновационный подход к профессиональной подготовке педагогов для работы с подростками девиантно-криминального поведения состоит не только в новых специализациях, но, прежде всего, в новой технологии повышения квалификации, заключающейся в занятиях на базе действующего Центра, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, многочисленных тренингах и влиянии на изменения профессионального сознания педагогов. Реализуется попытка соединить современные научные знания по физиологии, психологии, методологии, конфликтологии с разработкой педагогической деятельности по созданию условий для реабилитации, самореабилитации и взаимореабилитации детей. Такое сопряжение знаний и деятельности создает у педагогов – слушателей

курсов потребность и умения использовать эти знания для преобразования собственной деятельности.

Инфографика модели (рисунок 13)



Рисунок 13 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

1. Курсы повышения квалификации на базе Центра по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и проектирования реабилитационно-воспитательных систем для руководителей и специалистов Хабаровского края.

2. Краевой семинар на тему «Внеурочная деятельность как средство профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

3. Семинар «Взаимодействие педколлектива Центра с ПДН, КДН, секторами по работе с неблагополучными семьями округов, органами соцзащиты и следственным управлением по профилактике и преодолению девиантно-криминального поведения воспитанников».

4. Цикл творческих, спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий для подростков с девиантно-криминальным поведением, включение их в проектную деятельность социальной направленности.

5. Подготовка и публикация материалов по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и проектирования реабилитационно-воспитательных систем в научно-методических, учебно-методических изданиях и СМИ.

6. Проведение выездных семинаров, круглых столов на территории Российской Федерации для педагогов и руководителей образовательных учреждений по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и проектирования реабилитационно-воспитательных систем.

Достигнутые результаты:

1) снижение показателей по правонарушениям и случаям уходов детей из дома и образовательного учреждения;

2) развитие у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, умения противостоять негативному влиянию социума;

3) повышение у участников семинаров и курсов на базе Центра мотивации и готовности к работе, направленной на профилактику детской безнадзорности и подростковой преступности;

4) развитие у населения толерантного отношения к детям с девиантно-криминальным поведением, принятие идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

Разработанные продукты:

Интеграция математического образования и профессиональной подготовки как условие реабилитации детей с девиантно-криминальным поведением (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/geP6dOmJGQyvwytDzamUMWUFBrK1wbMA3KNqf2na.pdf>).

Личностное и профессиональное приращение педагога – обязательное условие обучения и воспитания подростков с девиантно-криминальным поведением по новым образовательным стандартам (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/DDfRpyAkCpwlfonRPOO2dlroijKL3XzNp0mB70tx.pdf>).

Литературный Хабаровск (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/ZpSozNFM3pJdnDyO98VBREXp24MqOSqCBuOdh9VM.pdf>).

Преобразования в области культуры и быта (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/WwD5PzEWyXKhgdbvXKs7PU6O0MblCKifilm0NQcK.pdf>).

Программа профилактики ПАВ (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/ILnBhQ6NCWGdAUULR4vJvy4RSOU06AsM7oNBvR1S.pdf>).

Работа с подростками группы риска с помощью технологии «Мозартикотерапия» (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/MXKSrEx5BhJ3Coh898mZLZTVLyOmUNgq3aCPAMMJ.pdf>).

Мастер-класс «Комплексная профилактика детской безнадзорности, преступности, наркомании: обновление форм и методов в контексте педагогики достоинства» (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/AUPZG7egGM5SjYHRBaKQ5NpxF3m7tWE2tqeb4K44.pdf>).

Хвалите ребенка чаще (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/deITIC3lg3junyv31mULUZt2Oh5Y7wswKRY1kJG0.pdf>).

Взаимовлияние личностей педагога-профессионала и проблемного ребенка как феномен гуманистической педагогики и психологии (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/wVSXJjdOWHniiOqqB3CYPGKb83UQn3JAfECPQDr9.pdf>).

Под шквальным огнем (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/1dhXmnBTODzinlyrXaRIXCOJ8VfOHNBPICKn3Dra.pdf>).

Меня впечатлило, что я способен (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/U6Yixc2mkFJZBH7ronhqjcMH6x9iimMGGPLhQLS9.pdf>).

Город славы и экономики (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/MWFx4BoGZI1i6s9eDV71t4mP24KYLvFd1.pdf>).

Просто дети, не трудные (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/iRBRLqCtdLnLs3YpZW63PwG1MVXPabMeSDBWPOqM.pdf>).

Доклад «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: влияние на изменение криминального сознания подростков-правонарушителей» (<https://fip.kpmo.ru/storage/publications/documents/Q2GpNJrhWoWbyKtQXDVU3VzjLQHOJGDURZnkHNVZ.pdf>).

Сайт ФИП – <http://khvcenter.edusite.ru/>.

Публикации о результатах проекта:

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6098>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6050>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6033>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6031>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6028>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6017>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6091>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6043>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6032>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6029>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6018>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6015>,

<https://fip.kpmo.ru/news/show/6013>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5998>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5996>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5990>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5979>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5967>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5939>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5925>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5876>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5859>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5848>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5825>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5808>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5777>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5746>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5727>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5703>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5694>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5625>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5615>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5595>,
<http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/15095.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p591aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p588aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p586aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p582aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p574aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p572aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p569aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p567aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p566aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p564aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p561aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p560aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p557aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p555aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p553aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p551aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p549aa1.html>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/6012>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5997>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5994>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5987>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5976>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5966>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5934>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5892>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5871>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5855>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5837>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5822>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5796>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5760>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5737>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5715>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5701>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5637>,
<https://fip.kpmo.ru/news/show/5616>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p592aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p590aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p589aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p584aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p583aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p573aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p571aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p568aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p570aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p565aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p562aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p563aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p559aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p556aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p554aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p552aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p550aa1.html>,
<http://www.khvcenter.edusite.ru/p548aa1.html>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

Телеграмма заместителя Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Г. Н. Кареловой.

Письмо Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по вопросам семьи, женщин и детей.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ *Иркутская область*

Автоматизация сопровождения индивидуального образовательного запроса стажера в условиях реализации дополнительного профессионального образования (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»)

Тема инновационного образовательного проекта

Автоматизация сопровождения индивидуального образовательного запроса стажера в условиях реализации дополнительного профессионального образования.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание условий индивидуализации образовательного запроса потенциальных потребителей услуг в сфере дополнительного профессионального образования средством автоматизации.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- разработка механизма функционирования открытого образования в системе ДПО;
- разработка механизма тьюторского сопровождения индивидуального образовательного запроса потенциального потребителя услуги;
- разработка механизма отслеживания удовлетворенности потребителей образовательной услугой.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

Создание нормативной и организационно-правовой базы реализации сетевых программ дополнительного профессионального образования.

Формирование банка сетевых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее-СДПП ПК).

Экспертиза СДПП ПК.

Создание рабочей группы по проектированию автоматизированной информационной системы «Выбор маршрута стажировки» (далее – АИС).

Написание технической записки и технического задания АИС «Выбор маршрута стажировки» (модули программного обеспечения 1 и 2).

Опытная и промышленная эксплуатация автоматизированной информационной системы «Выбор маршрута стажировки» (1-й и 2-й модули программного обеспечения).

Реализация СДПП ПК посредством АИС.

Формирование рабочей группы по проектированию и созданию третьего модуля программного обеспечения «Удовлетворенность потребителей».

Составление технической записки и технического задания модуля программного обеспечения АИС «Удовлетворенность потребителей».

Опытная и промышленная эксплуатация третьего модуля программного обеспечения АИС «Удовлетворенность потребителей».

Реализация СДПП ПК посредством АИС с включением удовлетворенности потребителей образовательной услугой.

Техническая записка по усовершенствованию автоматизированной информационной системой «Выбор маршрута стажировки» третьего программного модуля «Удовлетворенность потребителей».

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект):

- работники общего образования;
- организации, оказывающие услугу дополнительного профессионального образования.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Ключевые позиции федеральной системы образования обусловили содержание проекта ГАУ ДПО ИРО, созданного в 2017 году. ФЦПРО на 2016–2020 годы являлась стратегическим ориентиром в развитии образования РФ вообще и сети ФИП в частности.

С вступлением в силу постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», форматирования в 2018 году национального проекта «Образование», появления Национальной системы учительского роста обусловили необходимость внесения изменений в условия и результаты реализации нашего проекта.

НСУР задает вектор на индивидуализацию в дополнительном профессиональном образовании. Таким образом, в рамках проекта, внесены изменения в части формирования первичного образовательного запроса слушателя, а именно в разработку диагностики компетентностей слушателей с учетом НСУР с целью формирования индивидуального образовательного запроса и визуализации его в индивидуальном образовательном маршруте посредством автоматизированной информационной системы «Выбор маршрута стажировки» (с учетом специфики ДПП ПК).

Данная диагностика позволит выявить уровни сформированности предметной, методической, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности педагогических работников, закрепив стартовые и итоговые значения (на входе и выходе оказания образовательной услуги), обозначив динамику продвижения по индивидуальному образовательному маршруту, отражающую качество ДПО.

Помимо этого, будут разработаны разные сценарии тьюторского сопровождения слушателя относительно его индивидуального образовательного запроса.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Основной механизм запуска проекта – автоматизированная информационная система «Выбор маршрута стажировки» (далее – АИС), которая позволяет работать в автоматизированном режиме с первичным образовательным запросом стажера, на основании первичных запросов формировать примерный общий план стажировки с максимальным учетом всех запросов стажеров, автоматически составлять расписание реальной стажировки. Следует отметить доступность содержательного компонента стажировки. В системе она представлена Реестром стажировочных модулей в избыточном количестве тематик и продолжительностью проведения, подготовленных как самими тьюторами ИРО, так и тьюторами базовых (опорных) площадок. Реестр постоянно актуализируется согласно запросам потенциальных потребителей в условиях меняющейся внешней ситуации развития образования.

При проведении стажировки базовая подготовка тьюторов Иркутской области позволяет им оптимально работать с вторичным запросом стажеров или индивидуальным образовательным маршрутом стажировки в общем поле взаимодействия, организовывать тьюториалы, вовлекать стажеров в продуктивную деятельность и деятельность, направленную на развитие специальных компетенций в выбранной теме стажировки.

Общая удовлетворенность стажеров собственной реализацией индивидуального образовательного маршрута в стажировке и качеством организации общей стажировки фиксируется также в автоматизированном режиме по 3 основным критериям: совместная работа тьютора и стажера по реализации ИОМ; продуктивность деятельности стажера и наличие на стажировке условий для этого; динамика компетенций стажера по теме стажировки. Применяются рефлексивные (внутренние) и оценочные (внешние) формы фиксации общего уровня удовлетворенности стажера собственным продвижением в результате прохождения стажировки.

Также стоит отметить сетевую форму реализации дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, усиливающую потенциал открытого образования для слушателей на всей территории РФ.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Разработанная АИС «Выбор маршрута стажировки» является инновационной с позиции высокого качества оказания образовательных услуг в формате стажировки, а именно: привлекает большее количество потребителей услуг; уменьшает время на консультирование и сбор заявок индивидуального образовательного маршрута; минимизирует время на проектирование расписания и содержание стажировки, а также унифицирует, упрощает сбор отчетности; делает прозрачным процесс отслеживания удовлетворенности потребителя образовательных услуг на основе его работы с запросом, оценки уникальных образовательных продуктов и общего отслеживания уровня получения опыта; позволяет сфор-

мировать культуру выбора стажера; делает открытой систему ДПО средством реализации сетевых ДПП ПК.

Инфографика модели (рисунок 14).

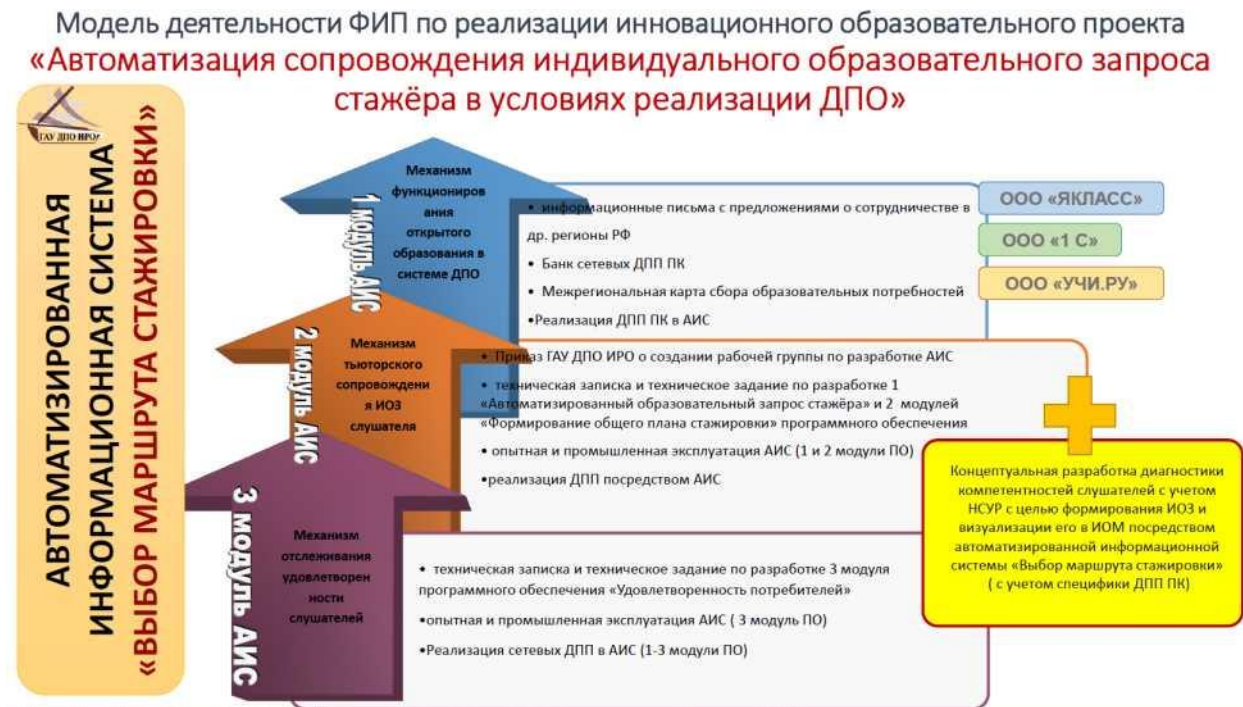


Рисунок 14 – Инфографика проекта

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

- межрегиональная экспертная веб-лаборатория;
- заседание экспертной группы;
- образовательная стажировка по СДПП ПК;
- «Открытый микрофон» предложений по усовершенствованию АИС.

Достигнутые результаты:

Привлечение большего количества потребителей образовательных услуг: 3160 стажеров из 16 регионов РФ (Воронежская, Челябинская, Новосибирская, Волгоградская, Астраханская, Саратовская области, Республика Коми, Красноярский край, Республика Марий Эл, Ставропольский край, Забайкальский край, Краснодарский край, Республика Тыва, Алтайский край, Республика Хакасия, ХМАО-ЮГРА).

Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Избыточная, вариативная открытая образовательная среда создает условия для работы принципа индивидуализации в сфере дополнительного профессионального образования.

Прозрачная система оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в условиях образовательной стажировки.

Автоматизированная информационная система «Выбор маршрута стажировки» позволяет объективно оценить качество прохождения образовательного маршрута стажера. Основываясь на саморефлексии как всей профессиональной деятельности, так и образовательных продуктов, стажеры смогут оценить свою деятельность на курсах повышения квалификации (формат – образовательная стажировка), а тьюторы ИРО – сделать важные выводы о качестве своей работы с целью дальнейшей коррекции содержания и форм.

Минимизация рабочего времени специалиста по информационно-методическому сопровождению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Оптимизация функций информационно-методического сопровождения проходит за счет автоматизации процессов сбора и формирования заявок, оформления договора на оказание образовательных услуг (в случаях реализации ВЦП или внебюджета), проектирования расписания и содержания процесса стажировки, отслеживания удовлетворенности потребителей услугой, формирования отчетов по результатам оказания услуги в сфере дополнительного профессионального образования.

Разработанные продукты

Нормативный и организационно-правовой кейс, включающий:

- 1) Положение о порядке организации сетевых форм реализации ДПП ПК;
- 2) Договор о сотрудничестве с организациями-партнёрами в условиях реализации КПК;
- 3) Межрегиональный банк СДПП ПК;
- 4) Межрегиональный банк экспертов;
- 5) Экспертное заключение СДПП ПК;
- 6) Заявки на прохождение образовательной стажировки в АИС;
- 7) Удостоверение о повышении квалификации в формате образовательной стажировки по СДПП ПК;
- 8) Отчет об удовлетворенности потребителей услугой;
- 9) Технические записка и задание;
- 10) Руководство пользователя системой;
- 11) Техническая записка и техническое задание модуля программного обеспечения АИС «Удовлетворенность потребителей».

Социальная значимость проекта

Визуализация индивидуальных образовательных маршрутов стажера в условиях реализации ДПП ПК с целью включения его в Индивидуальный профессиональный портфель педагога (для усиления профессионального сознания при прохождении аттестационных процедур) (таблица 5).

Таблица 5 – Визуализация индивидуальных образовательных маршрутов

Частные критерии	Индикаторы	Фактическое значение
Удовлетворенность слушателей работой с их запросами	Отсутствие рекламаций; наличие позитивных отзывов, благодарностей; увеличение спроса на услуги; положительная динамика прохождения индивидуального маршрута стажировки.	Отсутствие рекламаций в части ПК в АИС; наличие позитивных отзывов; общая удовлетворенность слушателей стажировкой – 99,5 %.
Позитивная динамика инвестиционных процессов	Увеличение доли реализации инновационных проектов, грантов; увеличение доли внебюджетной деятельности, расширение внебюджетной сферы услуг; позитивная динамика сетевого взаимодействия и социального партнерства.	В 2018 году в ИРО реализованы 45 мероприятий в рамках ГПРО. Социальное партнерство расширено за счет организаций партнеров, заинтересованных в высоком уровне оказания образовательных услуг.
Востребованность деятельности Института учредителем	Расширение спектра государственных услуг в ГЗ, которые выполняет Институт в контексте автоматизации образовательных услуг.	В 2018 году Министерство образования Иркутской области включили в ГЗ сопровождение деятельности ФИП.

Сайт ФИП – <http://www.iro38.ru>.

Публикации о результатах проекта:

<https://fip.kpmo.ru/publications/show/638>, <https://fip.kpmo.ru/publications/show/639>, <https://fip.kpmo.ru/publications/show/640>.

**Система повышения квалификации на основе проектно-деятельностного подхода:
институт достижения нового качества образования»
(Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Агинский институт повышения квалификации работников
социальной сферы Забайкальского края»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Система повышения квалификации на основе проектно-деятельностного подхода:
институт достижения нового качества образования.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание новой модели повышения квалификации, способствующей развитию инновационной инфраструктуры образовательных организаций, профессиональных компетенций учителей и достижению нового качества образования.

Задачи инновационного образовательного проекта:

- изучить методологические основы различных моделей повышения квалификации;
- разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую функционирование новой модели повышения квалификации;
- обновить содержание программ дополнительного профессионального образования в соответствии со стратегическими ориентирами системы дополнительного профессионального образования;
- разработать комплексную программу в форме технологического пакета, включающего модули программ школ – партнеров ФИП, программы учителей-менторов и определяющего содержание персонифицированной системы ПК;
- разработать критерии эффективности новой модели повышения квалификации;
- реализовать и проанализировать эффективность модели.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

2017–2019 гг. – 1-й этап (обучение внутри района), 1-й год;

2019-2020 гг. – 2-й этап (межмуниципальное обучение), - 2-й год;

2020 гг. – 3-й этап (выход на регион и межрегиональный уровень), 3-й год.

Охват инновационного образовательного проекта: педагоги и руководящие кадры образовательных организаций Забайкальского края.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Стратегическая политика по обновлению всей системы образования, реализуемая в последнее десятилетие, не только привела к введению ряда нормативно-правовых механизмов, регламентирующих образовательную деятельность, но и способствовала возникновению острой проблемы поиска новых путей для решения поставленных задач. Введение федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога актуализировали проблему поиска новых подходов как к организации образовательного процесса, так и к организации системы подготовки педагогических кадров. Меры, предпринимаемые государством в отношении создания единых требований к системе образования, привели к постановке новой задачи – формированию национальной системы учительского роста. Задача по формированию данной системы была обозначена в поручении Президента России на заседании Государственного Совета Российской Федерации.

Национальная система учительского роста (далее – НСУР), план введения которой регламентирован приказом Министерства образования и науки РФ № 703 от 26 июля 2017 года, становится сегодня стратегическим ориентиром всей системы образования, поскольку именно НСУР аккумулирует все ранее предпринимаемые меры по модернизации образования. Система учительского роста не только создает условия для выстраивания иерархической карьеры учителя, но и становится эффективным механизмом для непрерывного развития профессиональных компетенций учителя, а значит и инструментом для повышения качества образования в целом.

Вместе с тем для внедрения НСУР нужно адекватно оценивать готовность педагогического сообщества к введению данной системы, которая предполагает обновление модели аттестации работников образования на основе единых федеральных оценочных материалов (далее – ЕФОМ). Как известно, любая оценочная деятельность вызывает напряжение со стороны тех, кого оценивают. Проблема может усугубиться ввиду того, насколько готов к оцениванию объект оценки. Согласно новой модели аттестации объектом оценивания становятся 4 группы компетенций: предметная, методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная. Формирование и развитие данных компетенций систематически велось учителями, однако впервые обозначен ориентир на целенаправленное оценивание с применением специального диагностического инструментария. Данный факт становится рычагом для мобилизации всех механизмов развития профессиональных компетенций учителя: от самообразования до обращения к системе дополнительного профессионального образования.

Становится очевидным, что для введения системы учительского роста нужны новые формы и методы развития профессионализма учителя, направленные именно на формирование 4 типов компетенций, обозначенных в НСУР. Несмотря на то, что в содержании программ курсов повышения квалификации всегда отражались вопросы, посвященные изучению методики, психологии и педагогики, ранее не имелось опыта прямого оценивания данных компетенций. Данный факт требует разработки и освоения нового содержания, форм и методов развития компетенций учителя, которые могут стать основой новых моделей повышения квалификации.

Особенностями новых моделей повышения квалификации могут стать следующие положения:

персонифицированное повышение квалификации, основанное на диагностике индивидуальных затруднений учителя;

содержание программ ДПО по предметам должно стать основой для работы методических служб школьного и муниципального уровней, что может стать концептуальной основой для построения единого методического образовательного пространства.

Поиск путей решения обозначенных проблем обусловил необходимость реализации проекта «Система повышения квалификации на основе проектно-деятельностного подхода: институт достижения нового качества образования».

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект направлен на разработку и апробацию новой модели повышения квалификации, основанной на методологии системно-деятельностного и событийного подходов и обеспечивающей развитие профессиональных компетенций учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста. В ходе реализации проекта планируется разработка нормативно-правовых основ новой модели системы повышения квалификации, технологического пакета, включающего дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, модули программ школ – партнеров ФИП, программы учителей-менторов и определяющего содержание новой персонифицированной системы повышения квалификации. Реализация новой модели повышения квалификации будет способствовать развитию кадрового потенциала образовательной системы региона, институализации инновационной образовательной инфраструктуры региона и установлению имиджевых показателей региональной системы образования выше среднестатистических.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна предлагаемых решений заключается:

– в организации персонифицированного повышения квалификации, основанного на диагностике профессиональных затруднений учителя;

– построении единого методического образовательного пространства взаимодействия методических служб всех уровней и образовательных организаций, функционирующих в инновационном режиме;

– изменении технологий развития профессиональных компетенций учителя: переход от традиционных методов обучения к реализации деятельностного и событийного подходов;

– развитию субъектной позиции учителя к процессу повышения собственной квалификации.

Инфографика модели (рисунок 15).

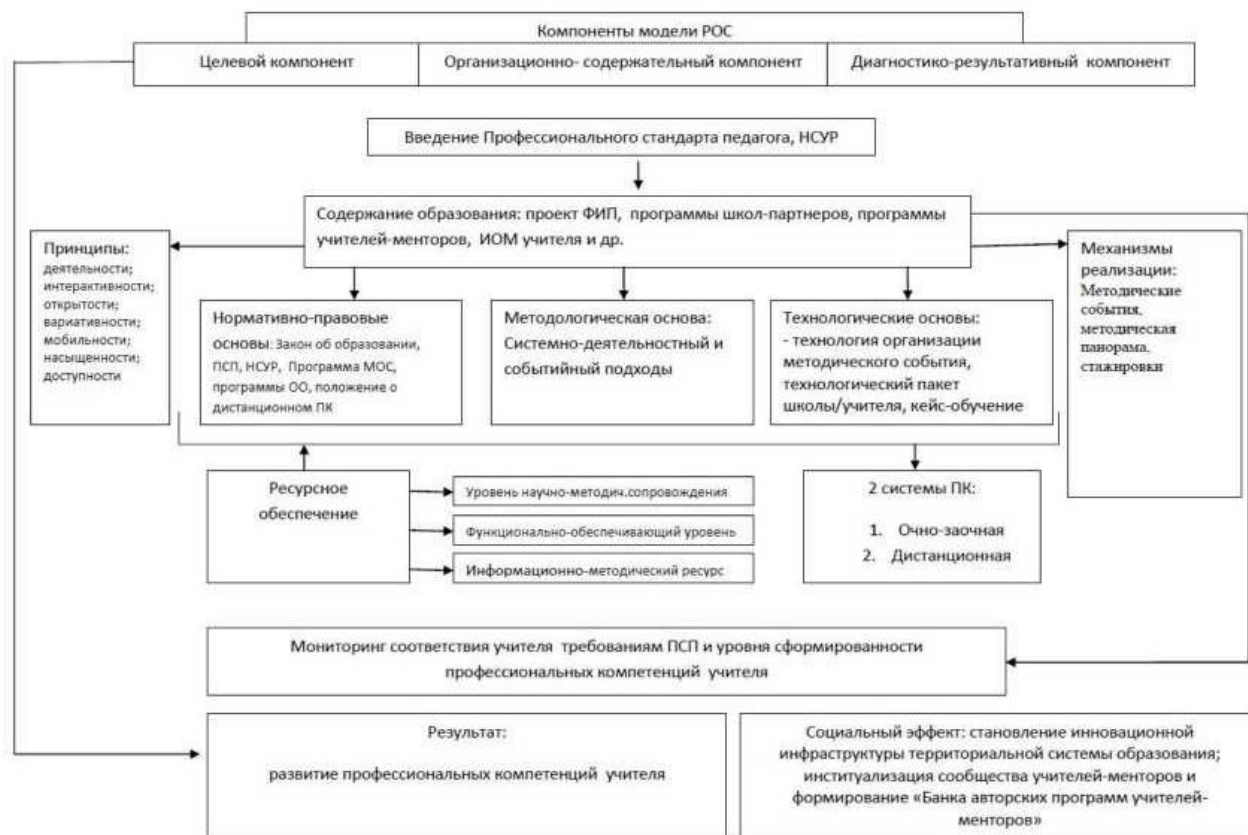


Рисунок 15 – Инфографика проекта

Достигнутые результаты

Количественные показатели: доля педагогов, освоивших технологию системно-деятельностного подхода в 2017 году – 40 %, 2018 – 60 %, 2019 – 80 %.

Разработанные продукты:

- нормативно-правовая база новой системы ПК;
- технологический пакет инновационной модели ПК;
- программно-методическое обеспечение персонифицированной системы ПК;
- комплексная программа, определяющая содержание образовательной деятельности сети;
- программы дополнительного профессионального образования, способствующие достижению стратегических ориентиров системы дополнительного профессионального образования;
- банк авторских программ учителей-менторов;
- критерии для определения эффективности новой системы ПК.

Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты-эффекты:

- институализация инновационной образовательной инфраструктуры региона;
- институализация сообщества учителей-менторов;
- развитие кадрового потенциала образовательной системы региона;
- становление конкурентоспособной общности управленческих и педагогических кадров как ресурса инновационного развития региональной системы образования;

– установление имиджевых показателей региональной системы образования выше среднестатистических (будет определяться на основании качественных и количественных показателей).

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <http://gaudpo.wixsite.com/aipk>.

Публикации о результатах проекта:

Модернизация системы повышения квалификации: опыт, проблемы, векторы развития: материалы заочной международной научно-практической конференции (19 января 2018 года). – Агинское, 2018.

Бадмаева С. К. Метапредметный подход в преподавании математики: технологический пакет образовательной практики / Бадмаева С. К., Дугарова Ц. Д. – Улан-Удэ: Нова-Принт, 2018. – 70 с.

Болотова Г. Ц. Профессиональное образовательное событие как компонент новой системы повышения квалификации // Вестник образования Забайкалья: информационно-аналитический журнал Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. – Чита, 2018. – № 2.

Дугарова Ц. Д. Формирование технологического пакета как изменение подходов к обобщению опыта // Вестник образования Забайкалья: информационно-аналитический журнал Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. – Чита, 2018. – № 2.

Жамбалова Э. Ч. О проблеме развития профессиональных компетенций учителя в условиях введения национальной системы учительского роста // Вестник образования Забайкалья: информационно-аналитический журнал Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. – Чита, 2018. – № 2.

Методическое обеспечение деятельности образовательных организаций на 2018–2019 учебный год: сборник / Агинский ИПК работников социальной сферы. – Агинское, 2018. – 114 с.

**Построение целостной Сетевой старшей школы для повышения эффективности и качества реализации ФГОС среднего общего образования (INDI-school)
(Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Открытый институт «Развивающее образование»)**

Тема инновационного проекта

Построение целостной Сетевой старшей школы для повышения эффективности и качества реализации ФГОС среднего общего образования (INDI-school).

Цель проекта

На примере старшей школы разработать модель межрегиональной сетевой школы и на её основе запустить в жизнь сетевую школу индивидуального обучения.

Задачи:

- создание условий для эффективного введения ФГОС СОО к 2020 году (сетевая ООП, технологии ОП, система оценивания, нормативно-правовое обеспечение);
- описание модели управления сетевой школой индивидуального обучения;
- разработка инструментов для формирования ключевых компетентностей у учащихся, включая цифровую компетентность;
- построение общего образовательного пространства для учащихся через слияние основного и дополнительного образования;
- разработка другого финансово-экономического механизма функционирования сетевой школы;
- построение сетевого образовательного плана для обеспечения доступности любого учащегося вне зависимости от места его проживания;
- сбор и освоение электронных инструментов для работы в удаленном формате, включая разработку специальной цифровой платформы.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

1-й этап (2015–2016 и 2006–2017 учебные годы) – разработка модели сетевой школы на примере старшей школы (сеть из восьми школ), отработка технологий на элективных курсах и сетевых образовательных событиях, формата индивидуальной образовательной программы старшеклассника; разработка сетевой ООП, нормативных документов;

2-й этап (2017–2018 учебный год) – перенос сетевой модели на другие уровни образования, разработка типов образовательных программ, освоение цифровой платформы «Школа индивидуального обучения», освоение технологий «Сетевой учитель» и «Сетевой тьютор» через запуск общественно-профессиональной интернатуры;

3-й этап (2018–2019 учебный год) – отработка технологий смешанного обучения для сетевой школы с участием школ-партнеров проекта;

4-й этап (2019–2020 учебный год) – реализация модели сетевой старшей школы в одном из муниципалитетов РФ (г. Ижевск, ориентировочно).

Стадии реализации проекта

Проект находится в стадии реализации: этап отработки отдельных структурных элементов модели с внутренним их наполнением.

Охват инновационного образовательного проекта: учащиеся, их родители, педагоги общего образования не только РФ, но и других стран мира (в настоящее время – более 10 стран).

Содержание проекта

Краткое представление концепции и идеи инновационного проекта

Концепция опирается на основные положения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Цитата из документа: «Обеспечение поэтапного перехода общеобразовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты».

Цитата из документа: «Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций»; «Другой тенденцией в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в

формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике».

Общие замечания

По итогам реализации проекта ФИП будет предложена «Модель сетевого открытого образования старшей школы-комплекса», разработанная на основании обобщения лучших педагогических практик и проектов, направленных на внедрение в регионах РФ образовательных моделей, демонстрирующих высокие и стабильные показатели эффективности инновационных методик, образовательных программ, технологий и механизмов их внедрения.

Суть модели: повысить эффективность использования выделяемых средств и ресурсов, а также качество среднего общего образования за счет реализации сетевой модели организации и управления средним общим образованием муниципалитета (создание сетевой старшей школы-комплекса, включающей в свой состав от трех до пяти школьных зданий, расположенных равномерно по территории города с общей численностью старшеклассников до 6000 человек, при взаимодействии с организациями дополнительного образования и не образовательными организациями).

Ключевые моменты модели сетевого открытого образования старшей школы-комплекса

Предлагаемая модель построена на основе уже существующего в РФ инновационного опыта построения общего образования, включает в себя обобщение лучших педагогических практик и носит не революционный, а эволюционный характер, позволяет в течение от одного до трех лет запустить для реализации данный Проект.

1. В содержании и способах организации образовательного процесса предлагается: реализация вариативного, модульного, уровневого смешанного обучения в рамках сетевой интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования;

усиление роли внеурочных форм учебной деятельности, в том числе за счет сетевых проектов и исследований, а также разновозрастного учебного сотрудничества школьников и взрослых;

построение непрерывного образовательного процесса в рамках интеграции основного и дополнительного образования, урочных и внеурочных форм обучения;

переход от традиционной накопительной пятибалльной шкалы отметок к многообразию оценочных шкал в рамках формирующего оценивания, ориентированного на оценку индивидуального прогресса каждого ученика;

проектирование новой модели сетевого образовательного плана (традиционный учебный план и план внеурочной деятельности не может решить современных задач общего образования), позволяющей ввести в образовательный процесс современные технологии и формы.

2. В управлении и организации образовательного процесса сетевой старшей школы предлагается:

сетевой принцип проектирования интегрированной основной образовательной программы по запросу детей и их родителей и возможностях педагогических коллективов отдельных зданий общего образования и организаций дополнительного образования, входящих в сеть;

управление сетью через создание «Проектного офиса» образовательной организации, который обеспечивает работоспособность всей сети (техническое, методическое сопровождение, диспетчерские функции и мониторинг);

разработка динамического, нелинейного единого расписания занятий сетевой школы и его использования для повышения эффективности образовательного процесса и создания многообразия мест, форм и способов получения образования;

переход на другую финансово-экономическую модель функционирования сетевой школы, где интегрированная основная образовательная программа является основанием для проектирования бюджета сетевой школы, переход на модель системы оплаты труда педагогических работников на основе осуществления ими разных видов деятельности, а также введения новых педагогических должностей (помощник учителя, сетевой учитель, учитель-методист, учитель-эксперт, тьютор, сетевой тьютор);

организация корпоративной системы непрерывного образования педагогов, которая включает: внутрисетевые семинары, конференции, тренинги, участие в проектах, методическое сопровождение; повышение квалификации за счет участия в курсовой подготовке по запросу сети; переподготовку на новые специальности и должности в сети;

построение независимой оценки промежуточных результатов и качества образования через создание филиалов в регионе Независимого центра оценки качества образования (г. Москва), который обеспечит не только объективность получаемой информации, но организует аудит и сопровождение образовательного процесса;

создание пакета локальных нормативных актов для функционирования Сети на основе результатов апробации Проекта.

3. В формировании насыщенной информационно-образовательной среды сетевой школы предлагается:

использование специальной электронной среды с дальнейшей доработкой под специфические особенности сетевой организации для организации и реализации образовательного процесса всеми его участниками. Такая среда позволит оперативно и эффективно формировать различные учебные и неучебные группы для организации динамического и нелинейного расписания занятий, реализовать принцип вариативности, модульности и разноуровневости ИООП. Организовать формирующее оценивание каждого ученика, его независимую оценку. Сделать образование учащихся открытым, понятным, информированным для всех участников сети;

освоение и использование электронных инструментов для организации смешанного обучения, предполагающего серьезное включение дистанционного тьюторского сопровождения в образовательный процесс, а также усиление позиции, связанной с индивидуализацией общего образования (построение индивидуальных маршрутов, реализация индивидуальных образовательных программ);

расширение набора по содержанию, спектра форм и способов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрируя их в основное через реализацию сетевой интегрированной основной образовательной программы;

включение необразовательных организаций в сетевое взаимодействие, используя по максимуму потенциал конкретной территории; отработка способов сетевого взаимодействия, включение этих организаций и местного бизнеса в образовательную среду сети.

Базовые ценности и принципы модели

Цель модели – реализовать старшую школу как сеть образовательных и необразовательных организаций для реализации каждым современным школьником СВОЕГО образования в городской среде.

В основе реализации данной модели лежат следующие ценности и принципы:

«свобода»: задается за счет индивидуальной «планки» образовательных результатов обучения каждого ребенка (механизм «прогностическая оценка»), своего «темпа» и «объема» содержания образования (уровневое обучение, специальная линия самостоятельной работы и определение момента, когда ученик готов представить на оценку свои результаты);

«развитие»: задается за счет специального модульного, деятельностного, уровневого содержания образования, оценки индивидуального прогресса (оценка только относительно себя) и формирующего оценивания (встроенного в обучение);

«деятельность»: задается за счет организации детского действия в разных образовательных пространствах (не только на уроке) и «продуктивности» (публичной презентации «продуктов» деятельности);

«сотрудничество»: задается за счет специальным образом организованного образовательного процесса (коллективные формы работы: групповые, парные; поисковые действия учащихся, диалоговые формы решения учебных, учебно-практических и других задач, чередование урочных и внеурочных форм обучения);

«открытость»: задается за счет разных форм обучения в рамках образовательной организации, сетевой формат и широкое использование информационных технологий, электронных сред, включение в процесс образования детей их родителей в качестве активных его участников;

«вариативность и многообразие»: задается самой Сетью (складыванием образовательных ресурсов нескольких организаций), разными индивидуальными траекториями

изучения материала, уровневый подходом и индивидуальными образовательными программами;

«образование» как человеческая ценность: образование на протяжении всей жизни (умение учиться как базовая способность человека).

Организационно-управленческая структура

Несколько зданий Школы, расположенных в разных районах города и необразовательные организации городской среды могут объединить свои образовательные ресурсы для повышения эффективности и качества среднего общего образования (рисунок 16). Механизмом такого объединения может стать сетевая интегрированная образовательная программа среднего общего образования.

Проектированием такой СИОП занимаются все субъекты, включающиеся в реализацию подобной программы. Между всеми участниками заключается договор о сетевой форме реализации СИОП.

Интегрированная ОП за счет объединения в одной программе основного и дополнительного образования.

Для реализации СИОП каждого уровня общего образования создается Совет директоров образовательной и необразовательных организаций, заключивших Договор о сетевой форме реализации СИОП.

Необходимо отметить, что при такой организации ИООП каждая организация остается самостоятельным юридическим лицом. Объединение ресурсов (содержательных, кадровых, финансовых, материально-технических) происходит только в части совместной реализации сетевой ИОП.



Рисунок 16 – Схема 1

На время запуска и первого года реализации Проекта на территории Сети создается Проектный офис. Основная задача Офиса – авторский надзор и помощь в соблюдении «дорожной карты» реализации Проекта.

Филиал Независимого центра оценки качества общего образования осуществляет мониторинг реализации Проекта, проводит изучение социального заказа на образование в муниципалитете, формулирует образовательный запрос для разработки СИОП.

Для разработки СИОП на территории города создается ряд рабочих творческих групп из педагогов и представителей общественности. Обсуждение проекта СИОП происходит в электронной среде, доступной всем жителям города. По итогам обсуждения, сетевая ИОП утверждается руководителями всех организаций Сети в соответствии с договором о сетевой реализации ИОП.

Совет директоров Сети действует на основе Положения о Совете директоров и осуществляет общее руководство реализацией, утвержденной СИОП.

В Совет директоров входят представители учредителей организаций, входящих в Сеть.

Содержание и формы организации образовательного процесса

Содержание образования в сетевой старшей школе будет определяться образовательным планом, который является основным механизмом реализации сетевой ИО. Образовательный план (см. приложение 1) состоит из четырех разделов:

обязательной части, состоящей из набора учебных предметов, определяемых ФГОС ОО (67 от общего числа часов аудиторной нагрузки);

вариативной части внутри обязательных учебных предметов (33 % – СШ);

домашней самостоятельной работы (максимальный объем которой определяется санитарными нормами – до 3,5 часов в день);

внеучебной (внеурочной) деятельности учащихся (до 10 часов в неделю)¹;

дополнительного образования (не менее 2–4 часов в неделю).

Принципиально сделано так, что в один план включены ВСЕ возможные виды и формы деятельности старшеклассников. Поэтому был назван не «учебным «планом», а «образовательным».

В проектирование содержания образования Сети положено четыре основных принципа: модульность, уровневость, интегративность и социальная направленность, где модульный принцип является ведущим. В связи с этим предполагается перепроектирование всех базовых и вариативных курсов, дисциплин в рамках технологии модульного обучения. Кроме этого, планируется разработка как частей образовательного плана межпредметных и метапредметных (профорориентационных) образовательных модулей.

Основными элементами технологии учебных модулей являются: укрупнение учебных тем внутри одного учебного предмета от 3 до 4 на один учебный год, изучение этих блоков-модулей методом «погружения» (концентрированного обучения), т. е. в течение одной недели вместо 2–3 уроков проводится 8–10 уроков; использование «смешанного обучения»: чередование коллективных занятий в классе с индивидуальной домашней работой с обязательной дистанционной тьюторской поддержкой; наличие нескольких образовательных мест: урок, домашняя самостоятельная работа, консультация, мастерская, лаборатория и т. п.

На освоение модульного обучения и переработку учебных программ в Проекте отведен первый год реализации Проекта (2018–2019 учебный год). В старшей школе базовые предметы носят интеграционный и модульный характер (естествознание, обществознание, языкознание, Россия в мире, экология, литература и мировая художественная культура, математика и информатика). Эти модули изучаются методом «погружения» 6–8 недель, что позволяет учащимся оперативно изучить и пройти аттестацию, чтобы высвободить время для реализации своей индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Модульный, уровневый принципы построения образовательного процесса возможно реализовать только при динамическом, нелинейном расписании учебных и внеучебных занятий.

В связи с тем, что предполагается сетевой принцип разработки основной образовательной программы старшей школы, это позволяет «складывать» ресурс нескольких образовательных организаций, такое количество учителей уже будет не нужно. По нашим подсчетам, собственно учителей можно будет сократить на 20–30 %. За счет этого могут появиться нужные школе новые должности: тьютор, сопровождающий образовательный процесс ребенка как очно, так и дистанционно; учитель-методист – разработчик модулей, программ, сопровождает освоение новых педагогических технологий; учитель-эксперт – разрабатывает контрольно-измерительные материалы; диспетчер образовательного процесса – специалист, который разрабатывает расписание всех занятий и им управляет; педагог-продюсер – специалист по поиску и подбору мероприятий под образовательный за-

¹ Количество часов внеучебной (внеурочной) деятельности и дополнительного образования определяется индивидуально из-за бюджетных возможностей, а также психолого-физиологических и физических особенностей детей. В данном примере взяты средние показатели: 5 часов внеучебной деятельности и 2 часа дополнительного образования как минимум (т. е. 7 часов в неделю).

прос детей, педагог-проектировщик – специалист по проектированию недостающих элементов образовательного процесса; сетевой учитель – специалист по дистанционным технологиям. Основная идея – переход на серьезное «разделение труда» и специализацию педагогических работников в рамках выделяемых средств государством.

Условия для появления новых подходов к составлению расписаний в сетевом формате:

- общее расписание на всю сеть образовательной организации;
- диспетчер образовательного процесса, который занимается динамическим линейным расписанием и составлением нелинейного расписания;
- тьютор-педагог, который помогает учащимся планировать индивидуальное расписание учащимся;
- наличие свободных помещений (больших и маленьких) для проведения занятий;
- изменение учебных программ с использованием современных образовательных технологий;
- наличие электронной среды для оперативного информирования всех участников образовательного процесса;
- изменения в подходах к составлению тарификации педагогов.

Итак, для реализации сетевой ИОП расписание всех занятий должно носить динамический и местами нелинейный характер, а также состояться группой диспетчеров (до 3 человек) сразу на всю сеть, включая и основное, и дополнительное образование. На основе общего расписания каждый ребенок через электронную среду получает свое индивидуальное расписание на неделю. В расписании обязательно чередуются урочные и внеурочные занятия. Расписание строится по пятидневной учебной неделе с шестым развивающим днем (и это не обязательно суббота). Для составления расписания используются все организации и их помещения, входящие в сетевое взаимодействие.

Информационно-образовательная среда

При сетевой организации образовательного процесса без электронной информационно-образовательной среды не обойтись.

Предлагается для этого Проекта специально созданная для этого электронная среда «Школа индивидуального обучения».

«Школа индивидуального обучения» – это программный комплекс, где происходит взаимодействие детей и педагогов всех подразделений образовательной организации. По сути, ШИО – это социальная сеть, единая информационно-образовательная среда.

ШИО – среда, в которой любой учащийся может построить индивидуальное маршрутное образование, а любой педагог может построить школьный мониторинг качества предметных и метапредметных образовательных результатов.

Важно, что в ШИО ребенок не предоставлен сам себе, а находится в постоянном контакте с тьютором. Тьютор помогает детям работать над индивидуальными образовательными программами и направляет процесс их обучения.

ШИО оснащена особой системой контроля, где каждый ученик имеет право направить свою работу на проверку нескольким учителям для получения наиболее независимой оценки. ШИО дает возможность постоянного внутреннего и внешнего мониторинга качества образования на всех ступенях образования.

Школа индивидуального обучения поможет учащимся:

построить собственную индивидуальную образовательную программу, выбрав нужные для ребенка учебные курсы, дисциплины, модули, социальные практики, образовательные путешествия, творческие конкурсы, олимпиады, лаборатории, проекты, исследования и т. п.;

- выбрать учебный материал для диагностики и коррекции;
- определить персональный темп обучения;
- выбрать уровень освоения учебного материала;
- оценить предметные знания и получить рекомендации для дальнейшего обучения;
- подготовиться к творческим конкурсам, олимпиадам;
- создать электронное портфолио и возможность демонстрации своих результатов и продуктов деятельности на электронной доске достижений учащихся, получить письменный отзыв на свои работы и продукты;

подобрать необходимый учебный основной и дополнительный материал через электронную библиотеку;

осуществлять общение между всеми участниками образовательного процесса.

Педагогам ШИО поможет:

создать, разместить и сделать презентацию своих учебных курсов, модулей и т. п.;

сформировать учебную группу по своим учебным программам в электронном формате;

разместить весь учебно-методический материал к каждому занятию своего курса, а также дополнительный материал через электронную библиотеку;

создать банк заданий по разным учебным предметам для самостоятельного выполнения учащимися;

повысить эффективность оценочных процедур за счет компьютерной обработки данных;

вести учет деятельности школьников и определять индивидуальный прогресс учащихся в обучении;

в анализе типичных ошибок учащихся;

выявить учащихся разного уровня способностей в освоении учебного предмета;

создать проверочную работу любого уровня сложности, организовать школьный мониторинг освоения учебного предмета каждым учащимся;

общению между всеми участниками образовательного процесса.

ШИО поможет родителям:

организовать индивидуальное обучение своему ребенку;

определить уровень освоения учебного предмета ребенком;

выбрать вместе с ребенком индивидуальную траекторию обучения;

подготовиться к промежуточной аттестации на базе любой школы в рамках семейного образования, очно-заочной, заочной форм обучения;

самостоятельно оценить уровень знаний и умений своего ребенка по любому учебному предмету;

узнать требования к результатам изучения любого учебного предмета школьной программы.

Помимо основного программного комплекса, в электронную информационно-образовательную среду могут входить и другие электронные инструменты для организации и проведения онлайн-курсов, видеоконференции и т. п. Например, программный комплекс «Мираполис» – это площадка для онлайн-встреч. По сути, это – виртуальная комната. На платформе «Мираполис» проводятся учебные занятия, педагогические семинары, родительские собрания. Ни один современный образовательный процесс не происходит без публичных презентаций и выступлений, в этом тоже помогает Мираполис. Он позволяет не только видеть собеседников и вести с ними дискуссию, но и всем пользоваться виртуальной доской, транслировать рабочий стол, иллюстрации и многое другое.

Использование корпоративных аккаунтов в Google-apps. Коллективная работа «на расстоянии» вынуждает педагогов вести все внутренние педагогические дела в облаке, в том числе планировать работу. Собственные аккаунты есть и у учеников. Для индивидуальных и групповых консультаций, для совместного проектирования детям и педагогам будет удобно использовать возможности Google, в том числе использовать современные способы и формы планирования через Google-календарь.

Кадровые ресурсы и работа с педагогическим коллективом

За счет реализации сетевой образовательной программы, с одной стороны, можно оптимизировать штатное расписание на 20–30 %, с другой стороны, ввести новые педагогические должности для повышения результативности данного Проекта (помощник учителя, сетевой учитель, учитель-методист, учитель-эксперт, учитель-проектировщик и т. п.).

Реализация данного Проекта невозможна без повышения профессионального уровня педагогов. Поэтому необходимо поэтапно, но кардинально поменять требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного – к продуктивному, от исполнительского – к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога. В перспективе (по окончании пилота) необходимо выйти на модель нового учи-

теля: учитель-исследователь, сетевой учитель, учитель-эксперт, сетевой тьютор, учитель-консультант, руководитель проектов. Для создания такой модели необходима и новая модель повышения квалификации.

В качестве такой модели предполагается использовать систему корпоративного повышения квалификации. Целью создания системы корпоративного повышения квалификации является формирование компетентностей педагогов, направленных на повышение эффективности и качества общего образования. Такое образование строится с учетом специфики образовательного учреждения и носит рефлексивный характер.

Задачи:

1. Разработать индивидуальные программы повышения квалификации, позволяющие формировать у педагогов новые компетентности, способствующие повышению эффективности и качества общего образования.

2. Провести учебные семинары и тренинги для молодых специалистов, имеющих по результатам оценки потенциал и мотивацию развиваться в конкретном профессиональном направлении.

3. Создать систему методического обеспечения программы повышения квалификации.

4. Описать полученный опыт применявшихся подходов и принятых решений.

Наиболее значимыми принципами построения системы корпоративного обучения должны стать:

1. Целенаправленность. Ориентированность всех проводимых мероприятий на постановку и реализацию цели: разработать эффективные меры и создать оптимальные условия для удовлетворения потребностей в качественном образовании участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов).

2. Сознательность и активность. Ясное понимание целей и задач предстоящей работы. А собственная познавательная активность является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

3. Творчество. Наличие в мероприятиях по обучению и самообучению компонентов творчества, разработок проектов оптимизации деятельности, принятия значимых решений.

4. Систематичность и последовательность. Педагог только тогда будет обладать требуемыми профессиональными компетенциями, когда для него будет ясно его место и роль в общей системе корпоративной деятельности. Универсальным средством и главным способом формирования такого понимания является определенным образом организованное обучение. Процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и приносит тем большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов.

5. Практикоориентированность. Обучение должно носить прикладной характер, т. е. должны создаваться такие программы и проекты, которые принесут реальную пользу, результаты которых будут необходимы при организации образовательного процесса.

Для организации работы в образовательном учреждении предполагается на добровольной основе создание творческих групп по направлениям:

- интеграционные процессы и уровневый характер содержания образования;

- модульный принцип и деятельностный характер организации образовательного процесса через полидеятельностное образовательное пространство с учетом возрастных возможностей;

- построение внутришкольной системы оценки образовательных результатов и качества образования за счет изменения «философии оценки» в сторону формирующего оценивания, прогностической оценки и оценки индивидуального прогресса за счет расширения в практике образования оценочных инструментов и оценочных процедур;

- использование информационных технологий в работе для организации дистанционного обучения;

В каждой группе, в соответствии с темами самообразования, будут созданы индивидуальные программы повышения квалификации учителя с учетом направления работы творческой группы педагогов. В каждой индивидуальной программе учителем ставятся цели и задачи повышения своей квалификации, определяются этапы работы по теме с уча-

занием конкретных мероприятий (видов деятельности) и дат реализации по разным направлениям. Повышение квалификации учителей каждой творческой группы и результаты работы творческих групп могут быть представлены инновационными профессиональными проектами, в том числе групповыми.

Повышение квалификации носит внешний и внутренний характер.

Внешний: курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, мастер-классы, различные вебинары, конференции и т. п. за пределами образовательного учреждения. Корпоративное повышение квалификации предполагает сетевое взаимодействие с региональными, городскими и другими профессиональными объединениями педагогов.

Внутренний: самообразование в рамках индивидуальной программы; внутрикорпоративное взаимодействие. Мероприятия проводятся в рамках образовательного учреждения и носят комплексный характер.

Планируемые изменения за счет сетевой организации ОП:

уход от традиционных методических объединений; программа повышения квалификации будет межпредметной, педагоги будут создавать творческие группы, объединяясь по интересам;

повышение квалификации будет идти постоянно;

повышение квалификации будет нести практическую направленность;

взаимообучение за счет совместной групповой работы в ходе реализации проекта;

создана система диагностики и мониторинга образовательного процесса с использованием новых форм оценивания и учета индивидуальных достижений учащихся;

функционирование эффективной системы методической работы с новыми формами повышения педагогического мастерства, соответствующими требованиям новых образовательных стандартов;

разработаны учебно-методические материалы, способствующие успешной реализации дистанционного и сетевого формата обучения;

расширен банк программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

развитие сетевого взаимодействия учителей, работа социальных сетей учителей, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку;

повышение поисково-исследовательской активности педагогов школы, способствующей повышению качества обучения и мотивации учащихся;

усовершенствованы критерии оценки результативности деятельности педагогов, доработаны механизмы стимулирования труда, стимулирования участия педагогов в различного вида конкурсах педагогического мастерства.

создано единое информационное пространство школы (в том числе для дистанционного взаимодействия с учащимися школы и их родителями), усовершенствована локальная сеть для свободного обмена информацией и работы с ней;

осуществлена систематизация информационных ресурсов и создана единая информационно-методическая база образовательного процесса в школе;

произойдет обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательного процесса.

Предполагается в рамках данного Проекта разработать алгоритм создания системы корпоративного повышения квалификации:

1-й шаг. Выявление затруднений педагогов через анкетирование или индивидуальные беседы. Выявление проблем. Постановка целей.

2-й шаг. Создание творческих групп. Выделение лидеров или тьютеров, способных координировать работу каждой группы. Создание индивидуальных программ повышения квалификации.

3-й шаг. Изучение проблемы: анализ литературы по своему направлению, опыта работы других образовательных организаций, положительного опыта у школьных педагогов.

4-й шаг. Организация семинаров, мозговых штурмов, круглых столов, сетевого взаимодействия и т. п. с целью разработки эффективных мер и создания оптимальных условий для удовлетворения потребностей в качественном образовании участников обра-

зовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов). При необходимости возможно участие педагогов в различных внешних мероприятиях по своему направлению.

5-й шаг. Создание и реализация педагогических проектов по своему направлению, и как результат внедрения таких проектов – создание модульных, интегрированных курсов, способствующих повышению эффективности и качества общего образования на уровне образовательного учреждения. Курирование молодых педагогов в данном направлении.

6-й шаг. Оценка результатов реализации проектов.

7-й шаг. Трансляция полученного опыта.

Планируемые результаты корпоративного повышения квалификации педагогов школы:

I уровень (основной):

новые приемы и формы работы в области повышения эффективности и качества общего образования;

практические материалы для организации дистанционного и сетевого обучения.

II уровень (повышенный):

авторские модульные предметные, межпредметные, разноуровневые программы и курсы;

освоение и переход на прогностическое и формирующее оценивание учебной деятельности школьников;

использование технологии смешанного обучения в сетевом образовании.

III уровень (высокий):

педагогические проекты;

методические рекомендации, разработки и др. для реализации проектов;

стажировочная площадка для трансляции опыта, полученного при реализации проектов;

сетевое взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;

экспертиза отдельных фрагментов образовательного процесса.

Итак, реализация корпоративной системы непрерывного образования на период 2018–2020 гг. будет строиться вокруг нескольких «ядерных» элементов Проекта:

индивидуализация образования через «персонализацию» обучения со всеми вытекающими технологиями, техниками и формами, специфичными для сетевых и дистанционных форматов;

коммуникация в образовании через построение разных форматов общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (устная, письменная коммуникация, позиционность, диалоговые формы и т. п.) с применением широких возможностей электронных, дистанционных технологий;

кооперация в образовании через создание и складывание «ресурсов» различных проектных, творческих, исследовательских, конструкторских групп для создания «продуктов» деятельности и их публичное представление в Сети;

формирующее оценивание в образовании через диагностику и коррекцию учебных действий ученика, построение уровня образования с учётом его возможностей, образовательных амбиций (прогностическая оценка).

Финансово-экономическое обеспечение

В основу финансовой модели необходимо положить финансирование сетевой интегрированной образовательной программы. Для этого необходимо рассчитать стоимость ИОП для каждого уровня школьного образования (табл. 4–7).

Расчеты сделаны на 1 класс в параллели наполняемостью 25 человек в 1 классе.

Таблица 6 – Начальная школа (4 класса, 100 человек)

	Аудиторная нагрузка	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Деление на группы	Всего в неделю	Всего в год
1 класс	21	8	2	1	32	1 664
2 класс	23	8	2	3	36	1 872
3 класс	23	8	2	3	36	1 872
4 класс	23	8	2	3	36	1 872
Итого:	90	32	10	10	142	7 384

Таблица 7 – Основная школа (5 классов, 125 человек)

	Аудиторная нагрузка	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Деление на группы	Всего в неделю	Всего в год
5 класс	29	10	4	7	50	2 600
6 класс	30	10	4	7	51	2 652
7 класс	31	10	4	7	52	2 704
8 класс	32	10	4	7	53	2 756
9 класс	33	10	4	7	54	2 808
Итого:	155	50	20	35	260	13 520

Таблица 8 – Старшая школа (2 класса, 50 человек)

	Аудиторная нагрузка	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Деление на группы	Всего в неделю	Всего в год
10 класс	37	10	4	10	61	3 172
11 класс	37	10	4	10	61	3 172
Итого:	74	20	8	20	122	6 344

Таблица 9 – Общая оптимальная стоимость сетевой ИОП

	Начальная школа Стоимость общего количества часов (руб.)	Основная школа Стоимость общего количества часов (руб.)	Старшая школа Стоимость общего количества часов (руб.)
1. Зарплата педагогов	$7384 \times 380 = 2\,805\,920$	$13520 \times 420 = 5\,678\,400$	$6344 \times 460 = 2\,918\,240$
2. Начисление на зарплату (30,2 %)	847 387	1 714 877	881 308
3. Зарплата администрации и вспомогательного персонала, включая МОП (30 %)	1 095 992	2 217 983	1 139 865
4. Учебные расходы (10 %)	474 930	961 126	493 941
5. Итого:	5 244 229	10 572 386	5 433 354
6. Стоимость одного ребенка	52442	84 579	108 667
7. Стоимость одного ребенка при сетевой организации (не менее трех школ)	36790	61 807	83 727
8. Средняя зарплата педагога	23382	29 575	20 210

При сетевой организации образовательного процесса бюджет ИОП можно сократить от 30 до 40 % от первоначальной стоимости ИОП². Обращает внимание старшая школа, которая с небольшим количеством учащихся не позволяет иметь высококвалифицированных педагогов и возможностей для учащихся реализовать свою ИОП.

Предполагается изменить и систему оплаты труда педагогов, перейдя на эффективный контракт с оплатой всех видов деятельности педагогов (модель «все включено»)³. В данном контексте целесообразно изменить подходы к аттестации педагогических кадров на уровне образовательной организации в сторону аттестации на «новые должности» («учитель» на соответствие занимаемой должности (все вновь назначаемые учителя оформляются сроком от 1 до 2 лет «помощником учителя», учитель-методист, учитель-эксперт, учитель-наставник, учитель-проектировщик, сетевой учитель, тьютор).

Содержательные целевые показатели:

количество учащихся, реализующих индивидуальные образовательные программы;
количество детей, у которых появилось больше времени для занятий по своей ИОП;

количество новых педагогических должностей на 100 учащихся, обеспечивающих реализацию ООП;

соотношение учителей к другим педагогическим позициям;

количество детей на одного учителя;

количество учащихся, имеющих индивидуальный прогресс в обучении относительно старта Проекта;

количество учащихся, имеющих учебную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес в учении;

количество семей, удовлетворенных образованием в новых условиях;

количество учащихся, принимающих участие в разнообразных видах деятельности за пределами учебной деятельности;

уровень независимой оценки результатов и качества образования;

количество ресурсов, появившихся в результате сетевой модели реализации ООП;

количество учащихся, взявших свои «планки» (т. е. достигших своей нормы).

Список открыт и может быть продолжен. Указаны те, которые могут получиться в рамках реализации этой модели, чего нет в обычных школах.

Административные и психологические барьеры, этапы и пути преодоления

Предлагаемая модель сетевого открытого образования в старшей школе комплекса ставит перед собой амбициозную задачу запустить уже существующие инструменты, механизмы, инновационный педагогический опыт в массовую образовательную практику. Все это не работает эффективно и не дает запланированных результатов и качества в нынешних административных и психологических условиях.

В таблице 10 перечислены основные административные и психологические барьеры и указаны пути их преодоления. Для реализации этого пункта описания модели необходимо выполнение одного из главных условий: экспериментальный режим пилотной реализации Проекта по запуску модели в городе Ижевске.

Таблица 10 – Основные административные и психологи

² Параметры для расчета ИОП взяты оптимальные для её реализации. Важна тенденция оптимизации.

³ В настоящее время учителю оплачивают только учебные часы.

Таблица 11 Ческие барьеры

Барьеры	Преодоление
Нормативно-подушевое финансирование образовательных организаций	Финансирование сетевой основной образовательной программы старшей школы
Система оплаты труда: «ученико-час», оплата только учебных часов при занятости педагогов больше, чем проведение учебных занятий	Оплата всех видов деятельности через базовый оклад (модель «все включено»)
Отсутствие «карьерной лестницы»: учитель – единственная должность по работе с детьми	Новые педагогические должности через профессиональный стандарт или квалификационный справочник
Невозможность реализовывать общее образование за пределами школ при существовании статьи 17 ФЗ-273	Включение в ФЗ-273 поправок, связанных с правом разработки и реализации программ ОО в организациях дополнительного образования и необразовательных организациях
Отсутствие у каждого ребенка, у школы персональных гаджетов, скорость Интернета	Установление в школах информационных электронных стендов, приобретение персональных девайсов, скоростной Интернет
Заинтересованность в реализации данной модели всеми участниками образовательного процесса (руководитель, педагоги, дети и их родители)	Для руководителей: включение в систему показателей эффективной и качественной деятельности, повышение конкурентоспособности ОО. Для педагогов: определение нагрузки, а значит и зарплаты в зависимости от качества разработки своих учебных программ и способов их реализации, включение в стимул показателей, связанных с реализацией данного Проекта. Для учащихся: определение способов, форм, уровней освоения ООП через ИОП. Тем самым высвобождение времени для занятий по выбору. Для родителей: возможность их детям реализовать образовательные амбиции детей, повысить доступность эффективного и качественного общего и дополнительного образования.

В соответствии со статьей 20 п. 1, 2 ФЗ-273 в сфере образования предусмотрена экспериментальная деятельность, которая «осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации».

В связи с этой статьей ФЗ необходимо добиваться реализации Проекта статуса «Федеральной экспериментальной площадки (ФЭП)» или «Региональной экспериментальной площадки (РЭП)». Эксперимент будет носить комплексный, но локальный, точечный характер (на уровне отдельных муниципалитетов пилотных регионов РФ). Задача эксперимента – показать другие потенциальные возможности образовательной практики, которые могут дать другой результат при определенных изменениях в управленческих, финансово-экономических и кадровых аспектах управления образованием на конкретной территории.

Краткое описание проекта

Предлагаемый проект поможет решить проблему повышения эффективности и качества общего образования за счет выделения в отдельную образовательную организацию «Сетевая старшая школа-комплекс», которая построена по сетевому принципу: имеет 3–8 зданий, равномерно размещенных по территории, например, города, а также входит в сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, высшей школы, а также необразовательных организаций (искусство, спорт, бизнес).

В настоящее время ни одна отдельная общеобразовательная школа не может удовлетворить запросы на образование всех старшеклассников, поэтому создание общегородской старшей школы-комплекса позволит сосредоточить большую часть образовательных ресурсов, прежде всего кадровых и материально-технических, в одной организации. За счет сетевых и дистанционных технологий перемещение старшеклассников и педагогов между 3–8 зданиями можно сделать минимальным, а доступ к ресурсам – максимальным.

В сетевой старшей школе-комплексе для всех зданий (подразделений) формируется единый общий педагогический коллектив как за счет учителей-профессионалов города, так и всей России. Такая возможность появляется за счет сетевых и дистанционных технологий.

Практически все старшеклассники города после 9-го класса будут иметь возможность завершить общее образование в городской сетевой старшей школе-комплексе с учетом их индивидуальных образовательных запросов и амбиций. За счет этого Проекта (объединение от 3 до 8 зданий) можно вывести из общеобразовательных школ города за два года как минимум до 6000 школьников (максимально – 9000 школьников за счет реализации технологии смешанного обучения), что позволит остальные 1–9-е классы общеобразовательных школ перевести на одну смену обучения.

Городскую сетевую старшую школу-комплекс предлагается создать как одну образовательную организацию с одним директором и тремя-восемью структурными подразделениями, которые размещаются в нескольких зданиях, размещенных по территории города. На всю городскую сетевую школу создается одна интегрированная (с другими образовательными и необразовательными организациями) сетевая основная образовательная программа среднего общего образования. Именно на основе этой программы старшеклассники будут разрабатывать свои индивидуальные образовательные программы. На весь образовательный комплекс разрабатывается общее расписание-график всех занятий.

Каждое здание может быть оборудовано под несколько параллельных профильных направлений: 1-е здание – естественно-научное направление с набором лабораторий, кабинетов для проведения занятий по физике, химии, биологии, экологии, физической географии, геологии, астрономии и т. п.; 2-е здание – информационно-математическое: кабинеты и лаборатории по математике, информатике и т. п.; 3-е здание – гуманитарно-историческое направление, 4-е здание – лингвистическое и языковое; 5-е здание – технологическое и мирового искусства; 5-е здание – общих сборов, мероприятий, библиотека, театр и т. п.

Образовательный процесс с использованием технологии смешанного обучения позволит построить его по схеме «3 + 3» (три дня занятий в коллективных формах на занятиях в школе и три дня индивидуальной самостоятельной работы). Такая технология не только индивидуализирует образовательный процесс, но и позволяет увеличить нагрузку (пропускную возможность) школьников на одно здание в 1,5–2 раза.

Для повышения эффективности и возможностей использования разных форм получения своего образования необходимо в сетевой старшей школе-комплексе иметь свою цифровую (электронно-информационную) среду. Основное назначение цифровой среды – обеспечение управления и сопровождения реализации индивидуальных образовательных программ старшеклассников.

Иновационность и новизна проекта

Все, что связано сейчас с сетевыми и дистанционными технологиями, можно смело относить к инновационным проектам, так как для сетевых организаций и дистанционных (удаленных) технологий норм не существует. Задача инновационных проектов – инициировать новые нормы.

Инфографика модели (рисунок 17–23)

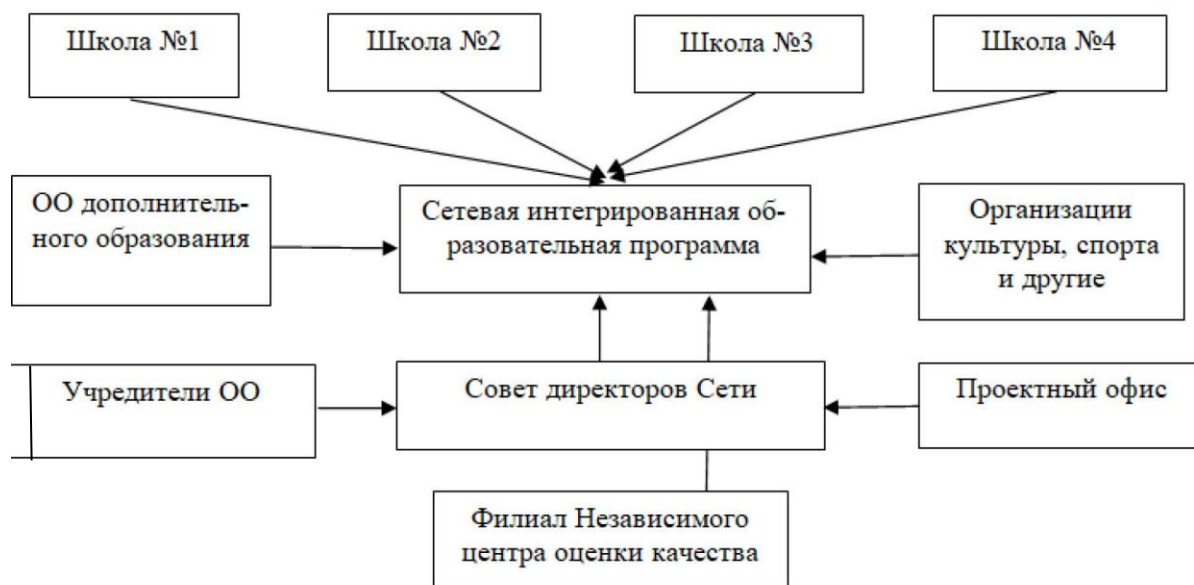


Рисунок 17 – Инфографика модели (схема 1)

Организационно-правовая модель



Рисунок 18 – Инфографика модели (схема 2)

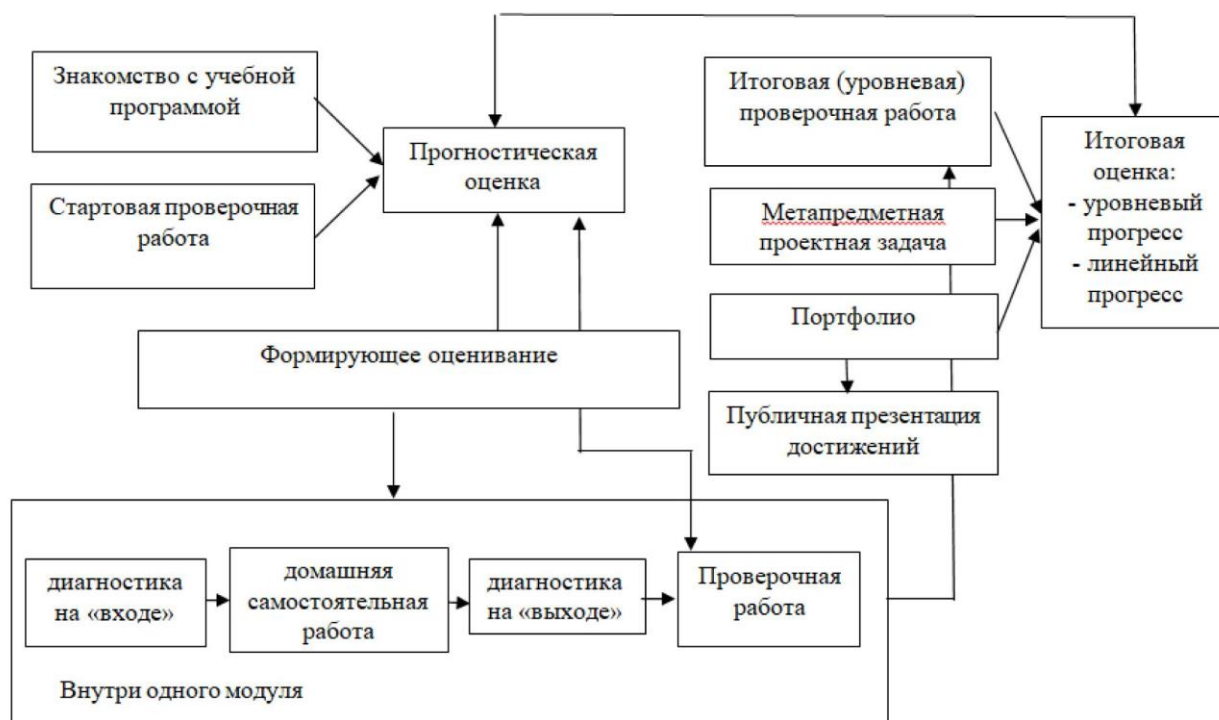


Рисунок 19 – Инфографика модели (схема 3)



Рисунок 20 – Инфографика модели (схема 4)

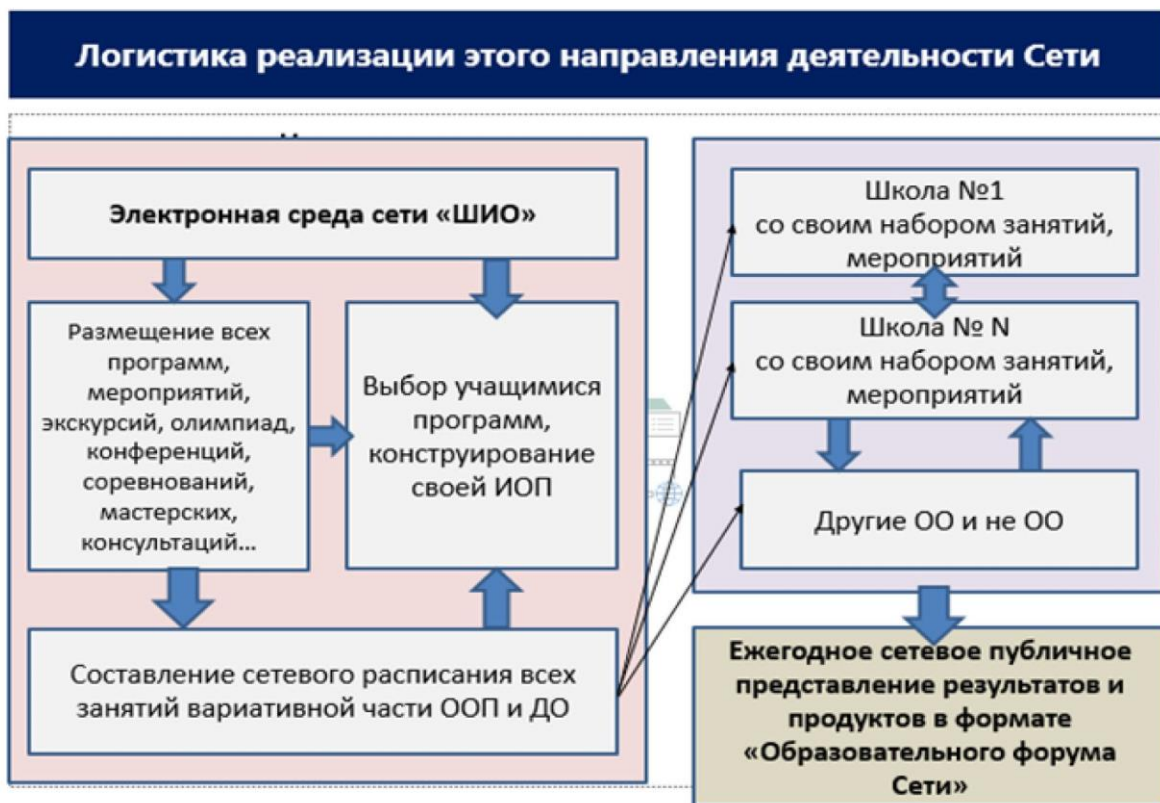


Рисунок 21 – Инфографика модели (схема 5)



Рисунок 22 – Инфографика модели (схема 6)

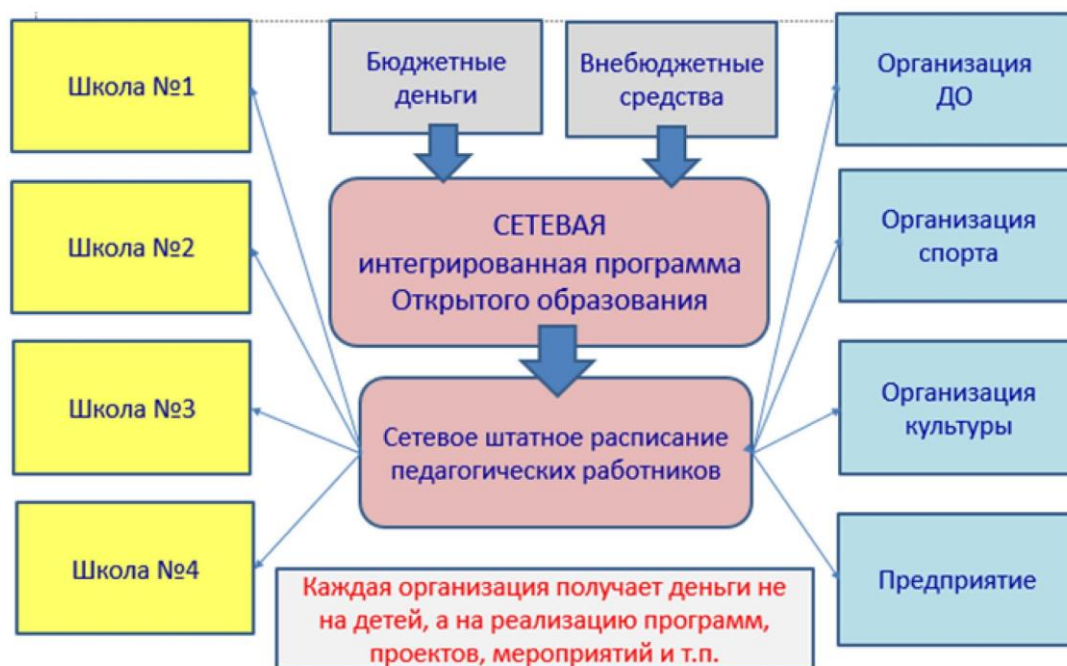


Рисунок 23 – Инфографика модели (схема 7)

Мероприятия, проводимые в рамках проекта

2017–2018 учебный год (второй этап проекта)

29 августа 2018 года – вебинар «Сетевое образовательное событие как элемент содержания общего образования»;

27 июля – 3 августа 2018 года – Летний университет тьюторов – общественно-профессиональная экспертиза проекта «Сетевая школа ЭУК-2»;

19 июня 2018 года – Первая конференция сетевых школ – партнеров ЭУК-2 по итогам работы ФИП в текущем учебном году;

22–23 июня 2018 года – Первый съезд тренеров-технологов деятельностных образовательных практик;

5 июня – 20 августа 2018 года – конкурс педагогов онлайн-школ «Сетевой учитель – 2018»;

15–20 мая 2018 года – проведение комплексной метапредметной проверочной работы для учащихся, направленной на проверку умения строить свое образование в сетевых и дистанционных форматах;

10–25 мая 2018 года – сетевое образовательное событие для сетевой школы «Парк интересов»;

1–2 мая 2018 года – п. Терскол Приэльбрусского района КБР – обучающий семинар для педагогов образовательных организаций «Цифровая платформа "Школа индивидуального обучения" (ТТТИО): возможности построения своего образования»;

24 апреля 2018 года – вебинар «Построение модели формирующего и продуктивного оценивания как условие для формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников»;

13 февраля – 10 марта 2018 года – проведение дистанционной олимпиады для детей с ОВЗ;

16–18 декабря 2017 года – 23-я научно-практическая конференция «Следующий шаг РО в теории и практике»;

20 октября – 20 ноября 2017 года – проведение онлайн-семинара «Сетевая программа для детей – сетевая интернатура для учителей»;

15 октября – 1 ноября 2017 года – образовательная сетевая онлайн-игра «ЛИО».

Достиженные результаты

Пока о результатах говорить рано, хотя проведенная метапредметная проверочная работа по цифровой компетенции показала неплохие результаты детей сетевой школы.

Разработанные продукты:

сетевые образовательные программы для старшей школы: «Россия в мире», «Обществознание» и «Естествознание» (<http://oiro.org/oiro/page-view?obj=14271>), а также более 10 сетевых учебных и элективных курсов (<https://www.school-euk2.com/kopiya-osnovnaya-shkola-7-8>);

система контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса: Положение о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса на этапе среднего (полного) общего образования; расчет стоимости кредитов в рамках кредитно-модульной системы обучения; примеры кредитов по курсу «Естествознание», контрольно-измерительные материалы для оценки универсальных учебных действий в начале 10–11-х классов (<http://oiro.org/oiro/page-view?obj=14271>);

модели тьюторского сопровождения, навигации и продюсирования образовательных продуктов учащихся: индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа учащихся; индивидуальный проект учащихся;

новая модель образовательного плана: общий формат образовательного плана ССШ; экспериментальный план 10–11-х классы;

нормативные документы и методические материалы по сетевой старшей школе: сетевая основная образовательная программа (в трех частях); договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве; Положение о сетевой старшей школе; цифровая платформа «Школа индивидуального обучения» (<http://ints.pro/>).

Социальная значимость проекта

С одной стороны, из-за большой (в географическом смысле) территории РФ доступность, качество общего образования в настоящее время до сих пор вызывает определенные трудности. С другой стороны, количество детей с особыми возможностями (как с ОВЗ, так и талантливых, одаренных детей) возрастает. Все они нуждаются в особом темпе, ритме, содержании и формах получения своего образования. Появление современных информационных и образовательных технологий позволяет снять «барьеры», «границы» между регионами, муниципалитетами, школами РФ и тем самым обеспечить каждому доступное, открытое, эффективное и качественное общее образование. Появление возможностей, благодаря ФЗ-273, реализации разных форм (очно-заочных, заочных), способов (школа, семейное образование и самообразование) требует создания разных путей организации образования наших детей.

Данный проект – один из таких путей. Дети, находясь в любой точке планеты, занимаясь своим любимым спортом, музыкой и т. п., смогут эффективно и качественно без серьезных перегрузок освоить содержание общего образования в индивидуальном режиме, но обязательно взаимодействуя с другими детьми и взрослыми. Еще одна проблема – это «старение» педагогических кадров. Данный Проект дает возможность педагогам, выйдя на пенсию (тем самым освободив место в школах молодым), продолжить образовательную практику не выходя из дома, что позволит сохранить опыт и мастерство наших ветеранов педагогического труда. Дети в подобных педагогах очень нуждаются. Все педагоги, участвующие в Проекте, повышают свою квалификацию, осваивая современные дистанционные технологии обучения. Проект также подразумевает организацию в регионах очных образовательных сессий для детей с разными возможностями, что позволит компенсировать дистанционные форматы получения образования. Дети нуждаются в очных форматах общения как между собой, так и со взрослыми. Вокруг базовой Сетевой школы планируется организовать школы-спутники, которые создадут второй уровень сетевого взаимодействия. Таким образом, в Проект могут быть вовлечены через несколько лет несколько тысяч детей, желающих строить свое образование в соответствии со своими амбициями и запросами. В результате может возникнуть новая модель управления образованием, особенно для малых муниципалитетов РФ, – сетевая модель построения образования.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <http://oiro.org/oiro/page-view?obj=14271>.

Публикации о результатах проекта:

Статья нашего учителя Наталии Логиновой «Преподавание информатики в межрегиональной сетевой школе индивидуального обучения ЭУК-2» опубликована в сборнике докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», «Состояние и перспективы развития Ит-образования» (<https://www.school-euk2.com/single-post/2018/03/05/Научная-публикация-нашего-учителя>).

Сетевые сообщества, группы в социальных сетях:

<https://www.facebook.com/school.euk2/>,

<https://www.facebook.com/pg/Olimpiada.RO/posts/?ref=notif>,

<https://www.facebook.com/groups/337854856406376/>,

<https://vk.com/schooleuk2>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации проекта

Наша коллега, учитель математики и информатики Олеся Сурова стала финалистом конкурса iSpring.

Конкурс «iSpring в школьной жизни» был объявлен в рамках обучения по программе «Маршрут в будущее» компанией iSpring и ООО NewTutor «Дистанционный репетитор».

Целью конкурса заявлена популяризация дистанционного обучения, создание уникального инновационного образовательного ресурса на основе программного обеспечения iSpring. Необходимо было создать интерактивные материалы к урокам или внеклассной работе с помощью программного обеспечения iSpring. Победителям подарили бессрочную лицензию на ПО iSpring Suite, что, безусловно, полезно для нашей сетевой школы (<https://www.school-euk2.com/single-post/2017/12/25/Поздравляем-Олесю-Сурову>).

Уже второй проект, авторами которого стали разработчики нашей сетевой школы, одерживает победу в конкурсе президентских грантов. Опубликован официальный список победителей, в числе которых и наш проект – Олимпиада «Движение» русских школ за рубежом (<https://www.school-euk2.com/single-post/2017/11/23/И-снова-президентский-грант>).

Мы стали призёрами конкурса «Школа навыков XXI века». Для нашего только начинающего проекта почётная бронза – это, безусловно, стоящее достижение. Прослушав все выступления учредителей и организаторов конкурса, посетив все пленарные заседания в финале, мы в очередной раз убедились в том, что движемся в правильном направлении и во многом предвосхищаем все тенденции в образовании. Принципы развития навыков XXI века у сегодняшних школьников – для нас не предмет для проектирования, а реальность, и мы не будем забывать об этом (<https://www.school-euk2.com/single-post/2017/06/30/Мы-стали-призёрами-конкурса-Школа-навыков-XXI>).

**Организационная модель технологического образования обучающихся на уровне
основного общего образования**

**(Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Саратовский областной институт развития образования»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Организационная модель технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования в образовательных организациях г. Саратова.

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка и апробация организационной модели технологического образования обучающихся г. Саратова.

Задачи инновационного образовательного проекта:

Разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций заинтересованных в повышении качества технологического образования обучающихся г. Саратова.

Синхронизировать программы технологического образования (совместная образовательная программа технологического образования).

Сформировать диагностический инструментарий оценки качества технологического образования обучающихся.

Разработать и апробировать образовательное путешествие как форму организации учебно-познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся.

Разработать и апробировать индивидуальный образовательный маршрут технологического образования обучающегося.

Провести анализ результатов апробации организационной модели технологического образования.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

1-й этап – организационно-моделирующий (15 января 2018 года – 30 марта 2018 года);

2-й этап – моделирующий (2 апреля 2018 года – 24 августа 2018 года);

3-й этап – апробационный (27 августа 2018 года – 28 декабря 2018 года);

4-й этап – аналитический (14 января 2019 года – 31 января 2019 года).

Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации/завершения): проект в стадии реализации.

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект):

обучающиеся и их родители (законные представители) – доступность качественно-го технологического образования, возможность раннего профессионального самоопределения, занятость в каникулярное время в соответствии с желаниями, способностями обучающихся и потребностями рынка труда;

образовательные организации – использование ресурсов сторонних организаций; организация общественно полезного труда обучающихся;

предприятия и организации материального и нематериального секторов экономики – ориентация обучающихся на профессиональное становление в условиях производства товаров и услуг.

Содержание

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

На сегодняшний день нет четко очерченных границ понятия «технологическое образование», поэтому, опираясь на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), под технологическим образованием мы понимаем единый целенаправленный процесс воспитания и обучения (в том числе и трудового), являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков в области техники и технологии преобразования материала, информации, энер-

гии, ценностных установок, ориентирующих на выбор техники и технологии, сохраняющих окружающую среду (минимизация рисков), опыта преобразовательной деятельности и социальных компетенций, позволяющих выстраивать эффективное взаимодействие.

Требования общества и государства к содержанию подготовки детей и молодежи к труду в промышленности, сфере услуг и результатам этой подготовки нашли отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Содержание предметной области «Технология» отражено в ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и определяет области технологического знания, необходимые каждому обучающемуся для успешности в различных сферах жизнедеятельности. Для достижения целей технологического образования реализация его содержания должна осуществляться в системе общего образования (в урочной и внеурочной деятельности) и в системе дополнительного образования. Необходима синхронизация программ технологического образования в системе основного и дополнительного образования. Это позволит исключить дублирование информации, овладеть значительным количеством технологических приемов преобразования материала, информации, энергии, осознать потребность в постоянном пополнении и обновлении технологических знаний, повысит интерес к технологии как науке и области преобразовательной деятельности, поможет в профессиональном самоопределении, снизит нагрузку, позволит более эффективно использовать имеющиеся ресурсы, в том числе человеческие.

Многоаспектность технологического образования актуализирует проблему, связанную, в первую очередь, с ресурсным обеспечением. В ст. 15 «Сетевая форма организации реализации образовательных программ» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предлагается осваивать образовательную программу обучающимися с использованием ресурсов сторонних организаций, заинтересованных в профессиональном самоопределении детей и молодежи и готовых оказать помощь и содействие в организации технологического образования обучающихся.

Системно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, П. К. Анохин, Б. Ф. Ломов, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Л. С. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) ориентирует на преемственность технологического образования на уровне начального, основного и среднего образования, систематичность и последовательность его организации, тесную связь с современным мироустройством, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Центральным, системообразующим элементом является планируемый результат деятельности, что позволяет более четко определять условия организации и управления учебной, познавательной, преобразующей деятельностью, а также вносить в нее необходимые коррективы.

Теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь), теория отношений (А. А. Бодалев, В. Н. Мясищев), теория управления образовательными системами (Д. А. Новиков, Н. Г. Капустин), теория информации (А. Моль), концепция непрерывного технологического образования (Ю. Л. Хотунцев, А. В. Хотулев, А. Ж. Насипов), концепция педагогической поддержки (В. П. Бедерханова, О. С. Газман, Н. Б. Крылова), идеи об индивидуальной образовательной траектории (Е. А. Александрова, С. А. Вдовина, А. В. Хуторской) составляют методологическую основу модели.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Непрерывное совершенствование техники и технологии, возникновение новых материалов, позволяющих облегчить жизнедеятельность человека, оказывают влияние на определение целей и содержание технологического образования в специально созданных психолого-педагогических условиях (примерная программа; проблемные методы обучения; индивидуальные, групповые, коллективные личностно-социально-значимые проекты и образовательное путешествие как формы организации; планируемые результаты деятельности; наличие диагностического инструментария). Синхронизация программ основного общего (урочная и внеурочная деятельность) и дополнительного образования с использованием ресурсов предприятий и организаций промышленной сферы и сферы об-

служивания г. Саратова повысит качество технологического образования, уменьшит нагрузку на учащегося. Взаимодействие образовательных организаций и предприятий (организаций), предоставляющее возможность познакомиться с миром профессий и региональным рынком труда, условиями работы специалистов и выполнить предпрофессиональную пробу, будет способствовать выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования, профессиональному самоопределению обучающихся и мотивировать к повышению уровня технологического образования.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инновационность проекта заключается: в синхронизации программ основного общего и дополнительного образования; в использовании предпрофессиональных проб, способствующих выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования; организации трудовой практики в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в каникулярное время как возможного механизма трудового воспитания, организации общественно-полезного производительного труда; организации образовательного путешествия как формы, интегрирующей различные виды деятельности в условиях межведомственного взаимодействия субъектов.

Новизна проекта определяется межведомственным подходом (сетевой формой реализации программы) к организации технологического образования в соответствии с требованиями личности, общества и государства.

Инфографика модели (рисунок 24)



Рисунок 24 – Инфографика модели

Мероприятия, проводимые в рамках проекта:

1. Круглый стол «Развитие образования: от новых задач – к новым результатам» с участием губернатора Саратовской области В. В. Радаева (представление инновационного проекта).

2. VI Областной фестиваль инновационной здоровьесориентированной деятельности, 18 мая 2018 года. Презентационная площадка «Педагог-тьютор – организатор инновационной деятельности» (презентация организационной модели и примерной программы технологического образования).

3. Семинар «Деятельность педагогических работников в рамках реализации федеральной инновационной площадки «Организационная модель технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования в образовательных организациях г. Саратова», сентябрь 2018 года (презентация и обсуждение примерного договора социального партнерства, примерной программы технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования в образовательных организациях г. Саратова, диагностического инструментария определения качества технологического образования, порядка и процедуры апробации организационной модели технологического образования в образовательной организации, образовательного путешествия).

4. Семинар «Проблемы апробации организационной модели технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования в образовательных организациях г. Саратова», ноябрь 2018 года (обсуждение апробации модели в образовательных организациях г. Саратова, возможностей внесения корректив).

5. Всероссийская научно-практическая конференция «Организация социального партнерства по формированию физической, технологической культуры и культуры безопасности: проблемы, опыт, перспективы», декабрь 2018 года (обсуждение промежуточных результатов апробации организационной модели, проблем и перспектив социального партнерства в рамках технологического образования).

6. Семинар «Результативность и эффективность деятельности в рамках реализации федеральной инновационной площадки «Организационная модель технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования в образовательных организациях г. Саратова», январь 2019 года (анализ инновационной деятельности в образовательных организациях, оценка результативности и эффективности, рекомендации к реализации примерной программы технологического образования в образовательных организациях Саратовской области).

7. Публикация научно-методических рекомендаций по организации технологического образования на уровне основного общего образования в образовательных организациях, июнь 2019 года.

Достигнутые результаты

Апробированная организационная модель технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования в 7 образовательных организациях г. Саратова, готовая к внедрению во все образовательные организации Саратовской области.

Разработанные продукты:

1. Совместная образовательная программа по технологическому образованию (Примерная программа технологического образования).

2. Пакет нормативных документов, регламентирующих реализацию совместной образовательной программы (договор о партнерстве, соглашения о сотрудничестве).

3. Диагностический инструментарий оценки качества технологического образования.

4. Индивидуальный образовательный маршрут технологического образования.

5. Образовательное путешествие (программа).

Социальная значимость проекта

Социальная значимость проекта:

- для обучающихся и их родителей (законных представителей): доступность качественного технологического образования, возможность раннего профессионального самоопределения, занятость в каникулярное время в соответствии с желаниями, способностями обучающихся и потребностями рынка труда;

- для предприятий и организаций материального и нематериального секторов экономики: ориентация обучающихся на профессиональное становление в условиях производства товаров и услуг региона и Российской Федерации;

- для образовательных организаций: использование ресурсов сторонних организаций; осознанный выбор направления предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровне среднего общего образования; организация общественно полезного труда обучающихся.

Результативность проекта: организационная модель технологического образования обучающихся на уровне основного общего образования в образовательных организациях г. Саратова, прошедшая апробацию и подтвердившая право на успешное существование.

Эффективность проекта:

1. Повышение доступности технологического образования.
2. Повышение качества технологического образования.
3. Использование ресурсов организаций материального и нематериального секторов экономики.
4. Снижение перегрузки обучающихся.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

Страница на портале ИСС ФИП (URL: <https://fip.kpmo.ru/project/1566/show>).

Публикации о результатах проекта (URL:

<https://fip.kpmo.ru/materials/publications>)

По мере разработки и апробации модели технологического образования обучающихся в научных и методических статьях, обзорах, методических рекомендациях, экспертно-аналитических материалах будут излагаться промежуточные и итоговые результаты эффективности модели технологического образования обучающихся.

На данный момент опубликованы следующие материалы:

Статья «Анализ продуктов деятельности как метод оценивания качества социально значимых проектов в технологическом образовании обучающихся». Авторы: Преображенская Е.В., канд. пед. наук, доц. каф. ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО», Ермоленкова Г. В., ст. преп. каф. ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО» (URL: <https://fip.kpmo.ru/publications/show/966>).

Статья «Творческие и ситуационные задачи как средство достижения личностного, метапредметного и предметного результатов в технологическом образовании обучающихся». Авторы: Преображенская Е. В., канд. пед. наук, доц. каф. ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО», Ермоленкова Г. В., ст. преп. каф. ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО» (URL: <https://fip.kpmo.ru/publications/show/980>).

Статья «Профессиональное самоопределение обучающихся в современном технологическом образовании» Авторы: Преображенская Е. В., канд. пед. наук, доц. каф. ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО», Ермоленкова Г. В., ст. преп. каф. ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО» (URL: <https://fip.kpmo.ru/publications/show/989>).

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

Профессиональное сообщество «Мы – вместе!», создано для учителей физической культуры, технологии и ОБЖ кафедрой ТиМ ФТО ГАУ ДПО «СОИРО» (<https://vk.com/timfto>). В сообществе размещается актуальная информация для участников ФИП и всех лиц, заинтересованных в повышении качества технологического образования. Предполагается обмен опытом участников ФИП в сообщениях с хештегом #ФИП #СОИРО.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта: аналитические отчеты, справки, подтверждающие результативность организационной модели технологического образования обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Кабардино-Балкарская Республика

Организация переговорных площадок как эффективный ресурс развития системы образования
(Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» города Тырныауз Эльбрусского района КБР)

Тема инновационного образовательного проекта

Организация переговорных площадок как эффективный ресурс развития системы образования.

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка модели переговорных площадок (формальных или неформальных групп), состоящих из представителей власти, сообщества и системы образования (учителя, родители, дети), взаимодействующих для решения или договора в одной предметной или проблемной образовательной деятельности. Участие в работе площадки позволяет участникам образовательного процесса общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Благодаря переговорному процессу, синкретично могут формироваться новые социальные объединения, закладывается основа для развития частно-государственного партнерства. Итогом проекта станет создание межрегиональной переговорной площадки по актуальным проблемам образования.

Задачи инновационного образовательного проекта

Формулировка задачи: доверие и ответственность.

Наименование документа: Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.

Цитата из документа: «В России сформируется общество, основанное на доверии и ответственности, включая доверие населения к государственным и частным экономическим институтам. Значительно снизится социальная поляризация. Это будет достигнуто за счет обеспечения равных возможностей для социальной мобильности талантливых представителей всех слоев общества, реализации социальной политики по поддержке уязвимых слоев населения и проведения политики, направленной на интеграцию мигрантов.

Формулировка задачи: человеческий потенциал.

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы.

Цитата из документа: «С одной стороны, это предполагает создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека, улучшение условий жизни российских граждан и качества социальной среды, с другой – повышение конкурентоспособности человеческого капитала и обеспечение его социальных секторов экономики.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

2017:

- разработка пакета нормативных документов деятельности переговорных площадок; вовлечение людей не из системы образования в деятельность переговорных площадок; повышение квалификации до 100 педагогов;
- разработка УМК подготовки педагога-переговорщика;
- проведение межрегионального образовательного форума «Эльбрусская переговорная площадка – 2018».

2018:

- создание сетевого профессионального сообщества «Эльбрусская переговорная площадка»; разработка и реализация межрегиональных образовательных проектов; повышение квалификации до 100 педагогов;
- появление стажировочных площадок по тематике проекта;
- проведение межрегионального образовательного форума «Эльбрусская переговорная площадка – 2019»;
- разработка и запуск сайта проекта.

2019–2020:

- разработка и реализация межрегиональных образовательных проектов;

- повышение квалификации до 100 педагогов;
- разработка УМК подготовки педагога-переговорщика;
- проведение межрегионального образовательного форума «Эльбрусская переговорная площадка – 2020»;
- издание книги проекта.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект в стадии реализации.

Охват инновационного образовательного проекта

Власть: повысится осведомленность общества в образовательной политике.

Бизнес: получит возможность частно-государственного партнерства.

Родители: станут полноправными участниками образовательного процесса

Педагоги: новые компетенции, повышение конкурентноспособности.

Учащиеся: качественное образование.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Сегодня фактически отсутствуют эффективные модели педагогического образования, обеспечивающие становление педагога-переговорщика, обладающего необходимыми для внедрения ФГОС компетентностями, среди которых ведущими являются следующие.

- 1) готовность осуществлять эффективное обучение и сопровождение взрослых и детей на разных ступенях обучения с использованием средств урочной и внеурочной деятельности;
- 2) готовность проектировать через договор новое содержание образования;
- 3) готовность комплексно оценивать качество получаемого детьми образования и включать их и самих родителей, представителей сообщества в процедуры формирующего оценивания;
- 4) готовность к созданию и продуктивной работе общей коммуникативной и проектной площадки для повышения качества образования;
- 5) готовность к созданию профессиональных ассоциаций учителей-предметников, других профессиональных объединений;
- 6) готовность самостоятельно создавать сетевой учебный контент, ввести разработку эффективных технологических форматов его использования для повышения доступности качественного образования;
- 7) готовность осваивать информационные концепции, знания и навыки;
- 8) готовность осуществлять мониторинг деятельности участников площадки;
- 9) готовность выявлять эффективные практики;
- 10) готовность к диссеминации педагогического опыта.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Актуальность разработки проекта обусловлена востребованностью у всех участников образовательного процесса умения вести переговоры, договариваться о содержании учебной деятельности и нового качества образования, соответствующего требованиям современного российского общества, закрепленного в федеральных государственных образовательных стандартах. Переговорная площадка – это формальная или неформальная группа, состоящая из представителей власти, сообщества и системы образования (учителя, родители, дети), взаимодействующих для решения или договора в одной предметной или проблемной образовательной деятельности. Участие в работе площадки позволяет участникам образовательного процесса общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Благодаря переговорному процессу, синкретично формируются новые социальные объединения, закладывается основа для развития частно-государственного партнерства.

Сегодня фактически отсутствуют эффективные модели педагогического образования, обеспечивающие становление педагога-переговорщика, обладающего необходимыми для внедрения ФГОС компетентностями, среди которых ведущими являются следующие:

- готовность осуществлять эффективное обучение и сопровождение взрослых и детей на разных ступенях обучения с использованием средств урочной и внеурочной деятельности;
- готовность проектировать через договор новое содержание образования;

- готовность комплексно оценивать качество получаемого детьми образования и включать их и самих родителей, представителей сообщества в процедуры формирующего оценивания;

- готовность к созданию и продуктивной работе общей коммуникативной и проектной площадки для повышения качества образования;

- готовность к созданию профессиональных ассоциаций учителей-предметников, других профессиональных объединений;

- готовность самостоятельно создавать сетевой учебный контент, ввести разработку эффективных технологических форматов его использования для повышения доступности качественного образования;

- готовность осваивать информационные концепции, знания и навыки;

- готовность осуществлять мониторинг деятельности участников площадки;

- готовность выявлять эффективные практики;

- готовность к диссеминации педагогического опыта.

Формирование этих компетентностей требует изменения методологических оснований. Традиционный подход мы предлагаем сменить инновационным подходом, согласно которому процесс образования осуществляется через деятельностное погружение по созданию переговорного процесса. Потребность оперативного удовлетворения профессиональных запросов педагогов и необходимость повышения эффективности педагогической деятельности существует, но невозможно реализовать идеи вследствие недоступности информации и необходимых ресурсов, в том числе человеческих. В свою очередь, это предполагает создание сетевой инфраструктуры педагогического образования первоначально на базе инновационных образовательных учреждений МОУ «Лицей № 1» и МОУ «СОШ № 2» г. Тырныауз. Образование не может развиваться в закрытой системе, необходим поиск единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения деятельности. Для эффективной работы инновационного образования нужна новая система взаимодействия, управления и распределения ресурсов. Переговорная площадка – это новый тип сетевого взаимодействия, в котором каждая единица является источником своих целей и влияет на деятельность всех остальных единиц. В этой связи необходимо разработать модели и способы организации инновационно-исследовательских практик, определить возможности использования этих практик в качестве проектных единиц, разработать методы и процедуры оценки их результативности.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Сегодня фактически отсутствуют эффективные модели педагогического образования, обеспечивающие становление педагога-переговорщика, обладающего необходимыми для внедрения ФГОС компетентностями, среди которых ведущими являются следующие.

- готовность осуществлять эффективное обучение и сопровождение взрослых и детей на разных ступенях обучения с использованием средств урочной и внеурочной деятельности;

- готовность проектировать через договор новое содержание образования;

- готовность комплексно оценивать качество получаемого детьми образования и включать их и самих родителей, представителей сообщества в процедуры формирующего оценивания;

- готовность к созданию и продуктивной работе общей коммуникативной и проектной площадки для повышения качества образования;

- готовность к созданию профессиональных ассоциаций учителей-предметников, других профессиональных объединений;

- готовность самостоятельно создавать сетевой учебный контент, ввести разработку эффективных технологических форматов его использования для повышения доступности качественного образования;

- готовность осваивать информационные концепции, знания и навыки;

- готовность осуществлять мониторинг за деятельностью участников площадки;

- готовность выявлять эффективные практики;

- готовность к диссеминации педагогического опыта.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

[https://licey1.ru/news2.html#21_02_18,](https://licey1.ru/news2.html#21_02_18)

<https://licey1.ru/epp/epp.html> ,
https://licev1.ru/news2.html#11_05_18,
https://licev1.ru/news2.html#2_03_18,
https://licev1.ru/news2.html#24_02_18,
<http://tsc2.ru/novosti/velbruskaia-peregovornaia-ploschadka-20-974.html>,
<http://tsc2.ru/novosti/obscherossiiskii-grazhdanskii-forum-ogf.html>.

Достигнутые результаты:

- повышение квалификации 105 педагогов;
- создание сетевого профессионального сообщества «Эльбрусская Переговорная Площадка»;
- вовлечение людей не из системы образования в деятельность переговорных площадок;
- появление стажировочных площадок по тематике проекта.

Разработанные продукты:

1. Положение о переговорной площадке.
2. Предложения в законодательные акты.
3. УМК «Школа переговорщиков».
4. УМК «От неприятия «чужих» к сотрудничеству с «другими».
5. Образовательная программа-тренинг «Пойми меня».

Социальная значимость проекта

Разработанные и апробированные в ходе реализации проекта образовательная программа, новые модели и способы организации сетевого взаимодействия участников переговорного процесса могут в дальнейшем использоваться в ходе проектирования основной образовательной программы образовательного учреждения, при разработке Программы развития, программ повышения квалификации и по другим трендам государственной образовательной политики, включая общественно-государственное управление, развитие финансовой самостоятельности школ и др. Развитие проекта предполагает становление школ – участников его сетевой инновационной инфраструктуры как самостоятельных субъектов, способных организовывать на своей базе стажировочные площадки по главным направлениям организации диалога между системой образования с властью, сообществом, бизнесом.

Сайт ФИП – www.Licey1.ru.

Публикации о результатах проекта:

<http://www.sk-news.ru/news/obrazovanie/49794/>, <https://medium.com/direktoria-online/elbrys-peregovori-a4faa8e40fla>,
<https://vogazeta.ru/articles/2018/6/4/quality/3502-elbruskaya-peregovornaya-ploschadka>,
http://shcola29.ucoz.ru/news/ehlbruskaia-peregovomaja-ploshhadka_2018/2018-05-08-922,
<https://preemstvennost.ru/150501-elbruskaya-peregovomaya-ploshhadka>,
<http://m-a-l.ru/?p=5217>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

Эффективность проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- 100 %-е выполнение запланированных мероприятий;
- позитивная обратная связь со стороны участников проекта (по результатам опроса);
- вовлечение и участие людей не из системы образования в деятельность переговорных площадок, основанную на диалоговом взаимодействии всех заинтересованных сторон, способствующую росту их профессиональной компетентности;
- успешное участие в проектах всероссийского, регионального и муниципального уровней (конкурсах, марафонах и других сетевых мероприятиях);
- деятельность школ в инновационном режиме.

Эффективность участия в переговорном процессе целесообразно отслеживать с помощью анкетирования всех участников сетевого образовательного сообщества. И корректировать работу сайта на основе анализа работы, анкетирования участников, через форум, голосования по запросу переговорщиков, экспертизы материалов.

**Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач
(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач.

Цель инновационного образовательного проекта

Создать условия, направленные на выявление остросоциальных проблем, волнующих подростковую и молодежную среду, проведение анализа причин и следствий возникновения этих проблем, составление прогноза вариативности решения данных проблем, создание социальных исследований и творческих продуктов в виде драматического спектакля малой формы для показа общественности.

Задачи инновационного образовательного проекта:

1. Организовать работу: муниципальной площадки «Социальный театр» для налаживания диалога межвозрастной аудитории через просмотр и обсуждение пьес социального характера, разработанных и поставленных детскими творческими коллективами; творческих театральных групп социального театра в учебных заведениях города.

2. Наладить деятельность городской лаборатории социального театра как консультативного, обучающего центра по созданию творческого продукта на основе социальных исследований проблем подростковой молодежной среды.

3. Способствовать: созданию общественных переговорных площадок межвозрастных социальных групп для решения проблемных ситуаций; приобретению социального и творческого опыта; развитию исследовательских, аналитических, креативных качеств у подростковой молодежи через участие в социальных пробах и проектах.

4. Ввести в практику творческие показы с обсуждением спектаклей социальной направленности для детей и взрослых на образовательных и культурных площадках города.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

Исследовательский (декабрь 2017 г. – февраль 2018 г.)

Предполагаемые действия:

1. Изучение возможностей создания межобразовательного проекта «Социальный театр – диалог поколений» – городской площадки для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач как ФИП.

2. Создание базы проблемных тем, волнующих подростков и молодежь.

3. Анализ сценической площадки как основного места действия участников проекта.

Подготовительный (март – август 2018 – 2021 гг.)

Предполагаемые действия:

1. Создание учебно-методической базы комплексной программы обучения «Социальный театр – диалог поколений».

2. Установочные сборы участников проекта (городская конференция), заключение договоров между образовательными учреждениями.

3. Создание совета лидеров городского творческого объединения «Социальный театр – диалог поколений».

4. Создание плана комплексной программы работы и обучения по специальностям «Социальный театр»;

5. Проведение переговорных площадок по выбору тематики спектаклей, графика показа и обсуждения.

Организационный (сентябрь – декабрь 2018 – 2022 гг.)

Предполагаемые действия:

1. Формирование групп обучения по секциям: социальные исследования, сценарное мастерство, актерское мастерство, постановка спектакля, проведение мастер-классов по обучению.

2. Создание творческих команд по созданию и реализации творческих продуктов «Социальный театр».

3. Создание пьес социального характера.
Творческий (январь – декабрь 2019 – 2022 гг.)

Предполагаемые действия:

1. Публичная демонстрация спектаклей и обсуждение заявленной темы с участниками просмотра.

2. Организация и проведение фестиваля социальных театров.

Аналитический (май – декабрь 2019 – 2022 гг.)

Предполагаемые действия:

1. Обобщение опыта работы, создание банка программ, исследований, пьес, видеоматериалов.

2. Участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

3. Трансляция опыта (вебинары, мастер-классы, публикации).

Охват инновационного образовательного проекта

Проект охватывает подростковую молодежь города с 12 до 18 лет, педагогов, родителей.

Перечень организаций-партнеров с указанием их функций

Партнерами по реализации проекта являются образовательные учреждения города:

- МБОУ «Школа № 1 им. В. И. Муравленко»;

- МБОУ «Школа № 2»;

- МБОУ «Школа № 3 им. А. И. Покрышкина»;

- МБОУ «Школа № 4»;

- МБОУ «Многопрофильный лицей».

С организациями-партнерами заключены договора о сотрудничестве.

Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта

№	Основные потребители результатов проекта	Получаемые возможности
1	Учащиеся города Муравленко	Исследование волнующих их проблем и реализация творческих продуктов для афиширования этих проблем, получить дополнительные знания
2	Педагоги города	Социализация подростков и снижение риска возрастных проблем
3	Родители учащихся	Понимание причин подростковых проблем, налаживание диалога с детьми
4	Горожане города	Новая творческая театральная площадка
5	Администрация образовательных учреждений	Ресурс повышения качества образования через проектно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов в области социальных задач

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Признание проекта на муниципальном уровне:

- программа проекта «Социальный театр как межшкольный проект» является призером городской конференции в апреле 2017 г.;

- доклад «Социальный театр: точки роста самостоятельности подростка» о программе представлен на городской августовской педагогической конференции в сентябре 2017 г.;

- доклад «Методические находки: какова перспектива масштабирования практик опыта проекта МБОУ «Школа № 5» «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач» о перспективах реализации проекта представлен на августовской педагогической конференции в сентябре 2018 г.

Признание проекта на окружном уровне:

- проект «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач» стал обладателем окружного гранта на реализацию 1 000 000 рублей в 2017 г.

Проект направлен на реализацию государственной политики в сфере образования и отвечает на запрос Федеральной целевой программы развития образования 2016–2020 гг. Задача 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей» (рисунок 25).



Рисунок 25 – Задачи проекта

Мы живем в эру вседоступности информации. Все и обо всем говорят. Каждый может подключиться к диалогу. Еще в 2013 году проводимые исследовательской группой подростков в рамках социальных исследований проблем молодежи города выявила проблему кризиса общения и доверия. Зачастую пассивная позиция складывается потому, что люди не стремятся слышать мнение других, часто бросают слова на ветер и не могут до конца быть уверенными в надежности близких и друзей. Особенно волнует молодежь возрастающее недопонимание между поколениями. Именно эту проблему выносят на первое место и учителя, и родители (рисунок 26).



Рисунок 26 – Причины конфликтов с родителями

Это означает, что не созданы главные условия для диалога. Нужны переговорные площадки, на которых будут созданы возможности для разговора о наблевших социаль-

ных проблемах. Социальный театр станет такой площадкой, где проблемы будут озвучены, рассмотрены и проанализированы.

Проект – муниципальная площадка для создания творческих проектов (спектаклей, театрализованных дискуссий, социальных коммуникативных игр), разработанных на основе социальных исследований подростков города.

Целесообразность проекта

Социальный театр в школьной среде – комплекс исследовательских и проектных событий, направленных на выявление остросоциальных проблем, волнующих подростков, анализ причин и следствий возникновения этих проблем, прогноз вариативности решения данных проблем, создание творческого продукта в виде драматического спектакля малой формы для показа учащимся, учителям и родителям с последующим обсуждением.

Социальный театр способствует решению сразу нескольких задач:

- развитие навыков коллективного сотрудничества;
- помогает подросткам сбросить накопившиеся отрицательные эмоции, преодолеть мышечные зажимы, победить страх публичного выступления;
- переключает ученика из будничных хлопот в иллюзорный мир живого общения;
- развивает речь, пластику, образное мышление;
- погружает участника в психологию художественного образа, учит анализу и синтезу;
- побуждает к самообразованию и изучению исследовательских, проектных технологий на метапредметном уровне;
- дает возможность участвовать в открытой диалоговой площадке, общаясь как со сверстниками, так и с людьми старшего поколения.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Модель проекта (рисунок 27).

Координационный и учебный центр МБОУ «Школа № 5»:

- координирует работу Муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений»;
- создает образовательные программы для получения недостающих знаний в области социального исследования и творческого проектирования;
- проводит учебные занятия различных содержательных форм, созданных по запросу образовательных учреждений и учащихся;
- предоставляет сценическую площадку, специалистов для подготовки и показа спектаклей;
- проводит консультации в ходе проведения социальных исследований;
- обобщает опыт работы и представляет его на городском, окружном и всероссийском уровнях.



Рисунок 27 – Модель проекта

В образовательных организациях города (МБОУ «Школа № 1 им. В. И. Муравленко», МБОУ «Школа № 2», МБОУ «Школа № 3 им. А. И. Покрышкина», МБОУ «Школа № 4», МБОУ «Школа № 5», МБОУ «Многопрофильный лицей») на добровольных началах создаются активные группы (команды) для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач. Возможны варианты взаимообщения координационного центра (МБОУ «Школа № 5») с активными группами организаций соисполнителей проекта.

Вариативность действия:

1-й вариант: активная группа по социальным исследованиям и созданию на их основе социальной драмы создается в образовательном учреждении города; согласовывается график получения услуг дополнительного образования на основе выбранных форм работы и образовательных курсов; на общем собрании творческих групп определяется тема для социальных исследований и график представления проектов на обсуждение.

2 вариант: активная группа коллектива «Социальный театр «Точка кипения» МБОУ «Школа № 5» проводит социальные исследования и разрабатывает проекты, опираясь на социальный заказ образовательных учреждений и опросы, проводимые в этих образовательных учреждениях, и приглашает к показу и обсуждению школьников, учителей и родителей этих ОО.

3 вариант: активные группы образовательных учреждений работают по первому варианту, но представляют свои проекты не только у себя в школе, но и выходят с ними на другие площадки. Таким образом осуществляется фестивальная форма работы (рисунок 28).

Варианты сотрудничества образовательного учреждения

Основные формы сотрудничества	Вариативные формы сотрудничества
<ul style="list-style-type: none">▶ Проводит социальные исследования на основе опросов учащихся, учителей и родителей, данных социально-психологических служб;▶ Содействует обобщению материала и его диссеминации;▶ Принимает участие в итоговой Конференции	<ul style="list-style-type: none">▶ Заключает договор с МБОУ «Школа № 5»:<ul style="list-style-type: none">- на организацию и проведение обучения учащихся активных групп;- на создание спектаклей на основе исследований и показа их перед социальными группами школы;▶ Набирает активную группу учащихся (несколько групп) по от 5 до 12 человек;▶ Создает спектакли социального характера и организывает показы;▶ Заключает договор с образовательными учреждениями города на обмен творческими показами;▶ Участвует в организации и проведении фестиваля (форума) социального театра и т.д.

Рисунок 28 – Варианты сотрудничества образовательного учреждения

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Проект способен решить сразу несколько задач по воспитанию и образованию в обществе: социализация, коммуникация, креативность, гражданская ответственность, творческая активность, профилизация. В этом его новизна и привлекательность, так как социальный театр – только зарождающееся движение, за которым будущее. Проблемы не замалчиваются, а активно обсуждаются, анализируются, исследуются, вовлекая различные социальные и возрастные круги, преобразовываются в творческие продукты и демонстрируются общественности. Здесь каждый заинтересованный подросток может найти себе дело в общей задаче, став исследователем, волонтером, оператором групп, сценаристом, актером, режиссером, организатором и т. п.

Социальный театр в школьной среде – комплекс исследовательских и проектных событий, направленных на выявление остросоциальных проблем, волнующих подростков, анализ причин и следствий возникновения этих проблем, прогноз вариативности решения данных проблем, создание творческого продукта в виде драматического спектакля малой формы для показа учащимся, учителям и родителям с последующим обсуждением.

Технология социального театра помогает подросткам постичь причины возникновения этих проблем, проиграть на себе возможные примеры решений, преодолеть связанные с ними личные страхи и комплексы.

Создание «Социального театра» условно можно разделить на три этапа:

Проектно-исследовательский

На этом этапе проводятся анкетирования среди учащихся, учителей, родителей. Создается банк проблем субъектов конкретного учебного учреждения. Обнародованные сведения предлагаются для изучения через исследовательскую деятельность, создания драматических произведений в форме одноактной пьесы и других сценических форм массового театра.

Постановочно-подготовительный

На этом этапе создается план реализации творческих работ отдельно для учащихся конкретной возрастной категории, родителей, учителей. Предлагается обучение азам актерского мастерства, мастерства художника костюмера, режиссера. Идет подбор желающих участников среди подростков, учителей и родителей. Создаются необходимые театральные атрибуты, шьются или подбираются костюмы и т. п. Проводятся репетиции, приглашаются зрители.

Этап реализации

Важно не только проиграть спектакль на зрителя, но и подвигнуть его к диалогу после просмотра, найти болевые точки причин и следствий, смоделировать выход из заявленной ситуации.

Программы обучения в рамках муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений» носят общеразвивающий характер с элементами профильной ориентации учащихся и являются межпредметными дисциплинами дополнительного образования области искусства и гуманитарных наук. Они не только выявляют связи внутри гуманитарного цикла, но и обуславливают стремление учащихся к самопознанию своего творческого потенциала. Программы направлены на создание условий для социальной и творческой практики обучающихся и представляют собой в комплексе надпредметный курс социально-педагогического характера через художественно-эстетическую деятельность.

Полученные знания при изучении комплексного курса помогут обучающимся не только овладеть новыми навыками и знаниями, но и сформирует их сферу интересов вокруг творчества, открывая перспективы для творческой самореализации, создающей ситуацию успеха и помогающей обычному человеку сделать свою жизнь содержательней и интересней.

Инфографика модели (рисунок 29)



Рисунок 29 – Инфографика модели

Механизмы реализации проекта представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Механизмы реализации проекта

Ожидаемые продукты	Краткое описание продукта	Способ апробации и внедрения
1. Организация работы сетевой муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений»		
Программа сетевой муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений»	Программа о сетевом взаимодействии образовательных учреждений города для вовлечения подростковой молодежи в активную социальную практику через реализацию творческих проектов	Публичная презентация программы

Ожидаемые продукты	Краткое описание продукта	Способ апробации и внедрения
Модель городской площадки для реализации детских творческих проектов, созданных на основе социальных исследований проблем	Городская переговорная площадка «Социальный театр – диалог поколений»	Создание творческих групп на базе образовательных учреждений, принятие плана работы, заключение договоров
Трансляция опыта работы	Методические разработки программ, образовательных событий, сценариев мероприятий, творческих продуктов	Проведение онлайн-вебинаров, мастер-классов, публикации статей и образовательных программ
2. Создание лаборатории социального театра как консультативного, обучающего центра		
Творческая лаборатория муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений»	Комплекс дополнительных образовательных услуг по получению практических навыков социального исследования, создания и показа социальных спектаклей; показ творческих проектов.	Организация индивидуальных и коллективных образовательных маршрутов
Социальные исследования подростков и молодежных проблем, творческие проекты	Проведение социальных исследований в г. Муравленко проблем, связанных с жизнью, деятельностью подростковой молодежи, в том числе проблемы общения; создание пьес в жанре социальной драмы на основе социальных исследований	Публичная презентация исследовательских и творческих продуктов
Образовательные программы дополнительного образования	Учебные курсы по программам дополнительного образования: социальное исследование, сценарное мастерство, актерское мастерство, аниматоры в социальном проектировании	Организация индивидуальных и коллективных образовательных маршрутов
3. Работа общественных переговорных площадок разновозрастных социальных групп		
Городская переговорная площадка « Социальный театр – диалог поколений»	Совместная работа различных социальных групп по выработке основных направлений социальных исследований и анализу полученных результатов, форм деятельности, стратегии развития муниципальной площадки и диссеминации ее опыта	Проведение круглых столов, переговорных площадок, консультаций, образовательных событий и творческих показов; создание интернет-сайта муниципальной площадки
4. Проведение творческих показов с обсуждением спектаклей социальной направленности для детей и взрослых		
Организация просмотров и обсуждения творческих проектов в форме спектаклей в жанре социальной драмы	Диалоговая площадка с одной из социальных групп, на которой рассматривается проблема в виде анализа исследований, показа спектакля, дебатов, психологических консультаций и тренингов	Творческие показы с обсуждением спектаклей социальной направленности для детей и взрослых на образовательных и культурных площадках города

Ожидаемые продукты	Краткое описание продукта	Способ апробации и внедрения
Конференция, фестиваль	Апробация полученного опыта, демонстрация достижений и выработка стратегии развития муниципальной площадки	Проведение итоговых мероприятий по завершению рабочего сезона: - Итоговая конференция (2019 г.); - Фестиваль социального театра (2020 г.)
5. Организация выездных творческих сессий со спектаклями на фестивали, форумы, конференции, конкурсы		
Внешняя оценка научных и творческих продуктов	Демонстрация научных и творческих продуктов в рамках разновысоких мероприятий: рекламных акций, конференций, фестивалей, конкурсов и т. п.	Видеоматериал творческих показов редактируется для участия в онлайн-конкурсах федерального и международного значения; при наличии спонсорской помощи или грантовой поддержки рассматривается возможность поездки на фестиваль театрального творчества

Субъекты проекта и их роль представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Субъекты проекта и их роли

Директора и заместители по УВР, НМР образовательных учреждений, специалисты управления образования города	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создают условия для реализации проекта в образовательном учреждении и городе. 2. Участвуют в переговорных площадках по реализации планов муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений». 3. Способствуют распространению полученного опыта. 4. Создают условия для публичной презентации исследовательских работ и творческих проектов.
Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвуют в организации работы групп (команд). 2. Являются координаторами всех субъектов проекта на уровне города, образовательного учреждения, группы учащихся. 3. Проводят обучение учащихся, мастер-классы, консультации, переговорные площадки. 4. Сопровождают как тьюторы или научные руководители социальные исследования учащихся. 5. Принимают участие в создании пьесы и постановки спектакля на равных с родителями и учащимися.
Учащиеся 5–11-х классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организуют группы (команды) для участия в проекте. 2. Являются участниками всех переговорных площадок. 3. Проводят обучение по получению недостающих знаний для создания творческих продуктов (индивидуально, в группе). 4. Занимаются социальными исследованиями подростковых проблем. 5. Принимают участие в создании пьесы и постановки спектакля на равных с родителями и учителями. 6. Демонстрируют научные и творческие продукты общественности.

Родители или законные представители учащихся 5–6-х классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Являются участниками всех переговорных площадок. 2. Включаются в исследовательскую и проектную деятельность. 3. Дают экспертную оценку исследовательским работам и творческим проектам. 4. Выносят на исследование проблемы, связанные с их детьми.
Педагоги, психологи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводят диагностические исследования для выявления группы высокомотивированных учащихся, реализации проекта, выявления социальных проблем обучающихся и их родителей. 2. Организуют работу с участниками проекта по развитию навыков самопрезентации, снижению уровня тревожности, преодолению стрессовых ситуаций, жизни в гармонии с окружающими людьми и с самим собой, развитию личностных качеств, чувства понимания и сопереживания другим людям. 3. Оказывают психологическое сопровождение превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, консультируют участников проекта в исследуемых проблемах. 4. Проводят скрининговые обследования с целью анализа эффективности реализуемых социальных исследований и проектов, передают обобщенные данные в психологические службы образовательных учреждений для организации коррекционно-развивающей работы с учащимися, родителями и педагогами.
Социально-правовая служба: социальные педагоги, муниципальные служащие КДН и ЗП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Являются юридическими консультантами переговорных площадок и сопровождения исследовательских и проектных работ. 2. Работают с аниматорами и волонтерами социальных проектов. 3. Являются консультантами социальных исследований. 4. Привлекают к участию в проекте детей и семьи социального риска. 5. Мониторят эффективность реализованных проектов.

Условия реализации проекта:

МБОУ «Школа № 5» г. Муравленко обладает кадровым потенциалом, который отвечает профессиональным требованиям как в сфере социальных наук, так и в творческом проектировании. В школе работают режиссеры, хореографы, специалисты по вокалу, специалисты декоративно-прикладного искусства, специалисты, работающие в проектно-исследовательских технологиях, костюмер, психологи, социальные работники, педагоги-организаторы и т. п. Пьесы социального характера, написанные художественным руководителем проекта Батюк И. В., пользуются популярностью среди школьных театров нашей страны. В традициях образовательного учреждения малые и большие творческие проекты, основанные на интеграции науки и искусства. Поставленные театральными коллективами спектакли социальной драмы востребованы как у детей, так и у взрослых. Мы отметили, что дополнительное образование в школе – именно тот ресурс, который способен объединить подростковую молодежь вокруг актуальных для них проблем и попробовать эти проблемы понять, пропустить через себя с помощью театрального искусства. Мы предполагаем, что это направление деятельности будет гораздо эффективней, если объединит подростковую молодежь города. Тем более что в России уже есть примеры реализации этого направления.

Команда проекта:

1. Руководитель проекта: осуществляет руководство проектом.
2. Организационный директор проекта: планирует и координирует работу ФИП, осуществляет сетевое взаимодействие с учебными учреждениями города, округа, регионов РФ.
3. Художественный руководитель проекта: работает в тесном взаимодействии с руководителем проекта, организационным директором проекта, психологической службой проекта, членами творческой группы проекта, разрабатывает учебные программы дополнительного образования для участников проекта в форме элективов, мастер-классов (в том числе в форме онлайн), проводит семинары и конференции (очно и дистанционно), составляет творческие планы постановки спектаклей, разрабатывает сценарный материал

для постановки спектаклей, руководит репетициями спектаклей, организывает показы спектаклей.

4. Психологическая и социальная служба сопровождения проекта: проводит диагностические исследования для выявления группы высокомотивированных учащихся, реализации проекта, выявления социальных проблем обучающихся и их родителей; организует работу с участниками проекта по развитию навыков самопрезентации, снижению уровня тревожности, преодоления стрессовых ситуаций, жизни в гармонии с окружающими людьми и с самим собой, развитию личностных качеств, чувства понимания и сопереживания другим людям; оказывает психологическое сопровождение превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, консультирует участников проекта в исследуемых проблемах, проводит скрининговые обследования с целью анализа эффективности реализуемых социальных исследований и проектов, передает обобщенные данные в психологические службы образовательных учреждений для организации коррекционно-развивающей работы с учащимися, родителями и педагогами.

5. Члены творческой группы:

– технологическое сопровождение проекта и сетевого взаимодействия;

– педагоги дополнительного образования: проводят обучение и сопровождение групп.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

1. Популяризация проекта (выступление на конференциях, участие в конкурсах):

- выступления с докладами на августовских педконференциях 2017, 2018 гг.;

- проведение городской конференции;

- участие в федеральном конкурсе «Вектор детства».

2. Пакет нормативных документов о работе муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений» 2017 г.:

- программа дополнительного образования для учащихся 12–18 лет «Социальный театр»;

- программа Сетевой муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений»;

- Договор о творческом сотрудничестве;

- план работы Сетевой муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений».

3. Работа творческой лаборатории – апробация программы дополнительного образования «Социальный театр» 2017–2018 уч. г.

4. Социальные исследования коллектива «Социальный театр «Точка кипения» (2 исследования) и созданные на их основе творческие проекты (2 проекта): спектакли «Почему?», «Мастерица». Спектакли подготовлены для родительских собраний 12.04.2018 и 18.04.2018.

5. 28.04.2018 проведена городская конференция ««Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач».

Достигнутые результаты

Достигнутые результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Достигнутые результаты

Наименование мероприятия по плану/ дополнительно к плану	Срок исполнения	Аналитическая информация о проведении мероприятия, содержащая статистические данные, нарастающим итогом с 1 января 2018 года
1. Организация модели муниципальной площадки «Социальный театр»		
1.1. Завершение исследовательского этапа реализации проекта ФИП	февраль	Изучение возможностей создания межобразовательного проекта «Социальный театр – диалог поколений» – городской площадки для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач».

Наименование мероприятия по плану/ дополнительно к плану	Срок исполнения	Аналитическая информация о проведении мероприятия, содержащая статистические данные, нарастающим итогом с 1 января 2018 года
1.2. Создание программы «Муниципальная площадка «Социальный театр – диалог поколений»	март	Программа «Муниципальная площадка «Социальный театр – диалог поколений» была заслушана на городской конференции «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач. Перспективы сотрудничества» (28.04.2018).
1.3. Городская конференция «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач. Перспективы сотрудничества» (28.04.2018)	28.04.2018	<p>На городской конференции участвовало более 100 представителей образовательных учреждений города. Цель конференции – создание муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений» для реализации детских творческих проектов, созданных на основе социальных исследований проблем молодежи.</p> <p>Задачи конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация публичного обсуждения программы проекта муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений»; - утверждение плана работы на 2018–2019 учебный год муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений» в рамках ФИП (Федеральная инновационная площадка); - заключение договоров о взаимодействии образовательных учреждений города по работе проектно-исследовательской муниципальной площадки «Социальный театр – диалог поколений».
2. Наладить деятельность городской лаборатории социального театра как консультативного, обучающего центра по созданию творческого продукта на основе социальных исследований проблем подростковой молодежной среды.		
2.1. Апробация программы дополнительного образования «Социальный театр» для 11–15 лет	2015–2018 гг.	<p>Программа дополнительного образования введена в учебный план МБОУ «Школа № 5» с 2015 г. Содержание программы выложено на сайте школы в разделе «Дополнительное образование» (http://school5.uomur.org/?page_id=266).</p> <p>Программа содержит основные разделы: основы социального исследования, актерское мастерство, основы сценарного мастерства. За время апробации было проведено 6 социальных исследований подростковых проблем, создано 5 творческих проектов, показано 5 спектаклей для родителей и учащихся.</p>
3. Способствовать созданию общественных переговорных площадок межвозрастных социальных групп для решения проблемных ситуаций; приобретению социального и творческого опыта, развитию исследовательских, аналитических, креативных качеств у подростковой молодежи.		
3.1. Разработаны проекты договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями в рамках реализации проекта	март	Проекты договоров о сотрудничестве предоставлены на рассмотрение администрации образовательных учреждений города.
4. Ввести в практику творческие показы с обсуждением спектаклей социальной направленности для детей и взрослых на образовательных и культурных площадках города (согласно плану)		

Наименование мероприятия по плану/ дополнительно к плану	Срок исполнения	Аналитическая информация о проведении мероприятия, содержащая статистические данные, нарастающим итогом с 1 января 2018 года
4.1. Показ творческого проекта «Социальная драма, созданная на основе исследований, «Почему?»»	12.04.2018	Исследование «Причины конфликтов в 11–13 лет» проводилось воспитанниками кружка «Социальный театр» МБОУ «Школа № 5» в 2017–2018 уч. году. На основании исследования создана социальная драма «Почему?» для родительского собрания учащихся 5–6-х классов «Подростковый конфликт и его последствия» (12.04.2018, приказ № 203 от 02.04.2018). По итогам просмотра спектакля и результатам исследования прошло обсуждение проблем с родителями.
4.2. Показ творческого проекта «Социальная драма, созданная на основе исследований, «Мастерица»»	18.04.2018	Исследование «Причины манипуляций взрослыми в подростковой среде» проводилось воспитанниками кружка «Социальный театр» МБОУ «Школа № 5» в 2017–2018 уч. году. На основании исследования создана социальная драма «Мастерица» для родительского собрания учащихся 7–8-х классов «Роль взрослых в разрешении подростковых проблем» (12.04.2018, приказ № 203 от 02.04.2018). По итогам просмотра спектакля и результатам исследования прошло обсуждение проблем с родителями.
5. Диссимилиация опыта работы муниципального межсетевое проекта «Социальный театр» (дополнительно к плану)		
5.1. Участие программы «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач» во Всероссийском фестивале «Вектор «Детство – 2018 г.»»	март–май 2018 г.	В марте–апреле 2018 г. творческой группой инновационного проекта «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач» подготовлена документация для участия во Всероссийском фестивале «Вектор «Детство – 2018 г.»». Материалы проекта размещены на сайте «Вектор «Детство – 2018»» (http://vectordetstvo.ru) в разделе «География инициативы».

Ожидаемые эффекты проекта:

- социальное взросление подростка;
- повышение гражданской активности среди учащихся;
- популяризация активного творческого досуга среди молодежи;
- актуализация молодежной проблематики;
- расширение образовательного пространства;
- распространение опыта проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач.

Основные подходы к оценке эффективности проекта:

- вовлечение школьников, родителей и педагогов в проектно-исследовательскую деятельность социального характера;
- получение навыков построения индивидуального образовательного маршрута при решении коллективных задач, осознание значимости своего вклада в развитие положительных тенденций в общественной жизни школы, города, страны;
- приобретение творческого и социального опыта;
- появление интереса к расширению личного образовательного пространства, выход за рамки учебных курсов;
- повышение уровня гражданской активности не только учащихся, но и их родителей;

- улучшение микроклимата в школе, снижение статистики правонарушений;
- появление в городе открытой творческой диалоговой площадки;
- создание авторских спектаклей на основе социальных исследований в жанре «социальная драма» и демонстрация творческих продуктов для широкой публики.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП

Создание методической сети «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач». Участников сети – 14. (<http://fip.kpmo.ru/project/1516/my-network>)

Публикации о результатах проекта:

1. Разговор о самом важном 23.04
2. Анастасия Пономарёва поделилась публикацией в группе «Муравленковский день». 28 апреля: «Социальный театр – диалог поколений». В Муравленко появится новая площадка (<http://www.muravlenko24.ru/.../35969-socialnyy-teatr-dialog-p...>).
3. Статья «Разговор о главном» (<http://school5.uomur.org/?cat=13>).
4. Статья «Городская конференция» (<http://school5.uomur.org/?cat=13>).
5. Статья «Диалог о подростках» (<http://school5.uomur.org/?cat=13>).
6. Новости Муравленко: репортаж с городской конференции (<http://www.muravlenko24.ru/video/videonews/page/7/>).

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

<http://fip.kpmo.ru/project/1516/my-network>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

1. Августовская педагогическая конференция: От задач к решениям - стратегические ориентиры образования в г. Муравленко в 2018–2019 уч. г. (05.09.2018, <http://fip.kpmo.ru/news/show/6472>).
2. Городская конференция «Социальный театр – площадка для проектно-исследовательской деятельности в области социально-общественных задач. Перспективы сотрудничества» (<http://fip.kpmo.ru/news/show/6471>).
3. Родительское собрание для 7–8-х классов «Роль взрослых в разрешении подростковых проблем» (<http://fip.kpmo.ru/news/show/6470>).
4. Родительское собрание в 5–6-х классах «Подростковый конфликт и его последствия» (<http://fip.kpmo.ru/news/show/6468>).
5. Пленарное заседание совещания педагогов системы образования г. Муравленко «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных проектных задач: достижения, проблемы, перспективы» (10.09.2017, <http://fip.kpmo.ru/news/show/6460>).

**Организация и проведение интернет-конференции как формы профессиональной коммуникации педагогов
(Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 10»)**

Цель проекта

Главная цель проекта – организация цифровой образовательной среды в гимназии, предназначенной для предоставления равных возможностей участия в образовательном процессе всем группам обучающихся, независимо от их географической удаленности и физического состояния, а также предоставления новой формы педагогической коммуникации учителям. Как прямое следствие – повышение качества образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Задачи проекта

Формулировка задачи: задача 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования».

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы.

Цитата из документа: «Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках задачи 2 будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективно преподавания, профессиональных сообществ.

Формулировка задачи: задача 4 «Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики».

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы.

Цитата из документа: «В рамках задачи 4 предполагается создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах, социальную ориентированность мероприятий.

Формулировка задачи: задача 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей».

Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы.

Цитата из документа: «Важным приоритетом в рамках данной задачи станет развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей. Будет обеспечено совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей».

Задачи проекта:

1) создание педагогическим коллективом образовательного учреждения банка дистанционных курсов и электронных пособий по различным предметным областям;

2) оснащение гимназии аппаратными и программными средствами для предоставления потребителям образовательных услуг возможностей электронного образования (в том числе дистанционного);

3) организация и проведение интернет-мероприятий для обучающихся (научно-практических конференций, видеомостов, телеигр) с целью повышения их возможностей индивидуального развития и овладения проектной деятельностью, а также различными компетенциями участника современной информационной формации;

4) организация и проведение интернет-мероприятий (семинаров, научно-практических конференций, телемостов и т. д.) для педагогов как форма развития их педагогической коммуникации и повышения профессионального уровня с целью предоставления равных возможностей участия в научной деятельности учителям без учета социальных условий по сравнению с очным участием (географическая удаленность, состояние здоровья и т. д.);

5) создание сетевого сообщества педагогов – участников деятельности по инновационному направлению с целью диссеминации накопленного опыта, поддержки молодых педагогов, обогащения банка методических разработок по направлению электронного обучения и создания цифровой среды в образовательной организации.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Проект реализуется как региональный с 2015 года. Проект ФИП – годовой (с 2017 по 2018 гг.).

Первый этап – подготовительный и частично-деятельностный (сентябрь 2017 года)

На данном этапе идет реновация технического оснащения гимназии, обновляется локальная вычислительная сеть гимназии. Организуется рабочая группа по реализации проекта. Вырабатываются и актуализируются основные нормативно-правовые документы проекта.

На этом же этапе организуется и проводится Областная дистанционная олимпиада по географии.

Второй этап – методический (октябрь 2017 года)

На данном этапе проводится обучение педагогов – участников проекта. Разрабатываются и утверждаются научно-методическим советом гимназии и рабочей группой проекта программы образовательной деятельности проекта, программы дистанционных курсов, структура электронных пособий. Готовится программа аудита деятельности по проекту в 2017–2018 годах. Осуществляется входной контроль требований участников проекта посредством анкетирования.

Проводится методический онлайн-семинар с подключением удаленных участников.

Третий этап – деятельностный (октябрь 2017 – май 2018 гг.)

На данном этапе проводится цикл интернет-мероприятий и разработка и внедрение дистанционных модулей и электронных пособий:

– семинары и вебинары, направленные на улучшение качества подготовки учащихся к государственной аттестации (ноябрь 2017 – декабрь 2018);

– вебинары для учителей по организации дистанционного образования в ОО (октябрь 2017 г., декабрь 2017 г., январь 2018 г.);

– 7-я Международная научно-практическая интернет-конференция «Информационные технологии в инновационном образовании» (апрель 2018 г.),

– научно-практическая интернет-конференция учащихся «Образование без границ» (апрель 2018 г.),

– дистанционная олимпиада по информатике (декабрь 2017 г.);

– педагогические советы с возможностью интернет-подключения (декабрь 2017 г., январь 2018 г.);

– разработка и внедрение дистанционных модулей / электронных пособий – в течение всего отчетного периода.

Четвертый этап – заключительный

Основное направление – диссеминация опыта, приобретенного в проекте. Организация сетевого сообщества участников проекта. Распространение технологий обучения по направлениям проекта посредством портала Гимназии № 10, участия в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах. Анкетирование участников проекта. Определение результативности работы проекта.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

В настоящий момент согласно плану деятельности проект ФИП (годовой) завершается. Однако гимназия продолжит свою деятельность по данному направлению независимо от результатов работы экспертов, так как есть огромный положительный эффект от рассматриваемой деятельности.

Охват инновационного образовательного проекта

Педагоги Российской Федерации:

- отсутствие ограничений для участников независимо от географической удаленности;
- доступность для участников: отсутствие специальных требований к оборудованию и каналам связи, возможность участия со своего рабочего места;
- экономичность, связанная с отсутствием затрат на проезд и проживание участников;
- расширение временных рамок проведения конференции: возможность проведения мероприятия любой продолжительности в непрерывном режиме;
- возможность подключения к участию в интернет-конференции в любое время в рамках срока проведения мероприятия;
- возможность оперативной организации обсуждения актуальных вопросов;
- доступ ко всем представленным материалам интернет-конференции как для участников, так и для посетителей портала;
- возможность настройки формата интернет-конференции: открытый (для всех заинтересованных лиц) или закрытый (для зарегистрированных участников);
- возможность принять участие в интернет-конференции людям с ограниченными возможностями. В качестве дополнительных эффектов организации интернет-конференций необходимо отметить расширение аудитории участников. Участие в интернет-конференции заинтересованных лиц позволяет сформировать целевую аудиторию на портале, что способствует достижению большей эффективности профессиональной и научной коммуникации (представители Минобрнауки РФ, институтов повышения квалификации работников образования НСО и других областей, Новосибирского института мониторинга и развития образования, экспертное сообщество, специалисты образовательных организаций, учащиеся, студенты, другие заинтересованные лица. Вторым значимым для реализации научной коммуникации эффектом является накопление знаний, мнений, опыта, представленного в содержании статей и обсуждений. В качестве эффекта для учителей из отдаленных населенных пунктов Новосибирской области и России в целом, для которых выступление на конференции связано с преодолением расстояния, материальными затратами, а иной раз и с преодолением психологического барьера, необходимо отметить возможность выступления, обсуждения на портале конференции материалов других участников, а также возможность получения материалов выступлений участников (презентации, сопроводительные электронные плакаты и др.).

Руководители ОО:

- повышение квалификации педагогического и административного персонала посредством развития коммуникационной функции участников интернет-мероприятий;
- возможность обсуждения с помощью видеомостов проблем и способов их устранения в образовательной сфере на всех уровнях от городского до федерального, обмен опытом;

- развитие специализированного образования в ОО с привлечением возможностей интернет-технологий.

Учащиеся специализированных классов инженерно-технологического направления:

- возможность практического ознакомления с инженерными принципами видеоконференционной связи;

- работа по проектированию видеомероприятий под руководством наставников с привлечением возможностей удаленного доступа.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Проведение интернет-конференций, позволяющих обмениваться опытом с коллегами не только города, но и других регионов РФ. Интернет-конференция относится к числу расширенных коммуникационных сервисов, позволяющих осуществить групповую форму взаимодействия. В дальнейшем участники интернет-мероприятий организуют сетевое сообщество, позволяющее осуществлять обмен опытом, выработку инновационных направлений развития и улучшения образовательного процесса.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Предлагаемый проект актуален для повышения квалификации и личностного развития педагогов. Профессиональный стандарт педагога, расширяя границы свободы педагога, одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя новые требования к его квалификации. Коллектив Гимназии № 10, решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений избрал *проведение интернет-конференций, семинаров, педагогических советов, деловых игр*, позволяющих обмениваться опытом с коллегами не только города, но и других регионов РФ. Интернет-конференция относится к числу расширенных коммуникационных сервисов, позволяющих осуществить групповую форму взаимодействия. В дальнейшем участники интернет-мероприятий организуют сетевое сообщество, позволяющее осуществлять обмен опытом, выработку инновационных направлений развития и улучшения образовательного процесса.

Очень важным моментом является вовлечение в научно-методическую деятельность молодых специалистов, особенно удаленных от центров региона ОО, а также специалистов в силу особенностей физического развития (учителей-инвалидов) в нормальную педагогическую деятельность, предоставление им возможности развития, обмена опытом, публикации своих разработок.

В соответствии с «Новой моделью образования в стратегии 2020: учитель, семья, общество» школа становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом построения нового общества. Главные задачи современной школы: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Инновационные подходы в школьном образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют создавать условия для развития новых поколений российских граждан, формирования в будущем востребованных специалистов, готовых к эффективной трудовой деятельности в условиях информационного общества.

Особое значение имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями по здоровью). Именно создание специальной информационной среды с упором на электронные (в том числе дистанционные) формы образовательного процесса определяет предоставление этих возможностей. Благодаря наличию дистанционных предметных курсов, обучающиеся с ОВЗ, спортсмены, защищающие честь школы, города, страны на соревнованиях, получают знания и возможности своего развития наравне с одноклассниками. С помощью дистанционных курсов и электронных учебных пособий можно повысить уровень и качество образования в образовательных организациях с устойчиво низкими образовательными результатами, например удаленных от города, и даже частично решить проблему нехватки профессиональных педагогических кадров в таких организациях.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна проекта заключается в том, что общеобразовательное учреждение формирует особую образовательную среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива, но и региона и Российской Федерации в целом. Эта среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

1. Организация и проведение областной дистанционной олимпиады по географии, (01.09–10.09.2017)

2. Организация и проведение Малой Рождественской олимпиады по информатике; (02.12–27.12.2017).

3. Городской семинар «Информационно-коммуникационные компетентности в профстандарте педагога» с возможностью интернет-подключения удаленных ОО (14 декабря 2017 г.).

4. Веб-педсовет «Современный урок ФГОС: мифы и реальность» (31.10.2017).

5. VII Международная научно-практическая интернет-конференция «Информационные технологии в инновационном образовании» (12 апреля 2018 г.).

6. Видеосеминар «Внутренний аудит как элемент стратегического менеджмента» (деловая игра) (04.04.2018).

7. Конференция учащихся «Открытое образование» (27 участников, в том числе 15 – в удаленном режиме) (апрель 2018 г.).

8. Разработка и внедрение в образовательный процесс партнеров по проекту 4 дистанционных курсов, в том числе 2 – по подготовке к ГИА.

Результаты:

1. Проведены запланированные мероприятия (семинары, веб-педсоветы, научно-практические интернет-конференции, дистанционные олимпиады, деловые игры).

2. Разработаны и внедрены дистанционные обучающие курсы.

3. Организована методическая сеть в рамках ФИП (35 участников), а также организовано сетевое взаимодействие с участниками проекта посредством портала МАОУ Гимназия № 10 (www.gym10nsk.ru).

4. Впервые в режиме эксперимента организована детская интернет-конференция «Образование без границ».

5. Ряд школ – участников проекта вышли из кластера ОО с УНОР.

Информационное сопровождение

Проект использовал портал Гимназии № 10 как интернет-площадку. Деятельность проекта освещалась на сайте ФИП. Кроме того, было задействовано школьное телевидение и радио для организации ряда передач о проекте и его перспективах.

Проект также освещался на новосибирском образовательном сайте www.nios.ru.

**Семья и школа – контракт в интересах ребенка
(Частная общеобразовательная школа «УНИСОН»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Семья и школа – контракт в интересах ребёнка (разработка инновационных механизмов взаимодействия школы и родителей учащихся в соответствии с ФГОС и Федеральным законом «Об образовании в РФ»).

Цель инновационного образовательного проекта

Разработка, опытная проверка и апробация технологии формирования правовых и доверительных отношений участников образовательного процесса.

Задачи инновационного образовательного проекта:

Организация совместной деятельности школы и семьи по определению индивидуальных образовательных программ учащихся.

Формирование у учеников опыта взаимодействия с «другими» при реализации конкретных образовательных проектов, ориентированных на продуктивную деятельность.

Организация взаимодействия учителей по достижению метапредметных результатов образовательной программы на основе её индивидуализации.

Расширение пространства для образовательного, профессионального и жизненного выбора учащихся на основе привлечения социальных партнеров школы к разработке и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Использование контактов с профессиональным сообществом для общественно-профессиональной экспертизы образовательных проектов школы «Унисон» и выявление перспективных направлений сотрудничества школы и семьи.

На каждом этапе основные задачи проекта конкретизируются. В отчетный период данные задачи заключались в следующем:

1. Организация совместной деятельности школы и семьи по определению индивидуальной образовательной программы учащихся: отработка модели письма родителями по итогам учебного полугодия, содержащего информацию о достижениях и проблемах ребенка.

2. Формирование у учеников опыта взаимодействия с «другими» при реализации конкретных образовательных проектов, ориентированных на продуктивную деятельность: *организация межшкольной экспедиции учащихся в рамках проекта «От неприятия «чужих» к сотрудничеству с «другими».*

3. Организация взаимодействия учителей по достижению метапредметных результатов образовательной программы на основе её индивидуализации: *разработка надпредметной программы «Развитие речевой культуры учащихся».*

4. Расширение пространства для образовательного, профессионального и жизненного выбора учащихся на основе привлечения социальных партнеров школы к разработке и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности: *привлечение родителей в качестве консультантов и руководителей творческих работ учащихся, представляющихся на ежегодную школьную конференцию «Зимичевские чтения».*

5. Использование контактов с профессиональным сообществом для общественно-профессиональной экспертизы образовательных проектов школы «Унисон» и выявление перспективных направлений сотрудничества школы и семьи: *расширение круга участников обсуждения опыта школы «Унисон» в области организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.*

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Достижение нового качества образования, соответствующего вызовам меняющегося общества, зависит от характера отношений участников образовательного процесса, к которым на уровне школы относятся учащиеся, педагоги, родители учащихся, социальные партнеры школы. Новый закон об образовании расширяет возможности школы в определении своей образовательной программы и возможности семьи в построении индивидуальной образовательной программы ребёнка. В этой ситуации возникает задача согласования прав, обязанностей и ответственности каждой группы участников образовательного

процесса. При решении данной задачи необходимо иметь в виду изменения в поколении родителей, в поколении детей и в системе образования.

Формирование договорных отношений между школой и семьей в условиях указанных изменений требует создания новых механизмов взаимодействия между основными участниками образовательного процесса. Таким механизмом может стать контракт, определяющий права, обязанности и ответственность каждой группы участников образовательного процесса.

Для решения данной задачи необходимо создание соответствующих локальных актов, но этого недостаточно. Формирование правовых отношений участников образовательного процесса предполагает изменение в позициях учителей, учащихся, их родителей, школьных администраторов, их взглядах на смысл современного общего образования, на способы взаимодействия школы и семьи, школьной администрации и учителей, учителей и учащихся. Такие изменения могут потребовать значительного времени, так как они связаны с преодолением ряда социокультурных стереотипов. Они могут быть достигнуты в результате переговорного процесса, для организации которого потребуются специальные инструменты. Главным результатом переговорного процесса должен стать рост взаимного доверия его участников в том, что все они действуют в интересах ребёнка, имеющего право на полноценное, качественное общее образование. Переговорный процесс окажется эффективным, если его предметом станет реализация принципов педагогики сотрудничества в образовательной программе школы 21-го века, ориентированной на индивидуализацию образовательного процесса.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

1. Организация взаимодействия родителей: содержание договора между школой и семьей, включение в контракт принципов сотрудничества; обсуждение с родителями сущности современного социального заказа на образование (круглые столы); вовлечение родителей в организацию образовательного процесса (мастер классы, руководство творческими работами учащихся); персонифицированный анализ достижений и проблем детей (письма родителям); привлечение родителей к проектированию личностных результатов образовательной деятельности детей («Карты индивидуального прогресса учащихся; согласование с родителями мер педагогического воздействия на детей на этапе подготовки к ГИА; собрание родителей по инициативе родителей).

2. Организация взаимодействия учащихся: организация образовательных экспедиций и иной «внеурочной» проектной деятельности (практика самоопределения ответственности, обязанности, прав, способов решения коммуникативных проблем, общих целей); организация ежегодного творчества – конкурса творческих работ учащихся (практика планирования самостоятельной исследовательской и другой творческой деятельности; опыт создания «групп по интересам»; практика поиска «значимых взрослых» и установления контактов с ними); практика учебных проектов, ориентированных на достижение и публичную презентацию конкретных предметных и метапредметных результатов (согласование прав, обязанностей и ответственности участников проектной деятельности).

3. Организация взаимодействия педагогов: разработка и реализация надпредметной программы «Развитие речевой культуры учащихся», ориентированной на достижение метапредметных результатов (чтение и аудирование разных видов текстов, создание собственных устных и письменных сообщений); практика совместного определения приоритетных задач в области метапредметных результатов в конкретном классе.

4. Организация взаимодействия социальных партнеров школы: привлечение специалистов в разных областях искусства (театр, кино, музыка, живопись, скульптура) к разработке и реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; совместное участие социальных партнеров школы в реализации интегративной программы социализации учащихся «Я – петербуржец»; привлечение социальных партнеров школы к обсуждению современного социального заказа на образование.

5. Обеспечение взаимодействия между группами участников образовательного процесса: регулярные совместные обсуждения перспективных задач школы; ежегодная педагогическая конференции «Жизненное пространство современных детей» (экспертиза планируемых образовательных проектов с точки зрения их значимости для решения актуальных проблем детей).

6. Создание условий для определения и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся: выявление достижений и существующих проблем детей в их подготовленности к следующему этапу образования, в их способности определять и реализовывать собственную социальную роль в детском и детско-взрослом сообществе, в их умении адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны; отражение выявленных достижений и проблем в «Индивидуальной карте развития» (ИКР); использование ИКР для определения и корректировки Индивидуальной образовательной программы, охватывающей формальное, неформальное и информальное образование.

7. Новое качество образовательной программы школы: ориентация программы на создание условий, обеспечивающих возможность реализации прав всех участников образовательного процесса и способствующих развитию их доверительных отношений; разработка и реализация новой модели рабочей программы по предмету, обеспечивающей возможность реализации потенциала и конкретных учащихся и учителя; разработка и реализация образовательной программы класса, ориентированной на взаимодействие учителей разных предметов; разработка программы социализации учащихся, предусматривающей участие в её реализации социальных партнеров школы.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна проекта по сравнению с массовой практикой взаимодействия школы и семьи заключается:

- в осуществлении комплексного подхода к заключению контрактов (создаётся пакет договоров между всеми участниками образовательного процесса);
- в предмете переговорного процесса (наряду с условиями образовательной деятельности, обсуждается её смысл, возможности индивидуализации образовательного процесса);
- в разработке технологии переговорного процесса и моделей взаимодействия участников образовательных отношений на основе идеи права детей на качественное образование.

Инфографика модели (рисунок 30)



Рисунок 30 – Инфографика модели

Мероприятия:

Педагогический семинар «Письма родителям как инструмент формирования Индивидуальной образовательной программы».

Межрегиональные образовательные экспедиции:

- в г. Энгельс Саратовской области;
- в г. Санкт-Петербург;
- в г. Тырныауз Кабардино-Балкарской республики.

Проведение нестандартных уроков: «уроки из жизни», уроки на иностранном языке, уроки в музейном пространстве, уроки «после уроков», выездные уроки в рамках образовательных экспедиций.

Семинар для родителей- консультантов и руководителей творческих работ учащихся.

Презентация образовательной программы школы: «Образовательная программа – шаг в один год» в рамках мастерской на межрегиональной конференции Института проблем образовательной политики «Эврика» (Москва, октябрь 2017 г.).

Ленинградский областной институт развития образования, конференция «Оценка качества образования в современной школе». Выступление учителей школы «Унисон»: выступление В. А.Сафаровой, П. В. Волчика.

Межрегиональная конференция «Эврика – Авангард – 2018: «Презентация книги, которой еще нет».

Педагогическая конференция «Жизненное пространство современных детей».

Достигнутые результаты:

Учащиеся позитивно, эмоционально ярко и положительно оценивают инновационные подходы к организации образовательной деятельности и формам её оценивания в школе. Родители учащихся положительно высказываются о прошедших образовательных событиях, доверяют педагогам, отпуская своих детей в дальние поездки. Часть родителей активно сами включаются в события как участники, проявляют образовательные инициативы.

Достигнутый уровень отношений взаимосвязан с уровнем индивидуализации образовательного процесса, который характеризуется индивидуализацией учебных заданий, качественных оценок образовательной деятельности учащихся, возможности выбора творческой деятельности. В меньшей мере индивидуализация образовательного процесса проявляется в области достижений метапредметных результатов.

Сложившаяся в школе образовательная система обеспечивает возможность реализации разнообразных послешкольных планов выпускников: в 2018 году все 14 выпускников школы продолжили образование, в том числе 13 – в вузах самых разных профилей (Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения, Политехнический университет, Санкт-Петербургский государственный университет и другие).

Разработанные продукты

В Заявке на проект было предусмотрено создание следующих продуктов:

- внутренний регламент школы «Унисон» (права, обязанности и ответственность каждой группы участников образовательного процесса) – подготовлен в 2017 г.);
- организация образовательного процесса в школе «Унисон» (рекомендации по обеспечению взаимодействия учителей в достижении метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности) – в 2018 г.разработана метапредметная программа «Развитие речевой культуры учащихся.;
- диалоги в школе «Унисон» (пособие, ориентированное на включение всех участников образовательного процесса в совместное обсуждение проблем образования и конкретных образовательных проектов, реализуемых в школе) – в 2018 г.подготовлено учебно-методическое пособие «Педагогика сотрудничества в школе XXI века»;

- «Дорожная карта» (модель индивидуальной образовательной программы на учебный год, определяющая роли ученика, его учителей и родителей в реализации данной программы);

- Ступени «образовательной лестницы» в школе «Унисон» – будут представлены в 2019–2020 гг.

Социальная значимость проекта

К числу значимых результатов, которые явятся следствием реализации проекта, можно отнести:

– согласованность представлений большинства участников образовательного процесса о смысле современного общего образования и об ответственности каждой группы участников образовательного процесса за его результаты;

– формирование опыта взаимодействия школы и семьи, который является актуальным и может быть востребован как государственными, так и частными школами;

– определение ключевых моментов повышения качества образования в системе «школа»: вариативность содержания и форм образования, расширение образовательного пространства, формирование у учащихся умения и опыта осуществлять самостоятельный выбор, изменение позиции учителя в обучении, ориентация на развитие метапредметных компетенций.

– опыт реализации проекта свидетельствует о расширении возможностей для самореализации учащихся, формировании опыта собственного выбора в организации образовательной деятельности, видении своих достижений и проблем сквозь призму других участников образовательных отношений (важно, что не только учителей, но и других учащихся, родителей, независимых экспертов).

– о востребованности опыта школы свидетельствует грантовая поддержка инновационных практик (проект – победитель I конкурса Фонда Президентских грантов в 2017 году «От неприятия «чужих» к сотрудничеству с «другими»).

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – unisonschool.ru.

Публикации о результатах проекта

До конца 2018 года будут изданы книги «Учимся дружить» и «Педагогика сотрудничества в школе XXI века».

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

https://vk.com/unison_school,

<https://vk.com/unisonschoolclub>,

<https://www.facebook.com/unisonschool>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

Развернутая экспертная оценка эксперта ИПОП «Эврика» В. К. Бацына (газета «Вести образования», октябрь 2017 г.).

Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 56»)

Тема инновационного образовательного проекта

Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса, исходя из того, что отношения субъектов образовательного процесса (учителя и ученика) представляют коэволюционный процесс, результатом которого является развитие ребенка и саморазвитие учителя.

Задачи инновационного образовательного проекта

Формулировка задачи: создание системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования.

Наименование документа: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Цитата из документа: «Документом определена система сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования».

Формулировка задачи: переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех

Наименование документа: Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.

Цитата из документа: «Документом определен переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех. Развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта представлены в таблице 13.

Таблица 16 – Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Анализ имеющихся ресурсов и возможностей для создания электронной системы	Начало – 1-я неделя Длительность – 13 недель
Создание электронного инструмента «Ресурсный банк»	Начало – 14-я неделя Длительность – 126 недель
Создание электронного инструмента «Личный кабинет учителя»	Начало – 14-я неделя Длительность – 178 недель
Апробация электронного инструмента «Ресурсный банк» во взаимосвязи с «Электронной аналитической картой обучающегося»	Начало – 140-я неделя Длительность – 43 недели
Разработка и апробация автоматизированной системы управления индивидуальной образовательной траектории	Начало – 158-я неделя Длительность – 73 недели
Разработка индивидуальных образовательных траекторий	Начало – 192-я неделя Длительность – 69 недель

Охват инновационного образовательного проекта

К целевым группам, на которые ориентирован проект, относятся:

Общеобразовательные организации: автоматизированная система «Комплекс электронных модулей» – интеграционный инновационный продукт, включающий в себя электронную программу, методики, процедуры, измерители для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся, который позволяет выполнять мониторинг результатов обучения путем вычисления индивидуального комплексного показателя ученика.

Обучающиеся: способ построения индивидуальной образовательной траектории с учетом своих интересов и возможностей.

Родители: дополнительные возможности участия в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Учителя:

- инновационный способ создания условий для развития обучающихся;
- инструмент саморазвития учителя как проектировщика своей образовательной траектории.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Основная задача государственной политики в области образования, а именно «переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех», определенная в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года», нашла конкретное воплощение в новых образовательных стандартах, что потребовало создания адекватной системы мониторинга новых результатов образования и механизмов проектирования индивидуального продвижения ученика, осваивающего новое содержание образования.

На современном этапе эта задача может быть реализована в электронной среде образовательной организации, когда среда выступает в качестве средства, позволяющего «множество ежедневно наблюдаемых фактов подчинить общей схеме и превратить в ... наблюдение над личностью ребенка» и организовать систему оценки образовательных результатов обучающихся на новом качественном уровне, так как использование цифровых инструментов создает возможность вариативности сценариев развития для обучающихся и сохраняет в приоритете долгосрочную цель формирования индивидуальной образовательной траектории.

При этом возникает задача разработки универсальной шкалы уровней развития компетентностей обучающегося, способа, позволяющего дать каждому из уровней объективную количественную и качественную оценку и предложить механизм формирования рекомендаций обучающемуся для дальнейшего развития.

Идея создания методически обоснованной инновационной электронной системы «Комплекс электронных модулей», позволяющей автоматизировать систему сборки, обработки и анализа информации для получения объективной оценки образовательных результатов обучающихся в динамике их изменения при значительном снижении трудозатрат учителя по обработке большого количества данных в традиционной форме, является практическим воплощением утверждения Л. Выготского о необходимости «дать учителю в руки такое средство, которое позволило бы ему массу ежедневных наблюдений» не носить вручную в «дневник», который ученый сравнивал с «коллекционным ящиком», а использовать для этого современные технологии.

Комплекс электронных модулей – это интеграционный инновационный продукт, включающий в себя электронную программу, методики, процедуры, измерители для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся, который позволяет выполнять мониторинг результатов обучения путем вычисления индивидуального комплексного показателя ученика.

Каждый электронный модуль решает специализированные локальные задачи. «Электронный мониторинг» позволяет оценивать уровень сформированности ключевых компетентностей обучающегося.

«Личный кабинет обучающегося», в структуру которого входят «Электронное портфолио», обеспечивающее фиксацию и систематизацию достижений обучающихся и «Профиль обучающегося», где накапливаются данные об интересах обучающегося.

«Электронная аналитическая карта обучающегося», в которой происходит обработка информации из двух предыдущих модулей, дает целостную картину развития обу-

чающегося, позволяет наглядно увидеть динамику и направление изменений, получить основания для построения педагогических прогнозов относительно дальнейших путей выявления и реализации потенциала обучающегося.

Электронный модуль «Ресурсный банк» предлагает обучающемуся избыточное количество образовательных ресурсов, из которых обучающийся делает выбор согласно его интересам, что обеспечивает ему положительную динамику развития.

Электронный модуль «Личный кабинет учителя» как основное связующее звено в автоматизированной системе «Комплекс электронных модулей» обеспечивает прямые и обратные связи со всеми уже действующими модулями, создает условия для разработки ресурсов электронного модуля «Ресурсный банк» и является инструментом саморазвития учителя как проектировщика своей образовательной траектории.

Комплекс электронных модулей становится инструментом внутришкольной системы оценки качества образования, основные положения которой фиксируются в образовательной программе образовательной организации и в нормативных актах.

Разработка всех взаимодействующих модулей позволит создать автоматизированную систему управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса, исходя из того, что отношения субъектов образовательного процесса (учителя и ученика) представляют коэволюционный процесс, результатом которого является развитие ребенка и саморазвитие учителя.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Идея объективности оценивания, достоверности, открытости, надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов, формирования культуры оценки качества образования нашла свое отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. А современные технологии предоставляют возможность её реализации. Именно это определило тему проекта «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса», сроки реализации которого – 2016–2020 гг. Начальным условием данного проекта явился результат предыдущего проекта «Электронный паспорт как инновационный способ формирования нового качества образования», реализованного гимназией в статусе ФИП в 2011–2015 гг. – комплекс взаимодействующих электронных модулей «Электронный мониторинг», «Личный кабинет обучающегося», «Электронная аналитическая карта обучающегося».

Разработанные ранее электронные модули позволили наглядно увидеть динамику и направление изменений формирования метапредметных результатов обучающихся и получить основания для построения педагогического прогноза и последующих рекомендаций для дальнейшего развития обучающегося.

Вновь создаваемые электронные модули «Ресурсный банк» и «Личный кабинет учителя» дополняют электронную программу и обеспечивают прямые и обратные связи со всеми уже действующими электронными модулями, создавая условия для развития обучающегося и саморазвития учителя.

Таким образом, результатом создания данного проекта является автоматизированная система «Комплекс электронных модулей», позволяющая эффективно и оперативно управлять процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса при значительном сокращении трудозатрат педагогических работников.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Основная задача государственной политики в области образования, а именно «переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех», нашла конкретное воплощение в новых образовательных стандартах, что потребовало создания адекватной системы мониторинга новых результатов образования и механизмов проектирования индивидуального продвижения ученика, осваивающего новое содержание образования.

На современном этапе эти задачи могут быть реализованы в электронной среде образовательной организации, когда среда выступает, по словам Л. Выготского, в качестве средства, позволяющего «множество ежедневно наблюдаемых фактов подчинить общей схеме и превратить в ... наблюдение над личностью ребенка».

При этом возникает задача разработки универсальной шкалы уровней развития компетентностей обучающегося и способа, позволяющего дать каждому из уровней объективную количественную и качественную оценку, предложить механизм формирования рекомендаций обучающемуся для дальнейшего развития.

Решение данной задачи было положено в основу создания электронной программы как системы взаимодействующих электронных модулей, поэтапная разработка которых состоялась в рамках предыдущего ФИП (2011–2015 гг.), что позволило автоматизировать сборку, обработку, анализ и уровневую оценку новых образовательных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС.

Разработанные ранее электронные модули «Электронный мониторинг», «Личный кабинет обучающегося», «Электронная аналитическая карта обучающегося» позволили наглядно увидеть динамику и направление изменений формирования метапредметных результатов обучающихся и получить основания для построения педагогического прогноза и последующих рекомендаций для дальнейшего развития обучающегося.

Созданный и апробированный в гимназии в настоящем проекте ФИП электронный модуль «Ресурсный банк» на основе рекомендаций «Электронной аналитической карты обучающегося» предлагает обучающемуся в его «Личном кабинете» избыточное количество образовательных ресурсов, из которых обучающийся делает выбор согласно своим потребностям и интересам.

Результаты участия обучающегося в выбранном ресурсе находят свое отражение в его карте развития после проведенного мониторинга с использованием модуля «Электронный мониторинг». Таким образом, обучающийся активно участвует в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

В ходе реализации настоящего проекта создается электронный модуль «Личный кабинет учителя» как основное связующее звено в автоматизированной системе «Комплекс электронных модулей», обеспечивающее прямые и обратные связи со всеми уже действующими модулями.

«Личный кабинет учителя» как системообразующий фактор электронной системы выявил необходимость создания в перспективе моделей электронных модулей «Администрация образовательной организации», «Личный кабинет родителя».

Таким образом, «Личный кабинет учителя» не только создает условия для разработки ресурсов электронного модуля «Ресурсный банк», но и становится инструментом саморазвития учителя как проектировщика своей образовательной траектории.

Использование системы «Комплекс электронных модулей» позволит эффективно и оперативно управлять процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса при значительном сокращении трудозатрат педагогических работников.

Инфографика модели (рисунок 31)

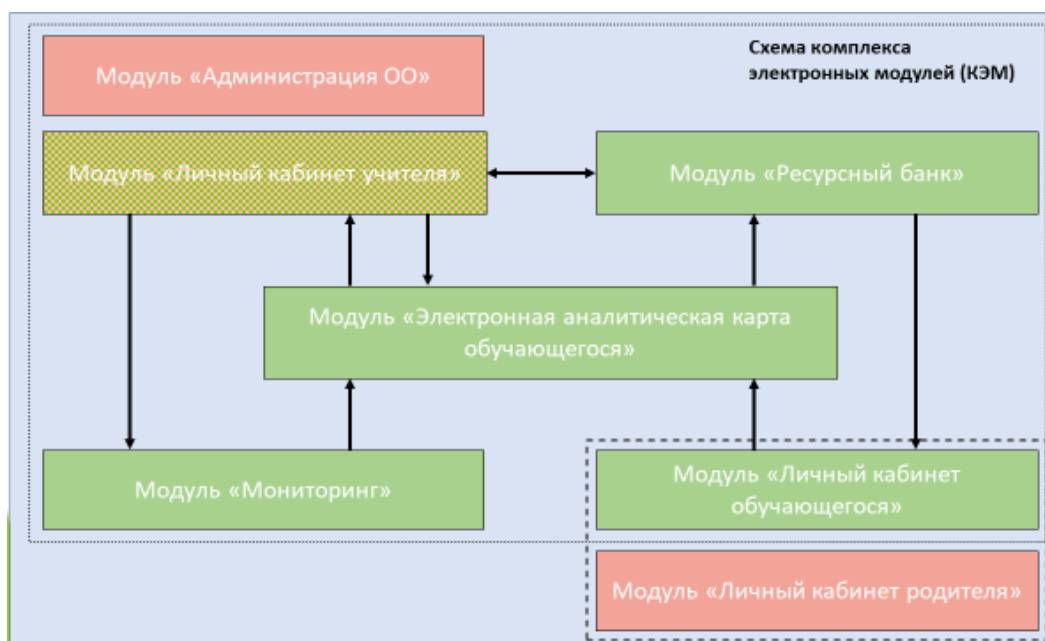


Рисунок 31 – Схема автоматизированной системы «Комплекс электронных модулей»

Комплекс электронных модулей состоит из трех электронных модулей: «Личный кабинет обучающегося», «Электронная аналитическая карта обучающегося», «Ресурсный банк». В стадии апробации находится электронный модуль «Личный кабинет учителя», в перспективе – создание моделей электронных модулей «Администрация образовательной организации», «Личный кабинет родителя».

«Электронный мониторинг» определяет уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями нового стандарта, обрабатывая информацию мониторинговых процедур: образовательное событие и комплексная метапредметная работа. Взаимодействует с модулем «Электронная аналитическая карта обучающегося». Является инструментом учителя.

«Личный кабинет обучающегося» («Электронное портфолио», «Профиль обучающегося») определяет ведущую деятельность обучающегося и его интересы, фиксируя, накапливая и систематизируя достижения обучающихся. Взаимодействует с модулем «Электронная аналитическая карта обучающегося». Является инструментом обучающегося.

«Электронная аналитическая карта обучающегося» дает целостную картину развития обучающегося, динамику и направление изменений в его развитии для построения педагогических прогнозов, обрабатывая информацию из двух предыдущих модулей. Взаимодействует с модулями «Личный кабинет учителя», «Личный кабинет обучающегося», «Ресурсный банк».

«Ресурсный банк» предлагает обучающемуся для самостоятельного выбора избыточное количество образовательных ресурсов, создаваемых учителями и специалистами образовательной организации. Взаимодействует с модулями «Личный кабинет учителя», «Личный кабинет обучающегося».

«Личный кабинет учителя» обеспечивает прямые и обратные связи со всеми модулями как основное связующее звено в автоматизированной системе «Комплекс электронных модулей». Модуль является инструментом учителя.

Проектные модели в направлении развития Комплекса электронных модулей:

«Администрация образовательной организации»;

«Личный кабинет родителя».

Таким образом, автоматизированная система «Комплекс электронных модулей», являясь открытой, саморазвивающейся, целостной системой, позволяет эффективно решать задачи в соответствии с требованиями ФГОС.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Размещение информационных материалов о результатах деятельности гимназии в статусе ФИП:

- 1) ИС ФИП, в том числе: «Методические сети», «Федеральные инновационные площадки (ФИП)», «Библиотека», «Мероприятия» и др.;
- 2) общероссийский проект «Школа цифрового века»;
- 3) официальный сайт гимназии, сайт ФИП гимназии, сайт сети школ Удмуртской Республики, официальные сайты участников Сети школ Удмуртской Республики.

Участие в конференциях:

- 1) Межрегиональные конференции «Эврика – Авангард», «Авторская школа «Эврика» (Институт проблем образовательной политики «Эврика»);
- 2) Международная конференция «Математика. Компьютер. Образование» (Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова и др.);
- 3) Конференции различного уровня (Институт развития образования Удмуртской Республики, Удмуртский государственный университет, Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашникова).

Издание учебно-методического пособия «Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся».

Участие в отраслевых грантовых проектах и конкурсах.

Внедрение результатов деятельности гимназии в статусе ФИП, используя ресурсы:

- 1) Сеть образовательных организаций Удмуртской Республики по внедрению Комплекса электронных модулей;
- 2) Республиканская инновационная площадка «Комплекс электронных модулей – инструмент формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС»;
- 3) Городской сетевой центр «Комплекс электронных модулей» (образовательные организации, город Ижевск);
- 4) образовательные организации Российской Федерации, реализующие проекты ФИП по сходной тематике;
- 5) образовательные организации, заинтересованные в поиске инновационных решений проблемы формирования внутришкольной системы оценки образовательных результатов обучающихся.

Достигнутые результаты

Автоматизированная система управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса.

Разработанные продукты:

Электронный модуль «Ресурсный банк»:

- Модель электронного модуля «Ресурсный банк»;
- Описание электронного модуля «Ресурсный банк»;
- Инструкция по использованию электронного модуля «Ресурсный банк»;
- Положение по использованию электронного модуля «Ресурсный банк».

Электронный модуль «Личный кабинет учителя»:

- Модель электронного модуля «Личный кабинет учителя»;
- Описание электронного модуля «Личный кабинет учителя»;
- Инструкция по использованию электронного модуля «Личный кабинет учителя»;
- Положение по использованию электронного модуля «Личный кабинет учителя».

Программное обеспечение автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного пространства.

Социальная значимость проекта

Автоматизированная система «Комплекс электронных модулей» предлагает инновационный способ организации образовательного процесса, инициируя активное участие обучающихся в выстраивании собственной индивидуальной траектории продвижения в процессе обучения, и предоставляет возможность учителю оперативно и эффективно влиять на этот процесс, корректируя содержание, среду и форму обучения.

Сайт ФИП

Сайт гимназии «Федеральная инновационная площадка» – <http://fip.labore.ru/>.

Публикации о результатах проекта:

Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Харитоновой В. А. – 2016. – 136 с.

Яворская Е. Л., Лебедь Ю. А. Инновационный способ формирующего оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС // Вордскем кыл (Родное слово). – 2017. – № 1.

Эсса-Юсси Салминен. Финн кыллы дышетон амальёсын тодматскизы // Вордскем кыл (Родное слово). – 2017. – № 2. – С. 2.

Кивисельг И. Ижевчане и кохтляярвесцы создали интерактивное представление // Северное побережье (Эстонская газета на русском языке). – 22 июня 2017 года. – С. 9.

Даньшина С. А., Харитонова В. А. Учитель вчера, сегодня, завтра // Удмуртский университет. – 2017. – № 7 (224). – С. 3.

Юмина Т. Ф. Обучение удмуртскому языку в основной школе: формирование личностных результатов обучающихся // Педагогический родник. – 2017. – № 5 (91). – С. 102–105.

Файзуллина Л. В. Интеграция предметов как способ проектирования образовательных ситуаций, способствующих реализации системно-деятельностного подхода // Педагогический родник. – 2017. – № 5. – С. 74–79.

Юмина Т. Ф. «Дауръёс пыр» проект: Удмурт шаерысен Эстониозь // Вордскем кыл (Родное слово). – 2017. – № 9. – С. 31–32.

Яворская Е. Л., Суходоева С. Г., Иванов М. А. Комплекс электронных модулей как ресурс формирования сетевой образовательной среды // Математика. Компьютер. Образование: тезисы XXV Международной конференции. – 2018. – С. 409.

Беляева Е. П. Формирование региональной идентичности на уроках математики // Вордскем кыл (Родное слово). – 2017. – № 9. – С. 31–32.

Инновационный способ оценивания образовательных результатов обучающихся: учебно-методическое пособие / под общей ред. Харитоновой В. А. – 2-е изд., доп. – 2018.

Публикации в средствах массовой информации:

Сегал Т. Грант на миллион // Радист (корпоративная газета Ижевского радиозавода). – 2016. – № 25 (2374). – С. 4.

Богатырева В. Образование через комплекс электронных модулей // Аванград (газета Вавожского района Удмуртской Республики). – 2016. – № 89.

В Ижевске придумали, как просчитать скрытые таланты школьников // Телеканал «Моя Удмуртия». Программа «Новости». – Эфир от 20.01.2017.

Гимназии № 56 – 55 лет // Радио «Моя Удмуртия». Программа «Новая студия». – Эфир от 30.11.2017.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

Группа в социальной сети Facebook «Федеральные инновационные площадки»:
<https://m.facebook.com/groups/253311011842509?view=permalink&id=323284381511838>,
<https://www.facebook.com/groups/fip2017/permalink/285627675277509/>.

Группа в социальной сети Facebook «Сеть Сетей»:
<https://www.facebook.com/groups/edconf/permalink/2036279663318280/>.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта:

Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015660421 30.09.2015 «Программа для оценки уровня развития образовательных компетенций обучающихся».

О присвоении статуса ФИП МАОУ «Гимназия № 56» (2016–2020 гг.) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 402 от 13.04.2016 «О федеральных инновационных площадках», Приложение «Перечень федеральных инновационных площадок по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических

технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора» на 2016–2020 гг.

Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 849 от 25.10.2016 «О присвоении статуса Республиканской инновационной площадки Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Гимназия № 56» города Ижевска».

МАОУ «Гимназия № 56» – победитель конкурсного отбора в 2016 г. в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», направление «Внутришкольная система оценки качества». Протокол № 3/2016 заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению конкурсного отбора юридических лиц на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» от 24.06.2016.

Программа повышения квалификации педагогических работников по использованию современных технологий в создании системы внутришкольной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, реализуемая в рамках стажерской площадки Института развития образования Удмуртской Республики. Договор № 2-37/28Б от 02.09.2013.

Договор оказания услуг МАОУ «Гимназия № 56» образовательным организациям Удмуртской Республики по внедрению Комплекса электронных модулей оценивания метапредметных образовательных результатов обучающихся с целью создания внутришкольной системы оценки качества образования, используя формы сетевого взаимодействия.

Экспертное заключение АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» на Модель сети школ, внедряющих Комплекс электронных модулей для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях, разработанную сотрудниками МАОУ «Гимназия № 56» города Ижевска (20.06.2018).

Документы по использованию автоматизированной системы «Комплекс электронных модулей»:

Положение о порядке использования электронного модуля «Электронная аналитическая карта обучающегося» для оценки образовательных результатов;

Положение о порядке проведения электронного мониторинга результатов обучающихся;

Инструкция по использованию электронного модуля «Электронная аналитическая карта обучающегося»;


Инструкция по использованию электронного модуля «Личный кабинет обучающегося»;

Инструкция по использованию электронного модуля «Электронный мониторинг»;

Инструкция по использованию электронного модуля «Комплексная работа»;

Методические рекомендации по использованию электронного модуля «Электронная аналитическая карта обучающегося»;

Методические рекомендации по использованию электронного модуля «Личный кабинет обучающегося»;



Методические рекомендации по использованию электронного модуля «Электронный мониторинг».

Внесены изменения: Основная образовательная программа начального общего образования, 2. Содержательный раздел, Программа формирования универсальных учебных действий у младших школьников (протоколы педагогического совета № 1 от 30.08.2017, № 1 от 30.08.2018).

Внесены изменения: Основная образовательная программа основного общего образования, 2. Содержательный раздел, Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (постановления педагогического совета №1 от 30.08.2017 г., № 1 от 30.08.2018).

Внедрение новых механизмов саморегулирования в образовательной организации при создании сетевой школы в условиях образовательного комплекса города Москвы
(Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2070»)

Тема инновационного образовательного проекта

Внедрение новых механизмов саморегулирования в образовательной организации при создании сетевой школы в условиях образовательного комплекса города Москвы.

Цель инновационного образовательного проекта

Аккумуляции кадрового, информационного и материально-технического ресурса всего образовательного комплекса, округа, города.

Задачи инновационного образовательного проекта:

Создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих саморегулирование сетевой школы.

Разработка учебного плана сетевой школы, формирование пакета государственных услуг с учетом запроса населения.

Проектирование основной образовательной программы, повышение квалификации кадров, разработка новой системы оценки качества образования с учетом запросов социума.

Создание единого общественного совета с привлечением различных социально-значимых лиц, заинтересованных в развитии образования; создание виртуальной переговорной площадки для обсуждения векторов развития образования.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

1-й этап – создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих саморегулирование сетевой школы (1 сентября 2015 – 1 сентября 2016 г.);

2-й этап – разработка учебного плана сетевой школы, формирование пакета государственных услуг с учетом запроса населения (1 сентября 2016 – 1 сентября 2017 г.);

3-й этап – проектирование основной образовательной программы, повышение квалификации кадров (1 сентября 2017 – 1 сентября 2018 г.);

4-й этап – разработка новой системы оценки качества образования с учетом запросов социума (1 сентября 2018 – 1 сентября 2019 г.);

5-й этап – создание единого общественного совета с привлечением различных социально-значимых лиц, заинтересованных в развитии образования (1 сентября 2019 – 1 сентября 2020 г.).

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Задача государственной политики в сфере образования, сформулированная в основополагающих документах, на решение которой направлен проект: повышение эффективности и уровня доступности социальных услуг в сфере образования.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.

Цитата из документа: «Возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования и здравоохранения.

Задача: обеспечение соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Цитата из документа: «Качественные изменения системы образования до 2020 года должны произойти на всех уровнях образования. Для каждого уровня образования определены ключевые задачи и направления развития. Общим направлением деятельности является совершенствование структуры и сети образовательных организаций. Одним из

ключевых направлений государственной социальной политики является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества услуг.

Задача: формирование гибкой, прозрачной системы непрерывного образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Цитата из документа: «Осуществление деятельности в интересах потребителей образовательных услуг и улучшение информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций в субъектах РФ планируется в том числе через мониторинг системы образования и обеспечение открытости информации о деятельности образовательных организаций».

Перспективы проекта: построение эффективной модели саморегулируемой сетевой школы. Создание организационных, педагогических и нормативно-правовых условий продвижения инновационной образовательной программы. Отработка механизмов взаимодействия между образовательными организациями в пространстве сети. Возможность использования модели в образовательной практике субъектов Российской Федерации.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Изменения, которые происходят во всем мире, требуют от школы нового способа организации образовательного процесса, основанного на индивидуальном развитии личности, формировании у обучающегося умения ставить и решать задачи, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, уметь принимать решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. В современной школе отсутствуют возможности для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками своих индивидуальных образовательных программ. В образовательных комплексах, включающих в себя общеобразовательные организации всех уровней, не созданы нормативно-правовые, кадровые, информационные условия для освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов всех организаций, входящих в комплекс, эффективное построение образовательного процесса на основе идей деятельностного подхода не осуществляется. Основным принципом деятельности сетевой школы должна стать индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг. Основываться такая школа должна на сетевом принципе с целью аккумуляции кадрового, информационного и материально-технического ресурса всего образовательного комплекса, округа, города.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Проектирование основной образовательной программы, повышение квалификации кадров, разработка новой системы оценки качества образования с учетом запросов социума.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих саморегулирование сетевой школы;

Разработка учебного плана сетевой школы, формирование пакета государственных услуг с учетом запроса населения.

Проектирование основной образовательной программы, повышение квалификации кадров.

Достигнутые результаты


Разработана программа сетевой подростковой школы, организована её апробация, проведено повышение квалификации педагогов школы.

Разработанные продукты

Описание модулей программы «Практики креативного мышления», «Навыки XXI века», «Инженерная культура».

Социальная значимость проекта

Создание единого образовательного пространства для повышения мобильности, качества и доступности образования как ресурса роста социального статуса личности в современном обществе, особой образовательной среды, оснащенной необходимыми ресурсами, где можно «попробовать» себя в деятельности.



Информационное сопровождение
Сайт ФИП – <http://sch2070.mskobr.ru/>.
Публикации о результатах проекта
Построение сетевой подростковой школы. –
<http://www.eurekanet.ru/ewww/info/20715.html>;
Подростковая сетевая школа. – <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/20684.html>.

**Познавательльно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях
(Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Познавательльно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях.

Цель инновационного образовательного процесса

Спроектировать и апробировать систему организации познавательльно-исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи инновационного образовательного проекта

2017/2018 гг.

1. Проведение мониторинга потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), организаций и предприятий в территории в формировании познавательльно-исследовательской деятельности и готовности включения в программу в качестве партнёров.

2. Создание нормативно-правовой документации, позволяющей проектировать и реализовывать технологии познавательльно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников дошкольного возраста.

3. Проектирование мини-лабораторий в групповых помещениях и ДОУ.

4. Разработка концепции системы организации познавательльно-исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях.

2018–2020 гг.

1. Создание специальной предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах и на территории образовательного учреждения («Метеоплощадка», «Мини-огород», «Экологическая тропа», «Уголок нетронутой природы», мини-лаборатории в групповых помещениях).

2. Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня познавательльно-исследовательской и проектной деятельности воспитанников.

3. Выработать у педагогов систему знаний о ключевых компетентностях воспитанников.

2020–2021 гг.

1. Разработка методических рекомендаций по организации познавательльно-исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях и открытие ресурсного центра по данному направлению на территории ГО Богданович через:

социальное партнёрство с организациями и предприятиями территории;

сетевое взаимодействие с учреждениями общего образования;

кадровое обеспечение;

совместную работу с родителями (законными представителями).

2. Публикация методических материалов педагогов (5 публикаций в год).

3. Проведение Всероссийской научно-практической конференции «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: содержание и методика организации».

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

1-й этап (2017–2018 гг.) – организационно-аналитический: проведение мониторинга потребностей детей и родителей (законных представителей), организаций и предприятий в территории по формированию познавательльно-исследовательской и проектной деятельности и готовности включения в программу в качестве партнёров; создание нормативно-правовой документации, позволяющей проектировать и реализовывать технологию педагогической деятельности по формированию познавательльно-исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста.

2-й этап (2018–2020 гг.) – проектный: разработка и апробирование содержания и технологий педагогической деятельности по организации познавательльно-

исследовательской и проектной деятельности в условиях преемственности образовательных программ общего образования.

3-й этап (2020–2021 гг.) – методический: подготовка методических рекомендаций по реализации содержания и технологий педагогической деятельности по формированию познавательно-исследовательской и проектной деятельности и открытие ресурсного центра по вопросам организации и оценки эффективности проектной и исследовательской деятельности.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

1-й этап (2017–2018гг.) – организационно-аналитический.

Охват инновационного образовательного проекта

Целевая аудитория и примерное количество:

дети дошкольного возраста – 200 чел.,

педагоги ДОО – 25 чел.;

родители (законные представители) – 280 чел.;

ДОО территории – 10 учреждений.

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

Идея создания инновационного проекта «Познавательно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях» возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации:

- во-первых, помогает получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов: если то, что наиболее значимо для ребёнка ещё и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;

- во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах: нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

- в-третьих, проектная и исследовательская деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом: именно эта деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить её в виде культурно-значимого продукта.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Идея создания инновационного проекта «Познавательно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях» возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации. Свердловская область – самый большой субъект Российской Федерации, крупнейший промышленный центр Урала и всей России. Область имеет хорошо развитый культурный, образовательный, а также научный потенциал. Свердловская область – это один из экономически развитых субъектов Российской Федерации. В области развиты разные виды деятельности, которые предполагают, что человек должен быть мобильным, любознательным, уметь разрабатывать и реализовывать различные проекты.

К сожалению, в Свердловской области отсутствуют эффективные образовательные практики по организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников в естественных и искусственных условиях. Разработчики инновационного проекта считают, что данный проект – это актуальное и значимое направление работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, который позволит создать дополнительные содержательные условия для развития личности детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Свердловская область – самый большой субъект Российской Федерации, крупнейший промышленный центр Урала и всей России. Промышленность Свердловской области представляет собой мощный многоотраслевой комплекс, один из крупнейших в России. По производственному потенциалу область занимает 5-е место среди 83 субъектов РФ.

Область имеет хорошо развитый культурный, образовательный, а также научный потенциал. Свердловская область – это один из экономически развитых субъектов Российской Федерации. В области развиты разные виды деятельности, которые предполагают, что человек должен быть мобильным, любознательным, уметь разрабатывать и реализовывать различные проекты.

К сожалению, в Свердловской области отсутствуют эффективные образовательные практики по организации познавательной-исследовательской и проектной деятельности в естественных и искусственных условиях.

На базе дошкольного учреждения создана ресурсная база «Играем! Исследуем! Познаём!», позволяющая реализовать данный инновационный проект. Коллектив МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» имеет опыт практической деятельности по заявленной проблеме и неоднократно презентовал его, в т. ч. в форме публикаций и был отмечен на различных уровнях. Разработчики инновационного проекта считают, что данный проект – это актуальное и значимое направление работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, который позволит создать дополнительные содержательные условия для развития личности детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп.

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности 5 января Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии.

Инфографика модели (рисунок 32)

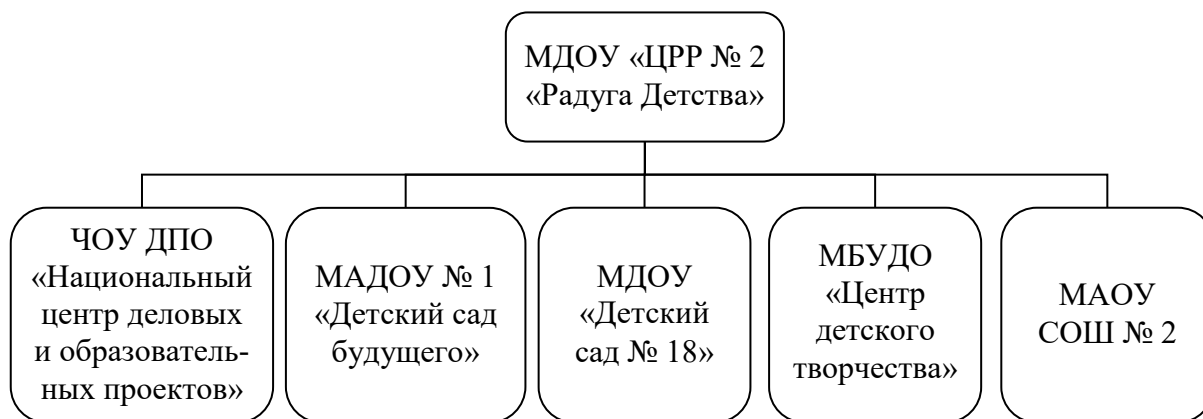


Рисунок 32 – Инфографика модели

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Детские исследования: содержание и алгоритм проведения «История танца» с использованием технологии «Путешествие по реке времени» (открытый показ).

Детские исследования: содержание и алгоритм проведения «В гостях у кенгуру «Австралия»» с использованием технологии «Путешествие по реке времени» (открытый показ).

Развитие познавательной-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования (педагогический совет).

Смотр-конкурс «Лучший центр (мини-лаборатория) исследовательской деятельности в ДОУ».

Аукцион педагогических, методических идей, проектов и разработок – 2018 (круглый стол).

Эффективные педагогические практики дошкольного образования (областной научно-практический семинар).

Инновационная образовательная среда – новый стимул профессионального развития педагогов (методический день на муниципальном уровне).

Результат

Достиженные результаты

Разработка Положения о ресурсном центре «Играем! Исследуем! Познаём!» по вопросам организации и оценки эффективности проектной и исследовательской деятельности.

Создание на базе МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» методической структуры по формированию технологической и информационной компетентности дошкольников средствами познавательно- исследовательской деятельности в мини-лабораториях детского сада совместно с МАОУ СОШ № 2 (г. Богданович) с привлечением педагогов; МКОУ ДОД ЦДТ с привлечением педагогов дополнительного образования.

Корректировка основной общеобразовательной программы с учётом направленности данной инновационной программы (формируемая часть).

Консультирование родителей (законных представителей) по данному направлению.

Проведение методического семинара по проблемам формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (с изданием сборника методических материалов).

Создание страницы «Инновационная деятельность» на сайте дошкольного учреждения.

Повышение квалификации воспитателей по данной проблеме (ежегодно до 25 % кадрового состава).

Заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнёрстве для участия в инновационной программе.

Публикация методических материалов педагогов.

Разработанные продукты:

Положение о ресурсном центре «Играем! Исследуем! Познаём!» по вопросам организации и оценки эффективности проектной и исследовательской деятельности.

Методические материалы педагогов об опыте работы по развитию познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников.

Положения о конкурсах внутри ДОУ:

1. Смотр-конкурс творческих работ и оригинальных педагогических идей «Лучший детский познавательный лэпбук».

2. Смотр-конкурс «Лучший центр (мини-лаборатории) исследовательской деятельности ДОУ».

Социальная значимость проекта

1. Представление педагогам большей свободы в выборе методов педагогической работы с родителями по формированию познавательно-исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, коллектива родителей (законных представителей) по вопросам познавательно-исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях.


Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <https://fm.kDmo.ru/materials/news>.

Публикации о результатах проекта: <https://fm.kpmo.ru/materials/publications>.

Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей: планируется в 2019 году.

Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта



Диплом лауреата V Всероссийского фестиваля дошкольного образования «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2018», организованного Невской образовательной ассамблеей, г. Санкт-Петербург. Руководитель ДОО получила нагрудный знак и удостоверение к нему «Эффективный руководитель – 2018».

Грамота главы городского округа Богданович за активное участие в инновационной деятельности образовательной организации, распространение современных образовательных технологий на территории городского округа Богданович и Свердловской области (1 педагог).

Грамота МКУ «Управления образования ГО Богданович» за высокий профессионализм и творческий подход, достойный вклад в процесс образования и создание условий для воспитанников детского сада и личный вклад в систему дошкольного образования городского округа Богданович (4 педагога).

Грамота МКУ «Управления образования ГО Богданович» за внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, форм и методов обучения, высокий профессионализм, проявление творческой инициативы (2 педагога).

Грамота МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» по итогам смотра-конкурса «Лучший центр (мини-лаборатория) исследовательской деятельности в ДОО» (6 педагогов).

Диплом лауреата Всероссийского творческого конкурса «Рассударики». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа «Лэпбук» (1 педагог).

Сертификат МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» за участие в педагогических, методических идей, проектов в 2018 г.» (6 педагогов).

РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Смоленская область

Учебно-методический центр Смоленской области по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» (УМЦ ИКТ) (Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский политехнический техникум»)

Тема инновационного образовательного проекта

Учебно-методический центр Смоленской области по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» (УМЦ ИКТ).

Цель инновационного образовательного проекта

Совершенствование условий для получения качественного среднего профессионального образования по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи инновационного образовательного проекта

Создание инновационной учебно-методической площадки для апробации технологий инклюзивного среднего профессионального образования по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» на территории Смоленской области.

Стадия реализации инновационного образовательного проекта

Проект в стадии реализации.

Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект):

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- родители (законные представители) обучающихся профессиональных образовательных организаций из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- профессиональные образовательные организации Смоленской области, в том числе реализующие образовательные программы по направлению «Информационные и коммуникационные технологии».

Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта

В настоящее время одной из задач, которая ставится государством и обществом перед системой образования, является задача создания условий доступности и качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создание «доступной среды» становится безусловным требованием к развитию любой профессиональной образовательной организации.

Реализация государственной программы «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 и региональных комплексных программ развития образования в профессиональных образовательных организациях позволяет создавать безбарьерную архитектурную среду для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако простое создание этой среды не приводит к реальной доступности обучения для указанной категории граждан.

Основной идеей инновационного проекта является разработка и реализация адаптированных образовательных программ, внедрение современных образовательных технологий, в том числе адаптивных, в образовательный процесс, а также повышение квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования.

Создание инновационной учебно-методической площадки для апробации технологий инклюзивного среднего профессионального образования на территории Смоленской области позволит разрешить существующее противоречие между необходимостью реализации массовой инклюзивной практики и недостаточной разработанностью нормативно-правового и учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выбор направления деятельности учебно-методической площадки, а именно «Информационные и коммуникационные технологии», вызван тем, что профессии и специальности укрупненной группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» отвечают приоритетам федерального и регионального развития, а также соответствуют озвученной Президентом Российской Федерации В. В. Путиным в ходе послания Федеральному собранию «Системная программа развития экономики нового технологического поколения – цифровой экономики». Согласно прогнозу потребности экономики в кадрах на 2017–2023 гг. Департамента экономического развития Смоленской области по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» нарастающим итогом экономикой региона будет востребовано около 2000 специалистов ИКТ.

Выпускники с инвалидностью и ОВЗ по данному направлению подготовки имеют очень широкие возможности трудоустройства (включая работу в учреждениях и организациях на удаленных рабочих местах, ведение частного бизнеса (самозанятость)).

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Инновационный образовательный проект направлен на создание условий для получения качественного профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Основными направлениями деятельности инновационного учебно-методического центра Смоленской области по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» являются:

1. Разработка и закупка образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования.

2. Повышение квалификации, переподготовка и проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования.

3. Формирование образовательного, учебно-методического контента для обеспечения доступности качественного образования, социализации и трудоустройства.

4. Повышение квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала профессиональных образовательных организаций образования по вопросам работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

5. Мониторинг рынка труда, с целью обеспечения трудоустройства и самозанятости выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Определение инновационности, новизны образовательного проекта

В ходе реализации проекта будет разработано комплексное учебно-методическое сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Инфографика модели (рисунок 33)



Рисунок 33 – Инфографика модели

Презентация федеральной инновационной площадки в рамках круглого стола «Развитие инклюзивного образования».

Обучение воспитанников Смоленского областного государственного бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки» по программам дополнительного образования «Оператор ПЭВМ» и «Основы компьютерной грамотности».

Презентация опыта проведения курсов по обучению воспитанников Смоленского областного государственного бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие высшего инклюзивного образования – шаг навстречу».

Участие в инновационном проекте «Создание в Смоленской области инновационной образовательной площадки для обеспечения непрерывного образования, социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Включение в чемпионатную линейку Регионального чемпионата «Абилимпикс» компетенции «Обработка текста».

Повышение квалификации педагогических работников по программе «Подготовка к сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в контексте конкурсного движения «Абилимпикс»: волонтерский, организационный, экспертный аспекты».

Достигнутые результаты

Разработаны локальные акты, адаптированные программы дополнительного профессионального образования по направлению «Информационно-коммуникационные технологии», программа повышения квалификации для педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Разработанные продукты:

Положение об учебно-методическом центре по направлению «Информационно-коммуникационные технологии».

Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дополнительного профессионального образования «Оператор ПЭВМ».

Адаптированная образовательная программа дополнительного профессионального образования «Основы компьютерной грамотности».



Профориентационная видеопрезентация по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

Программа повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Разработка адаптированных образовательных программ по направлению «Информационные и коммуникационные технологии».

В сентябре–декабре 2018 года планируются к разработке:

методические рекомендации по разработке учебно-методических комплексов адаптированных образовательных программ;

адаптированные образовательные программы по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»;

контрольно-измерительные материалы и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»;

видео мастер-классов, презентующих профессиональные компетенции по направлению «Информационно-коммуникационные технологии» для размещения на интернет-сайте «Доступное образование» Смоленской области в рамках инновационного проекта «Создание в Смоленской области инновационной образовательной площадки для обеспечения непрерывного образования, социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Социальная значимость проекта

Доступность и качество среднего профессионального образования по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

РАЗДЕЛ 6. ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ИННОВАЦИОННУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Архангельская область

**Персонифицированные модели повышения квалификации специалистов в сфере
закупок товаров, работ, услуг
(Государственное автономное учреждение Архангельской области
«Региональный центр по организации закупок»)**

Тема инновационного образовательного проекта

Персонифицированные модели повышения квалификации специалистов в сфере закупок товаров, работ, услуг.

Цель инновационного образовательного проекта

Создание условий для самореализации граждан в течение всей жизни; повышение доступности качественного дополнительного профессионального образования специалистов, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Формулировка задачи: формирование системы индивидуализированного образования на основе компетентностного подхода и развития вариативности образовательных программ.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года: «... переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров».

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

Создание рабочей группы по реализации проекта. Изучение и анализ зарубежного и отечественного опыта организации повышения квалификации специалистов в сфере закупок. Анализ изучения потребности в обучении по персонифицированным моделям повышения квалификации специалистов в сфере закупок. Предварительный анализ целевой аудитории проекта. Сбор и анализ информации об изменении законодательства в сфере закупок. Создание научно-методической базы проекта.

Разработка содержания образования персонифицированных моделей. Формирование пилотных групп участников проекта. Апробация персонифицированных моделей. Корректировка программ и методов обучения. Реализация персонифицированных моделей повышения квалификации. Издание методических рекомендаций, типовых инструкций, регламентов, положений, приказов. Оценка результатов реализации проекта. Оценка качества и востребованности образовательных услуг. Разработка пакета документов, регламентирующих обеспечение реализации проекта. Публикации в региональных и центральных СМИ, информационно- коммуникационной сети «Интернет».

Охват инновационного образовательного проекта

Проект ориентирован на специалистов в сфере закупок товаров, работ, услуг: государственных гражданских служащих; работников государственных и муниципальных учреждений.

1. «О концепции долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.): повышение конкурентоспособности человеческого капитала и обеспечивающих его социальных секторов экономики; переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает нормативные сроки проведения обучения по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

3. Федеральный закон от 05 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Регулирует отношения в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

4. Федеральный закон от 18 июля 2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». Регулирует особенности закупок государственных автономных, бюджетных учреждений, унитарных предприятий.

5. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение.

6. Лицензия Министерства образования и науки Архангельской области № 6429 от 04 апреля 2017 года государственному автономному учреждению Архангельской области «Региональный центр по организации закупок». Дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дополнительного образования (подвид – дополнительное профессиональное образование)

В соответствии с пунктом 1 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование «...направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды». В настоящее время в системе дополнительного профессионального образования наиболее актуальными являются вопросы создания эффективной системы обучения взрослых (разработка эффективных форм, методик и моделей обучения взрослых), позволяющей оперативно реагировать на изменение социальных потребностей.

Краткое описание инновационного проекта

Персонификация означает придание личностной направленности процессу повышения квалификации, опору на выявление и актуализацию внутренних личностных ресурсов слушателей, поиск и актуализацию субъектного опыта и профессионально-личностного развития. Цель системы персонифицированных моделей – создание условий для поддержания актуального уровня профессиональной компетентности специалистов в сфере закупок. Результатом будет выступать актуальный уровень профессиональной компетентности, которую определяем как качество действий специалиста в сфере закупок, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение профессиональных проблем и задач; видение проблем и их преодоление; гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими. Персонифицированные модели повышения квалификации предполагают реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, под которыми понимаются особые способы (пути) освоения слушателями программ дополнительного профессионального образования, позволяющие удовлетворить профессиональные интересы, возможности и потребности специалистов в сфере «Индивидуальный образовательный маршрут» позволяет реализовать различные образовательные потребности специалистов в сфере закупок. Обучение по индивидуальному образовательному маршруту организуется за счет освоения образовательных программ, построенных отдельными блоками, модулями, курсами и (или) разделами, осваиваемыми слушателями частично, ускоренно или полностью самостоятельно. Для реализации персонифицированных моделей повышения квалификации на площадке дистанционного обучения разрабатываются дистанционные материалы (текстовые, презентационные), элементы курса

(тесты, анкеты, интерактивные лекции, практические задания). Эффективное использование информационно-образовательной среды в системе повышения квалификации специалистов в сфере закупок позволяет обеспечить принцип вариативности, что является одним из основных условий реализации персонифицированных моделей. Необходимо отметить, что персонификация повышения квалификации специалистов позволяет обеспечить ориентацию не только на потребности государства, работодателя, но прежде всего на профессионально-личностные потребности самого специалиста.

Иновационность, новизна образовательного проекта

Личностно-ориентированная модель дополнительного профессионального образования (ДПО), учитывающая внешние вызовы и тенденции, позволит существенно повысить конкурентоспособность личности и в конечном итоге экономики и государства. Иновация заключается в модернизации образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса ДПО через внедрение новых вариативных образовательных программ и форм их реализации на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей слушателей.

Инфографика модели (рисунок 34–37)



Рисунок 34 – Принципы контрактной системы



Рисунок 35 – Система профессиональных квалификаций

Достигнутые результаты

Ожидаемый эффект проекта – повышение квалификации специалистов в сфере закупок.

Основные подходы к оценке эффективности проекта:

- количественный: рост числа слушателей курсов повышения квалификации специалистов в сфере закупок (объемные показатели);
- качественный: повышение качества обучения (отзывы слушателей, анкетирование, мониторинг).

За три года реализации проекта количество слушателей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, увеличилось с 219 чел. в 2015 году до 271 чел. в первом полугодии 2018 года. За период с 2015 по 2017 г. и первое полугодие 2018 г. в учреждении прошли обучение по программам повышения квалификации и получили удостоверение установленного образца 1334 государственных гражданских служащих и работника государственных учреждений Архангельской области.

Постоянно растет экономия бюджетных средств по затратам на повышение квалификации специалистов в сфере закупок: 2015 г. – 2,2 млн руб.; 1-е полугодие 2018 г. – 2,9 млн руб. Всего за три года сумма экономии бюджетных средств составила 11,92 млн руб. Увеличился процент удовлетворенности слушателей качеством предоставляемых образовательных услуг с 99,4 % до 99,7 %.

2018 год:

Методическое пособие «Жизненный цикл закупки» (на примере взаимодействия организаций Архангельской области).

Блок дистанционного обучения по № 44-ФЗ.

Блок дистанционного обучения по № 223-ФЗ.

Инструкция по № 44-ФЗ.

Инструкция по № 223-ФЗ.

Анализ реализации проекта.

Справка по итогам анкетирования

2017 год:

Справка по итогам анкетирования 2018 год.

Структура анализа деятельности 2017.

Пакет методических рекомендаций по № 44-ФЗ.

Пакет методических рекомендаций по № 223-ФЗ.

Сложившаяся в регионе практика активной методической работы и образовательной деятельности по формированию персонифицированных моделей повышения квалификации специалистов в сфере закупок позволили: сформировать единый консультационный центр для заказчиков региона; обеспечить единую политику в сфере осуществления закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц в Архангельской области; сохранить высокий уровень законности при осуществлении закупок; увеличить количество закупок, осуществляемых конкурентными способами; сэкономить трудовые и финансовые ресурсы заказчиков; сократить бюджетные расходы на повышение квалификации работников государственных учреждений и государственных гражданских служащих органов исполнительной власти Архангельской области, занятых в сфере закупок; повысить профессионализм и эффективность государственных и корпоративных закупок; повысить открытость и прозрачность закупок; снизить коррупционные риски при проведении закупок; повысить доверие граждан к государству и к системе закупок субъекта РФ; повысить качество проведения закупок и исключить конфликт интересов.

Информационное сопровождение

Сайт ФИП – <https://fip.kpmo.ru/project/1118/my-network>.

